Министерство по чрезвычайным ситуациям
Республики Беларусь

Государственное учреждение образования
«Командно-инженерный институт»

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
VII Международной
научно-практической конференции
курсантов (студентов),
слушателей магистратуры
и адъюнктов (аспирантов)

80 лет
1933-2013

В двух частях
Часть 2

Министерство по чрезвычайным ситуациям
Республики Беларусь

Государственное учреждение образования
«Командно-инженерный институт»

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник материалов
VII международной научно-практической конференции
Курсантов (студентов), слушателей магистратуры
и адъюнктов (аспирантов)

4-5 апреля 2013 года

В двух частях

Часть 2

Минск
2013

УДК 614.8 (063)
ББК 38.96
О-13

Организационный комитет конференции:

председатель – *канд. тех. наук, доцент, начальник КИИ МЧС РБ И.И. Полевода;*
сопредседатель – *д-р техн. наук, проф., заместитель по научной работе начальника Академии ГПС МЧС России А.И. Овсяник*
члены организационного комитета:
д-р техн. наук, проф., зам. директора по науке ОИМ НАН Беларуси В.Б. Альгин;
д-р техн. наук, доц., зав. лабор. ИТМО им.А.В.Лыкова НАН Беларуси В.И. Байков;
д-р хим. наук, проф., зав. лабор. НИИ физ.-хим. проблем БГУ В.В. Богданова;
канд. истор. наук, доц., нач. кафедры ГН КИИ МЧС РБ А.Б. Богданович;
канд. техн. наук, доц., нач. факультета КИИ МЧС РБ А.Г. Иваницкий;
канд. физ.-мат. наук, доц., зав. каф. ЕН КИИ МЧС РБ А.В. Ильюшонок;
канд. физ.-мат. наук, доц., зам. начальника КИИ МЧС РБ А.Н. Камлюк;
канд. истор. наук, доц., доц. каф. ГН КИИ МЧС РБ И.В. Карпиевич В.А.;
канд. филол. наук, доц., зав. каф. СЯ КИИ МЧС РБ Т.Г.Ковалева;
канд. техн. наук, доц., проф. каф. ПАСТ КИИ МЧС РБ Б.Л.Кулаковский;
канд. техн. наук, доц., ученый секретарь Уральского ин-та ГПС МЧС России С.В. Субачев
ответственный секретарь – *Е.А.Петрико*

Обеспечение безопасности жизнедеятельности: проблемы
О13 и перспективы: сборник материалов VII международной научно-практической конференции курсантов (студентов), слушателей магистратуры и адъюнктов (аспирантов). – В 2-х ч. Ч.2. – Минск: КИИ, 2013. –247 с.

ISBN 978-985-7018-23-9

Тезисы не рецензировались, ответственность за содержание несут авторы.
Фамилии авторов набраны курсивом, после авторов указаны научные руководители.

УДК 614.8 (063)
ББК 38.96

ISBN 978-985-7018-23-9 (Ч.2)
ISBN 978-985-7018-24-6

© Государственное учреждение образования «Командно-инженерный институт» МЧС Республики Беларусь, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

Секция №4«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Аврамов С.С., Марков А.С. Психологические механизмы развития креативности личности будущего офицера ВДВ..... 11

Акимова А.Н., Марков А.С. Гендерные индивидуально-личностные различия поведения курсантов в межличностных конфликтах..... 12

Алешкевич С.И., Поликарпов В.А. Психологические факторы обеспечения кадровой безопасности органов пограничной службы Республики Беларусь..... 13

Ананевич П.А., Пиршту к Т.Е. Психологическое состояние людей, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности..... 14

Афанасьев П.А., Кремень М.А. Индивидуальные психологические особенности спасателей-пожарных при профессиональном отборе..... 15

Афанасьева А.А., Перелыгина Л.А. Особенности отношения к здоровью сотрудников МЧС разного возраста..... 16

Бадамшин Р.А, Кремень М.А. Анализ и предупреждение возникновения конфликтных ситуаций среди личного состава части..... 17

Башилов А.В., Борисевич Н.Я. Опыт создания и деятельность информационно-методических кабинетов по формированию радиологической культуры..... 18

Бегун И.А., Лепешинский Н.Н. Стрессоустойчивость, как фактор успешного выполнения боевой задачи спасателями-пожарными..... 19

Билан Д.А., Белкин Д.С. Особенности уверенности курсантов МЧС..... 20

Блинова С.С., Марков А.С. Психологические особенности поведения женатых курсантов-десантников..... 21

Богуцкая А.И., Шереметова О.В. К вопросу формирования компетенции безопасности жизнедеятельности выпускников учреждения образования..... 22

Бокий Я.Р., Пиршту к Т.Е. Психологическая реабилитация сотрудников МЧС..... 23

Бондарчук Ю.В. Безопасность как результат жизнедеятельности. сферы обеспечения безопасности..... 24

Борисова Л.Г., Дронь М.И. Технологии моделирования в профессиональной подготовке курсантов МЧС..... 25

Брунин В.П., Коваленко А.Н. Использование информационных технологий в процессе подготовки специалистов атомной энергетики..... 26

Брык Н.С., Ильина Ю.Ю. Выявление волевых усилий у курсантов и студентов разных специальностей..... 27

Бурый Д.В., Белехова Л.Д., Раубо В.М. Преподавание дисциплины «Защита населения и объектов в чрезвычайных ситуациях. Радиационная безопасность» в БГАТУ..... 28

Бученко Я.В.. Носенко В.М. Аутогенная тренировка как способ индивидуальной коррекции психического и физического состояния после проведения аварийно – спасательных работ..... 29

Верас С.Н., Гормаш А.М. Психолого-педагогические факторы обеспечения безопасности жизнедеятельности..... 30

Войтович С.В., Пиршту к Т.Е. Структура и задачи психологической подготовки спасателей..... 31

Войтюк Д.С., Кремень М.А. Взаимодействие начальника караула с личным составом при выполнении боевой задачи..... 32

Волужев Н.В., Кайбичев И.А. Перспективы развития системы видеонаблюдения в учебном заведении МЧС..... 33

Воронов И.К., Мельниченко Д.А. Психология поведения человека в чрезвычайных ситуациях..... 34

Воронюк С.И., Пиршту к Т.Е. Посттрвматическое стрессовое расстройство..... 35

Гладкевич А.В., Чумила Е.А., Кульбицкий А.В. Теоретический анализ проблемы формирования психологической готовности курсантов учреждений высшего образования МЧС Республики Беларусь..... 36

Гнатюк О.М., Цюпрык А.Я. Особенности эмоционально-волевой регуляции психических состояний в жизнедеятельности курсанта..... 37

Громов С.А., Рудник А.Ф. Психолого-педагогические факторы обеспечения безопасности жизнедеятельности..... 38

Гурина А.Н., Мисун И.Н., Мисун Л.В. Пути повышения обучающей системы работников

агропромышленного комплекса..... 39
Гурина А.Н., Мисун И.Н., Сушко Д.И., Каплиенко Ю.А., Мисун Л.В. Роль «человеческого фактора» в повышении пожарной безопасности при эксплуатации зерноуборочных комбайнов 40
Гусак Т.И., Богомаз О.В. К проблеме травматизма работников органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям..... 41
Гыкавчук Л.В., Мельник В.П. Деловая игра как средство формирования профессиональной подготовленности курсантов к проведению проверок противопожарного состояния объектов..... 43
Давыдчик К.А., Чумила Е.А., Пастернак В.В. Особенности профессиональной деятельности спасателей..... 44
Дарзиньш А., Штейнс Р., Пукс А. Важность физических упражнений в пожарно-спасательной службе..... 45
Дудорга А.И., Могучий И.П. Понятие экстремальной ситуации. механизм управления опасностью..... 45
Заярная М.С., Лебедева С.Ю. Особенности работы психолога мчс украины в очаге чрезвычайной ситуации..... 46
Зубко А.Л., Чумила Е.А., Колтунов Р.И. Роль физической культуры и спорта в профессиональной деятельности курсантов учебных заведениях МЧС Республики Беларусь..... 47
Иванов А.Г., Пиршпук Т.Е. Психология поведения человека в чрезвычайных ситуациях..... 48
Иванов И.Ю., Малашевич В.А. Обучение специалистов в области расследования пожаров с применением средств информатизации..... 49
Изотова Д.С., Чумила Е.А. Тихонович С.А. Использование средств профессионально-прикладной физической подготовки для повышения эффективности труда работников МЧС..... 51
Ишутинова А.Ю., Трусь А.А. Роль руководителя в экстремальной ситуации..... 52
Кайко Н.В., Чумила Е.А., Новик М.В. Методика повышения уровня профессиональной подготовки курсантов и студентов командно-инженерного института МЧС Республики Беларусь..... 53
Калиновский А.А., Жалковский А.А., Карпиевич В.А. Вопросы формирования у курсантов культуры безопасной жизнедеятельности в процессе подготовки к профессиональной деятельности..... 54
Капуцкий А.Ю., Богданович А.Б. Вопросы мотивации работников МЧС..... 55
Карацюба А.А., Годлевская А.Н. Воспитание готовности к обеспечению безопасности жизнедеятельности на уроках физики в лицее МЧС..... 56
Климович А.А., Пиршпук Т.Е. Проявление агрессивного поведения у военнослужащих в свободное от служебных обязанностей время..... 57
Кожемякин А.А., Чиж Л.В. Функциональное состояние организма работников органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям..... 58
Козловская Е.Л., Карпиевич В.А. Мероприятия по формированию культуры безопасной жизнедеятельности работников ОПЧС..... 59
Комбарбаев А.С., Пиршпук Т.Е. Профессионально важные качества работников МЧС..... 60
Королев В.В., Пиршпук Т.Е. Психологическая подготовка военнослужащих к действиям в экстремальных ситуациях..... 61
Косолапов А.Н., Афанасьева Н.Е. Формирование психологической защищенности как эффективный метод психологической коррекции профессиональных страхов у работников спасательных подразделений государственной службы Украины по чрезвычайным ситуациям..... 62
Криваль Д.В., Чиж Л.В. Адаптационные механизмы противостояния профессиональному стрессу работников органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям..... 63
Кримачёв В.В., Чумила Е.А., Кульбицкий А.В. Характеристика профессионально-прикладной физической подготовки курсантов и студентов учебных заведений МЧС..... 64
Кришталь Д.Д. Психологические типы начальников караулов пожарно-спасательных подразделений..... 65
Кудрявцев Д.А., Гапанович-Кайдалов Н.В. Психологические аспекты обеспечения безопасности труда на производстве..... 66
Кулик А.Н., Голякова И.В., Борисевич А.Р. Компьютерные технологии в процессе обучения населения безопасности жизнедеятельности..... 68
Лаврик Т.В., Снисаренко А.Г. Психологический тренинг как условие эффективности профессионального становления начальников караулов пожарно-спасательных подразделений..... 69

Левошко К.С., Щур А.С. Роль семьи в профессиональной деятельности пожарных-спасателей…… 70
Левошко К.С., Чумила Е.А., Самсоник А.Р. Исследование уровня тревожности обучающихся Командно-инженерного института МЧС…… 71
Лейба А.В., Засунько С.С. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера…… 72
Луценко А.Н. Психологические факторы формирования мотивационной устойчивости спасателей ГСЧС Украины…… 73
Мазаник И.С., Щербинский И.Б., Чумила Е.А. О некоторых психологических аспектах подготовки спасателей…… 74
Максимов С.А., Пиршпук Т.Е. Факторы, влияющие на безопастность жизнедеятельности студентов…… 75
Мамойко Д.И., Чиж Л.В. Мероприятия психологической профилактики профессиональной деформации личности работников органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям…… 77
Мардас Д.А., Мойсак Д.Г., Чиж Л.В. Детерминанты развития профессиональной деформации работников органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям…… 78
Мастерков И.М., Пиршпук Т.Е. Особенности воздействия экстремальных ситуаций на психику человека…… 79
Мацкевич И.В., Грук А.А., Белехова Л.Д., Раубо В.М. Мотивация к учебной деятельности у студентов инженерных специальностей БГАТУ…… 80
Медведев А.В., Вишневская В.П. Применение методики Г.Айзенка при психологическом отборе личного состава для обучения по военно-учетным специальностям…… 81
Мельник П.Н., Чиж Л.В. Профессиональный стресс в развитии соматических заболеваний работников органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям…… 82
Михайлов М.С., Халапсина Т.И., Загор В.В. Зачем спасателю творчество…… 83
Мичурин М.И., Пиршпук Т.Е. Психологическая подготовка военнослужащих к действиям в экстремальных ситуациях…… 84
Мишина К., Ильина Ю.Ю. Темперамент и его особенности проявления в общении курсантов…… 85
Мозго Е.Н., Бурминский Д.А. Интерактивная система разработки, обучения и проверки знаний «План ликвидации аварий» на опасном производственном объекте…… 86
Мордюшенко С.Н., Крышталь Н.А. Исследование сопереживания у кинологов-спасателей государственной службы Украины по чрезвычайным ситуациям…… 87
Мусийчук А.А., Пиршпук Т.Е. Профессиональное выгорание работников…… 89
Мыфаник С.П. Акмеологический подход к формированию профессиональной компетентности работников пожарной безопасности…… 90
Наглый А.В., Майборода А.А. Изучение личностно-профессиональных качеств курсантов…… 91
НикитенкоВ.В., Пиршпук Т.Е. Модель экстренной психологической помощи…… 92
Никоненко Ю.Н., Ильина Ю.Ю. Социально-психологическая обусловленность фрустрации у курсантов…… 93
Пашкевич В.Н., Карпинская Т.Г. Утомление как один из факторов риска возникновения рабочего травматизма…… 94
Половинко М.П. Проблемы формирования профессиональной компетентности будущих специалистов безопасности жизнедеятельности…… 95
Портянков В.Л., Согомонян Т.К., Александрова А.В. Психолого-педагогические аспекты формирования личности безопасного типа…… 96
Потеряхин В.А., Ильина Ю.Ю. Осознание личностью своих обязанностей перед обществом в процессе деятельности…… 97
Прокопеня Н.Н., Пиршпук Т.Е. Медико-психологическая помощь пострадавшим при экологических катастрофах…… 98
Прокофьева Е.Н., Муравьева Е.В. Система интегративных игр как средство формирования профессиональных компетенцией на примере бакалавров профиля "Защита в чрезвычайных ситуациях"…… 99
Прохоров Д.П., Марков А.С. Психолого-педагогические проблемы управления конфликтами в курсантской среде…… 101
Пунинский Е., Рафикова А.Р. Педагогические подходы к обеспечению безопасности жизнедеятельности будущих руководителей…… 102

Радько О.В., Ушакова И.М. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях..... 103
Ревякина Е.Г., Бондарчук Е.И. Психологические факторы личностной безопасности студентов..... 104
Рослова А.А., Харченко А.С. Психологическое обеспечение безопасности образовательной среды школы..... 105
Садовский М.Г., Лемешевский Д.Г., Каркин Ю.В. Вопросы формирования эмоционально-волевой устойчивости спасателя..... 107
Саидов А.А., Филатова Л.Н. Негативная и позитивная агрессивность в структуре личности воина десантника..... 108
Селезень О.Д., Стабровская Е.И. Безопасность жизнедеятельности – важнейший компонент подготовки профессиональных кадров..... 109
Сечко Н.Н. Обеспечение безопасности жизнедеятельности населения: данные социологического исследования 110
Смоленчук Ф.В., Пиршпук Т.Е. Проблема профессионального психологического отбора специалистов экстремального профиля деятельности спасателей МЧС..... 111
Сокол А.Н., Лепешинский Н.Н. К проблеме рационального распределения выпускников..... 112
Соснович А.И., Богданович А.Б. Педагогические факторы формирования культуры безопасности жизнедеятельности..... 113
Сташко Е.К., Пиршпук Т.Е. Психологическая готовность людей к чрезвычайным ситуациям..... 114
Суборов С.А., Архипец Н.Н. Социально-экономический анализ функционирования Г(Р)ОЧС..... 115
Сычев С.О., Чумила Е.А., Шмаргунов Д.А. Снижение риска получения стресса у спасателей с помощью физических нагрузок..... 116
Тагильцева Е.А., Яфальян А.Ф. Обучение студентов в системе обеспечения безопасности образовательного процесса в вузе РФ..... 118
Тарасевич Т.Н., Левицкая И.П. Моббинг и харассмент: сущность и последствия..... 119
Тарасенко В.В., Кремень М.А. Устойчивость работы инспектора государственного пожарного надзора при разрешении внезапно возникших оперативных задач в стохастической системе. Разработка рекомендаций по ее усовершенствованию..... 120
Тетерюков А.В., Чиж Л.В. Профессиональный стресс, как патогенетическая основа развития соматических заболеваний работников органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям..... 121
Третьяков В.В., Пиршпук Т.Е. Морально-психологические факторы в проблеме обеспечения безопасности жизнедеятельности..... 122
Уманец Д.М., Марихин С.В. Профессиональная подготовка сотрудников МЧС России с использованием педагогического проектирования..... 123
Фалей А.А., Пиршпук Т.Е. Половые различия в проявлении агрессии в служебных отношениях..... 124
Фоменко И.С., Пиршпук Т.Е. Паника при катастрофе - это катастрофа..... 125
Хурсин В.С., Пиршпук Т.Е. Хроническая усталость у людей экстремальных профессий..... 126
Черкасов И.И., Пиршпук Т.Е. Психолого-педагогические факторы обеспечения безопасности жизнедеятельности..... 127
Чопко Д.П., Лепешинский Н.Н. К вопросу критериев подбора младшего начальствующего состава в курсантских подразделениях..... 128
Чумила Е.А., Юшкевич Т.П. Определение психологической подготовленности обучающихся учебных заведений МЧС..... 129
Шеремет В.В., Коклевский А.В. Основные задачи и методы психолого-педагогической подготовки специалистов БЖД..... 131
Шибико В.М., Харченко А.С. Психологические составляющие ценностного отношения подростков к здоровью..... 132
Шиптицкая И.И., Любовецкая Я.А., Цыбуляк Б.З. Информационная безопасность в сфере образования..... 133
Шкараденок К.В., Чиж Л.В. Профессиональный стресс как фактор аббервации психологической структуры личности работников органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям..... 134

Юргеленис Е.С., Романова С.П. Роль СМИ в изменении общественного мнения в условиях ЧС социального характера…… 135
Якутик Ю.Ю., Пиршту к Т.Е. Психологические факторы влияния на человека в экстремальных ситуациях…… 137

Секция №5«СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ, ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БЕЗОПСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Акуленец В.В., Кузьмич А.П. Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности…….. 139
Балибардин А.А., Ковбаса А. А. Социально-гуманитарные науки в обеспечении безопасности жизнедеятельности, теоретические подходы, эмпирические исследования, практические решения…… 140
Балобан А.П., Ляшенко Л.С. Анализ опыта расследования причин и подготовки материалов дел о пожарах на автотранспорте…… 141
Балошкин А.С., Будницкий А.С., Скурко О.Ф., Машерова Н.П. Оценка содержания нитратов в сельскохозяйственной продукции…… 141
Басько С.В., Коклевский А.В. Естественнонаучные аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности…… 142
Березин О.Ю., Курмашов А.Н. Взаимодействие внутренних войск Министерства внутренних дел Республики Беларусь и Министерства по чрезвычайным ситуациям…… 143
Бублик А.В., Пиршту к Т.Е. Правовые основы безопасности жизнедеятельности…… 144
Букин Е.К., Букина Т.В. Проектная деятельность в области организации дорожного движения… 145
Булавка Ю. А. Совершенствование методологии оценки профессионального риска на рабочих местах…… 146
Булыга А.Н., Андреюк А.В., Машерова Н.П. Изучение воздушного режима учебных аудиторий учреждения высшего образования…… 147
Бурков С.А., Пиршту к Т.Е. Социально-правовые факторы обеспечения безопасности…… 148
Валикова В.И., Кайбичев И.А. Перспективы внедрения облачных технологий в систему образовательных учреждений МЧС России…… 149
Ватолин А.Г. Формирование земского противопожарного страхования в Подольской губернии 150
Воронюк В.Н., Тарнавский А.Б. Обеспечение температурно-влажностного режима и параметров воздушной среды помещений защитных сооружений в мирное время…… 151
Высоцкий А.О., Пожившлко Р.Р., Богданович А.Б. Составляющие компоненты культуры безопасности жизнедеятельности…… 153
Годованюк Е.А., Юрым Н.Ф. Влияние предприятий пищевой промышленности на состояние окружающей среды (на примере предприятий Хмельницкой области)…… 154
Галицын А.В., Коклевский А.В. Культура безопасности жизнедеятельности: системообразующий фактор снижения риска чрезвычайных ситуаций в Республике…… 155
Глухарев Д.С. Идеология безопасности жизнедеятельности граждан в условиях террористической угрозы…… 156
Гордий А.В. Общие положения нравственной культуры руководителя подразделения МЧС Украины …… 157
Гребеньков П.Г., Прудников С.П. Совершенствование организации ведения пропаганды основ безопасности жизнедеятельности и взаимодействия с общественностью в Шкловском РОЧС Могилевского областного управления МЧС…… 158
Дадашов И.Э. Голякова И.В. Гуманитарная помощь в чрезвычайных ситуациях: принципы организации и деятельности…… 159
Денисов А.А., Тулатин Д.А. Естественнонаучные аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности…… 160
Дмитриева А.Д., Мицкевич А.И., Халапсина Т.И. Развитие законодательства Республики Беларусь в области использования атомной энергии …… 161
Дудинский М.Э., Гридюшко А.Н. Экономическая эффективность как результат улучшения условий труда…… 162
Журавлёва Т.В., Дробязко С.Г. Безопасность и адаптивный спорт: социально-правовой аспект... 163
Иванюк О.Е. Ищенко А.Д. Экономические аспекты тушения пожаров в непригодной для дыхания среде…… 164
Заволокина М.А., Лундышев Д.С. Правила безопасного поведения детей на дорогах…… 165
Заяц Н.П., Полтавский В.Н. Предупреждение и профилактика чрезвычайных ситуаций внутренними войсками Министерства внутренних дел Республики Беларусь…… 166
Иванченко Д.И., Кузьмин А.И. Проблемы самостоятельного выезда населения из населенных пунктов в условиях современных войн и вооруженных конфликтов…… 167
Каденос Э., Скурко О.Ф. Техника выживания в экстремальных ситуациях…… 168
Качур Н.В. Понятие пожарной безопасности как составной национальной безопасности в правовом регулировании…… 169

Кирилюк И.А. Служебная дисциплина в органах управления и подразделениях государственной службы Украины по чрезвычайным ситуациям 170
Ковалевич А.Н., Макацария Д.Ю. Организация фиксации дорожно-транспортных происшествий..... 170
Колос И.В., Савинов П.В. Использование систем поддержки принятия решения для обеспечения пограничной безопасности государства..... 172
Кошман А.И., Босак В.Н. Требования пожарной безопасности в лесном хозяйстве..... 173
Кулешова Е.П., Романова С.П. Глобализация и социальная безопасность..... 174
Курило Н.А., Семёнова В.Н. Обеспечение экономической безопасности как приоритетное направление внешней политики Беларуси..... 175
Кучерин М.О., Матюк В.В. Правовое регулирование лицензирования деятельности в области обеспечения пожарной безопастности..... 176
Ладутько А.И., Мазаник Е.А., Пачинина Л.И. Обеспечение правопорядка и безопасности при проведении футбольных матчей..... 177
Лемещенко Р.В., Рогач Р.И. Некоторые особенности осмотра места происшествия по делам о поджогах и преступных нарушениях правил пожарной безопасности..... 178
Леонов Д.А., Бышевская А.В. Проблемы экологизации автотранспорта..... 179
Макейчик В.И., Пирштук Т.Е. Социальный аспект безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины..... 180
Махмуди Акбар, Голякова И.В. Проблемные вопросы международной деятельности в сфере предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций..... 181
Мацукевич М.В., Пачинина Л.И. Обеспечение безопасности велосипедного движения в городе Минске..... 182
Мрочко М.А., Лепешинский Н.Н., Каркин Ю.В. Профессионально-важные качества спасателей-пожарных..... 183
Немченко В.М. Обеспечения работников службы МЧС Украины..... 184
Озем Д.И., Макацария Д.Ю. Влияние дорожных условий на безопасность движения..... 185
Очеретняя А.С., Усов Д.В. Социальные последствия массового внедрения коммуникативных технологий..... 186
Павлюк Е.О., Фирман В. М. Совершенствование системы охраны труда на предприятии..... 187
Палажченко Н.С., Дуреев В.А. Экспериментальное определение звукопоглощающих свойств звукоизолирующих материалов..... 188
Парфимович Д.С., Чмыханков Е.В., Карпиевич В.А. Вопросы деятельности МЧС Республики Беларусь в области гуманитарного сотрудничества..... 188
Печатнова Е.В., Яценко М.В. Дорожные аварии как основная проблема безопасности жизнедеятельности..... 189
Пилипович А.А., Пачинина Л.И. Торговля людьми – проблема обеспечения безопасности граждан..... 190
Подолюк А., Горностай О.Б. Безопасность охраны труда в Приморском управлении водного хозяйства..... 191
Полей А.Н., Коклевский А.В. Социально-правовые, идеологические и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности..... 193
Португал М.Л., Ховратова С.Н. Идентификация иностранных граждан в Республике Беларусь 194
Потёмкина Е.В., Ховратова С.Н. Подростковая наркомания и её влияние на социально-правовые аспекты безопасности жизнедеятельности..... 195
Прокопович Д.Ю., Ермак И.Т. Качество продуктов питания и безопасность жизнедеятельности человека..... 196
Прохоревич Ю.В., Новицкая М.В. Вахтовый метод организации работ..... 197
Пучко С.А., Тулатин Д.А. Социально-правовые, идеологические и экономические аспекты безопасной жизнедеятельности..... 198
Радишевская Е.А., Мирончик А.Ф. Экономические аспекты реабилитации населения, проживающего на экологически неблагоприятных территориях..... 199
Романюк Р.С., Кошевой О.П. Патриотическое воспитание персонала как составная часть обеспечения высокой готовности сил гражданской защиты Украины к выполнению заданий по назначению..... 200
Рябоволов В.А., Ермолович В.Ф. Концептуальные подходы систематизации принципов осуществления государственной охраны Республики Беларусь..... 201
Секацкая А.В., Некрашевич С.И. Экономические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности при конкурентоспособности предприятии..... 203
Сивак И.Д., Коклевский А.В. Социально-правовые, идеологические и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности..... 203
Таранова Е.В. Обеспечение безопасности жизнедеятельности населения: анализ статистических данных..... 204

Титов В.О., Новиков В.А., Карпиевич В.А. Социальные риски в чрезвычайных ситуациях в контексте повышения безопасности общества..... 205
Томиленко В.А. Деятельность земств Южной Украины по развитию сельского огнестойкого строительства..... 206
Федик В.И., Карпинская Т.Г. Шумовая болезнь, ее источники вокруг нас и мероприятия, по уменьшению влияния шума..... 207
Христюк А.В., Макарова Т.И. К вопросу о возмещении вреда, причиненного окружающей среде в результате чрезвычайных ситуаций..... 208
Цедик В.О., Карпиевич В.А. Организация и проведение информационно-пропагандистской работы в ОПЧС 209
Чайкун А.С., Матузов А.А. Социально-правовые, идеологические и экономические аспекты безопасности жизнедеятельности..... 210
Шевцов Ю.А., Кремень М.А. Организация управления и воспитательной работы с личным составом ПАСЧ..... 211
Шиганов Е.А., С.Г. Лебедев Формирование политической культуры инженеров государственной противопожарной службы МЧС России..... 212
Шустур В.М., Горностай О.Б. Право на труд - одно из социально-экономических условий обеспечения надлежащих условий в Украине..... 215
Щербак С. В., Горенко Л. М. Влияние социально-политических факторов на работников оперативно-спасательной службы..... 216
Щурко А.С., Макацария Д.Ю. Проблемы возникновения аварийности с участием грузового автотранспорта..... 217

Секция №6«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

Borisenko A.V., Kondratenko Yu.V. The acute problem connected with the duties of employees of units and subunits of the Ministry for emergency situations of the Republic of Belarus..... 219
Boroznov I.V., Fedotova E.V. Road accidents..... 220
Bosak V.V., Bosak A.A. Rechtsfragen der lebensabsicherung in der Republik Belarus..... 220
Brel E.S., Kontsevoj M.P. Problemes terminologiques dans le domaine de la securite de la vie..... 221
Vasilevich A.B., Kovaleva T.G. Features of carrying out aerodynamic tests of ventilating systems of antismoke protection..... 222
Вишняков И. В., Коклевский А.В. Межкультурная компетентность в современной коммуникации..... 223
Гарэлік Ю.Л., Бунько Н.М. Пажары: характарыстыка тэрмінагрупы..... 224
Гончарик І.А., В.О. Колоколов Розвиток силових якостей у курсантів та студентів НУЦЗУ..... 225
Губенко А.А., Богданова И.Е. Лексико-семантический аспект жаргона украинских спасателей... 226
Гусар Е. Ю., Крынская Н. В. Перевод словообразовательного компонента fire в узкоспециализированных терминах пожарно-технического дискурса..... 227
Davydchik K.A., Kanshina N.A. Comparative analysis of emergency call's systems in different countries..... 228
Dogil D., Vasiuk G.V. Emergency psychological aid to victims of emergency situations and catastrophes 229
Zhikunova T.V., Kudryashov V.A., Kovaleva T.G. Evaluation required fire construction with fire factor..... 230
Zaichuk K.K., Kovaleva T.G., Pastuchov S.M. Evakuierung beim notfall in hochhäusern..... 231
Zelenko A.Y., Kanshyna N.A. Structureandactivities of special-purposeunits in Republic of Belarus and Russian Federation..... 232
Kadol E.C., Selitskaya E. Yu. Fire investigation: interviewing eye witnesses..... 232
Kazutin E.G., Kovaleva T.G., Kulakovsky B.L. Research of interrelation of operational properties of fire rescue trucks..... 233
Kaminskaja J. S., Konzewoj M.P. Bildung der terpminalogischen basen übersetzungspeicher auf grund glosbe..... 234
Kovalevska O.A., Ushakova I.M. Features of motivation to professional activity of rescuers..... 235
Konan O. V., Radion Ya. I. Peculiarities of studying english for the military..... 236
Кравцевич Г. Т., Михайлова Н.А. Дополнительные способы изучения английского языка..... 237
Кужэльны У., Бунько Н.М. Пажарныя апавяшчальнікі: класіфікацыя тэрмінагрупы..... 238
Kurachenko I.Y., Kulakovskiy B.L., Kovaleva T.G. Improvement of the performance of air- foam extinguishing car..... 239
Lufertchik A.L., Kanshyna N.A. Animal-assisted therapy 240
Марченко Д.Ю., Гормаш А.М. Теория и практика иноязычной коммуникации..... 242
Асадчук Д.А., Бунько Н.М. Небяспечныя прыродныя з'явы: тэрміны і азначэнні..... 242
Petriko E.A., Ivanitsky A.G., Kovaleva T.G. La definition des parameters de l'affection des homes par les facteurs dangereux de l'explosion..... 244

Rivans V., Vasiuk G.V. International experience in evacuation activities in case of flooded territories stages of evacuation activities 244
Svirido V., Vasiuk G.V. Co poisoning: causes, consequences, safety measures..... 245
Сергеев Н.Н., Казаков Д.О. Теория и практика иноязычной коммуникации..... 246
Siarhun P.M., Fedotova E.V. Crowd behavior in emergency situation..... 247
Slavinsky R.L., Ermakova N.G. Innovative technologies that improve the quality and effectiveness of english studying..... 248
Смоляк П.А., Коташевич И.В., Ермакова Н.Г. Использование иностранного языка в силовых структурах..... 249
Sokol A., Kovaleva T.G. Psychologische persönlichkeitsbesonderheiten der mitarbeiter der katastrophenschutzorgane - und unterabteilungen..... 250
Никоненко Ю.М., Колоколов В.О. Розвиток швидкості у курсантів та студентів НУЦЗУ..... 250
Плющ М.О., М.В.Богданов Загальні методики розвитку витривалості курсантів та студентів під час занять з легкої атлетики..... 251
Бут О., Доценко В.А. Фізкультура і основи здорового способу життя студента..... 252
Строенко Ю.А., Сиротко С.И., Образцова Р.К. Профессиональная иноязычная коммуникация в сфере информационных технологий..... 253
Urbanovich H.A., Reva O.V., Kovaleva T.G. Anticorrosive protection of fire-fighting equipment by electroplatings Ni-Sn..... 254
Холоденко Р.Е. Актуальные проблемы повышения качества обучения иностранным языкам курсантов-спасателей..... 255
Hohlova K., Kovaleva T.G. Burning of wood slabs in a conical calorimeter..... 256
Tchuykov D.A., Radion Ya.I. Problems of studying military english at the military institution..... 257

СЕКЦИЯ 4

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА ВДВ

Аврамов С.С.

Марков А.С., кандидат психологических наук, доцент, член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук

Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище им. генерала армии В.Ф. Маргелова

Личностные особенности офицера, психологические качества, необходимые для эффективного выполнения профессиональной деятельности, профессионального роста, преодоления экстремальных ситуаций в ратном труде характеризуют активную, творческую личность. К таким качествам И.А. Володарская и А.С. Марков относят высокий уровень ответственности, инициативность и находчивость, преданность присяге и конституционному долгу, самообладание, выдержку и высокий уровень самоконтроля, организаторские способности, умение брать на себя ответственность за решения и действия подчиненных, умение правильно оценивать окружающих людей, выявлять их сильные и слабые стороны, умение сохранять работоспособность в условиях аварийных ситуаций, смелость и решительность. [1. С. 42]].

Психологический словарь под редакцией В.П. Зинченко и Б.Г. Мещерякова дает такое определение творческих способностей человека. «Креативность (от лат. creation – созидание) – творческие возможности (способности) человека, которые могут проявиться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности, характеризовать личность в целом и/или ее отдельные стороны, продукты деятельности, процесс их создания». [3].

Показателем творческого развития человека является креативность. Под креативностью в психологических исследованиях обозначают комплекс интеллектуальных и личностных особенностей индивида, способствующих самостоятельному выдвижению проблем, генерированию большого количества оригинальных идей и нешаблонному их решению. Офицеру ВДВ постоянно приходится решать нестандартные задачи в условиях дефицита времени и средств. Поэтому мы рассматриваем креативность как процесс и комплекс интеллектуальных и личностных особенностей индивида, присущих каждому военнослужащему.

В работах А.С. Маркова показано, что динамика констатирования модальности образовательной среды военного вуза как творческой у всех курсантов имеет два пика: на втором и максимальный на четвертом курсе. Он объясняет это тем, что курсанты четвертого курса – это взрослые обучающиеся. Курсанты фактически приняты в профессиональное военное сообщество, сознательно и активно работают над наращиванием военно-профессиональных знаний, умений и навыков, с энтузиазмом берутся решать творческие профессиональные задачи, ищут личных контактов с боевыми офицерами – мастерами своего дела. (Марков А.С., 2009, 2010, 2012).

На старших курсах военного вуза идет активное формирование профессионализма курсанта как будущего офицера. Курсант уже является контрактником, он принят в профессиональное военное сообщество, получает деньги за свой ратный труд, является взрослым обучающимся. При этом преподавателям, имеющим боевой опыт, легче организовывать взаимодействие с взрослыми обучающимися. Такие преподаватели, решая реальные военно-профессиональные задачи, создают творческую атмосферу на занятиях. Курсант видит, что его оценивают не как школьника – будущего взрослого, а как боевого собрата, с которым возможно завтра придется прыгать с одного самолета, есть из одного котелка, выполнять задачу, прикрывая огнем друг друга. Все боевые задачи не имеют однозначного решения, выполняются при большом дефиците времени, при нехватке людских и материальных ресурсов, требуют обоснования, почему поступил именно так.

Таким образом, мы считаем, что для формирования креативности курсанта, как будущего офицера необходимо:

- наличие позитивного образца творческого поведения;
- создание условий для подражания творческому поведению и блокированию проявлений агрессивного и деструктивного поведения;
- отсутствие жесткой регламентации предметной активности, то есть отсутствие строго заданного образца регламентированного поведения;
- социальное подкрепление творческого поведения.

Классик отечественной психологии Б.М. Теплов показывает, что природа войны предъявляет к полководцу два прямо противоположных требования: с одной стороны, она требует большой гибкости в

изменении однажды принятых планов, с другой – великого упорства и твердости в отстаивании этих планов. Ученый ставит вопрос: «Какова психологическая природа конфликта противоположных требований?» И сам дает такой ответ: «Гибким должен быть ум полководца, твердой – его воля». (Теплов Б.М., 1990).

ЛИТЕРАТУРА

1. Володарская, И.А. Формирование профессионализма у курсантов-артиллеристов в процессе обучения электротехнике/ И.А. Володарская, А.С. Марков. – Коломна: ВАУФК, 2004. – 152 с.

2. Марков, А.С. Развитие креативности будущего офицера в условиях догматической образовательной среды военного вуза/ А.С. Марков, К.К. Костин // Российский научный журнал № 4 (17). – 2010. – С. 136-141.

3. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. -2-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика-Пресс, 2006. – 479 с.

4. Теплов, Б.М. Ум полководца / Б.М. Теплов. – М. : Педагогика, 1990. – 203 с.

УДК 159.9

ГЕНДЕРНЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ РАЗЛИЧИЯ ПОВЕДЕНИЯ КУРСАНТОВ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТАХ

Акимова А.Н.

Марков А.С., кандидат психологических наук, доцент, член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук

Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище
им. генерала армии В.Ф. Маргелова

В настоящее время в связи с модернизацией и реформированием Вооруженных Сил Российской Федерации в армии служат, а в военных вузах обучаются не только военнослужащие мужчины, но и женщины. Женщины военнослужащие становятся равноправными членами ранее сугубо мужских воинских коллективов, а в отдельных случаях целиком составляют женский воинский коллектив, которым командуют мужчины. Это порождает ряд новых проблем, которых раньше не было российской армии.

Рассматривая проблемы обучения и воспитания военнослужащих женщин и особенности межличностных отношений в женском воинском коллективе, командиры-руководители должны использовать гендерный подход.

Гендер – это социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается. Определяя гендер, говорят о маскулинности и феминности. Маскулинность характеризует традиционно приписываемые мужчинам такие особенности как сила, жесткость, решительность, агрессивность и т.п. Феминность, напротив, означает совокупность качеств ожидаемых от женщин: эмоциональность, ранимость, хрупкость и т.п.

В современном обществе, когда воспитанием мальчиков занимаются в основном женщины, у юношей можно наблюдать феминистские качества, а у девушек, обучающихся в десантном училище, – маскулинностные качества личности. Тем не менее, в наших исследованиях отмечено, что мужчины и женщины военнослужащие используют разные тактики поведения в межличностных взаимоотношениях, в частности, в конфликтах, определяющие причинную обусловленность, частоту конфликтов, а также стиль реагирования на конфликт. Мужчины склонны дифференцировать конфликт по сфере, предмету и его участникам. Женщины в конфликтах ведут себя иначе, в конфликтах для них характерно стремление усилить свои ресурсы различными способами, но преимущественно за счет увеличения числа сторонников.

Следует отметить, что:

- существуют определенные личностные факторы, определяющие гендерные различия в процессе социализации и формировании воинского коллектива;
- индивидуальные различия в гендерных ролях (мужественность/женственность) влияют на стили межличностных отношений и одинаково проявляются в мужской и женской выборках;
- гендерные модели поведения у мужчин характеризуются преобладанием когнитивных компонентов, у женщин – эмоциональных;
- иерархический статус члена малой группы определяется в большей степени личностными характеристиками, участвующими в формировании гендерной роли, и в меньшей степени – социально-психологическими.

При определении технологий педагогического влияния на профессиональное становление девушек-курсантов необходимо учитывать специфику их мышления, направленность ценностных ориентаций, особенности межличностного общения с военнослужащими мужского пола, женские психологические стереотипы.

Приоритетными направлениями воспитания военнослужащих женщин являются:

- тактичное предъявление высоких требований к выполнению служебных обязанностей в сочетании с заботой об удовлетворении их материально-бытовых, санитарно-гигиенических и медицинских потребностей;

- разумный учет психологических особенностей женского организма при оптимальном распределении служебных нагрузок;

- умелое формирование здоровых гендерных взаимоотношений и нравственной атмосферы в служебном и неформальном общении девушек и юношей в курсантских подразделениях, где определяющее значение принадлежит личному примеру командира;

- стремление соблюдать справедливость ко всем подчиненным независимо от половой принадлежности, при этом быть подчеркнуто вежливым в предъявлении требований к девушкам-курсантам;

- формировать здоровый морально-психологический климат в воинском коллективе;

- нейтрализовать неоправданные служебные конфликты на гендерной основе и обеспечить социальную поддержку военнослужащим – женщинам в трудных ситуациях личной жизни и военно-профессиональной деятельности.

Использование гендерного подхода в военном вузе обусловлено востребованностью целостной, саморазвивающейся, самореализующейся, конкурентоспособной личности, способно жить в новых условиях российской действительности и выполнять эффективно профессиональные обязанности в условиях модернизации Вооруженных сил; необходимостью научного обоснования ценностно-целевого содержания учебно-воспитательного процесса в военных вузах с учетом гендерного потенциала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология: Учебник для вузов/ А.Я. Анцупов, А.Н. Шипилов. – М.: ЮНИТИ, 2001. – 551 с.

2. Психология и педагогика. Психология управления. В 2 ч. Ч. 1: учебник/ А.С. Марков, В.А. Сидорчук, Ю.Н. Хряпин [и др.]; под ред А.С. Маркова. Рязань: РВВДКУ, 2012. – 432 с.

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАДРОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Алешкевич С.И.

Поликарпов В.А., кандидат психологических наук, доцент

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования»

Проблема готовности военнослужащих органов пограничной службы Республики Беларусь к выполнению поставленных задач в различных условиях обстановки остается актуальной в настоящее время и достаточно широко освещена в психологической литературе. Деятельность пограничника характеризуется эмоциональной насыщенностью, напряженностью, стрессогенностью, а так же сопряжена с риском. От офицеров-пограничников требуется принятие целесообразного решения в ограниченный промежуток времени.

Изучение интеллекта и его видов широко представлено в отечественной и зарубежной литературе. По мнению ряда авторов (А.А. Бодалев, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев, А.А. Леонтьев, Л.А. Петровская, А.С. Золотнякова, Г.А. Ковалев, М.А. Холодная, Т.Н. Карпович, А.П. Лобанов, Х. Гарднер, Дж. Гилфорд, М. Салливен, Ж. Пиаже, Э. Торндайк, Г. Айзенк) существуют академический, практический, вербальный, невербальный, эмоциональный, социальный, биологический, интеллект, но нигде нет исследований, касающихся криминального интеллекта. Именно этим и вызвана актуальность, новизна и необходимость научных исследований в области криминального интеллекта. Возможность определения склонности к правонарушениям, девиантному и деликвентному поведению позволит более эффективно обеспечивать проведение мероприятий профессионально-психологического отбора персонала для службы в органах пограничной службы Республики Беларусь, тем самым обеспечить кадровую безопасность органов пограничной службы Республики Беларусь [1].

Проблема видов интеллекта зарождается в рамках факторных теорий интеллекта. Эти теории, как известно, делятся на две основные группы – однофакторные и многофакторные.

Согласно однофакторным теориям, в основе всех видов интеллекта лежит одна общая способность. На роль этой способности может претендовать, например, внимание или объем рабочей памяти. Многофакторные теории предполагают, что интеллект складывается из нескольких независимых способностей, например вербальной, пространственной и числовой или флюидной и кристаллизованной.

После многолетнего соперничества однофакторного и многофакторного подходов стало ясно, что ни один из них по отдельности не способен объяснить накопившиеся факты. Наиболее жизнестойкими оказались гибридные идеи. Согласно одной из таких идей, интеллект складывается из общей способности и ряда

специальных. До сих пор, однако, не существует единой точки зрения на структуру способностей, на которой бы сошлись исследователи в этой области [2].

По мнению Р. Фейерштейна – интеллект, в его понимании, есть динамический процесс взаимодействия человека с миром, поэтому критерием развития интеллекта выступает мобильность (гибкость и пластичность) индивидуального поведения. По его мнению, развитие интеллекта с возрастом является функцией «опосредованного опыта обучения». По своему содержанию это некоторое множество техник, в том числе навыков оценки своей компетентности, контроля поведения, поиска цели, индивидуализации планирования и стратегий деятельности [3].

Феномен криминального интеллекта представляет собой достаточно новый предмет исследования, как для зарубежной, так и отечественной психологии. Его концептуализация стала возможна на стыке когнитивной психологии и персонологии.

Именно поэтому на первый план в отборе персонала для службы в органах пограничной службы Республики Беларусь выходит проблема изучения криминального интеллекта как приоритетного направления психологической диагностики при проведении мероприятий профессионально-психологического отбора и психологической подготовки сотрудников в процессе сопровождения их деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лабунская, В.А. О структуре социально-перцептивной способности личности / В.А. Лабунская // Вопросы психологии межличностного познания и общения. Краснодар, 1983. – С. 63 – 71.

2. Люсина, Д.В. Социальный интеллект: теория, измерение, исследования / Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004. – 176 с.

3. Цукерман, Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов / Г.А. Цукерман. – М.: – Рига, 1998. – 156 с.

УДК 934.75.188

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЛЮДЕЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ананевич П.А.

Пирштук Т.Е., старший преподаватель общевойсковой кафедры

Белорусский государственный университет

Особые условия, в которых может оказаться специалист по обеспечению безопасности жизнедеятельности, как правило, вызывают у него психологическую и эмоциональную напряженность. Как следствие, у одних это сопровождается мобилизацией жизненных внутренних ресурсов, у других – снижением или даже срывом работоспособности, ухудшением здоровья, физиологическими и психологическими стрессовыми явлениями – это и определяет актуальность данного исследования.

Эмоциональное напряжение (стресс) - главная психологическая особенность профессий, связанных с риском. Основная причина его - утомление и функциональные изменения в организме. Поэтому важно периодически проводить мероприятия по профилактике нежелательных последствий стресса. Существует определенная зависимость между силой стресса и работоспособностью человека. Ее называют предстартовой реакцией; состоит она из трех этапов, которые отражают различные уровни эмоционального возбуждения: боевой готовности, стартовой лихорадки и стартовой апатии;

1) психологическое состояние боевой готовности, сопровождается напряженным ожиданием, желанием приступить к действию и стремлением отдать все силы и способности для достижения цели. Если начало работы переносится на другое время (срок), то изменяется уровень эмоционального возбуждения. Дальнейшее нарастание его переходит в состояние стартовой лихорадки;

2) стартовая лихорадка приводит к эмоционально-моторным, эмоционально-сенсорным и эмоционально-интеллектуальным нарушениям.

Эмоционально-моторные нарушения характеризуются ухудшением координации точности движений. Эмоционально-сенсорные нарушения выражаются в ослаблении функций различных анализаторов и проявляются в виде замедленного восприятия команд, затруднениях при необходимости переключить внимание, ухудшении мышечного чувства, искажении чувства времени.

Эмоционально-интеллектуальные нарушения сопровождаются снижением критичности оценки своих действий, затруднением мыслительных операций, временным понижением памяти, появлением немотивированных действий.

В динамике эмоционального возбуждения большое значение имеет типологическая особенность нервной системы личности: человек с сильной нервной системой более устойчив к стартовой лихорадке, у человека со слабой нервной системой она (стартовая лихорадка) быстро переходит в стартовую апатию;

3) стартовая апатия - это состояние, когда эмоциональное возбуждение резко снижается и достигает уровня ниже ординарного. Затрудняются мыслительная, интеллектуальная деятельность, человеку становится сложнее принимать решения.

Психологическая пригодность специалиста по обеспечению безопасности жизнедеятельности к действиям в экстремальных ситуациях во многом определяется его индивидуальными психологическими особенностями (умением быстро приспособиться к условиям деятельности, сосредоточить внимание на выполнении работы).

Даже в тех случаях, когда под воздействием стресса у специалиставозникают не выраженные заболевания, а, казалось бы, "невинные" нарушения психической деятельности, вопрос их профилактики все равно стоит крайне остро. Ведь такие предболезненные проявления в дальнейшем могут перерасти в тяжелые заболевания, угрожающие здоровью специалиста по обеспечению безопасности жизнедеятельности и препятствующие эффективному выполнению им своих функциональных обязанностей.

Оказание экстренной психологической помощи пострадавшим в результате чрезвычайных ситуаций и профессиональным контингентам, работающим в условиях ликвидации последствий стихийных бедствий и катастроф, непосредственно в очагах ЧС, имеет своей целью снятие эмоциональной напряженности, ослабление появившихся трудностей, не прибегая к приему специальных медицинских средств и употреблению алкогольных напитков, воздействуя не на организм, а на психику человека, которая в свою очередь оказывает влияние на разные физиологические органы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антипов В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям: монография. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 174с.
2. Кижаев – Смык, Л.А. Психология стресса. – М.,1983. – 272с.
3. Кокурин А. Психологическое обеспечение экстремальнойдеятельности // Развитие личности. – 2004. – № 4. – С. 190 - 204.
4. Леонова А.Б. Комплексная стратегия анализа профессионального стресса: от диагностики к профилактике и коррекции // Психологический журнал, 2004. – №2. – С.75-85.
5. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 257с.
6. Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. – Ростов на Дону: Феникс, 2005. – 315 с.

УДК 614.8

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СПАСАТЕЛЕЙ-ПОЖАРНЫХ ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОТБОРЕ

Афанасьев П.А.

Кремень М.А., доктор психологических наук, профессор

ГУО «Командно-инженерный институт» МЧС Республики Беларусь

Спасателям, прибывающим на место чрезвычайной ситуации, не следует недооценивать воздействие психологических факторов. Так, например, спасатели, прибывшие в район железнодорожной катастрофы, происшедшей под Уфой из-за взрыва газопровода, не проходили специальную психологическую подготовку. При виде обожженных и раненых 98 процентов из них испытали "страх и ужас", 62% - растерянность и слабость в конечностях, 20% - пред обморочное состояние, у 30% отмечено снижение кистевой силы, у 10% - изменение сердечной деятельности. Имелись у спасателей и другие нарушения физиологии и психики. В целом, в первые часы проведения спасательных работ работоспособность спасателей снизилась на 50%. Тогда как своевременное проведение психологической подготовки позволило бы не снижать штатную работоспособность спасателей, повысить эффективность их действий в первые часы после катастрофы, то есть в то время, когда имеется наибольшая возможность помочь пострадавшим.

Подготовленность специалистов и населения к действиям в ЧС существенно снижает людские, а нередко и материальные потери. Даже само по себе информирование населения, работников предприятий о психогенном воздействии ЧС и об особенностях поведения людей при катастрофе существенно снижает силу психотравмирующего воздействия различного рода катастрофических явлений.

Для людей с чувствительной психикой (ранимость, тревожность, стеснительность) важны тренировки в ситуациях близких к экстремальным. Это закаляет их психику и в критических условиях психологически подготовленные специалисты с такими личностными особенностями действуют не хуже других, а часто намного лучше из-за развитого чувства сопереживания, чуткости, ответственности за других.

При организации подбора и подготовки кадров следует учитывать явления так называемого синдрома посттравматического стресса, которые не обходят стороной не только пострадавших, но и самих спасателей, действующих в зоне ЧС.

Через некоторое время, как правило не более чем через 30 сут, нормальное состояние восстанавливается и дает о себе знать редкими и, как правило, очень незначительными проявлениями.

В "группе риска" могут оказаться спасатели с низкой эмоционально-волевой устойчивостью, не прошедшие специальной психологической тренировки, а также те, кто ранее перенес глубокую психотравму (связанную, например, с участием в боевых действиях, с неправильным, неудовлетворительным поведением в той или иной экстремальной ситуации и т.п.). Поэтому процедура профессионального отбора спасателей должна включать тестирование глубинных психических свойств (качеств) личности для того, чтобы предупреждать нежелательные явления и своевременно корректировать психическое состояние спасателя.

Существует также большое количество иных индивидуальных особенностей, учитываемых при профотборе, профориентации и подготовке спасателей, однако это вопрос, относящийся к компетенции специалистов психологов.

Таким образом, средствами, позволяющими подготовить спасателя к действиям в экстремальной обстановке, являются профессиональный психологический отбор, практическое обучение в ситуации, приближенной к реальной, изучение факторов психогенного воздействия ЧС и реакции человека на них, освоение спасателями навыков аутогенной тренировки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кремень, М. А. Спасателю о психологии / М.А.Кремень – Мн: Изд. центр БГУ. – 2003. – 136 с.

УДК 159.92

ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ СОТРУДНИКОВ МЧС РАЗНОГО ВОЗРАСТА

Афанасьева А.А.

Перелыгина Л.А. д. биол. н., профессор

Национальный университет гражданской защиты Украины

В настоящее время проблема профессионального здоровья приобретает особую актуальность. Понятие профессионального здоровья интегрирует сложные взаимоотношения человека с профессиональной средой и является мерой согласованности социальных потребностей общества и возможностей человека в условиях профессиональной деятельности.

Особую актуальность проблема профессионального здоровья приобретает в отношении тех людей, чья профессиональная деятельность протекает в стрессовых условиях. Результаты многочисленных исследований позволяют говорить о том, что в настоящее время деятельность в системе МЧС с полным правом может быть отнесена к тем видам трудовой деятельности, которые предъявляют повышенные требования, как к физическому, так и к психическому здоровью профессионала.

В отечественной психологии проблемами психологии здоровья занимались Л. Августова, Г. Никифоров, Б. Ананьев, Р. Березовская, Н. Куликов, А. Маклаков, И. Мамайчук, Р. Мухамедрахимов, и др.

В зарубежной – Дж. Матараццо, Д. Энджел, А. Спенсер, П.Калью, Л. фон Берталанфи, З. Фрейд, Э. Гюан, А. Дюсер, А. Менегетти, С. Рейнольдз и др.

Но проблема отношения к собственному здоровью сотрудников МЧС разных возрастных категорий исследована недостаточно. Это и обусловило выбор темы нашего исследования и его актуальность.

Ученые определяют «отношение к здоровью» как сложившуюся на основе имеющихся у индивида знаний оценку собственного здоровья, осознание его значения, а также действия, направленные на изменение состояния здоровья [2].

В настоящий момент сотрудники МЧС не всегда адекватно оценивают свое здоровье. Их оценки часто носят субъективный характер, так как зависят от многих факторов: психологических особенностей сотрудника, его самочувствия в момент исследования, состояния здоровья окружающих, частоты и тяжести заболеваний, перенесенных респондентом в последние годы, информированности о результатах медицинского обследования, состояния окружающей среды, степени удовлетворенности уровнем медицинского обслуживания и др. По данным статистики каждый третий сотрудник МЧС имеет 2-3 вида заболевания. Понятие «отношение к здоровью» включает в себя: оценку состояния здоровья; отношение к здоровью как одной из основных жизненных ценностей; деятельность (действие) по сохранению здоровья [1].

Возникшее отношение не остается неизменным, оно непрерывно изменяется с приобретением нового жизненного опыта. Вместе с тем коррекция неблагоприятных аспектов того или иного отношения — длительный и подчас весьма болезненный для личности процесс, сопряженный с преодолением внутренних

конфликтов и негативных эмоциональных переживаний. В связи с этим особое значение приобретает целенаправленное формирование правильного отношения к здоровью на ранних этапах развития личности.

В нашем исследовании принимали участие сотрудники аварийно-спасательных подразделений г. Харькова, в количестве 50 человек, в возрасте от 22 до 45 лет. В 1 группу вошли испытуемые в возрасте от 22 до 30 лет, во 2 группу – от 38 до 45 лет.

Мы провели исследование отношения к здоровью разновозрастных сотрудников МЧС при помощи методики Р. Березовской. Полученные нами результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели отношения к здоровью сотрудников МЧС разного возраста (в баллах)

Шкалы	1 группа	2 группа	t	P
Когнитивная	10,8±2,5	15,6±3,1	2,21	0,05
Эмоциональная	11,2±1,9	7,4±2,2	2,09	0,05
Поведенческая	4,7±1,3	5,8±1,6	1,67	–
Ценностно-мотивационная	8,5±2,2	13,9±3,5	2,22	0,05

Представленные результаты показывают, что существуют значимые различия в отношении к своему здоровью у испытуемых исследованных групп практически по всем компонентам. Таким образом, мы можем констатировать, что, что существует возрастная динамика значимости здоровья. Представители среднего поколения чаще отводят ему приоритетную роль. Молодые люди относятся к проблеме здоровья как к чему-то достаточно важному, но абстрактному, не имеющему к ним прямого отношения. Если они и уделяют внимание здоровью, то главным образом его физической составляющей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александер Ф., Селенчик Ш. Человек и его душа : познание и врачевание от древности до наших дней / Ф. Александер, Ш. Селенчик. – М. : Прогресс, 1995. – 165 с.
2. Журавлева И.В. Отношение к здоровью индивида и общества. / И.В. Журавлева. – М.: Наука, 2006. – 238 с.
3. Лебедев В. И. Личность в екстремальных условиях / В. И. Лебедев. – М. : Политиздат, 1989. – 303 с.

УДК 614.842.83

АНАЛИЗ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ СРЕДИ ЛИЧНОГО СОСТАВА ЧАСТИ

Бадамшин Р.А

Кремень М.А. доктор психологических наук, профессор

ГУО «Командно-инженерный институт» МЧС Республики Беларусь

В настоящее время идет активное реформирование системы Министерства по Чрезвычайным Ситуациям Республики Беларусь . Руководящим составом подразделений осуществляется всесторонний поиск путей совершенствования рабочего процесса. В этих условиях на одно из первых мест выдвигается проблема повышения эффективности профессиональной деятельности коллективов пожарных аварийно-спасательных подразделений. Сложность ее решения обусловлена, с одной стороны, противоречиями социально-экономического характера, с другой - противоречиями, возникающими в самих коллективах. Свое выражение эта тенденция находит в таких негативных явлениях, как упущения в организации боевой подготовки, трудности в эксплуатации и ремонте боевой техники и вооружения, нерегламентированность режима трудя и отдыха работников МЧС.

Среди этих проявлений заметную роль играют конфликты среди личного состава части.

В связи с этим, одной из первоочередных становится задача снижения конфликтности в подразделениях МЧС, деятельность которых почти всегда связана с повышенной опасностью. Ее решение предполагает осуществление согласованных усилий всех звеньев командного состава в соответствии со своими должностными обязанностями должны знать социально-психологические процессы в подразделениях, лично работать в подразделениях по оказанию помощи командирам в поддержании устойчивого морально-психологического состояния работников, предупреждения конфликтных ситуаций и других негативных явлений.

Все это свидетельствует о том, что в подразделениях МЧС, сформировалась потребность в социально-психологическом анализе причин конфликтов и разработке путей их предупреждения, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций.

Практическая значимость исследования состоит в том, что оно направлено на совершенствование процесса предупреждения конфликтов среди всех работников подразделений Министерства по Чрезвычайным Ситуациям Республики Беларусь, улучшение взаимоотношений в подразделениях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев В. И. Конфликтология: искусство спора, ведения переговоров, разрешения конфликтов. М., 1995
2. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2000
3. Скотт Д.Г. Конфликты и пути их преодоления. – Киев: Внештогиздат, 1991
4. Здравомыслов А. Г. Социология конфликта. М., 1996
5. Безвесюк В.В. Парадигма конфликтов // Прикладная психология и психологический анализ. 1998. № 3

УДК 004.77:316.77:[504.75+539.16.04]:001.92

ОПЫТ СОЗДАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ КАБИНЕТОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РАДИОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Башилов А.В.

Борисевич Н.Я., кандидат биологических наук

Филиал «Белорусское отделение Российско-белорусского информационного центра по проблемам последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС»

РНИУП «Институт радиологии» МЧС Республики Беларусь

Одним из основных принципов в области информирования по проблемам чернобыльской катастрофы является адресный характер информационной работы. С этой целью по решению Департамента по ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь в рамках Программы совместной деятельности по преодолению последствий чернобыльской катастрофы в рамках Союзного государства на 2006-2010 гг. Филиал «Белорусское отделение Российско-белорусского информационного центра по проблемам последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС» РНИУП «Институт радиологии» МЧС Республики Беларусь (далее – БО РБИЦ) совместно с Международным государственным экологическим университетом им. А.Д. Сахарова (далее – МГЭУ им. А.Д. Сахарова) на базе учреждений образования пострадавших районов создал 19 информационно-методических кабинетов «Радиационная безопасность и основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ИМК РБиОБЖ). Выбор последних в качестве мест размещения ИМК РБиОБЖ обусловлен тем, что учащиеся являются наиболее восприимчивой целевой группой к усвоению навыков безопасного проживания на загрязненных радионуклидами территориях и в дальнейшем выступают проводниками в передаче этих знаний другим категориям населения.

Из 19 действующих ИМК РБиОБЖ: 11 – размещены в школах и гимназиях, 2 – в домах детского творчества, 4 – в средних специальных учебных заведениях сельскохозяйственного профиля, по одному в Региональном учебно-информационном центре МГЭУ им. А.Д. Сахарова (г. Хойники) и в Лицее при Гомельском инженерном институте МЧС [1].

ИМК РБиОБЖ оснащены приборами и оборудованием, составленным из двух взаимодополняющих комплектов.

1. Комплект технических средств для контроля загрязнения радионуклидами продуктов питания, объектов окружающей среды и уровня внешнего облучения. Комплект приборов обеспечивает проведение учебных занятий и лабораторного практикума по радиационной безопасности и основам безопасной жизнедеятельности.

2. Комплект технических средств для ведения образовательной и информационной деятельности. В нем особое внимание обращено на компьютерное оснащение и возможность демонстрации учебных и информационных видеоматериалов. Поставленное оборудование позволяет использовать ИМК РБиОБЖ как компьютерные классы, что обеспечивает активную работу учащихся с компьютерными средствами обучения.

Проведение занятий на базе ИМК РБиОБЖ позволяет донести информацию о реальной радиоэкологической обстановке в местах проживания и о рекомендациях по обеспечению радиационной безопасности до учащихся, а через них – и до родителей.

В целях оптимизации деятельности ИМК РБиОБЖ налажена интерактивная связь между ними и БО РБИЦ, которая выражается в ежеквартальном обмене информацией, проведении ежегодных обучающих семинаров, мастер-классов.

Анализ поступающей от кабинетов информации показал следующее: по вопросам, связанным с эксплуатацией установленного оборудования, большинство ИМК РБиОБЖ обращаются за консультациями в

другие кабинеты, а также в МГЭУ им. А.Д. Сахарова. В работе ИМК РБиОБЖ принимают участие не только сами учащиеся и преподаватели, но и представители других организаций. На базе ИМК РБиОБЖ проводятся занятия по физике, биологии, химии касающиеся чернобыльской тематики. В своей работе ИМК РБиОБЖ используют не только готовые информационные и учебные материалы, но и осуществляют самостоятельный поиск информации.

Отмечены некоторые проблемные моменты в работе ИМК РБиОБЖ, а именно: низкий уровень знаний по эксплуатации радиометрического оборудования, в некоторых ИМК РБиОБЖ нет технической возможности подключения к сети Интернет, существует потребность в наглядных информационных материалах по чернобыльской тематике.

Несмотря на некоторые проблемные моменты, ИМК РБиОБЖ успешно выполняют функцию источника информации в области повышения общей радиоэкологической культуры и развития навыков безопасного проживания на загрязненных радионуклидами территориях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Отчет по х/д № 6 от 21.01.2010 г. «Развитие и систематизация информационно-просветительской деятельности по чернобыльской тематике местных структур и ресурсов пострадавших районов» / Филиал БОРБИЦ РНИУП «Институт радиологии». – Минск, 2010. – 64 с.

УДК 159.9/614.84

СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ, КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ БОЕВОЙ ЗАДАЧИ СПАСАТЕЛЯМИ-ПОЖАРНЫМИ

Бегун И.А.

Лепешинский Н.Н., кандидат психологических наук

ГУО «Командно-инженерный институт» МЧС Республики Беларусь

Одной из экстремальных видов деятельности является профессия спасателя-пожарного. В классификации профессий, подверженных стрессу, профессия спасателя-пожарного занимает одно из первых мест.

Экстремальные условия деятельности, с которыми сталкивается личный состав пожарных подразделений, с психологической точки зрения, характеризуется сильными психотравмирующими факторами. Требования к уровню профессиональной пригодности пожарных довольно высокие, в частности, к психологическим качествам работников. Это обусловлено тем, что эффективность работы в значительной степени зависит от психологической устойчивости спасателей к стрессовым ситуациям.

Таким образом, стресс можно считать серьезной и актуальной проблемой в профессиональной деятельности спасателя-пожарного, а, следовательно, важным является и формирование стрессоустойчивости современного спасателя.

Но что же такое стрессоустойчивость? Стрессоустойчивость – это свойство личности, характеризующееся таким взаимодействием эмоциональных, волевых, интеллектуальных и мотивационных компонентов психической деятельности индивидуума, которое обеспечивает оптимальное успешное достижение цели деятельности в сложной эмоциональной обстановке.

Под воздействием комплекса факторов, связанных с характером и условиями деятельности, в организме человека могут возникнуть разносторонние изменения, которые приводят к формированию целого спектра неблагоприятных функциональных состояний (переутомления, нервно-психологического перенапряжения и тому подобное), в результате чего снижается эффективность работы.

Труд спасателей-пожарных относится к тем видам деятельности, отличной чертой которых является постоянное столкновение с опасностью. У представителей опасных профессий состояния психического напряжения возникают при столкновении субъекта с профессионально специфическими событиями и ситуациями: с одной стороны с повседневной напряженной деятельностью, приводящей к профессиональному истощению, а с другой – с критическими инцидентами, во время которых происходит гибель или серьезные ранения людей, либо события приобретают катастрофический характер. Вследствие этого способность к эффективному выполнению работы в сложных, резко меняющихся условиях является профессионально важным качеством спасателя-пожарного.

Как следует из выше сказанного, стрессоустойчивость рассматривается в основном с функциональных позиций как характеристика, влияющая на продуктивность (успешность – не успешность) деятельности человека. Большинство исследователей стрессоустойчивости основным ее признаком называют способность обеспечивать успешное выполнение необходимых действий, сохранять профессиональную работоспособность в напряженных условиях деятельности. Наличие у работника органов и подразделений по чрезвычайным

ситуациям (ОПЧС) высокой устойчивости к стрессу будет способствовать возникновению у него в экстремальных ситуациях адекватных психических состояний, а соответственно и действий.

Таким образом, способность обеспечивать успешное выполнение необходимых действий, сохранять профессиональную работоспособность в напряженных, экстремальных условиях является профессионально важным качеством работника ОПЧС. Следовательно, стрессоустойчивость является одним из факторов, обеспечивающих успешное выполнение боевой задачи спасателями-пожарными.

ЛИТЕРАТУРА

1. Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2003. – 607 с.

2. Психология и педагогика. Военная психология: Учебник для вузов / Под ред. А. Г. Маклакова. – СПб.: Питер, 2005. – 464 с.

УДК 163

ОСОБЕННОСТИ УВЕРЕННОСТИ КУРСАНТОВ МЧС

Билан Д.А., Белкин Д.С.

УрИ ГПС МЧС России

Курсанту необходимо постоянно совершенствоваться, искоренять свои недостатки и все больше развивать качества присущие настоящему офицеру. Анализировать и продумывать все до мелочей, вникать во все тонкости. Быстро решать возникающие проблемы, независимо от того как сильно он занят. Находясь на должности уметь плодотворно работать не только самому, но и эффективно организовать работу своих подчинённых. Тогда у такого курсанта всегда будет время для оперативного решения неотложных вопросов. Наличие таких качеств позволит эффективно заниматься управленческой деятельностью и вести коллектив за собой как настоящий лидер.

Частным случаем уверенности является уверенность в себе. Отсутствие уверенности в себе (неуверенность) составляет психологическую проблему. Уверенность в себе можно описать как позитивное ощущение себя и веру в свои возможности. Чтобы стать уверенным в себе нужно иметь адекватную самооценку. Курсант, обладающий адекватной самооценкой, ощущает себя уверенно и как следствие – верит в свою успешность. Он ставит много целей и выбирает адекватные средства для их достижения. Ответственность его не пугает, а вера в успех позволяет не обращать внимания на временные неудачи и ошибки. Каждый должен понимать, что именно он несет личную ответственность за состояние дел в своей организации и не должен винить всевозможные обстоятельства, тем более своих подчиненных.

Уверенность в себе психическое состояние человека, развивается за счет результата собственного опыта личности, воспитания, самовоспитания, зависит от происходящего в жизни, и может появиться у человека помимо (а иногда и против) его воли и сознания под воздействием внушения. Чувство уверенности может возникнуть путём самовнушения (например, аутогенной тренировки).

Курсанты, прежде всего, осознанно проявляют уверенное поведение, реализуя свои способности для достижения личностно-важных целей, удовлетворения своих желаний и задуманного, желания самоопределиться, самоутвердиться, достичь успехов, заслужить уважение окружающих. При возникновении трудностей у курсантов происходит снижение потребности в интеллектуальном труде и недовольство им, избегание контактов с людьми, неудовлетворённость общением, склонность к монотонной работе, нужда в поддержке, легкость «заражением» настроением окружающих.

Совокупность положительных эмоций, помогающих проявлению уверенности и способствующих её развитию как личного качества, зависит от разнообразия форм деятельности, большого круга общения и удовлетворенности им, стремления к решению интеллектуальных задач при вере в удачу и определении курсантами себя, как людей «живых, веселых, везучих». Уверенность и упорство, решительность в достижении поставленных целей крайне важные качества. Но упорство не должно смешиваться с упрямством, которое будет несомненным минусом авторитету. Быть легким в общении, как в межличностных, так и чрезвычайных ситуациях, поддерживать мнение сотрудников о том, что работа каждого вносит в совместную деятельность неоценимый вклад. И что более важно, как курсанты в своем развитии интерпретируют различные события. Это так же показывает непосредственное влияние на уровень самоуважения и организованность.

Благодаря своей уверенности возникает способность преодолевать многие психологические барьеры, в том числе перед новыми видами деятельности, которые ранее казались недоступными и выполнять возложенные на них сложные и ответственные задачи.

Термины:

Адекватная самооценка — это совпадение ожиданий относительно своих возможностей и реальных возможностей.

Аутогенная тренировка — психотерапевтический метод лечения, сочетающий элементы самовнушения и саморегуляции нарушенных функций внутренних органов, моторики (движений), психики тренировкой этих функций.

ЛИТЕРАТУРА

1. http://www.metod-kluch.narod.ru/newbook/g04.htm
2. http://www.r-gorod.ru/articles/psy/samoozenka_uverennost/
3. http://www.newtomorrow.ru/uverennost.php
4. http://zhurnal-razvitie.ru/ (интернет журнал по психологии)

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ЖЕНАТЫХ КУРСАНТОВ-ДЕСАНТНИКОВ

Блинова С.С.

Марков А.С., кандидат психологических наук, доцент, член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук

Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище
им. генерала армии В.Ф. Маргелова

В последнее время ситуация в России характеризуется оживлением интереса к семье. Ведь именно сейчас правительство, региональные и муниципальные власти, наконец-то стали пропагандировать образ «здоровой семьи», как основной ячейки общества. Это связано с нарастанием трудностей и проблем в современной семейной жизни. Особое внимание уделяется решению семейных проблем социального характера и лишь незначительное внимание решению психологических проблем.

Спецификой современного брака является его нестабильность. Это подтверждает большое количество разводов (за первые 4 года совместной жизни около 40% браков распадаются). И, как показывает статистика, пик разводов и семейных конфликтов приходится на первые годы жизни супругов. В своем исследовании мы сравнивали молодые семьи курсантов и студентов гражданских вузов России.

Среди студентов наиболее распространены следующие мотивы вступления в брак: чувство долга и ответственности, поиск более комфортных условий для жизни, желание о ком-то заботиться, своеобразное бегство от одиночества, желание покинуть родительский дом, для самоутверждения и, конечно, любовь.

Мотивы вступления в брак курсантов высших военных училищ носят более практический характер. Жизнь курсантов военных учебных заведений отличается от студенческой. Поступая в училище, они покидают родительский дом и вступают в самостоятельную жизнь. Курсанты живут не с родителями, не в студенческом общежитии, а в казарме, плечом к плечу со своими товарищами. Они не имеют возможности в любое время поехать к родителям, пойти отдохнуть. Привыкшие дома к женской (материнской) ласке, они испытывают её недостаток в училище. Мужчины, отцы-командиры, скупы на эмоциональную поддержку курсантов. Они воспитывают подчиненных в строгости и дисциплине.

Распорядок дня курсантов строго регламентирован. В течение повседневной деятельности жизнь курсантов постоянно подвергается опасности: занятия по огневой подготовке с боевой стрельбой, несение боевых дежурств, прыжки с парашютом. Курсантам постоянно приходится рисковать жизнью и принимать решение в трудных ситуациях, от которых может зависеть его жизнь и жизнь его товарищей. Такой самостоятельный, ограниченный и экстремальный образ жизни делает курсантов психологически взрослее своих ровесников. Их ценности становятся более духовными и потребность в создании семьи возникает раньше.

Супружество в курсантские годы имеет много плюсов. Курсанты на законных основаниях имеют право убывать из казармы. Вечером казарменная общественная жизнь сменяется на домашнюю личную, где встречает жена с горячим ужином и дарит тепло и заботу. На службу супружество влияет также с положительной стороны, так как курсанты, зная, что их ждут дома, стремятся не нарушать воинскую дисциплину, скорее выполнить поставленные задачи и не иметь замечаний.

Однако в каждой семье бывает период, когда возникают трудности. Это оставляет негативный след на эмоциональном состоянии курсанта, отражается на его успеваемости, воинской дисциплине и выполнении служебных обязанностей. А так как курсант находится с оружием, боеприпасами, владеет приемами рукопашного боя, то, находясь в эмоционально неуравновешенном состоянии, он может наделать глупостей. Основная задача командиров – вовремя увидеть проблему и помочь решить. Для этого, во-первых, необходимы психологические просвещение и профилактика для тех, кто недавно вступил в брак и кто только собирается. Необходимо разъяснять курсантам, с какими трудностями они могут столкнуться в семейной жизни, и какие способы решения проблем будут наиболее эффективными. Нужно проводить, как и тематические беседы с подразделениями в целом, так и индивидуальные беседы с курсантами.

Во-вторых, необходимо организовывать эмоциональную разгрузку курсантам: тематические вечера, просмотр фильмов, неформальные беседы с офицерами и их женами, имеющими большой опыт в военной деятельности и в семейной жизни.

Таким образом, грамотно организовав психологическое сопровождение курсантов военных вузов по вопросам психологии семьи, можно избежать многих проблем в воинском подразделении, связанных с проявление негативных эмоций курсантов, а также помочь курсантам в решении семейных проблем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мерзлякова, С.В. Семья в системе ценностных ориентаций современной молодежи: монография/ С.В. Мерзлякова. Астрахань: АГУ, 2011. – 116 с.

2. Психология и педагогика. Психология управления. В 2 ч. Ч. 1: учебник/ А.С. Марков, В.А. Сидорчук, Ю.Н. Хряпин [и др.]; под ред А.С. Маркова. Рязань: РВВДКУ, 2012. – 432 с.

3. Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии: учебное пособие. – 3-е изд. стер./ Л.Б. Шнейдер. – М.: МПСИ, 2010. – 928 с.

УДК 378.016+355.586

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Богуцкая А.И.

Шереметова О.В.

Учреждение образования «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации»

Образование является той социальной сферой, которая преобразует и направляет ход жизни общества, сохраняя все ценное для человека, его потенциал и жизненные силы, определяет индивидуальную жизненную стратегию, превращая тем самым «общество сегодня» в «общество завтра» [1].

Одной из отличительных особенностей белорусских образовательных стандартов нового поколения является их разработка в компетентностном формате.

Болонский процесс инициировал переход от формально-знаниевой к компетентностной парадигме в системе высшего образования. Между тем сами термины «компетентность» и «компетенция» не имеют общепринятой дефиниции.

Обобщая результаты исследований белорусских ученых – А.И. Жука, В.И. Байденко, О.Л. Жук, Н.Н. Кошель, А.В. Макарова, В.Д. Шадрикова, А.В. Хруцкого и других, можно заключить, что под компетенцией целесообразно понимать знания и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач, а под компетентностью – способность применять знания и опыт для решения профессиональных, социальных и личностных проблем.

На симпозиуме в Берне (27-30 марта 1996 г.) по программе Совета Европы принято определение пяти ключевых компетенций, которые должны приобрести молодые европейцы. К ним относятся: политические и социальные компетенции; компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе; компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией; компетенции, связанные с возрастанием информатизацией общества; способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной, профессиональной, так и социальной жизни.

За прошедшее время сложилась научная школа «компетентностного образования» российского исследователя, академика РАО Зимней И.А., где предлагается разграничение трех основных групп компетентностей [2]:

- компетентности, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения;
- компетентности, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы;
- компетентности, относящиеся к деятельности человека во всех ее типах и формах.

В перечень, представленных в данной классификации компетенций включены компетенции здоровьесбережения, ценностно-смысловые, компетенции гражданственности, социального взаимопонимании и др., однако, на наш взгляд, необходимо отдельным блоком выделить компетенции безопасности жизнедеятельности человека. Опыт показывает, что экстремальная обстановка предполагает реализацию профессионалом ряда ценных личностных качеств: быстрая реакция, гибкость мышления, смелость, ответственность, готовность к риску, уверенность в себе, способность к самомотивированию, оптимизм. Поэтому в последнее время в литературе и на практике выделяется еще один вид компетентности – экстремальная профессиональная компетентность, которую специалист проявляет во внезапно усложнившихся условиях [3].

Компетенции безопасности жизнедеятельности необходимо формировать, начиная с дошкольного обучения ребенка, усиливая с учетом профессиональной направленности в колледжах и вузах. Речь идет о комплексной подготовке специалиста к предупреждению и преодолению опасных ситуаций, чему способствует мировоззренческая, нравственная, интеллектуальная, психологическая, коммуникативная и физическая готовность. Все это можно достигнуть только использованием всего системного процесса воспитания личности.

В соответствии с целями и принципами подготовки по образовательной программе первой ступени выпускник должен приобрести компетенции:

- осмысленного безопасного обращения с продуктами развития естествознания;
- социальной и гражданской ответственности за экологические последствия принимаемых решений и действий и др.

В таких условиях одной из основных задач, стоящих перед системой образования республики, является необходимость подготовки специалистов, обладающих высоким уровнем ответственности, приоритетной целью и внутренней потребностью которых является обеспечение безопасности окружающей среды и человечества в целом. Для этого необходимо новое мировоззрение, система идеалов и ценностей, формирование компетентностного подхода к жизнедеятельности в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Латыш, Н. И. Образование на рубеже веков / Н. И. Латыш. – 2-е изд., доп. – Минск : НИО, 2000. – 215 с.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А.Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – N 5. – С 41-42.
3. Жук, О.Л. Компетентностный подход в стандартах высшего образования по циклу социально-гуманитарных дисциплин / О.Л. Жук // Вышэйшая школа. – 2006. – N 5. – С. 21-25.

УДК 934.75.165

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ СОТРУДНИКОВ МЧС

Бокий Я.Р.

Пирштук Т.Е., старший преподаватель общевойсковой кафедры

Белорусский государственный университет

Психологическая реабилитация является важнейшим элементом восстановления психического равновесия эмоционального состояния человека. С помощью психологического воздействия становится возможным снизить уровень нервно-психической напряженности, быстрее восстановить затраченную нервную энергию, снять психосоматические проявления и, тем самым, оказать существенное влияние на ускорение процессов восстановления в других органах и системах организма. Этим отличается психологическое воздействие от других средств реабилитации.

К числу основных задач психологической реабилитации спасателей относятся:

- установление характера имеющихся нервно-психических расстройств, определение индивидуально-личностных особенностей реагирования спасателей на полученную психическую травму и выработка реабилитационных мероприятий;
- снятие психоэмоционального напряжения, раздражительности и страха посредством применения комплексных воздействий: психотерапевтических, медицинских, биологических, социотерапевтических и педагогических (воспитательных);
- регуляция нарушенных функций организма, коррекция психофизиологического состояния методами психофармакологических, психотерапевтических и физических воздействий;
- формирование оптимальной психологической реакции на последствия психической травмы, мобилизация личности на преодоление возникших состояний, воспитание у спасателей необходимых волевых качеств;
- формирование у спасателей четких представлений о факторах риска и об осознанном отношении к мероприятиям по их устранению;
- оптимальное разрешение психотравмирующей ситуации, восстановление социального статуса, адаптация спасателей к условиям внешней среды посредством стимулирования их социальной активности, а также различных организационно-педагогических методов;
- оценка физической, сенсорной и умственной работоспособности; проведение профессионально-психологической реабилитации, а при утрате профессиональной пригодности - профессиональной переориентации; ориентирование на продолжение активной трудовой деятельности и выполнение обязанностей службы;

- изучение динамики изменений психических состояний в процессе реабилитации, диагностика функционального состояния физиологических систем организма, оценка эффективности и коррекция (в случае необходимости) реабилитационных мероприятий.

Эффективное реабилитационное воздействие на спасателя позволяет осуществлять психотерапия. В широком смысле слова психотерапия - это: благоприятная обстановка, хорошо организованный режим, правильно используемый досуг, а также чуткий подход к травмированному спасателю. В узком смысле под психотерапией понимается планомерное психологическое воздействие на человека, получившего психическую травму.

Можно выделить шесть направлений психологической реабилитации: психологические диагностика, просвещение, профилактика, коррекция и консультирование; социально - психологический тренинг и семейная психотерапия. В настоящее время в практике утвердился целый ряд психотерапевтических методик, применяемых при осуществлении психологической реабилитации.

Осуществление реабилитационных мероприятий требует соблюдения определенных основополагающих правил, которые обеспечат достижение эффективности и действенности мер, принимаемых для восстановления психического равновесия.

Также в реабилитационную программу включены от 4-6 индивидуальных консультаций, на которых проводится психокоррекционная работа, соответствующая запросу или по результатам психодиагностики спасателя. Предлагается использовать психокоррекционные техники А.А. Кучера, направленные на работу с ПТСР. Автором разработана рабочая тетрадь, которая служит подспорьем и для групповой работы со спасателями и своеобразным ресурсом для его дальнейшей активной жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аксенова Е.А" Базаров Т.Ю. и др. Управление персоналом в системе государственной службы: Учебное пособие. - М.: ИПК госслужбы, 1997. - 220с.

2. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. М., 1984.

3. Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Соколова Е.Д. Методика многостороннего исследования личности (структура, основы интерпретации, некоторые области применения). М.: "Фолиум", 1994. - 175с.

УДК 378.6.614.8

БЕЗОПАСНОСТЬ КАК РЕЗУЛЬТАТ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СФЕРЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Бондарчук Ю.В.

Академия пожарной безопасности им. Героев Чернобыля

Действия человека, благодаря его разуму, отличаются от инстинктивных действий животных предвидением развития событий, оценкой последствий своих действий, анализом причин опасностей, выбором наиболее эффективного варианта действий. Человек не только разумно защищается от угроз в уже сложившейся ситуации, не только, предвидя опасности, старается избежать их, но, установив причины опасностей, своей жизнедеятельностью преобразует окружающую среду с целью устранения этих причин.

Жизнедеятельность человека формирует два контура обеспечения безопасности. Это принципиально важно. Первым, обычно находящимся в фокусе внимания исследователей задач безопасности, является контур защиты. Однако в этом контуре субъектами безопасности только реализуется достигнутый обществом уровень безопасности. Достигается же этот уровень в контуре предотвращения, отражающем все сферы преобразовательной жизнедеятельности человека.

С помощью преобразовательной жизнедеятельности человек повышает уровень безопасности сообщества, в то время, как защитой лишь реализуется достигнутый уровень (или, при неудовлетворительной защите, не реализуется). В контуре предотвращения присутствуют все сферы жизнедеятельности современного цивилизованного общества. Вследствие этого и человечество в целом, и составляющие его сообщества являются субъектами своей безопасности.

Итак: преобразования, осуществляемые людьми во всех сферах жизнедеятельности, имеют конечной целью повышение уровня общей безопасности. Обычно это происходит неосознанно, поскольку люди преследуют свои цели, на поверку оказывающиеся промежуточными. Плохо понимают это даже специалисты по безопасности, не говоря об экономистах и политиках, ставящих во главу угла развитие общества и отводящих безопасности вспомогательную роль. Но, спрашивается, в каком направлении изменения общества могут быть названы развитием, а в каком - деградацией? К тому же достаточно оглянуться на историю человечества, чтобы установить: люди, ещё только объединяясь в сообщества, а затем создавая технологии преобразования окружающей среды, стремились к повышению уровня безопасности, а не к неведомому им в те времена развитию. Таким образом, жизнедеятельность в контуре предотвращения формирует процесс развития

человечества, прогресс цивилизации, которые являются в этом плане следствием борьбы за повышение уровня безопасности. Однако именно в этом контуре сегодня формируются и те глобальные опасности, которые определили наступление новой эпохи. Особенности новой эпохи заставляют обратить главное внимание на вторичные опасности от преобразованной среды.

Преобразования человеком окружающей среды ведутся всё ускоряющимися темпами. Они становятся всё масштабнее: мощнее новые технологии, шире применение старых, ранее безопасных технологий. Трудно остановить рост промышленности и сельского хозяйства, а возможностей для пробы новых сверхмощных технологий остаётся всё меньше. Бывает так, что сама проба создаёт опасность, трудно оцениваемую заранее – например, первый подрыв атомной бомбы. В результате достигнуты и превзойдены пределы роста масштабов жизнедеятельности, преобразующей природную среду: возникли глобальные экологические проблемы. Они обостряют все остальные проблемы безопасности вследствие их тесной взаимосвязанности. В результате, глобального уровня достигли угрозы практически во всех сферах жизнедеятельности человека. К основным из этих сфер можно отнести: демографическую, продовольственную, энергетическую, экономическую, информационную, научно-техническую, социальную, культурологическую, геополитическую, политическую, военную и др.

Учитывая, что расчёты мировой динамики предвещают неизбежное уменьшение численности населения Земли, а это интегральный показатель безопасности человека как вида, приходится констатировать, что жизнедеятельность в новую эпоху приведёт, по-видимому, к уменьшению общего уровня безопасности. Опасности от преобразованной среды, а фактически от жизнедеятельности, в новой эпохе становятся преобладающими и при этом глобальными. Это делает проблему безопасности жизнедеятельности главной проблемой XXI века. Поэтому необходимо к базовым понятиям общей теории безопасности прибавить понятие безопасность жизнедеятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Л.М.Власова, В.В.Сапронов, Е.С.Фрумкина, Л.И.Шершнев, «Учебно-методическое пособие для образовательных учреждений.»/ Сапронов В.В. – Москва – 2009.- 110с.

УДК 614.8 : 378

ТЕХНОЛОГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ МЧС

Борисова Л.Г.

Дронь М.И., кандидат педагогических наук, доцент

Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка

Моделирование как метод представляет собой целостную, взаимосвязанную и взаимообусловленную совокупность приемов и логических операций познания (наблюдение, анализ, синтез, построение гипотез, формализация, идеализация, абстрагирование, сравнение, аналогия, конкретизация, обобщение, классификация, систематизация, структурирование, построение умозаключений и др.) и практических действий моделирования (экспериментирование, интерпретация, верификация и др.), выполняемых как над объектом при построении его модели, так и в ходе исследования модели [1].

Применительно к образовательному процессу учреждений высшего образования МЧС (УВО МЧС) моделирование в профессиональной подготовке курсантов рассматривается как средство познания профессиональной среды, предмета труда, целей, средств и способов деятельности специалиста в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и включает мысленные и информационные модели.

Благодаря операциям мысленного моделирования курсант создает мысленный образ реально существующего или несуществующего объекта (процесса, явления) и «путем логических рассуждений прогнозирует последствия своих и чужих действий, строит различные мысленные модели, отражающие реальный мир в прошлом, настоящем и будущем» [2]. Мысленное моделирование осуществляется посредством мысленного эксперимента, метода сценариев, проведения ситуационного анализа, операционной игры и позволяет трансформировать декларативные знания об объекте (процессе, явлении) в процедурные знания о преобразовании объекта предметной области.

Одним из важнейших дидактических условий профессиональной подготовки курсантов является смысловая организация учебного материала, перекодирование профессионально значимой информации и представление её в виде информационных моделей. Информационная модель есть представление объекта посредством информации, характеризующей существенные свойства этого объекта, формализованной с точки зрения цели представления и фиксируемой с помощью символов, знаков, образов на каком-либо материальном носителе [3]. Информационное моделирование дает возможность оперативно и качественно работать с новой информацией, носящей практический характер, извлекая её строго применительно к решению конкретной

служебно-боевой задачи, и позволяет активизировать процесс профессиональной подготовки посредством деятельностной наглядности. Основными классами информационных моделей являются: наглядные (картинные) модели, абстрактные знаковые модели (печатный текст, кодировка), графические модели (график, диаграмма, схема) и комбинированные модели.

Технология моделирования определяет четко обозначенную, контролируемую и воспроизводимую последовательность действий по изучению объекта в конкретной предметной области с применением моделирования (определены цель, объект, модель, средства моделирования) [1]. Сущность применения технологий моделирования в качестве форм и средств профессиональной подготовки состоит в постановке и решении учебно-профессиональных задач, выстроенных в логике будущей профессиональной деятельности, средствами их моделирования, «прорешивания», проецирования, что, в свою очередь, характеризует учебно-воспитательный процесс контекстного типа.

В настоящее время благодаря компьютерным информационным технологиям возможности применения технологий моделирования в обучении становятся практически неограниченными. А сочетание традиционных игровых технологий обучения с технологиями компьютерного имитационного моделирования выступает не только источником учебной информации и средствами наглядной иллюстрации представления процессов, разрешения многочисленных профессиональных задач, оперативного контроля знаний, но и позволяет «испытывать те или иные формы социальной и профессиональной деятельности в обстоятельствах безопасных с точки зрения рисков, издержек и санкций в случаях неоптимального поведения» [4].

С учетом специфики предстоящей профессиональной деятельности курсантов и условий организации образовательного процесса УВО МЧС последнее утверждение обуславливает необходимость разработки и применения технологий моделирования в профессиональной подготовке.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ядровская, М.В. Технологии обучения с элементами моделирования в формировании профессиональных компетенций / М.В. Ядровская // Вестн. Донского Гос. технич. ун-та. – 2010. - Т.10. № 6(49). – С. 978-983.

2. Агеев, В.Н. Семиотика. – М.: Изд-во «Весь Мир», 2002. – 256 с.

3. Ядровская, М.В. Новые технологии моделирования в педагогике / М.В. Ядровская // Образовательные технологии и общество. – 2011. - Т.14. (№ 4). – С. 377-385.

4. Наумов, В. Новые игровые технологии в обучении персонала [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.e-xecutive.ru/community/intellectual/692469/. – Дата доступа: 10.01.2013.

УДК 224.3

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ

Брунин В.П.

Коваленко А.Н.

Учреждение образования «Военная Академия Республики Беларусь»

В современных условиях развития технологий реакция человека на быстро изменяющуюся обстановку должна быть максимально быстрая, действия должны быть чёткими и отработанными. Всем известен пример Чернобыльской АЭС, на которой произошла авария по причине не слаженных действий персонала.

АЭС – является объектом повышенной опасности. Поэтому подбор кадров будет осуществляться тщательным образом. Уровень безопасности на данных объектах достаточно высокий, но вместе с тем не стоит думать и наедятся, что возможности возникновения чрезвычайной ситуации (далее ЧС) не предвидится. В таких ситуациях большую роль будет играть персонал АЭС. Именно по этому их подготовке необходимо уделять огромное значение.

Но каким образом их подготовить? Проведение учений с созданием учебной ЧС на самом объекте не представляется возможным проводить достаточно часто и в полном объёме, так как это производственный объект, который должен постоянно функционировать. Однако каждый военнослужащий внутренних войск должен чётко представлять, какие действия он должен предпринять в случае возникновения нештатной ситуации. Если до того как возникнет определенная проблема военнослужащий ни разу не сталкивался с подобным, то факт его волнения и паники будет иметь место почти в 100% случаев.

На мой взгляд решение данной проблемы представляется возможным путём создания мультимедийных программ и тренажеров, в которых будут смоделированы несколько вариантом нештатных ситуаций и сформирован алгоритм действия как работников так и военнослужащих.

Дословный перевод слова multimedia не слишком благозвучен – многосредность или множество сред. Под средой здесь понимается звук, видео, текст и любые другие данные. Мультимедиа – совокупность программно-аппаратных средств, реализующих обработку информации в звуковом и зрительном виде.

Использование мультимедии для подготовки кадров для АЭС – это способ повышения квалификации работников ядерной энергетики. Обучающие программы подготовят сотрудника таким образом, что при возникновении ЧС он будет знать и готов выполнить определённый порядок своих действий, так как уже делал это в смоделированной ситуации.

На современном рынке информационные технологии предлагают достаточно обширный выбор в сфере моделирования ЧС.

Например для моделирования развития пожара используется программа FDS (Fire Dynamics Simulator), разрабатываемая Национальным институтом стандартов и технологии (НИСТ/NIST) министерством торговли США при содействии Технического научно-исследовательского центра VTT.

ООО "ИНТРО-ГИС" разработало и активно использует в своей деятельности специализированные решения по вопросам моделирования чрезвычайных ситуаций, что позволяет в кратчайшие сроки разрабатывать аналитические материалы, расчетно-пояснительные записки к различным документам промышленной безопасности. И таких программ достаточно много.

По нашему мнению, если использовать некоторые мультимедийные программы для моделирования ЧС, то это повысит качество реагирования на нештатные ситуации. Работник отработает свои навыки на компьютерной программе и сталкиваясь с реальной опасностью будет действовать чётко и оперативно, что повысит уровень безопасности данных объектов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борисова, Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора. – М: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – 145с.

2. Комаров Ю.С. Мультимедийный урок. Проблема эффективности // Инновационные образовательные технологии. – Мн.: МИУ. – №3 – 2007.– с.121-124.

УДК 159.64

ВЫЯВЛЕНИЕ ВОЛЕВЫХ УСИЛИЙ У КУРСАНТОВ И СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Брык Н.С.

Ильина Ю.Ю., доцент кафедры, канд. биол. Наук

Национальный университет гражданской защиты Украины

Постановка проблемы. Актуальность проблемы определяется необходимостью дальнейшей разработки теоретических и эмпирических аспектов волевых усилий и проявления воли в деятельности при решении человеком сложных жизненных ситуаций.

В связи с общим возрождением интереса к гуманитарным, специфическим человеческим проблемам психологии в последние годы наблюдается повышенное внимание к проблеме воли.

Анализ последних исследований. Вопросами о волевой активности человека занимались такие ученые, как: Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Г. И. Челпанов и другие.

Воля - это способность к выбору и внутренним усилиям, необходимым для ее осуществления; это специфический акт, который не сводится к сознанию и деятельности как таковой. Осуществляя волевое действие, студент противостоит власти импульсивных желаний: для волевого акта характерно не переживание "я хочу", а переживание "надо", "я должен", осведомления ценностей характеристики, цели действия. Волевое поведение включает принятие решения, которое часто сопровождается борьбой мотивов (акта выбора), и его реализации.

Цель работы состоит в теоретическом обосновании роли волевых качеств в деятельности человека и эмпирическом исследовании волевых качеств у курсантов и студентов разных специальностей.

Объект исследования: воля как психическое состояние.

Предмет исследования: особенности волевых качеств у студентов и курсантов различных специальностей.

Задачи исследования:

1. Теоретический анализ проблемы изучения воли и волевых качеств личности.
2. Определить особенности волевых качеств у курсантов и студентов различных специальностей;

Изложение основного материала. Исследование проводилось на базе Национального университета гражданской защиты Украины. В качестве респондентов выступили студенты и курсанты 2 курса социально-психологического факультета и факультета пожарной безопасности, общее количество испытуемых 44 человека. В работе использовался теоретический анализ и эмпирическое исследование: для определения

самооценки силы воли мы применили методику Н. Н. Обозова, определяющую характеристики проявления силы воли, и методику А. В Зверькова и Е. В. Эйдмана, которая позволяет определить уровень развития волевой саморегуляции.

Анализ результатов исследования по определению уровня проявления воли свидетельствует о том что: в группе испытуемых психологов преобладает средний уровень воли (82%), а в группе пожарной безопасности в равных долях выраженны высокий (50%) и средний уровни воли (50%). Это может быть связано с профессиональными особенностями их будущей работы: высокий уровень волевого усилия пронизывает все звенья волевого акта, свидетельствует о постоянном стремлении к энергии, без снижения в борьбе с трудностями. Настойчивая личность правильно оценивает обстоятельства, находит в них то, что помогает достижению цели, она способна к длительному и неослабевающему напряжению энергии, неуклонному движению к намеченной цели.

Данные нашего экспериментального исследования свидетельствуют о том, что в большем волевые особенности проявляются у курсантов пожарной безопасности (77%), чем у психологов (50%).

Проанализировав литературу по проблеме и проведя исследование, можем сделать следующие выводы:

1. Воля - это психический процесс сознательной целеустремленности регуляции человеком своей деятельности и поведения для достижения поставленных целей. Волевая деятельность обязательно предполагает целый ряд актов и действий, которые, в свою очередь, предполагают широкую степень осознания личностью ее сил и характера психических процессов, которые осуществляются.
2. У курсантов и студентов НУГЗУ средний и высокий уровень силы воли, что будет способствовать эффективному решению профессиональных задач и успешности деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Маклаков, А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков – СПб.: Питер, 2002. – 334 с.
2. Немов, Р. С. Психология / Р. С. Немов – М.: Просвещение, 1995. – 348 с.
3. Рогов, Е. И. Эмоции и воля / Е. И. Рогов – М.: Прогресс, 1999. – 636 с.

УДК 614.876:37.01

ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ И ОБЪЕКТОВ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ. РАДИАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» В БГАТУ

Бурый Д.В.

Белехова Л.Д.,к.т.н, доцент, Раубо В.М. ,к.э.н., доцент

Белорусский Государственный аграрный технический университет

В соответствии с Указом Президента № 575 от 9 ноября 2010 г. Утверждена новая редакция Концепции национальной безопасности, определяющая основные ключевые направления деятельности по защите национальных интересов нашего государства. Особое внимание в Концепции уделено вопросам гражданской обороны и защите населения и территории Республики Беларусь от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [1].

За последние 10 лет существенно изменилась обстановка в мире. Ряд угроз и опасностей потеряли свою былую актуальность, зато другие угрозы повысили уровень опасности. С каждым годом растет количество и масштабность чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, что требует реализации комплекса эффективных мероприятий профилактического и ликвидационного характера, которые позволили бы значительно снизить количество жертв или вообще их избежать, а также сберечь материальные ценности. Это обстоятельство влечет за собой вполне закономерное повышение требований, предъявляемых к молодым специалистам инженерных специальностей, направляемых для работы на предприятия агропромышленного комплекса в части предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Инженер, будущий руководитель предприятия АПК обязан уметь оценивать последствия аварии, катастрофы и стихийного бедствия, знать тактику и уметь организовать аварийно- спасательные работы во всех отраслях АПК, уметь оказывать доврачебную помощь, обеспечивать эффективное использование для этого современной сельскохозяйственной техники.

Для решения жизненно важных проблем уделяется особое внимание профилактике чрезвычайных ситуаций в сельском хозяйстве и других отраслях. В связи с этим наиболее значимыми ресурсами человечества являются знания, без них невозможно устойчивое развитие сельскохозяйственного производства.

Начало XXI века характеризовалось ростом числа чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, биолого-социального, экологического и социального характера во всем мире. Наиболее уязвимыми к последствиям всех этих чрезвычайных ситуаций являются отрасли АПК.

Опасности, которые вызывают последствия этих чрезвычайных ситуаций, по своей природе вероятностны, потенциальны, перманентны и тотальны. Нет на Земле человека, животного, растения, которым не угрожают опасности [2].

Считается аксиомой, что человек перманентно живет и действует в условиях постоянно изменяющихся потенциальных опасностей, а его деятельность может стать потенциально опасной. Фактом является то, что, реализуясь в пространстве и времени опасности прямо или косвенно причиняют вред здоровью, а это проявляется в нервных потрясениях, травмах, болезнях, инвалидных и летальных исходах. Опасности угрожают каждому человеку, животному, растению, обществу и государству в целом. Значит, профилактика опасностей, предупреждение чрезвычайных ситуаций, обеспечение защиты людей, объектов экономики и природной среды от источников чрезвычайных ситуаций актуальнейшая гуманитарная и социально-экономическая проблема.

Главной задачей государства, общества является обеспечение безопасности каждого человека. Это одно из важнейших мероприятий обеспечения национальной безопасности. Проблемы безопасности людей, экономики и природной среды могут быть решены только совместными усилиями всех государственных структур и населения через систему образования.

Прежде всего, каждый гражданин должен сам заботиться о своей безопасности. Для этого он должен обладать необходимыми знаниями, которые может получить только в системе образования.

На кафедре «Безопасность жизнедеятельности» БГАТУ студенты всех специальностей изучают научно – практическую дисциплину «Защита населения и объектов в чрезвычайных ситуациях. Радиационная безопасность» с учетом профессиональной деятельности выпускников сельскохозяйственного профиля. Вопрос изучения данной учебной дисциплины для студентов всех специальностей БГАТУ считаем исключительно актуальным в прежнем объеме учебных часов.

Особые проблемы в области безопасности АПК могут представлять некомпетентные действия отраслевых руководителей и руководителей объектов хозяйствования, т. к. это может привести к возникновению техногенных и экологических чрезвычайных ситуаций с тяжелыми последствиями. Преподаватели кафедры «Безопасность жизнедеятельности» помогают выпускникам вуза глубоко понять идеологию безопасности, стать основными проводниками и организаторами мероприятий по обеспечению безопасности в различных областях деятельности АПК, изучать вопросы радиофобии.

Изучение в дисциплине раздела «Радиационная безопасность» в частности, основ радиационной безопасности и правил безопасного проживания граждан в условиях радиоактивного загрязнения территорий после катастрофы на Чернобыльской АЭС является также одним из основных мероприятий обеспечения безопасности людей, животных и растений. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что дисциплина «Защита населения и объектов в чрезвычайных ситуациях. Радиационная безопасность» должна быть обязательной для изучения студентами всех специальностей и профилей обучения на первой ступени высшего образования в БГАТУ и других вузах страны и обеспечивать общую грамотность в области безопасности жизнедеятельности выпускников вузов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь : Указ Президента Республики Беларусь № 575 от 9 ноября 2010 г.

2. Дорожко, С.В. Защита населения и объектов в чрезвычайных ситуациях. Радиационная безопасность: пособие. В 3 ч./ С. В. Дорожко, В.Т Пустовит, Г.И. Морзак, В.Ф. Мурашко. – Минск: Дикта, 2007. – 400с.

УДК 159.962

АУТОГЕННАЯ ТРЕНИРОВКА КАК СПОСОБ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ АВАРИЙНО – СПАСАТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Бученко Я.В.

Носенко В.М.

Национальный университет гражданской защиты Украины

Актуальность. Любое эмоциональное состояние, психическое напряжение проявляется в изменении показателей вегетовисцеральных функций организма. Волнение, страх, тревога сопровождаются ускорением пульса, повышением артериального давления, изменением температуры тела, напряжением поперечнополосатой мускулатуры. Утомление, астения обычно сопровождаются артериальной гипоксемией; раздражительная слабость – нарушением ритма дыхания [3]. Именно такие изменения происходят на физиологическом и психическом уровнях спасателя во время и после ликвидации чрезвычайной ситуации. И не смотря на то, что будущий спасатель подготавливается к данным условиям работы, не каждый работник может справиться с возможными последствиями в виде стресса, посттравматического стрессового расстройства, психосоматических заболеваний.

Цель нашей работы – раскрыть сущность и сферы возможного применения аутогенной тренировки.

Объект – психические и физические состояния.

Предмет – аутогенная тренировка как способ влияния на психические и физические состояния.

Изложение основного материала. После проведения аварийно – спасательных работ в практике используется дебрифинг, который представляет собой организованное обсуждение, проводящееся в группах людей, совместно переживших стрессогенную или трагическую ситуацию. Оптимальное время проведения дебрифинга - не позже 48 часов после события, так как если времени пройдет очень много, воспоминания станет размытым, нечетким [2]. Это, безусловно, очень эффективный метод, но на наш взгляд его эффективность увеличится, если использовать его в комбинации с методом аутогенной тренировки.

Аутогенная тренировка – система психологического влияния на самого себя, которая позволяет регулировать эмоциональные состояния, убирать нежелательные переживания и тревоги, быстро восстанавливать трудоспособность при физическом и нервном утомлении. С помощью аутогенной тренировки можно выработать сдержанность и стойкость своего поведения, освободиться от вредных привычек, частично устранить неуверенность, стеснительность, невнимательность [4].

Главным оружием аутогенной тренировки является слово, обращенное к самому себе и направленно на саморегуляцию непроизвольных функций организма. При самовнушении происходит расслабление мускулатуры, в мозг поступают сигналы, которые успокаивающе действуют на человека [4]. Данный эффект усиливается если использовать аутогенную тренировку в комбинации с методом дыхательной регуляции, так как во время ритмичного дыхания количество вдохов выравнивается в соответствии с ритмом сердцебиения, и организм лучше обогащается кислородом. В этот момент человек погружается в свой внутренний мир, прислушиваясь к себе, расслабляясь и достигая наиболее благоприятного состояния для самовнушения.

Обращаясь к себе, человек словом может запрограммировать себя на преодоление физических расстройств, борьбу с болезнями, негативными воспоминаниями, эмоциями, скорейшее выздоровление [1]. Также аутогенная тренировка может использоваться психологом как сопровождающая процедура, которая подается в виде «домашнего» задания участникам ликвидации чрезвычайной ситуации.

Таким образом, на основе вышеизложенного материала можем сделать вывод про необходимость популяризации данных о аутогенной тренировки среди работников участвующих в проведении оперативно – спасательных работ и обучению их конкретным приемам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гамильтон Д. Мысль имеет значение. Поразительное доказательство власти раз ума над телом / Д. Гамильтон. – СПб.: ИГ «Весь», 2011. – 160 с.
2. Корольчук М. С., Крайнюк В. М. Соціально – психологічне забезпечення діяльності в звичайних та екстремальних умовах: [навч. посібн.] / М. С. Корольчук, В. М. Крайнюк. – К.: Ніка-Центр, 2006. – 580с.
3. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика / И. Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2010. – 1024с.
4. Носенко В. М. Психологія здоров'я. Психологічна робота по збереженню психічного здоров'я працівників МНС: [навч. посібн.] / В. М. Носенко. – Х.: НУЦЗУ, 2011. – 218 с.

УДК 614.8.084

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Верас С.Н.

Гормаш А.М.

Белорусский государственный университет, военный факультет

Безопасность человека, являясь составляющей современных глобальных проблем, связанных с благополучием цивилизации и самим выживанием человечества, выходит сегодня на одно из первых мест по своей актуальности. В ее основе лежат противоречия между ростом потребностей людей и возможностями природы; между стремлением человека сохранить свою жизнь, здоровье, идентичность и принципиальной опасностью его жизнедеятельности. Эти противоречия постоянно обостряются в связи с технократической направленностью прогресса в ущерб гуманитарной, накоплением оружия, усилением глобальных экологических проблем, нарастанием социальной напряженности, увеличением количества видов насилия над личностью и т. п.

Целью общества, всей системы воспитания и обучения становится формирование личности, безопасной, прежде всего, для самой себя, окружающей среды обитания, ориентированной на добро, созидание и развитие и способной к защите себя, социума и природы от внешних угроз на уровне высокоразвитых духовных качеств, навыков и умений.

Актуальность проблемы безопасности инициирует соответствующие управленческие решения и научные поиски в сфере педагогики и психологии. В частности, на этот запрос современности призваны ответить введенные в образовательные программы учебные дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»,

«Экология» и др. К настоящему времени разработаны теоретические основы и методические аспекты их преподавания, ведется прикладная научная работа по повышению эффективности обучения в этих предметных отраслях.

Однако теоретические и прикладные вопросы, рассматриваемые в русле определенных учебных дисциплин и отдельных свойств человека, не дают целостной картины соответствующего фрагмента педагогической реальности. Отсутствие единого концептуального базиса не позволяет даже упорядочить разнообразие целевых ориентиров, в качестве которых рассматриваются: предметные знания и соответствующие умения, мышление, мировоззрение, эмоционально-ценностные отношения, установки, аспекты сознания, отраслевая культура. Формируемые в искусственно организованном образовательном процессе отношения, установки, аспекты сознания зачастую, входя в противоречие с жизненными целями и ценностями растущего человека, не включаются в регуляторы его поведения, о чем свидетельствует, например, слабое продвижение в решении экологических проблем, низкий уровень экологической культуры общества.

Как показал теоретический анализ проблемы, безопасность человека может рассматриваться, во-первых, с точки зрения состояния его жизнедеятельности (актуальная или ситуативная безопасность), во-вторых, с точки зрения свойств личности, характеризующих ее возможности в обеспечении своей безопасности, и тех систем, в которые она включена. Во втором случае безопасность соотносится с устойчивыми личностными структурами, что позволяет ввести понятие безопасной личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Русак О.Н., Малаян К.Р., Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности. – Спб.: Изд-во «Лань». – 2001.

2. Азимов Б.В., Навитний А.М. Проблемы ликвидации экологических последствий при чрезвычайных экологических ситуациях / Экологическое регулирование хозяйственной деятельности предприятий: технические, правовые, налоговые, инвестиционные вопросы. Сборник статей. – Пермь. – 2000.

УДК 934.75.150

СТРУКТУРА И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПАСАТЕЛЕЙ

Войтович С.В.

Пирштук Т.Е., старший преподаватель общевойсковой кафедры

Белорусский государственный университет

Спасатели МЧС постоянно принимают участие в спасательных операциях, в том числе и за рубежом. На их счету десятки тысяч спасенных жизней, сотни тысяч случаев оказания помощи пострадавшим.

Профессиональная деятельность спасателей во многом зависит от качественного обучения на первоначальном этапе своего становления. Важную роль в обеспечении психологической безопасности спасателей играет их психологическая подготовка, которая является составной частью профессиональной подготовки.

Содержание морально-психологического обеспечения на практике реализуется с помощью различных организационных форм воздействия на сознание и поведение личного состава.

Морально-психологическое обеспечение включает в себя комплексное проведение мероприятий информационно - воспитательной, социально - профилактической, психологической и культурно-досуговой работы, осуществление мер по защите спасателей от воздействия стрессовых факторов при ЧС; проведение социологических и психологических исследований; обеспечение техническими средствами воспитания.

В структуру психологической работы входят следующие элементы: психологическая подготовка; психологическое сопровождение; психологическая помощь; психологическая реабилитация.

Таким образом, психологическая подготовка есть лишь один из элементов психологической работы, которая является важнейшей составляющей морально-психологического обеспечения.

Специальная психологическая подготовка предусматривает выработку у личного состава психологической готовности и устойчивости при подготовке к конкретным видам аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР). Она осуществляется путем формирования высокой эмоционально - волевой устойчивости, т.е. способности не поддаваться страху, сохранять самообладание в опасных для жизни ситуациях, готовности к решительным коллективным и одиночным действиям. Специальная психологическая подготовка осуществляется в процессе учебы, проведения специальных психофизических тренировок.

Психологическое сопровождение представляет собой систему оперативных мероприятий, проводимых в ходе АСДНР и направленных на поддержание психологической устойчивости личного состава к высоким нервно-психическим нагрузкам, на предотвращение отрицательных состояний и посттравматических расстройств.

Психологическая помощь включает в себя психодиагностику, психологическое консультирование, психологическую профилактику и психогигиену, а также психологическую коррекцию и психологическую реабилитацию.

Психологическая реабилитация - это система медико-психологических, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление, координацию или компенсацию нарушенных психологических функций организма спасателя или пострадавших, получивших психическую травму в ходе АСДНР. Психологическая реабилитация проводится в целях восстановления у личного состава способности к дальнейшей деятельности.

Спасатели в силу специфики своей профессии постоянно выполняют работы в экстремальных условиях. Организм спасателя вынужден адаптироваться к изменяющимся внешним обстоятельствам.

В ходе общей психологической подготовки проводятся практические занятия и тренировки, в ходе которых нервная система и психика спасателей функционирует в режиме, приближенном к действиям в обстановке чрезвычайной ситуации.

Психологическая адаптация позволяет спасателям адекватно реагировать на сложившуюся обстановку в зоне ЧС и в установленные сроки приступить к выполнению аварийно-спасательных работ. При этом их работоспособность сохраняется на достаточном уровне.

Спасатель, как специалист, прошедший обучение и аттестованный для проведения аварийно-спасательных работ обязан постоянно совершенствовать свои знания, умения и навыки по психологической подготовке. Он должен знать по психологической подготовке приемы снятия нервно-психического напряжения в экстремальных условиях и управлять своим психическим состоянием.

В целях оказания экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях спасателям необходимо еще на этапе своей подготовки твердо усвоить признаки возможных психических расстройств у людей и знать приемы оказания им экстренной, психологической помощи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алиев Х. М. Защита от стресса. - М.: Мартин, 1996.

2. Алиев Х. М. Методическое руководство по использованию метода психофизиологической саморегуляции «Ключ» для специалистов детских центров реабилитации. М., 1997

3. Алиев Х. М. Методы управления психофизиологической саморегуляцией «Ключ». - М., 2003.

4.Ильин А. А. Школа выживания при авариях и стихийных бедствиях. - М.: Изд-во Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник нового века. - СПб.: Питер, 2000.

5. ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. Методические рекомендации по оценке психологической готовности спасателей к действиям в экстремальных условиях. - М.: ФЦ ВНИИ ГОЧС, 2003.

УДК 614.842

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАЧАЛЬНИКА КАРАУЛА С ЛИЧНЫМ СОСТАВОМ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ БОЕВОЙ ЗАДАЧИ

Войтюк Д.С.

Кремень М.А., доктор психологических наук, профессор

ГУО «Командно-инженерный институт» МЧС Республики Беларусь

Безопасность в чрезвычайных ситуациях – область науки, занимающаяся разработкой теоретических, научно-методических и практических проблем предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, комплексной защиты населения и территорий от поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций, обеспечения безопасности жизнедеятельности людей. Эта область науки изучает управления риском чрезвычайных ситуаций, развитием научных основ организации и технологии ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ, повышения эффективности деятельности аварийно-спасательных служб и невоенизированных формирований, совершенствованием систем мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций, первоочередного жизнеобеспечения пострадавшего населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Безопасность в чрезвычайных ситуациях исследует основы законодательной и нормативно-методической базы по обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях, новые технологии, способы, методы и средства предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Насколько бы ни был высокотехнологичен наш повседневный мир, необходимость для выполнения сложнейших и опасных задач в человеке не отпала, ведь машина пока не способна принимать правильное решение во всех ситуациях. Одна ситуация не похожа на другую и поэтому запрограммировать машину на все случаи не удается и значимость человека по-прежнему остается решающей.

При взаимодействии между собой личный состав распределяет обязанности от данного критерия каждого работника. Также немаловажным имеет место критерий точности выполнения поставленных задач. А это значит, что у личного состава смены должна быть наивысшая степень соответствия суждения при выполнении с суждениями лидера при постановке задачи. Стоит учитывать тот факт, что спасатель просто обязан в своей деятельности быть выносли к выполнению задания, иначе вышеперечисленные его критерии оценки не имели бы особого смысла в его формировании.

В системе «начальник караула-личный состав» важнейшими психологическими качествами являются те их них, которые характеризуются силой мотивов и устойчивостью установки на результат деятельности, проявляемыми в ней волевыми качествами, особенно целеустремленностью, настойчивостью, выдержкой, способностью терпеть. Из этого и исходит возможность личного состава выполнять требуемые функции в заданном интервале времени и в любых условиях работы, в чём и заключается критерий оценки их надёжности.

Таким образом, прежде всего мотивация и развитие из профессионализма и морально-психологических качеств личного состава зависит от начальника караула.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кремень, М.А. Спасателю о психологии / М.А.Кремень – Мн.: Изд. центр БГУ, 2003. – 136 с.

УДК 614

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВИДЕОНАБЛЮДЕНИЯ В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ МЧС

Волужев Н.В.

Кайбичев И.А., профессор, д. ф.-м. н., доцент

Уральский Институт Государственной противопожарной службы МЧС России

Видеонаблюдение в Уральском институте ГПС МЧС России создано для выявления и анализа передвижения курсантов, студентов, слушателей и является действенной мерой укрепления дисциплины.

Видеонаблюдение позволяет руководству института получать более точную и целостную информацию о поведении курсантов, студентов и слушателей путем анализа изображений с камер.

Главными проблемами при разработке системы видеонаблюдения являются:

1. Обеспечение высокой точности изображения даже в непостоянных окружающих условиях (например, под воздействием солнечного света и теней, а также при очень большом количестве курсантов, студентов и слушателей).
2. Компактное хранение видеозаписей с данными о маршрутах передвижения в режиме реального времени курсантов, студентов и слушателей.
3. Анализ видеоматериала.

Руководители учебного заведения МЧС сталкиваются с огромным объемом информации, которую трудно анализировать и использовать для своевременного реагирования в различных ситуациях.

Поэтому необходимы комплексные решения, интегрирующие возможности видеозаписи и аналитики в режиме реального времени.

Проблема анализа видеозаписей может быть решена при помощи программы NextivaVBI, разработанной на базе опыта компании Verint в области записи анализа и фильтрации данных [1]. Это упростит принятие взвешенных решений по вопросам укрепления дисциплины и подбора персонала, улучшит общее впечатление курсантов, слушателей и студентов. Основные преимущества использования данной программы:

1. Управление эффективностью работы учебного заведения.

Для принятия обоснованных решенийвидеозаписи должны содержать подробные сведения. Видеонаблюдение дает руководителям всю необходимую для этого информацию, включая данные о количестве курсантов,студентов и слушателей с точностью выше 95%, что превосходит возможности традиционных технологий.

2. Эффективное распределение сотрудников.

Недостаток преподавателей может привести к неудовлетворенности курсантов, слушателей и студентов. В тоже же время избыток сотрудников повышает текущие расходы. Пакет решений содержит полный спектр возможностей передвижения курсантов, студентов и слушателей и выявления их поведения в учебном заведении.

3. Управление впечатлениями сотрудников.

Решение сочетает технологии видеонаблюдения и аналитики, позволяя руководителям собирать сведения о курсантах, студентах и слушателях, а затем принимать решение на основании этой информации. Видеонаблюдение позволяет быстро находить ответы на интересующие вопросы. Упрощается определение посещаемости занятий, контроль над дисциплиной. Благодаря этому программному средству руководству

учебного заведения не приходиться принимать решения, основываясь на недостоверных данных. Они получают реальные сведения, которые помогают улучшить дисциплину курсантов, студентов и слушателей в учебном заведении.

С помощью предложенной программы видеонаблюдения можно улучшить сохранность имущества и средств индивидуальной защиты Института.

Программа Nextiva VBI превращает системы видеонаблюдения в источник важных аналитических данных и тем самым позволяет улучшить систему безопасности. Передовая технология компьютерного зрения и статистические алгоритмы, которые позволяют наблюдать в темное время суток за курсантами, студентами и слушателями делают данную программу перспективной для внедрения.

В настоящее время решениями Verint использует свыше 10 000 организаций в более чем 150 странах мира для охранного наблюдения, чтобы повысить уровень безопасности и эффективность своей работы.

Применение программы Nextiva упрощает управление крупномасштабными операциями охранного наблюдения и значительно повышает степень владения ситуацией, управление в экстренных ситуациях и эффективность работы. Решения Verint делают возможным сбор, интеграцию и анализ информации с целью помочь учебным заведениям в сборе доказательств при проведении расследований.Программа Nextiva перспективна для внедрения в деятельность учебного заведения МЧС России.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сайт компании Verint. http://verint.com/solutions/video-situation-intelligence/products/video-business-intelligence/index[Электронный ресурс].

УДК 614.841

ПСИХОЛОГИЯ ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Воронов И.К.

Мельниченко Д.А. кандидат технических наук, доцент

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники

Нормальное состояние человека является важнейшей частью всей психической регуляции, играет существенную роль в любом виде деятельности и поведения. Однако теория психических состояний далека от завершенности, очень многие аспекты психических состояний с необходимой полнотой не изучены. По мнению доктора психологических наук Л.В. Куликова, «остаются мало исследованными потенциалы личности, позволяющие регулировать состояние».

Анализу влияния эмоционального напряжения на организм посвящены исследования авторов – специалистов в области социологии, психологии и физиологии. Прежде всего, в таких ситуациях нужно учитывать возможность нормальной положительной адаптации к фрустрациям. Человек, которому часто приходится находиться в чрезвычайных ситуациях, способен выработать навыки наиболее адекватных реакций, наиболее правильной мобилизации своих функций. Возможно обучение разным способам элиминации страха. Значительна и роль положительного опыта, чувство удовлетворения в связи с выполняемой задачей. Все это приводит к росту доверия к себе, что способствует лучшей адаптации к экстремальным ситуациям, которые могут возникнуть в результате ЧС.

Во избежание развития подавленного состояния людей в условиях чрезвычайной ситуации следует руководствоваться рядом правил.

Во-первых, надо учитывать, что человек, перенесший тяжелую психическую травму, гораздо быстрее восстанавливает душевное равновесие, если его привлечь к какой-либо физической работе и не одного, а в составе группы.

Во-вторых, чтобы ослабить негативное воздействие на человека, нужны постоянная подготовка к действиям в чрезвычайных ситуациях, формирование психической устойчивости, воспитание воли. Поэтому основным содержанием психологической подготовки является выработка и закрепление необходимых психологических качеств.

В-третьих, особое значение приобретает подготовка коллективов - всех тружеников предприятий, организаций и учреждений к повышению стойкости, к психологическим нагрузкам, развитию выносливости, самообладания, неуклонному стремлению к выполнению поставленных задач, развитию взаимовыручки и взаимодействия.

Малейшая растерянность и проявление страха, особенно в самом начале аварии или катастрофы, в момент развития стихийного бедствия могут привести к тяжёлым, а порой и к непоправимым последствиям. В первую очередь это относится к должностным лицам, обязанным немедленно принять меры, мобилизующие коллектив, показывая при этом личную дисциплинированность и выдержку.

Поэтому высокий уровень психологической подготовки является одним из важнейших личностных показателей, способствующих адекватному поведению в чрезвычайных ситуациях, позволяющему не только сохранить собственную жизнь, но и организовать спасение окружающих.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бахарев, В.Г. Аутотреннинг / В.Г.Бахарев – М.: Знание. – 1992. – 164 с.

2. Дружинин, В.Ф. Мотивация деятельности в чрезвычайных ситуациях / В.Ф.Дружинин – М.: МНЭП. – 1996. – 312 с.

3. Стреляков, Я. Роль темпераментов в психологическом развитии / Я.Стреляков – М.: Педагогика-пресс. – 1982.– 312 с.

4. Шойгу, С.К. Практическая психология в местах, или как научиться понимать себя и других / С.К.Шойгу – М.: АСТ-ПРЕСС. – 1997. – 309 с.

УДК 934.75.166

ПОСТТРВМАТИЧЕСКОЕ СТРЕССОВОЕ РАССТРОЙСТВО

Воронюк С.И.

Пирштук Т.Е.

Белорусский государственный университет

Проблема медико-психологических последствий катастроф, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций, локальных войн и вооруженных конфликтов, характерных для конца XX века, в настоящее время вызывает серьезную озабоченность не только ученых, но и правительств различных стран мира вследствие увеличения их частоты, выраженности и негативного влияния на психическое здоровье населения в целом.

Одним из видов психологических последствий вооруженных конфликтов служит боевое посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), возникающее у значительной части участников боевых действий.

Посттравматическое стрессовое расстройство—психологическое состояние, которое возникает в результате психотравмирующих ситуаций, выходящих за пределы обычного человеческого опыта и угрожающих физической целостности субъекта или других людей. Отличается пролонгированным воздействием, имеет латентный период, и проявляется в период от шести месяцев до десяти лет и более после перенесения однократной или повторяющейся психологической травмы.

Течение ПТСР проявляется повторяющимся и навязчивым воспроизведением в сознании психотравмирующего события. При этом испытываемый пациентом стресс превышает тот, который он ощущал в момент собственно травмирующего события, и часто является чрезвычайно интенсивным переживанием, вызывающим мысли о суициде с целью прекратить приступ. Также характерны повторяющиеся кошмарные сны и флешбеки.

При этом пациент усиленно избегает мыслей, чувств или разговоров, связанных с травмой, а также действий, мест или людей, которые инициируют эти воспоминания. Характерна психогенная амнезия, пациент не способен воспроизвести в памяти психотравмирующее событие в подробностях. Имеет место также постоянная бдительность и состояние постоянного ожидания угрозы. Состояние часто осложняется соматическими расстройствами и заболеваниями — в основном со стороны нервной, сердечно-сосудистой, пищеварительной и эндокринной систем.

Во Вьетнаме ПТСР развивалось в 21– 40% случаев, в Афганистане – у 10– 15% всех нераненых солдат, а в Чечне (первая кампания) – у 20– 25% нераненых и у 30– 45% получивших ранения.

Фокиным А.А.обследован 161 участник боевых действий в Афганистане и Чечне (первая кампания). Исследование выполнено на базе клиники психиатрии ВМА. Возраст обследуемых составлял от 21 до 57 лет. Из них с ПТСР 81 человек (50.3%), без ПТСР 73 человек (45.4%), и у 7 человек (4.3%) ПТСР было сомнительным.

В ходе анализа результатов опроса у комбатантов с ПТСР по сравнению с комбатантами без ПТСР значительно чаще встречались неудовлетворенность своей жизнью в целом, острые переживания политико-социальной ситуации в стране, изменение отношения к средствам массовой информации и руководству страны на скрыто-негативное, значительные трудности в адаптации к мирной жизни, трудности в семье после боевых действий и в общении с окружающими, изменение характера после боевых действий “в худшую сторону”, непонимание психологических особенностей комбатанта со стороны близких и сослуживцев, предпочтение проводить время среди боевых друзей или в одиночестве, а также общая субъективная негативная оценка влияния полученного боевого опыта на настоящую жизнь. Значимость различий в ответах на вопросы о вышеуказанных сторонах жизни боевых ветеранов была $p<0.05$.

Сравнение двух групп по уровню социальной адаптации не выявило значимых различий. Возможно, это следствие ограниченности возможностей применения методики для данного контингента обследуемых.

Таким образом, проведенное исследование показывает, что проблема психологических последствий локальных конфликтов является актуальной в современной психологии.

Более того, в связи с тем, что за последнее время число и интенсивность локальных конфликтов в мире не только не уменьшается, но и стремительно возрастает, проблема ПТСР будет актуальной в психологической науке и практике нового тысячелетия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ениколопов С. Н. Психотерапия при психотравматических стрессовых расстройствах // Российский психиатрический журнал. 1998, N 3, с.с.50-56.
2. Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме. — М.: Медгиз, 1960. — 255 с.
3. Щербатых Ю. В. Психология стресса — М.: Эксмо, 2008. — 304 с.

УДК: 378:159.9:614.8

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МЧС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Гладкевич А.В.

Чумила Е.А., Кульбицкий А.В.

Командно-инженерный институт МЧС Республики Беларусь

Общественно-политические преобразования в нашем обществе происходят на фоне сложных и противоречивых социальных, техногенных и природных процессов, возникновения значительного количества аварий, катастроф и стихийных бедствий, характеризующихся непредсказуемостью развития ситуации.

Существуют объективные противоречия между необходимостью применения соответствующих сил и средств для регулирования и разрешения чрезвычайной ситуации и нормативной базой их применения; между готовностью лиц, принимающих ответственные решения в условиях риска и подготовленностью их, как непосредственных исполнителей. Уровень современных требований в области безопасности населения и территорий неуклонно повышается. Развиваются спасательные технологии, внедряется новая техника. Но все инновации не будут по-настоящему эффективны, если одновременно не развивать формы и методы психолого-педагогического обеспечения деятельности подразделений, задачей которых является спасение людей, материальных и культурных ценностей при пожарах, авариях, других бедствиях и различного рода чрезвычайных ситуациях.

Решение служебных задач в новых условиях требует крайнего напряжения не только физических, но и духовных, моральных сил выпускников учебных заведений МЧС Республики Беларусь. Личный состав, выполнявший задачи по спасению, предупреждению и ликвидации последствий стихийных бедствий различного характера в полной мере ощутил это напряжение.

Выполняя задачи по несению службы в составе дежурной смены учебной пожарной аварийно-спасательной части курсанты вынуждены действовать в сложной, непредсказуемой, экстремально опасной оперативной обстановке с применением специальных средств и спасательной техники. Поэтому в современных условиях все более значимую роль приобретает проблема формирования психологической готовности курсантов к деятельности в условиях риска. Подразделением нового типа стало пожарно-спасательное формирование. Очевидно, что одно универсальное подразделение всегда будет работать быстрее, четче и слаженнее, нежели два разных, хоть и находящихся в едином оперативном подчинении. Исследования отечественных специалистов показали, что в условиях повседневной деятельности пожарно-спасательных формирований психические нарушения наблюдаются у 4-6% личного состава, при выполнении задач учебно-боевой деятельности – от 15 до 20%, а в ходе выполнения реальных задач, сопряженных с большим риском – от 30 до 45%.

Актуальность проблемы исследования психологической готовности курсантов учреждений высшего образования МЧС Республики Беларусь к деятельности в условиях риска обусловлена следующими факторами:

- во-первых, сложностью процессов и явлений, происходящих в духовной жизни общества, обострением экологической ситуации в стране;
- во-вторых, освоением и выполнением личным составом новых функций при решении служебных задач;
- в-третьих, дальнейшим возрастанием роли и значения человеческого фактора в обеспечении задач предупреждения и ликвидации последствий аварий, катастроф, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. В связи с чем требуется существенная перестройка учебно-воспитательного процесса в учреждениях высшего образования МЧС Республики Беларусь по обучению и воспитанию будущих офицеров,

улучшению их адаптационных способностей к негативным факторам профессиональной деятельности, повышению эффективности их работы в условиях риска;

- в-четвертых, необходимостью четкого исполнения своего долга курсантами и офицерами в условиях дефицита материальных средств, необходимых для всестороннего обеспечения жизнедеятельности пожарно-спасательных формирований, недостаточного финансирования, усиления негативного воздействия на личный состав со стороны экстремистки настроенных элементов, многочисленных попыток распространения своего влияния представителей различных религиозных сект и молодежной субкультуры.

Таким образом, актуальность исследования процесса формирования психологической готовности курсантов учреждений высшего образования МЧС Республики Беларусь к служебной деятельности в условиях риска очевидна.

ЛИТЕРАТУРА

1. Диагностика, профилактика и коррекция стрессовых расстройств среди сотрудников Государственной противопожарной службы МВД России»: Методические рекомендации. Изд. 2-е. - М.: 2001. - 256 с.
2. Дружинин, В.Н. Психодиагностика общих способностей / В.Н. Дружинин. - М.: Издательский центр «Академия», 1996. - 224 с.
3. Карпов, А.В. Понятие профессионально важных качеств деятельности. // Психология труда. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 352 с.
4. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. — М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. - 312 с.
5. Немов, Р.С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 688 с.

УДК 159.942

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ РЕГУЛЯЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ В ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТА

Гнатюк О.М.

Цюпрык А.Я., канд.пед. наук

Львовский государственный университет безопасности жизнедеятельности

Курсант в педагогическом процессе всегда будет находиться в определенных условиях (норме, структуре, методической схеме наклонностей и предпочтений педагога, проблемной ситуации, педагогической цели и т.п.), которые ограничивают свободу его действий, осуществление намерений и желаний.

Для педагогического процесса важны педагогическая ситуация и пути ее решения, педагогические цели и пути их достижения. Один из выходов от таких притеснений проблемной ситуации и педагогической цели может проявиться в волевых действиях курсанта, направленных на преодоление препятствий (решения проблемы, достижения цели), разрыв препятствий и ограничений и выход в новое пространство свободы. Проблемная ситуация сочетает в себе необходимость результата и поле возможностей его достижения.

Показательно, что в усвоении юношами социального опыта важную роль играют имитация и идентификация, то есть подражание поведению значимых для него других людей, что обуславливает принятие их ценностей, установок, норм поведения. Так, если у курсанта неблагополучная среда, в которой преобладает асоциальное направление личности взрослых, а он оставлен сам на себя, то очень скоро он «впитывает» все недостатки такой среды. Источник этих недостатков - дефицит настоящих человеческих ценностей.

Если курсант попадает в отрицательную группу, то это благоприятно влияет на становление его личности. В такой среде существует взаимная заинтересованность друг в друге, а общение становится настолько аттракционным, что курсанты часто забывают об обязанностях.

Курсанты часто сталкиваются с насилием в масс-медиа. Психологи утверждают, что юноши выступают в роли пассивных потребителей средств массовой информации. Поэтому они учатся воспринимать трагедию или жестокость как нечто вполне привычное, или развивают в себе стремление к грубому и натуралистическому поведению. Не случайно эта остро актуальная общественная тема привлекает к себе внимание исследователей.

Помимо факторов, связанных с самим процессом деятельности, с ее организацией в ней имеет место дополнительная и очень мощная группа эмоциогенных факторов, связанных с межличностными отношениями. Сложность содержания этой деятельности, наличие тяжелых, а часто экстремальных условий ее реализации в сочетании с высокой ответственностью за ее результаты образуют постоянный симптомокомплекс характеристик такой деятельности. Он выступает источником развития неблагоприятных психических состояний, хронического курсантского стресса. Вместе с тем именно курсант службы МЧС, если он хочет в

будущем быть хорошим специалистом, обязан уметь сдерживать эмоции, не поддаваться настроению, контролировать себя. Причем это необходимо не только для уменьшения негативного влияния эмоций и состояний на его собственную деятельность. Дело еще и в том, что курсант постоянно находится в группе, коллективе таких как он, а потому любые его нежелательные эмоциональные проявления состояния (неуверенности, подавленности, нервозности, а то и паники) воспринимаются другими окружающими и сказываются на их деятельности.

Курсантская деятельность требует максимального включения волевых процессов, а сами понятия «хороший курсант» и «волевой курсант» часто используются как синонимичные. Все сказанное означает, что и «мир эмоций», и «мир состояний», и весь спектр волевых процессов и качеств проявляются в этой деятельности наиболее полно и ярко.

Таким образом, в психологии деятельности курсанта обычно выделяется круг наиболее типичных аспектов эмоционально-волевой регуляции, имеющих наибольшее значение для ее организации. К ним относятся: проблема стресса, проблема состояния фрустрации, феномен «готовности к экстренным действиям», понятие эмоциональной резистентности курсанта, особенности когнитивной регуляции дисфункциональных состояний, закономерности экспрессивных процессов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев Б.Г. О человеке, как объект и субъект воспитания. Избранные психологические труды в 2-х томах. - Москва, 1980. - 457 с.
2. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. М.:Педагогика, 1983. – Т. 2. – 320 с.
3. Линдеман Х., Селье Г. Система психофизического саморегулирования: Пер. с нем. - Минск; Ренара, 1992. - 159 с.
4. Комаров О.М. Режими праці та відпочинку персоналу / / Управління персоналом. - 2005. - № 6.
5. Малахов Г.П. Создание собственной системы оздоровления - СПб.:ИК «Комплект», 1996. - 302 с.
6. Габай Т.В. Педагогическая психология. 4-е изд. - Академия ISBN: 5-7695-4804-8, 2008 - 240 с. [Електронный ресурс] http://book-download-lib.ru/bo...73-skachat-gt-gabay-t-v-p.html

УДК 614.8.084

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Громов С.А.

Рудник А. Ф., преподаватель кафедры боевого применения артиллерии

Белорусский Государственный Университет, военный факультет

В настоящее время все очевидней становится тот факт, что деятельность по снижению рисков не может ограничиваться только нормативными правовыми, организационно-техническими и инженерными мероприятиями. Важным является также и то, чтобы обеспечение безопасности жизнедеятельности являлось приоритетной целью и внутренней потребностью человека, общества, цивилизации. Это может достигаться путем развития нового мировоззрения, системы идеалов и ценностей, норм формирования культуры безопасности жизнедеятельности (КБЖ).

Под технологиями формирования КБЖ понимаются методы и средства воздействия на личность и общество в целях развития личных и социальных ценностей в области безопасности жизнедеятельности, привития норм безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Традиционные технологии предусматривают прямое, в основном педагогическое, воздействие на людей или опосредованное воздействие с использованием учебно-наглядных пособий, технических средств обучения. В ряду этих технологий наиболее эффективными являются образовательные технологии. Причинами этого являются целенаправленность, длительность, адресность и комплексность воздействия на людей.

Не меньшей значимостью обладают и методы семейного воспитания. Именно семья с ее постоянным и естественным характером воздействия является наиболее эффективной системой формирования идеалов и ценностей.

Воспитание в области безопасности жизнедеятельности в учреждениях дошкольного образования проводится в ходе учебно-воспитательной деятельности, проведения специализированных фронтальных и индивидуальных занятий, творческой трудовой деятельности, осуществляется знакомство с природой, формируется экологическое сознание. В старшем дошкольном возрасте основной упор делается на становлении понимания и переживания ребенком своего единства и неразрывной связи с живой природой.

В учреждениях общего и дополнительного образования воспитание качеств личности безопасного типа осуществляется в ходе организации учебно-воспитательного процесса по предмету «Окружающий мир», курсу

«Основы безопасности жизнедеятельности», участия в экологических тропах, маршрутах выживания, прохождения учебных скалодромов, полос препятствий, участия в кадетских корпусах, школах, классах, центрах «Юный спасатель», «Юный пожарный».

Высшим уровнем воспитания личности безопасного типа является самовоспитание. Под ним понимается активная, целеустремленная и регулярная деятельность личности по систематическому развитию у себя положительных и устранению отрицательных качеств.

В наше время именно эти методики определяют облик не только экономически развитых стран, но и всего мирового сообщества. Поэтому современную ступень развития цивилизации принято характеризовать как информационное общество, которое характеризуется увеличением роли информации и знаний в жизни общества, возрастанием доли информационных коммуникаций, информационных продуктов и услуг в валовом внутреннем продукте, созданием глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное информационное взаимодействие людей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Быков, А.А. Проблемы анализа безопасности человека, общества, природы /А.А. Быков, Н.В. Мурзин. — СПб.: «Наука», 1997.
2. Воробьев, Ю.Л. Безопасность жизнедеятельности (некоторые аспекты государственной политики) / Ю.Л. Воробьев — М.: Деловой экспресс, 2005. – 363 с.
3. Воробьев, Ю.Л. Доклад «Актуальные проблемы гражданской защиты», XI Международная научно-практическая конференция по проблемам защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (Москва 18—20 апреля 2006 г.)Дулицкий Г.А.
4. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь: Указ Президента 2000г.
5. Маслоу, А. Мотивация и личность. 3-е изд. СПб: Питер, 2003.

УДК 378.14:658.345

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ РАБОТНИКОВ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Гурина А.Н., Мисун И.Н.

Мисун Л.В., доктор технических наук, профессор

УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»

Анализ травматизма за период 2004-2012 гг. вследствие недостаточных знаний по охране труда в различных отраслях сельскохозяйственного производства показал, что наиболее неблагополучна процедура допуска к работе без надлежащего обучения в растениеводстве. В целом, на эту отрасль производства приходится ≈ 25 % всех несчастных случаев в АПК с тяжелым и ≈ 30 % со смертельным исходом, что в 2 раза выше, чем на строительстве объектов АПК, в 1.3 раза больше, чем при ремонте, техническом обслуживании и постановке сельскохозяйственной техники на хранение, и на 14 % больше, чем в животноводстве [1].

Должность инженера по охране труда занимают люди самой различной специализации и уровня подготовки, с высшим образованием работает немногим более 50 %, остальные имеют в основном среднее специальное образование, преимущественно агрономического, зооветеринарного и технического профиля [2]. Такие специалисты нередко выполняют не свои функции, не могут эффективно влиять на политику охраны труда работников, не в состоянии осуществлять повышение производительности труда средствами охраны труда. Поэтому нарушаются основной закон и принципы обучения охране труда, что незамедлительно сказывается на отношение обучаемых к охране труда, уровень травматизма. Для повышения эффективности обучающей системы специалистов по охране труда определены оптимальные профессиональные и личностные параметры «идеальных» слушателей, обладающих высокой способностью к усвоению теоретических и практических знаний по охране труда. Определяющим качеством слушателей является инженерное базовое образование. Это связано с тем, что глубокое понимание принципа работы машин и механизмов позволяет инженеру по охране труда проводить эффективные трудоохранные мероприятия. Личный опыт инженера по охране труда, определяемый в первую очередь общим стажем работы и стажем работы в должности инженера по охране труда, также способствует получению хороших знаний в процессе подготовки (переподготовки) и эффективной работе на производстве. В дальнейшем для анализа эффективности подготовки (переподготовки) кадров по охране труда была разработана математическая модель обучающей системы. Установлено, что максимальная эффективность усвоения учебного материала (94.6 ±0.6 %) достигается при интенсивности обучения 52 ч/нед, объеме учебной дисциплины 47 ч и практической состаявляющей подготовки слушателей ≈ 67 % [3].

Обучение операторов мобильной сельскохозяйственной техники должно базироваться на принципах связи теории с практикой, непрерывности образовательного процесса, систематизации и последовательности обучения, доступности и наглядности, сознательности и активности, а также индивидуального подхода.

Для безопасного и эффективного выполнения производственных функций комбайнер должен обладать необходимыми профессиональными знаниями, поэтому очень важно повысить качество теоретической и практической подготовки по специальным дисциплинам («Устройство тракторов», «Устройство сельскохозяйственных машин», «Технология и организация механизированных работ», «Техническое обслуживание и ремонт тракторов и сельскохозяйственных машин», и др.). В то же время оператор должен обладать необходимыми психофизиологическими факторами (скорость реакции, устойчивость внимания, координация движений и др.). Исходя из этого, значительно возрастает роль профессионального (а именно психофизиологического) отбора комбайнеров.

При изучении вопросов охраны труда нельзя отходить и от воспитательной стороны обучения. Так, рассматривая методы организации безопасного выполнения технологических операций (процессов), необходимо раскрывать их логическую сущность, опираясь на опыт, на конкретные факты, знакомые обучаемым из жизни и производственной практики. Такой подход к изучению материала предупредит формализм в знаниях, позволит объективно оценивать происходящее [4].

ЛИТЕРАТУРА

1. Гурина, А.Н. Обоснование профессиональной успешности операторов мобильной сельскохозяйственной техники как показателя снижения производственного травматизма / А.Н. Гурина, В.Н. Дашков, Л.В. Мисун // Механизация и электрификация сельского хозяйства : межвед. тематич. сб. / РУП «НПЦ НАН Беларуси по механизации сельского хозяйства». – Минск, 2012. – Вып. 46 – С. 348 – 353.

2. О состоянии охраны труда, транспортной и пожарной безопасности, выполнении требований Директивы Президента Республики Беларусь №1 и готовности сельскохозяйственных и других организаций к работе в осенне-зимний период 2008-2009 года. – Белорусская нива, № 210 (19086) 18 ноября 2008г.

3. Мисун, Л.В. Производственный травматизм в агропромышленном комплексе Республики Беларусь и эффективная система обучения охране труда / Л.В. Мисун, А.Н. Леонов, А.Н. Макар // Агропанорама. – 2011. – №3. – С. 43 – 48.

4. Шестаков, Ю.Г. Подготовка инженера по охране труда на уровень современных требований / Ю.Г. Шестаков // Кадры сельского хозяйства. – 1975. – №5. – С. 12–14.

УДК 614.842/847:631.354.2

РОЛЬ «ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ФАКТОРА» В ПОВЫШЕНИИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ ЗЕРНОУБОРОЧНЫХ КОМБАЙНОВ

Гурина А.Н., Мисун И.Н., Сушко Д.И., Каплиенко Ю.А.

Мисун Л.В., доктор технических наук, профессор

УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»

Парк зерноуборочной техники в Республике Беларусь ежегодно обновляется. Воздействующими факторами на зерноуборочную технику являются пыль, соломистые продукты, которые, попадая в трущиеся узлы, вызывают усиленный механический износ. Неизбежным в процессе работы является нарушение регулировки комбайна, перегрев подвижных деталей техники. Насыщенность зерноуборочного комбайна потенциальными источниками зажигания, а также то обстоятельство, что он работает в массиве высушенных зерновых культур и стерни, делают уборочные работы наиболее пожароопасными (рисунок 1).

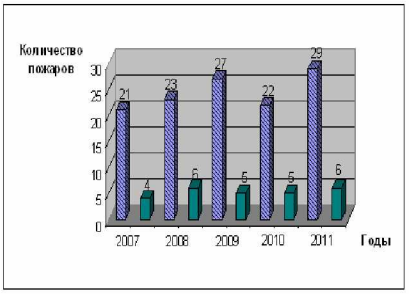


Рисунок 1 – Статистика пожаров на мобильной сельскохозяйственной технике [1]:
– всего пожаров; – на зерно- и кормоуборочных комбайнах

Поэтому особое внимание комбайнер должен обращать обеспечению пожарной безопасности при эксплуатации зерноуборочного комбайна, с учетом того, что он имеет сложную конструкцию, включающую в себя мощное энергетическое устройство, разветвленную электрическую сеть, развитые топливные магистрали, детали двигателя, нагреваемые до значительных температур, а также множество трущихся и соударяющихся деталей и узлов, работающих в экстремальных условиях эксплуатации.

Для обеспечения пожарной безопасности эффективными являются инженерно-технические решения, такие, как, например, применение пускового устройства на основе маховичного накопителя механической энергии, обладающего возможностью обеспечения высокой, удельной мощности в разрядном и зарядном режимах работы; уменьшение емкости аккумуляторной батареи и мощности электростартера; возможность ручного запуска двигателя в аварийных ситуациях; использование избыточного потенциала бортовых источников напорных потоков воздуха [2]. Однако безопасный труд комбайнера в значительной мере это проблема психолого-педагогическая, в которой большое внимание должно уделяться изучению «человеческого фактора». «Человеческий фактор», являющийся неотъемлемой частью любой деятельности, может проявляться как совершение ошибочных, непреднамеренных опасных действий или проявление опасного бездействия, каждое из которых может обернуться созданием экстремальной ситуации. Доказательством тому, что этот вопрос требует детальной проработки, является мировая статистика, согласно которой по вине человека, управляющего техникой, происходит в мире около 45 % аварий на атомных станциях, 60 % авиакатастроф, 80 % катастроф на море и до 90 % автокатастроф [3].

Профессионализм комбайнера выражается в умении непрерывно определять и оценивать реальные опасности на рабочем месте и принимать верное решение в сложившейся обстановке. Залогом успешной работы служит доскональное знание технологического процесса, требований производственной эксплуатации технического средства и техники безопасности, то есть все то, что называется высоким техническим интеллектом.

Проблема определения соответствия индивидуальных качеств комбайнера профессиональным требованиям должна решаться путем профессионального отбора, важнейшим направлением которого является психофизиологический, так как только в случае соответствия психофизиологических факторов комбайнера характеру его труда, можно ожидать ускоренное приобретения требуемых профессиональных навыков для решения производственных задач. Необходимость учета психофизиологических факторов для обеспечения безопасности труда обусловлена тем, что, несмотря на широкое использование механизации сельскохозяйственных процессов, повышенный контроль со стороны человека является важнейшим элементом функционирования системы «оператора–машина–среда» («ОМС»), особенно в напряженный период уборочных работ. Безотказно работающих машин и механизмов практически не существует, и при возникновении отказа в работе любого технического средства необходимо немедленное вмешательство человека, выполнение им функций управления. Это требует от работника большой ответственности, так как от правильности, своевременности, безошибочности и эффективности его действий зависит качество работы управляемой им системы, сохранность оборудования и жизни людей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Информационный сборник по дознанию, проведению пожарно-технических экспертиз и исследованию чрезвычайных ситуаций. Выпуск 4. – Минск: НИИ пожарной безопасности и проблем чрезвычайных ситуаций МЧС Республики Беларусь, 2011. – 6 с.

2. Шавлюкевич, Г.Л. Инженерно-технические мероприятия для повышения пожарной безопасности при эксплуатации зерноуборочных комбайнов / Г.Л. Шавлюкевич, А.Н. Скрипко, Т.В.Верниковская, Л.В. Мисун, А.Н. Гурина // Чрезвычайные ситуации: предупреждение и ликвидация. – 2012. – № 2(32) – С. 104–110.

3. Кирюшкин, А.А. Человек как источник потенциальной опасности / А.А. Кирюшкин // Безопасность жизнедеятельности. – 2002.– №7. – С. 2–6.

УДК 614.8.02

К ПРОБЛЕМЕ ТРАВМАТИЗМА РАБОТНИКОВ ОРГАНОВ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ

Гусак Т.И.

Богомаз О.В.

ГУО «Командно-инженерный институт» МЧС Республики Беларусь

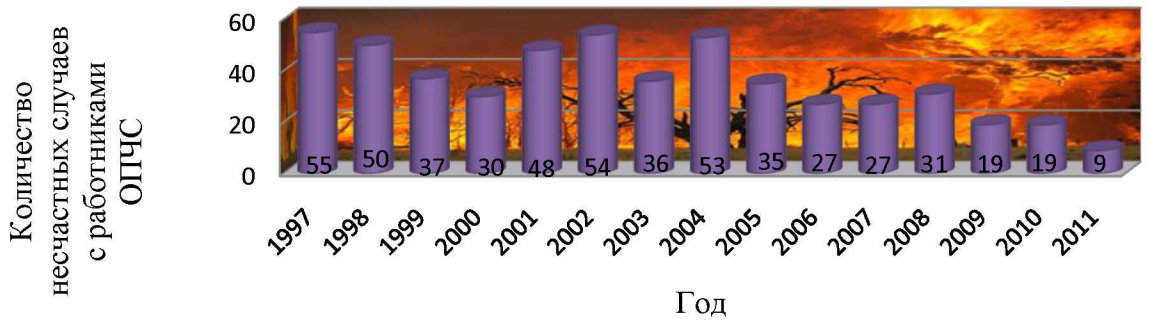
Охрана жизни и здоровья работников — первостепенная задача, как государства, так и работодателя и является общечеловеческим принципом, отвечающим Всеобщей декларации прав и свобод человека, конвенциям и декларациям Международной организации труда, а также соответствует международным обязательствам Республики Беларусь и Конституции Республики Беларусь.

По оценке Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) профессия спасателя относится к одной из самых опасных. В условиях реального пожара спасателям-пожарным приходится сталкиваться с угрозой

взрыва, обрушения несущих конструкций, воздействия отравляющих веществ, поражения электротоком и с другими опасными факторами, которые могут привести и, к сожалению, приводят к телесным повреждениям, увечьям, отравлениям, радиационному облучению и даже к гибели.

Анализ несчастных случаев является одним из основных путей борьбы с травматизмом. Только после выявления истинных причин, породивших тот или иной несчастный случай, появляются условия для поиска путей исключения или снижения возможной его повторности.

Анализ травматизма среди специалистов по ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС) при выполнении задач, связанных с оперативно-служебной и хозяйственной деятельностью, показывает, что он является достаточно высоким и, к сожалению, стабильным [1]. Так, за 15 лет произошло 530 несчастных случаев с работниками органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям (ОПЧС) (рис. 1.).



РРис. 1. Динамика травматизма работников ОПЧС за период с 1997 по 2011 годы

Следует отметить, что приведенные статистические данные не в полной мере отражают динамику травматизма в целом для сил по ликвидации ЧС, так как при выполнении аварийно-спасательных и других неотложных работ в зону ЧС, кроме спасателей, привлекаются работники других министерств, объединений, организаций, которые также получают травмы.

Таким образом, для снижения показателей травматизма и гибели спасателей-пожарных необходимо разработать и внедрить в практику организационные и технические мероприятия. Однако полностью устранить опасности, возникающие в процессе выполнения работ, посредством только технических и организационных мероприятий практически невозможно. Безопасность здоровья работника ОПЧС зачастую определяется лишь его поведением. Поэтому предотвращение причин травмирования в основном связано с подбором кадров для выполнения опасных видов работ, а также с постоянным обучением, проведением инструктажей и воспитанием культуры безопасности труда личному составу.

Например:

– исключить случаи выполнения различного вида работ с применением аварийно-спасательного и другого механизированного и электрифицированного инструмента работниками не прошедшими специальной подготовки;

– при выполнении строительно-монтажных и иных неспецифичных видов работ приобретать (арендовать) необходимые средства индивидуальной защиты;

– работы с повышенной опасностью осуществлять в строгом соответствии с требованиями руководящих документов (наряд-допуск, медицинский осмотр, страховочные мероприятия и т.д.);

– в необходимых случаях пересмотреть приказы о назначении ответственных лиц (электробезопасность, пожарную безопасность, безопасную эксплуатацию сосудов работающих под давлением, грузоподъемных механизмов и др.)

– обеспечить обучение, своевременное присвоение (ежегодную проверку знаний) соответствующих групп по электробезопасности личному составу;

– организовать обучение специалистов по ликвидации чрезвычайных ситуаций приемам работы и тактике использования импульсных и малорасходных ранцевых установок при тушении пожаров, обратив особое внимание на соблюдение правил охраны труда и т.д.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ласута, Г.Ф. Тактика проведения аварийно-спасательных работ. Охрана труда и техника безопасности : учеб. пособие / Г.Ф. Ласута [и др.] ; М-во по чрезв. ситуац. Респ. Беларусь, КИИ МЧС РБ. – Минск, 2011. – 318 с.

УДК 614:37.02

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОВЕРОК ПРОТИВОПОЖАРНОГО СОСТОЯНИЯ ОБЪЕКТОВ

Гыкавчук Л.В.

Мельник В.П., доцент кафедры ППР

Академия пожарной безопасности им. Героев Чернобыля ГСНС Украины

В условиях модернизации современной экономики одной из ведущих задач профессионального образования является формирования нового типа специалиста с высоким уровнем образованности, воспитанности, профессиональной компетентности (знания, умения, навыки, опыт), который охватывает всю совокупность физических, интеллектуальных и деловых умений, навыков и функций специалиста.

В качестве одного из важных средств повышения эффективности профессионального образования в научно-педагогической литературе рассматривается применение современных образовательных технологий, основанных на применении активных методов обучения (АМО). Спектр таких методов довольно разнообразен: привлечение к научным исследованиям, дискуссии, "круглые столы", "мозговой штурм" и др.

Особое место среди АМО занимают игровые методы, в том числе деловые игры (ДИ). Независимо от конкретной направленности применения — в учебных целях или для решения реальных научных, производственных, организационных задач, — деловые игры дают возможность наиболее полно осваивать и развивать профессиональные знания, умения, навыки и функции специалиста. Их применение ориентировано на коллективное, публичное обсуждение проблем, интенсивное взаимодействие курсантов и преподавателей, живой обмен мнениями между ними, изложение правильного понимания содержания исследуемой темы, ее связи с жизненной и производственной практикой.

Особыми признаками деловой игры можно назвать:

- имитацию в игре реального процесса с помощью модели;
- распределение ролей между участниками игры, их взаимодействие друг с другом;
- расхождение интересов участников игры и появление конфликтных ситуаций;
- наличие у всего коллектива общей игровой цели, которая достигается в процессе взаимодействия игроков и объединяет всех участников игры;
- учет результатов деятельности;
- реализация в игре цепочки решений, каждое из которых зависит от предыдущего, а также от решений, принятых другими участниками игры.

Деловую игру можно рассматривать как моделирование реальной деятельности специалиста в тех или иных специально созданных учебных или производственных ситуациях. Она выступает как средство и метод подготовки, адаптации к профессиональной деятельности и социальным контактам. Отличие учебных возможностей деловой игры от традиционных методов обучения в том, что в игре воспроизводятся основные закономерности профессиональной деятельности и профессионального мышления с решением учебной ситуации общими усилиями участников на практических занятиях. Курсантам предлагается на основе постоянно меняющихся конкретной ситуации вырабатывать управленческие решения, которые учитываются при моделировании следующих этапов развития. Это создает условия для оценки эффективности тактики управления, избранной курсантом, способствует усовершенствованию и закреплению практических навыков.

Использование деловой игры в профессиональной подготовке курсантов обеспечивает решение многих задач одновременно:

- деловая игра создает условия для глубокого, полного усвоения учебного материала, решение учебных и профессиональных проблем;
- деловая игра содействует интенсификации учебной деятельности курсантов и предоставляет возможности проведения анализа профессиональных ситуаций, а также поиска нестандартных способов решения;
- деловая игра формирует и обеспечивает овладение опытом выполнения профессиональных функций и методологией преодоления разнообразных проблем.

Использование ДИ полностью позволяет курсантам получить ценный опыт будущей профессиональной деятельности. Разработка игры требует системного подхода с учетом влияния на другие виды работы с курсантами. ДИ в процессе обучения повышает интерес к учебным занятиям и к проблеме, которая моделируется и отыгрывается в деловой игре, формирует реальную самооценку участников; таким образом накапливается опыт правильной оценки возможных реальных ситуаций и навыков принятия решений, что содействует получению информации основанной на конкретных примерах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кругликов В.Н. Деловые игры и другие методы активизации познавательной деятельности / В.Н. Кругликов, Е.В. Платонов, Ю.А. Шаранов. — СПб. : Изд-во П-2, 2006. — 192 с.
2. Софій Н.З. Про сто і один метод активного навчання / Софій Н.З., Кузьменко В.У. — К.: Крок за кроком. 2003. — 116 с.
3. Трайнев В.А. Деловые игры в учебном процессе. Методология разработки и практика проведения/ Трайнев В.А. — М.: Дашков и Ко, 2005. — 360 с.

УДК: 613.9:614.8

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПАСАТЕЛЕЙ

Давыдчик К.А.

Чумила Е.А., Пастернак В.В.

ГУО «Командно-инженерный институт» МЧС Республики Беларусь

В настоящее время профессионально-прикладная подготовка обучающихся в учреждениях высшего образования МЧС Республики Беларусь находится на этапе дальнейшей разработки и расширения научных представлений, применительно к профессиональной деятельности спасателя. В практическом аспекте это означает, что необходима такая профессионально-прикладная физическая подготовка спасателей, которая бы надежно и максимально способствовала воспитанию физических и психологических качеств обеспечивающих высокую работоспособность в условиях лимита времени, как это диктуют возникшие ЧС и стихийные бедствия.

Большинство передвижений спасатели вынуждены совершать в довольно высоком темпе, в условиях задымленности или различных видов загазованности в респираторах, часто по завалам, крутым лестницам, уклонам, скатам и т.д. Поисково-спасательные работы при этом могут проходить и в местах, где невозможен проезд машин и применение авиационной техники. В таких ситуациях спасатели совершают пешие переходы с рюкзаками и необходимым аварийно-спасательным оборудованием. Вес снаряжений и время проведения спасательной работы во многом зависят от характера ЧС, их масштабности и т.д. В связи с этим спасательные работы могут длиться от нескольких минут до нескольких часов или дней. Поисковые работы при техногенной аварии спасатели ведут, передвигаясь по завалам, в узких лабиринтах, создаваемых упавшими плитами перекрытий или другими строительными конструкциями.

Все это требует наличие хорошей физической и психологической подготовки спасателей.

Результаты опроса, проведенного среди 36 работников МЧС, находящихся на должностях спасателя, командира отделения и начальника дежурной смены показали, что наиболее значимыми качествами в профессиональной деятельности спасателя являются:

- физические – общая и силовая выносливость, ловкость, быстрота движений, гибкость;
- психологические – переключение и распределение внимания, скорость реакций;
- вспомогательные – динамическое равновесие, оперативность мышления.

Проведя анализ результатов исследований отечественных и зарубежных научных деятелей установлено, что успешное выполнение задач по спасению людей и ликвидации чрезвычайных ситуаций различного характера напрямую зависит от уровня физической и психологической подготовленности спасателей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воробьев Ю.Л. Учебник спасателя / Ю.Л. Воробьев, С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кириллов и др.; под общ.ред. Ю.Л. Воробьева. – 2-е изд., перераб. И доп. – Краснодар: Сов. Кубань, 2002. – 528 с.
2. Новиков А.А., Смоляр С.Н. Пути повышения эффективности учебно-тренировочного процесса в подготовке спасателей. – М.: ФиС, - 120с.
3. Основы теории и методики физической культуры; Учеб.для техн. Физической культуры. / Под ред. А.А. Гужаловского. – М.: Физкультура и спорт. 1986. – 352с.
4. Юшков О.П. Система подготовки резерва спасателей МЧС РФ. – М, 2006. – 213 с.

УДК 614

ВАЖНОСТЬ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНОЙ СЛУЖБЕ

Дарзиньш А., Штейнс Р.

Пукс А., лектор пожарно-спасательной кафедры

Колледж пожарной безопасности и гражданской обороны

Работа Государственной пожарно-спасательной службы вплотную связана со спасением человеческой жизни, здоровья и имущества. Посменная работа физически тяжелая и утомительная. Особое внимание нужно уделить физической подготовке, от которой во многом зависит успешное выполнение работы. Недостаточный уровень физической подготовки увеличивает риск возникновения травм при выполнении поставленных задач, что может способствовать образованию опасной ситуации как для жизни, так и для здоровья. Недостаточная физическая подготовка понижает общую эффективность работы работников пожарно-спасательных подразделений.

В работе описаны виды тренировок, рекомендуемые каждому оперативному сотруднику с целью поддержания и улучшения своей физической формы. Описаны также преимущества упражнений и их воздействие на специфическую работу пожарно-спасательной службы. Авторы выяснили, какие травмы можно получить, если у дежурного персонала недостаточная физическая подготовка. Авторы разработали рекомендации, как улучшить физическую подготовку. Также разработан комплекс упражнений, который включает в себя разминку, сам тренировочный процесс (круговая тренировка) и восстановительные упражнения в конце тренировочного процесса.

В Государственной пожарно-спасательной службе оперативным работникам желательно улучшить знания о физической подготовке тела. Поэтому эта работа является методическим материалом о простых в выполнении и экономящих время тренировках и о способах, как избежать потенциальные травмы. Методические рекомендации разработаны с целью увеличить интерес спасателей в сфере физической подготовки и мотивировать их к выполнению физических упражнений как во время дежурств, так и вне их.

Разработанная программа тренировок является легковыполнимой и не отнимает много времени. Программа тренировок повысит эффективность работы, снизит риск травм, увеличит общую физическую подготовку, выносливость, состояние здоровья, а также самочувствие как на работе, так и вне ее.

ЛИТЕРАТУРА

1. Warming up - Wikipedia, the free encyclopedia http://en.wikipedia.org/wiki/Warm_up [21.01.2013]
2. adventurerace.lv http://www.adventurerace.lv/?DocID=64 [21.01.2013]
3. Delavjē F. Muskulatūras attīstīšana. – Rīga: Zvaigzne ABC. 2001. 2;3;7;10;22;47;48;58;69;70;110-120 lpp.

УДК 351.862.1

ПОНЯТИЕ ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ОПАСНОСТЬЮ

Дудорга А.И.

Могучий И.П.

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь», факультет внутренних войск

Экстремальная ситуация представляет собой резкий, скачкообразный переход системы в результате чрезмерного нарастания внутренней или внешней напряженности из устойчивого состояния в неустойчивое, угрожающее распадом этой системы.

Любая самоорганизующаяся система, попадая в экстремальную ситуацию, неизбежно сталкивается с дефицитом управленческого потенциала. Для эффективного управления системой и ее компонентами в экстремальной ситуации необходимы дополнительные, зачастую весьма значительные, ресурсы – материальные, финансовые, людские и т.п.

Все это является серьезным испытанием для управленческих кадров, большинство которых не имеют специальной подготовки к деятельности в условиях экстремальной ситуации. Поэтому особую актуальность приобретает организация специальной профессиональной и морально-психологической подготовки к действиям в экстремальных ситуациях тех кадров, которые обучаются на различных факультетах, курсах, в

школах менеджеров и готовятся заняться управленческой деятельностью. То же относится к будущим врачам, учителям, социологам, психологам.

Причинами резко снижающей эффективность управленческой деятельности в экстремальных ситуациях, на сегодняшний день являются небрежность персонала, обслуживающего сложные технологические системы и почти полное неведение большинства населения, попадающего в такие ситуации, относительно наиболее целесообразных действий в случае аварий, катастроф и т.п.

С учетом этих причин, которые, как правило, действуют, усиливая друг друга в большинстве катастрофических случаев, возникает необходимость создать согласованный глобальный механизм, который может обеспечить доступную, легко используемую информацию для оценки, управления и уменьшения рисков на всех уровнях общества.

Поскольку в чрезвычайных ситуациях всегда возникает большая или меньшая степень опасности, то управление такими ситуациями сводится в основном к управлению риском. В одном из вариантов механизма управлением опасностью различаются пять основных приоритетов:

1.Создать возможности для того, чтобы уменьшение опасности бедствий стало приоритетной проблемой на национальном и локальном уровнях, имеющей крепкую организационную основу для ее решения;

2.Определять, оценивать и контролировать опасность бедствий и расширять возможности раннего предупреждения;

3.Использовать знания, инновации и образование для создания культуры безопасности и устойчивости на всех уровнях;

4.Снизитьосновные факторы риска;

5.Повысить степень готовности к бедствиям для обеспечения эффективного реагирования на всех уровнях;

Такой механизм по уменьшению опасности бедствий и восстановлению, являются основой для испытания новых идей, обязательств и координации действий. Безусловно, сами по себе они не являются целью, а служат важным средством для выполнения конкретных оперативных действий, способствующих в частности постоянному уменьшению уязвимости и опасности в экстремальных ситуациях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бандурка А.М., Бочарова С.П., Землянская Е.В. Психология управления – Харьков: ООО «Фортуна-пресс», 1998.

2. Маргарета Уолстрем, Уменьшение опасности бедствий, управление климатическими рисками и устойчивое развитие / “Бюллетень ВМО” 58 (3) - Июль 2009 г.

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА МЧС УКРАИНЫ В ОЧАГЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ

Заярная М.С.

Лебедева С.Ю., кандидат психологических наук, старший научный сотрудник

Национальный университет гражданской защиты Украины

Обобщение практического опыта психологов МЧС Украины относительно минимизации негативных психологических последствий чрезвычайных ситуаций в Волынской, Донецкой, Харьковской и Черниговской областях позволяет разработать алгоритм оказания экстренной психологической помощи тем, кто в ней нуждается.

После прибытия в зону бедствия психологи МЧС выполняют различного рода работы, их можно объединить и поделить на несколько общих блоков.

I блок работ, который выполняется после прибытия в зону бедствия, состоит в организации работы. К этому виду работ входят: восстановление и организация управления в чрезвычайной ситуации; создание пункта экстренной психологической помощи; распределение работы; установление графика дежурства на участках и т.д.

При выполнении данного вида работ происходит анализ ситуации, который включает овладение информацией, касающейся места предполагаемой работы психолога, то есть места дислокации потерпевших, их родственников, места проведения массовых мероприятий.

II блок работ - непосредственно оказание экстренной психологической помощи в очаге чрезвычайной ситуации. В этот блок работ входят: индивидуальная работа с потерпевшими, психологическая работа с родственниками потерпевших, психологическая работа со спасателями и т.д.

На этом этапе работ психолог работает именно с негативными состояниями людей: ступор, истерика, нервная дрожь, агрессия, двигательное возбуждение, страх и т.д. Выбирать индивидуальную тактику работы психолога с потерпевшим следует в зависимости от конкретной ситуации, ее условий и индивидуальных особенностей тех, кто нуждается в экстренной психологической помощи.

Оказание экстренной психологической помощи пострадавшим и населению в зоне чрезвычайной ситуации проходит по общей схеме:

I этап (информационный) включает в себя профилактику паники среди пострадавших, уменьшение чувства страха у потерпевших и предоставление практических рекомендаций относительно поведения в той или иной чрезвычайной ситуации.

II этап (создание атмосферы доверия у населения, которые нуждаются в экстренной психологической помощи) протекает при развертывании поисково-спасательных работ. Бытовая неустроенность, неудобства и растерянность людей должны быть компенсированы созданием в пункте экстренной психологической помощи атмосферы безопасности, поддержки и доверия. Те, кто обращается за помощью к психологу, должны иметь возможность удовлетворить свои потребности в еде, отдыхе, сне, безопасности.

III этап (диагностика актуального психоэмоционального состояния пострадавшего) осуществляется путем визуального наблюдения, опроса пострадавших (интервью), распределения пострадавших по психическим реакциям на травму, по потребностям в определенной психологической помощи для возможности проведения работы в группе.

IV этап – релаксация (при наличии времени). Представляет собой сеансы релаксации с использованием аутогенных тренировок, музыкотерапии, ароматерапии, дыхательных упражнений на расслабление.

V этап - психотерапевтический. После эвакуации населения в безопасные районы в период эмоциональной и когнитивной переработки сложившейся ситуации, возможно привлечение к проведению целенаправленных психотерапевтических и психокоррекционных мероприятий практических психологов разных направлений.

IV этап (рекомендательный) состоит в предоставлении рекомендаций по результатам проведенной психологами МЧС работы, нуждающимся в дальнейшей психологической помощи.

III блок работ, которые выполняет психолог в очаге бедствия, - стабилизация психического состояния населения. Главной целью таких работ является предоставление информации людям, относительно возможных психических расстройств, которые могут проявиться после пережитых событий.

IV блок работ - помощь после чрезвычайной ситуации. Работы в рамках этого блока выполняются уже после ликвидации последствий чрезвычайной ситуации. Они направлены на восстановление психоэмоционального состояния спасателей. Психолог проводит индивидуальные консультации и групповую работу с работниками аварийно-спасательных подразделений, которые принимали участие в ликвидации конкретной чрезвычайной ситуации.

Таким образом, на основе обобщенного опыта работы психологов МЧС Украины в чрезвычайных ситуациях, мы рассмотрели, в чем именно заключается экстренная психологическая помощь, которую предоставляет психолог МЧС в очаге чрезвычайной ситуации, рассмотрели общий алгоритм его работы, особенности предоставления этой помощи и другие вопросы, которые необходимо знать при работе с людьми в зоне бедствия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Екстремальна психологія: підручник / Євсюков О.П., Куфлієвський А.С., Лєбєдєв Д.В. та інші; За заг. ред. проф. О.В. Тімченка – Х. : УЦЗУ, 2007. – 502 с.
2. Кризова психологія: навчальний посібник / За заг. ред. проф. О.В. Тімченка. – Х.: НУЦЗУ, КП «Міська друкарня», 2010. – 383 с.

УДК: 614.8:796:37

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МЧС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Зубко А.Л.

Чумила Е.А., старший преподаватель кафедры ПАС и ФП
Колтунов Р.И., преподаватель кафедры ПАС и ФП

Командно-инженерный институт МЧС Республики Беларусь

Физическая культура представлена в учреждениях среднего и высшего образования как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности молодого человека. Являясь составной частью общей культуры и профессиональной подготовки обучающихся в течении всего периода обучения, физическая культура входит обязательным разделом в гуманитарный комплекс образования, значимость

которого проявляется через формирование таких общечеловеческих ценностей как здоровье, физическое и психическое развитие, физическое совершенство.

Уровень физической культуры молодежи – важнейший критерий физического потенциала личности, ее физического и духовного развития. По их мнению, понимание физической культуры личности как общественной и индивидуальной ценности способствует выявлению резервов развития различных видов физической культуры [1].

Все многообразие функций физической культуры тесно взаимосвязано: они подвижны, переплетаются и проявляются в единстве. Практическая же реализация функций обеспечивает проявление социальных и индивидуальных особенностей личности молодого человека с саморегуляцией, способствует активному формированию такой социокультурной среды, в условиях которой проявляется высокий уровень учебно-трудовой активности и работоспособности. Здесь идет речь о профессионально-прикладной направленности физической культуры, требования которой, к содержательной образовательной программе связано с раскрытием деятельных способностей молодого человека, возможностей компетентного и ответственного выполнения профессиональных задач [2].

Учебный процесс по «Физической культуре» осуществляется в соответствии с теорией и методикой физического воспитания и направлен на эффективное решение задач, поставленных перед учебным заведением.

Кроме занятий, предусмотренных учебной программой по дисциплине «Физическая культура», с курсантами проводятся:

- учебно-тренировочные занятия в группах спортивного совершенствования;
- индивидуальные занятия под руководством преподавателей;
- физические упражнения в режиме дня, в том числе утренняя физическая зарядка;
- массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия.

Многие авторы утверждают, что профессиональные качества развиваются не только в процессе занятий физической культурой, но и во время спортивной тренировки [3, 4].

Система спортивной тренировки предполагает тесную взаимосвязь двух основных сторон физической подготовки – общей и специальной. Подобная закономерность обязательна и для профессионально-прикладной физической подготовки [2, 4].

Следовательно, научно-методические основы воспитания двигательных и специальных качеств, разработанные в целях физического воспитания и спортивной тренировки могут быть полностью использованы и в процессе профессионально-прикладной физической подготовки.

Обобщая все вышеизложенное, можно заключить, что в процессе обучения курсантов учебных заведений МЧС Республики Беларусь должны использоваться определенные физические упражнения и виды спорта, избирательно формирующие и развивающие необходимые прикладные умения навыки, физические и специальные качества, а содержание профессионально-прикладной физической подготовки должно быть тесно связано с развитием этих функций и качеств, которые соответствуют критерию пригодности к выбранной профессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аганов, С.С. Физическая культура в подготовке и деятельности сотрудников ГПС МЧС России: Научное издание Текст.: монография / С.С. Аганов. СПб.: Изд-во СПб ИГПС МЧС России, 2004. - 138 с
2. Андрющенко, Л.Б. Физическое воспитание студентов на основе интеграции спортивных и оздоровительных технологий: Научное издание Текст.: монография / Л.Б. Андрющенко. Волгоград: Изд-во ВГСХА, 2001.- 164 с.
3. Шавкун, Т.В. Совершенствование процесса физического воспитания: автореф. дисс. канд. пед. наук / Т.В. Шавкун. Омск, 1985. - 21 с.
4. Шленков, А.В. Роль вузов в подготовке высококвалифицированных кадров «силовых ведомств» (на примере вуза ГПС МЧС России) / А.В. Шленков// Вестник Санкт-Петербургского университета МВД, 2009, № 1 (41).-С. 45-56

УДК 934.75.169

ПСИХОЛОГИЯ ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Иванов А.Г.

Пиршту к Т.Е.

Белорусский государственный университет

Психология состояний объединяет огромный опыт мировой психологической науки в области исследования психических состояний. Проблему оптимальных состояний человека рассматривал Е.П. Ильин.

А.О. Прохоров занимается разработкой психологии неравновесных состояний. Психология состояний включает и рассмотрение отдельных видов состояний, в том числе, возникающих в чрезвычайных ситуациях. Тензионные состояния (состояния напряжения) изучали Т.А. Немчин, Л.П. Гримак В.И. Лебедев. Эмоциональные состояния, возникающие в чрезвычайных ситуациях, исследовал А.О. Прохоров, А Кемпински и др.Среди психических явлений психическим состояниям принадлежит одно из основных мест. В то же время, несмотря на интенсивное изучение проблемы психических состояний, очень многое в ней остается неясным. По мнению Т.А. Немчина, «необходима успешная разработка этой проблемы потому, что психические состояния существенно определяют характер деятельности человека». И.П. Павлов считал, что психология является наукой о наших состояниях, и что благодаря ей можно представить всю сложность субъективного. На фоне разногласий и большого разнообразия мнений по поводу определения, состава, структур, функций, механизмов, классификаций и других проблем, связанных с психическим состоянием, многие авторы остаются, едины во мнении о большом, если не решающем, значении исследований данного психического явления для психологии. Пономаренко также указывают на важность субъективного восприятия чрезвычайной (в их тезаурусе сложной) ситуации: «Напряженная ситуация – это такое усложнение условий деятельности, которое приобрело для личности особую значимость. Другими словами, сложные объективные условия деятельности становятся напряженной ситуацией тогда, когда они воспринимаются, понимаются, оцениваются людьми как трудные, опасные и т.д. Любая ситуация предполагает включенность в нее субъекта. Это тем более относится к напряженной ситуации, объединяющей определенное содержание объективной деятельности с потребностями, мотивами, целями, отношениями человека. Исходя из всего вышесказанного, перечислим основные характеристики чрезвычайной ситуации:

1. Это ситуация крайняя, с очень большим по силе воздействием, выходящим за пределы диапазона возможностей человека.
2. Это усложненные условия деятельности, которые субъективно воспринимаются, понимаются и оцениваются человеком как трудные, опасные и т.д.
3. Ситуация вызывает возникновение достаточно сложной для субъекта задачи, «трудного» психического состояния.
4. Чрезвычайная ситуация ведет к появлению состояния динамического рассогласования и требует максимальной мобилизации ресурсов организма.
5. Такая ситуация вызывает негативные функциональные состояния, нарушения психологической регуляции деятельности, и, тем самым снижает эффективность и надежность деятельности.
6. Человек сталкивается с невозможностью реализации своих мотивов, стремлений, ценностей, интересов.

Чрезвычайная ситуация опасна для жизни и здоровья, неблагоприятна для функционирования психики человека. Факторы, порождающие психическую напряженность, могут в одних случаях оказывать положительное мобилизующее влияние на человека, а в других – отрицательное, дезорганизующее воздействие. Нас интересует ресурсное состояние в экстремальных ситуациях, поэтому рассмотрим положительные, мобилизующие изменения в эмоциональной, познавательной и поведенческой сфере личности, вызываемые воздействием таких ситуаций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гуренкова Т.Н., Елисеева И.Н., Кузнецова Т.Ю., Макарова О.Л., Матафонова Т.Ю., Павлова М.В., Шойгу Ю.С. Психология экстремальных ситуаций. М., 1997.
2. Дружинин В.Ф., Мотивация деятельности в чрезвычайных ситуациях, М., 1996.
3. Стреляков Я. Роль темпераментов в психологическом развитии. М.,1982.
4. Практическая психология в местах, или как научиться понимать себя и других. М., АСТ-ПРЕСС., 1997.

УДК 614.8:37:004

ОБУЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ РАССЛЕДОВАНИЯ ПОЖАРОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ СРЕДСТВ ИНФОРМАТИЗАЦИИ

Иванов И.Ю.

Малашевич В.А.

ГУО «Командно-инженерный институт» МЧС Республики Беларусь

Должностные лица органов государственного пожарного надзора МЧС Беларуси (ГПН) наделены достаточными полномочиями в части применения уголовно-процессуального законодательства при проведении проверок по сообщениям и заявлениям, связанным с пожарами и нарушениями противопожарных правил, а также проведении оперативно-розыскных мероприятий и неотложных следственных действий по уголовным

делам данной категории [1]. В свою очередь, со стороны органов прокуратуры за правоприменительной деятельностью ОПЧС налажен жесткий надзор и контроль. Следовательно, качество проводимой работы должно быть безукоризненным, а принципы деятельности органа ГПН как органа дознания должны быть основаны на законности, справедливости, гуманности и объективности принимаемых решений, что является важнейшим критерием в практическом применении уголовного и уголовно-процессуального законодательства указанными субъектами и правоохранительной системой в целом. Всего этого невозможно достичь без наличия соответствующего кадрового потенциала, способного полно, своевременно и качественно решать поставленные задачи данного характера. Для решения проблем кадрового обеспечения необходим путь разработки и внедрения в процесс образования новых прогрессивных идей, современных инновационных форм и методов обучения.

Основной задачей обучаемого при использовании программного продукта является проведение оперативно-розыскных мероприятий и неотложных следственных действий в ходе проверки заявлений и сообщений о пожарах и на стадии предварительного расследования на основе фото,- видео материалов, выполненных на объектах реально происшедших пожаров, наложенных на виртуальное помещение в 3D формате.

Последовательность действий состоит из следующих этапов [2]. С момента получения информации о происшедшем пожаре обучаемый должен отработать весь комплекс мероприятий, включающий в себя составление акта о пожаре, проведение осмотра места пожара, изъятие и упаковку вещественных доказательств, получение объяснений, определение материального ущерба от пожара. Далее должен быть проведён анализ противопожарного состояния объекта и метеорологической обстановки до пожара. Выдвижение и отработка наиболее вероятных версий по причине возникновения пожара, в том числе назначение пожарно-технической экспертизы и получение заключения по её результатам. Затем обучаемый должен принять решение в виде возбуждения уголовного дела либо об отказе в его возбуждении, о передаче материалов дела по подследственности либо о прекращении проверки с составлением соответствующих процессуальных документов. В ходе осмотра места пожара обеспечивается реализация отработки методик по установлению очага его возникновения, изъятию вещественных доказательств на виртуальном объекте пожара в 3D формате с соответствующим документальным оформлением.

В основу программного продукта заложена трехмерная модель контура помещения (нескольких помещений), на которые накладываются панорамные фотоснимки, из ряда позиций внутри и вне помещений, полученные на объекте с реально происшедшими событиями чрезвычайного характера. Обучаемый имеет возможность перемещаться внутри и вне помещений только по точкам проведения панорамных фотоснимков. Справочная информация по методикам осмотра иерархически сгруппирована. Программный продукт позволяет активировать просмотр видеоматериалов, полученных на осматриваемом объекте без наложения в 3D путем выбора видеофайла из списка. Обучаемому обеспечивается возможность осуществления детального этапа осмотра путём приближения (удаления) отдельных узлов и участков помещений, представляющих оперативный интерес. Детализация при приближении определяется качеством фотоматериалов.

Программное обеспечение позволяет в автоматическом режиме формировать статистические данные по результатам выполнения обучаемыми поставленных заданий с представлением их в форме отчетов в виде процента или количества правильно выполненных процессуальных действий на каждом этапе, а также перечня подлежащих дополнительному изучению методик.

Программа позволяет выводить изображение на полиэкранную систему, состоящую из трех вертикальных проекций изображения. Интерфейс программы эргономичен и интуитивно понятен. Навигация осуществляется при помощи мыши.

ЛИТЕРАТУРА

1. Камлюк, А.Н. Подготовка специалистов в области исследования пожаров с применением средств информатизации / А.Н. Камлюк, В.А. Малашевич // Чрезвычайные ситуации: предупреждение и ликвидация. – 2011. – №2(30). – С. 78–89.

2. Малашевич, В.А. Методика установления причин и условий возникновения пожара / В.А. Малашевич // Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 20-летию образования МЧС России «Актуальные проблемы обеспечения безопасности в Российской Федрации» / редкол.: А. П. Шпак [и др.]. – Екатеринбург, 15 апреля 2010г. / ГУО ВПО Уральский институт ГПС России. – Екатеринбург, 2010. – Часть 2 С. 47-49.

УДК: 614.8:797

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРУДА РАБОТНИКОВ МЧС

Изотова Д.С.

Чумила Е.А., Тихонович С.А.

ГУО «Командно-инженерный институт» МЧС Республики Беларусь

Принцип органической связи физического воспитания с практикой трудовой деятельностью наиболее конкретно воплощается в профессионально-прикладной физической подготовке. Хотя этот принцип распространяется на всю социальную систему физического воспитания, именно в профессионально-прикладной физической подготовке он находит свое специфическое выражение. В качестве своеобразной разновидности физического воспитания профессионально-прикладная физическая подготовка представляет собой педагогически направленный процесс обеспечения специализированной физической подготовленности к избранной профессиональной деятельности. Иначе говоря, это в своей основе процесс обучения, обогащающий индивидуальный фонд профессионально полезных двигательных умений и навыков, воспитания физических и непосредственно связанных с ними способностей, от которых прямо или косвенно зависит профессиональная дееспособность.

Известно, что результативность многих видов профессионального труда существенно зависит, кроме прочего, от специальной физической подготовленности, приобретаемой предварительно путем систематических занятий физическими упражнениями, адекватными в определенном отношении требованиям, предъявляемым к функциональным возможностям организма профессиональной деятельностью и ее условиями.

Программой физического воспитания предусматривается проведение теоретических занятий в форме лекции по обязательной теме «Профессионально-прикладная физическая подготовка», цель которых - вооружить будущих специалистов необходимыми знаниями, обеспечивающими сознательное и методически правильное использование средств физической культуры и спорта для подготовки к профессиональным видам труда с учетом специфики деятельности работника МЧС.

Значение теоретических занятий велико, так как в ряде случаев это единственный путь для изложения обучающимся необходимых профессионально-прикладных знаний, связанных с использованием средств физической культуры и спорта. На этом занятии (лекции) должны быть освещены следующие вопросы:

- краткая характеристика различных видов труда с более подробным изложением психофизиологических особенностей труда специалистов, готовящихся к работе в органах и подразделениях МЧС;
- динамика работоспособности человека в процессе труда, с освещением особенностей изменения работоспособности специалистов МЧС в течение рабочего дня, недели и года;
- влияние возрастных и индивидуальных особенностей человека, географо-климатических и гигиенических условий труда на динамику работоспособности специалиста;
- использование средств физической культуры и спорта для повышения и восстановления работоспособности специалистов, с учетом условий, характера и режима их труда и отдыха;
- основные положения методики подбора физических упражнений и видов спорта в целях борьбы с утомлением, для профилактики профессиональных заболеваний;
- влияние занятий физической культурой и спортом на ускорение профессионального обучения.

Эти вопросы должны освещаться по материалам специальных исследований работников кафедр физического воспитания учреждений высшего образования МЧС и содержать достоверные сведения, прикладные для будущих специалистов конкретной профессии.

Большинство исследователей указывают, что высокой эффективности при воспитании профессионально-прикладных физических качеств можно достичь с помощью весьма разнообразных средств физической культуры и спорта. При этом применяемые в процессе ППФП специальные прикладные упражнения – это те же обычные физические упражнения, но подобранные и организованные в полном соответствии с ее задачами.

Прикладные физические упражнения, и отдельные элементы из различных видов спорта могут в сочетании с другими упражнениями обеспечить воспитание необходимых прикладных физических и специальных качеств, необходимых работникам МЧС.

ЛИТЕРАТУРА

1. Доленко, Ф.Л. Пути повышения эффективности физического воспитания в вузе / Ф.Л. Доленко, С.И. Резцов // Теория и практика физической культуры. 1982. - № 9. - С. 38.

2. Кабачков, В.А. Профессионально-прикладная физическая подготовка учащихся в средних ПТУ / В.А. Кабачков, С.А. Полиевский; Высшая школа. М., 1982. - 176 с.

3. Камалетдинов, В.Г. Организационные и педагогические формы и методы физической культуры в производственном коллективе / В.Г. Камалетдинов: Дис. . канд. пед. наук: 13.00.04. МОГИФК. - Малаховка, 1987. - 215 с.

УДК 316.61

РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

Ишутинова А.Ю.

Трусь А.А., кандидат психологических наук, доцент

Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка

Экстремальная ситуация в данной публикации рассматривается как временное стечение негативных обстоятельств, выражающихся в неблагоприятных условиях для деятельности человека или группы людей. Экстремальная ситуация — это такие усложненные условия деятельности, которые приобрели для личности или группы особую значимость. Ситуация предполагает включенность в нее субъекта. Это тем более относится к напряженной ситуации, объединяющей определенное содержание объективной действительности с потребностями, мотивами, целями, отношениями человека. Следовательно, экстремальнаяситуация воплощает в себе единство объективного и субъективного. Другими словами, сложные условия деятельности становятся напряженной ситуацией тогда, когда они воспринимаются, понимаются, оцениваются человеком, группой как трудные и опасные.

Особенности поведения человека в стрессовой ситуации рассматривались многими учеными: У.Томас и Ф. Знанецкий говорили о том, что поведение в кризисных ситуациях детерминировано психологическими особенностями личности;Фолкман и Лазарус изучали стратегии совладания; Л. Д. Битехтина исследовал зависимости поведения в экстремальных ситуациях от свойств личности.

Особого внимания требует проблема роли руководителя в экстремальной ситуации, так как в каждой сложной трудовой ситуации ответственность ложится на плечи руководителя, и именно он принимает окончательное решение. Далее речь пойдет о руководителе, который является одновременно как формальным, так и неформальным лидером в группе. Следует отметить, что руководитель не пассивно следует воздействиям ситуации, поэтому психические состояния, реакции и действия руководителя в ситуации не являются прямым, однозначным отражением объективных особенностей ситуации, а опосредованы его индивидуальностью[2, с. 15]. Вступая во взаимодействие с трудностями, внутренние психологические особенности превращают их в личностно опосредованные. Руководитель, оказавшись в экстремальной ситуации, выступает в качестве активного, целенаправленно действующего субъекта. Кроме того, именно в силах руководителя в определенной степени изменить ситуацию объективно и психологически своей активностью и моделью поведения. Также для того, чтобы решить сложившуюся трудную ситуацию, руководителю немало важно заручиться поддержкой и доверием группы. Ю. Кондратьев в своей концепции выдвигает признак авансирования доверием как основной признак авторитетности и лидерства [2, с. 19]. Признавая за руководителем право на принятие ответственного решения в значимых условиях совместной деятельности, члены группы авансируют ему доверие, иногда предоставляя недопустимую для них самих свободу действий. Они уверены в том, что все это будет использовано во благо.

Исходя из представленной позиции, можно сделать вывод о том, что в основе влияния руководителя на подчиненных лежит авторитет, основанный на взаимном доверии руководителя и подчиненных и доверии лидера к самому себе, уверенности в себе. Лидерство в экстремальных условиях определяется личной значимостью для руководителя целей и задач, стоящих перед группой, характером сложившихся отношений, основанных на взаимной ответственности, доверии, боевом братстве, особенностями личностных свойств руководителя, определяемых высокой нравственностью, стремлением к самореализации, реализации потенциала группы и каждого специалиста, наличием профессионального опыта. Именно в этом случае руководитель способствует образованию сплоченности, слаженности группы.Сотрудниками спецподразделений были выделены следующие основные черты, необходимые руководителю в экстремальных условиях: высокие нравственные качества, видение перспективы, компетентность, ответственность, доверие к себе, сотрудникам группы, группе в целом, устремленность, последовательность и твердость при следовании к цели, гибкий стиль руководства.

Управление следует рассматривать не как одностороннее влияние руководителя на подчиненных, а как взаимодействие, где и реакция подчиненных определяет то, как руководитель будет вести себя в дальнейшем.

Ряд исследователей в области управления (Д. Максвелл, С.Манц, Х.Симс, Д.Коллинз) выделяют такое явление, как «суперлидерство». Оно характерно и для деятельности групп в экстремальных условиях, когда под руководством суперлидера каждый специалист становится лидером в своей области[3, с. 152].

В экстремальных условиях деятельности, несмотря на жесткие формы определения, постановки задач, принятия и способа доведения решений до подчиненных, наиболее предпочтительным является руководитель,

который позволяет группе и каждому специалисту быть успешным, реализовывать личностный потенциал, развиваться, преумножая свою индивидуальность и профессиональное мастерство.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зинченко, И.В. Психология личности в кризисных ситуациях. Методические указания. Часть первая / И.В. Зинченко –Ростов-на-Дону: Ростовский государственный университет. – 2006. – 32 с.
2. Смирнов, В.Н.Психология управления персоналом в экстремальных условиях / В.Н.Смирнов — М.: Академия. – 2007. – 256 с.

УДК 378+796.015+614.8

МЕТОДИКА ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И СТУДЕНТОВ КОМАНДНО-ИНЖЕНЕРНОГО ИНСТИТУТА МЧС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Кайко Н.В.

Чумила Е.А., Новик М.В.

ГУО «Командно-инженерный институт» МЧС

В настоящее время методика подготовки курсантов и студентов учебных заведений МЧС находятся на этапе дальнейшего совершенствования и расширения научных представлений, применительно к профессионально-прикладной деятельности. В практическом аспекте это означает, что необходима такая подготовка будущих спасателей, которая бы надежно и максимально способствовала воспитанию физических и психологических качеств для обеспечения высокой работоспособности в условиях лимита времени, как это диктуют возникшие чрезвычайные ситуации, стихийные бедствия и пожары.

Одним из основных направлений повышения эффективности профессионально-прикладной подготовки курсантов и студентов является изучение структуры профессиональной деятельности во взаимосвязи со структурой физической, технической и психологической подготовки.

Организация исследования состояла из 4 этапов: 1 этап – определение наиболее информативных и доступных показателей комплексного контроля профессиональной подготовленности курсантов и студентов; 2 этап – определение исходного уровня физической подготовленности курсантов и студентов третьего курса; 3 этап – выявление эффективности учебных занятий различной преимущественной направленности в рамках учебной дисциплины «Физическая культура»; 4 этап – экспериментальное обоснование методики профессиональной подготовки курсантов и студентов Командно-инженерного института с учетом требований, предъявляемых будущей профессиональной деятельностью.

С целью экспериментального исследования влияния учебных занятий по дисциплине «Физическая культура» различной преимущественной направленности на уровень подготовленности курсантов и студентов нами был проведен педагогический эксперимент. В эксперименте приняли участие курсанты и студенты третьего курса инженерного факультета Командно-инженерного института МЧС Республики Беларусь.

Были сформированы две группы по пятнадцать человек. В группе «А», преимущественную направленность (примерно 80 %) времени учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» составляла комплексная физическая подготовка. В группе «Б» использовалась преимущественная направленность средств физического воспитания на совершенствование ведущих физических качеств (25 %) и целостное выполнение видов многоборья спасателей (50 %).

Проведенные экспериментальные исследования выявили, что наиболее эффективной является подготовка с преимущественной направленностью, которая использовалась в группе «Б», где по всем исследуемым параметрам наблюдались статистически значимые положительные изменения.

Применение методики построения учебного процесса, направленной на развитие ведущих физических качеств и целостное выполнение видов многоборья спасателей, позволило курсантам и студентам экспериментальной группы за период эксперимента добиться преимущества перед курсантами и студентами контрольной группы.

В результатах тестов, характеризующих развитие основных двигательных способностей, в обеих группах отмечен достоверный прирост исследуемых показателей.

На основе проведенных исследований и последних научных данных в сфере физического воспитания, можно выделить три направления физической подготовки с отличительными особенностями влияния на результативность динамики физической, технической и психологической подготовленности в целом:

– комплексная подготовка способствует незначительному приросту результатов технической подготовленности, приводит к стабильным результатам при сдаче контрольных нормативов;

– преимущественная направленность на развитие отстающих физических качеств незначительно влияет на рост результатов профессиональной подготовленности;

– целостное выполнение упражнений многоборья спасателей значительно повышает уровень психологической и профессионально-прикладной физической подготовленности.

Проведенные предварительные исследования влияния учебных занятий различной преимущественной направленности установили, что наиболее эффективным подходом в физическом воспитании курсантов и студентов Командно-инженерного института является физическая подготовка с направленностью на развитие ведущих физических качеств и целостное выполнение видов многоборья спасателей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: учеб. для высших специальных физкультурных учебных заведений/Л.П. Матвеев. – СПб.; М., 2004

2. Пирогова, Е.А. Совершенствование физического состояние человека/Е.А. Пирогова. – Киев, 1989.

3. Бойченко, С.Д. Классическая теория физической культуры. Введение. Методология. Следствия/ С.Д. Бойченко, И.В. Бельский. – Минск, 2002

УДК 614.8.084

ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ У КУРСАНТОВ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Калиновский А.А., Жалковский А.А.

Карпиевич В.А., кандидат исторических наук, доцент

ГУО «Командно-инженерный институт» МЧС Республики Беларусь

Термин «культура безопасности» прост, достаточно краток и в то же время может быть использован для фиксации широкого круга явлений: от культуры безопасности общества до культуры безопасности конкретного человека. На основе данного термина возможно конструирование и применение различных понятий («культура личной безопасности», «культура безопасности личности» и т.д.), фиксирующих различные свойства, аспекты, компоненты, этапы развития, формы реализации, уровни развития и т.д. культуры безопасности.

Различают следующие направления формирования культуры безопасности: морально-психологической безопасности; физической безопасности; экологической безопасности; безопасности в чрезвычайных ситуациях; правовой безопасности; социальной безопасности; информационной безопасности; военной безопасности и другие [1].

Интерес к проблеме формирования культуры безопасной жизнедеятельности курсантов МЧС обусловлен тем, что резко повышается воздействие государственных институтов власти в сфере обеспечения национальной безопасности. Перед офицерским и преподавательским составом в числе наиболее важных стоят задачи формирования культуры безопасной жизнедеятельности курсантов МЧС. Это связано с тем, что обществу нужны высококвалифицированные кадры, что, наряду с другими актуальными проблемами, ставит перед системой образования задачу совершенствования культуры безопасности жизнедеятельности (КБЖ) при подготовке к будущей профессиональной деятельности.

Формирование безопасности жизнедеятельности характеризуется развитием концепции безопасности, одним из важнейших направлений которой является учебно-воспитательная, пропагандистская и практическая деятельность по предупреждению, распознаванию и защите человека от чрезвычайных ситуаций различного характера. В этой связи первостепенное значение приобретает решение теоретических проблем обучения курсантов безопасности жизнедеятельности, определение содержательной части образования, усиление практической подготовки обучения студентов и курсантов МЧС. Во время обучения курсантов с ними активную работу проводят психологи. Что также немаловажно при формировании КБЖ.

Для более эффективной и результативной подготовки в наше время начинают применять компьютерные технологии. И результат показывает, что данное обучение намного эффективней старого способа. Анализ методов обучения, использующих ПК в качестве средства обучения, показал, что наиболее перспективными из них являются методы, стимулирующие продуктивное мышление и имеющие близкие по смыслу разновидности: творческое, самостоятельное, креативное, эвристическое мышление.

В первую очередь будущая профессия курсантов МЧС связана с чрезвычайными ситуациями (ЧС) и их ликвидацией. В нашей стране есть все условия для подготовки к будущей профессии и к готовности ликвидировать ЧС.

Таким образом, необходимо развивать КБЖ у курсантов при подготовки к будущей профессиональной деятельности. Так как это будет способствовать их плодотворной и результативной работе в ОПЧС РБ. И

нынешние курсанты смогут без проблем организовать и ликвидировать ЧС природного и техногенного характера.

ЛИТЕРАТУРА

1. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения // Ю.Л. Воробьев, В.А. Пучков, Р.А. Дурнев; под общ.ред. Ю.Л. Воробьева. МЧС России. – М.: Деловой экспресс, 2006. – 316 с.

УДК 623

ВОПРОСЫ МОТИВАЦИИ РАБОТНИКОВ МЧС

Капуцкий А.Ю.

Богданович А.Б., кандидат исторических наук, доцент

ГУО «Командно-инженерный институт» МЧС Республики Беларусь

В нашей стране происходят позитивные социальные процессы, которые затрагивают не только политические, экономические и общественные структуры общества, но и воздействуют на сознание людей. Для того чтобы эффективно управлять человеком, необходимо понимать его мотивацию. Только зная, что движет личностью, что побуждает его к деятельности, какие мотивы лежат в основе его действий, можно разработать эффективную систему форм и методов управления. Вот почему изучение мотивации работников МЧС актуально как в социальном, так и в научном отношении.

Мотивация — это процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения целей организации (структурного подразделения) и личных целей. Мотивация является формой активности людей, направленной на достижение цели. Эта активность возникает из-за потребности человека в решении тех или иных задач. В основе мотивации лежит мотив, который вызывает определенные действия индивида, он находится «внутри» действия и имеет индивидуальный характер, связан с множеством внешних и внутренних факторов, а также с действием других, возникающих наряду с имеющимся мотивом. Мотив не только побуждает человека к действию, но и фиксирует, что и как надо сделать.

По своему значению близким к понятию «мотив» является «стимул», это нередко приводит к их смешиванию. В различных источниках стимул определяется как побуждение к действию. Однако, стимул - это не любое побуждение, а только внешнее воздействие. Внутренние же побуждения, как отмечалось выше, называются мотивами.

Таким образом, под стимулом следует понимать целевые внешние побуждения к деятельности.

В настоящий момент выделяют внешнюю и внутреннюю мотивацию. Внутренние мотивы – те, которые порождаются самой трудовой деятельностью, ее конечными результатами или процессом. Примером такой мотивации может быть стремление к конкретному достижению, к завершению работы, к познанию и т. д. Благодаря внутренним мотивам работник МЧС реализует себя и свои способности. В основе внутренних мотивов лежат потребности самого человека. Внешние же мотивы лежат за пределами труда. Признание и уважение коллег, стремление к престижу, заработок, боязнь потерять работу, , и т. п. - примеры внешних мотивов. Все внешние мотивы в свою очередь делятся на положительные (материальное стимулирование, продвижение по работе, одобрение коллег и т. п.) и отрицательные (система наказаний, критика, отчуждение и т. п.). Внешняя мотивация и есть стимулирование труда. Поведение человека определяется не одним мотивом, а их суммой, которая представляет собой мотивационную структуру индивида. Оптимальный мотивационный комплекс должен включать в себя высокую внутреннюю мотивацию, относительно высокую внешнюю положительную мотивацию и наименьшую внешнюю отрицательную.

Между материальными и моральными стимулами существует тесная взаимосвязь. Заработок (материальный стимул), его размер влияет на оценку и самооценку работника, удовлетворяя тем самым его потребности в признании, уважении окружающих, самоуважении, т. е. материальный стимул выступает одновременно и как социальный, моральный. В то же время применение материальных стимулов без использования социальных, творческих приведет к преобладанию экономической функции в ущерб социальной.

В системе учебно-воспитательного процесса нашего института у обучающихся закрепляются такие качества как настойчивость, эффективность, смелость. При этом курсантам необходимо уметь поддерживать и восстанавливать свое эмоциональное состояние в экстремальных ситуациях, преодолевать негативные психологические состояния.

Сильное мотивационное воздействие на будущих спасателей оказывает уставная организация службы, соблюдение ритуалов. Безусловно, красота торжественных ритуалов заключается, прежде всего, в их идейно-эмоциональном воздействии. Они стимулируют высокую морально-нравственную мотивацию курсантов. Ежедневные построения, поднятие флага, ношение формы вызывают у курсантов положительные эмоциональные переживания, формирование чувства принадлежности к коллективу.

Проблемы трудовой мотивации сложны и требуют комплексного изучения и решения. В первую очередь следует выделять следующие направления: улучшение социально-психологического климата, поощрение успешной трудовой деятельности, оценка качества и характера труда, забота о развитии интереса к службе.

Таким образом, для формирования эффективной мотивации необходимо использовать широкий спектр методов, включающих как материальные, так и морально-психологические факторы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вилюнас, В.К. Психологические механизмы мотивации человека / В.К.Вилюнас – М.: Изд-во МГУ. – 1990. – 288 с.

2. Кремень, М.А. Спасателю о психологии / М.А.Кремень – Мн.: изд. центр БГУ. – 2003. – 136 с.

3. Кремень, М.А. Практическая психология управления / М.А.Кремень – Мн.: ТетраСистемс. – 2011. – 400 с.

УДК 3.37 + 621.31: 658.382

ВОСПИТАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ В ЛИЦЕЕ МЧС

Карацюба А.А.

Годлевская А.Н., кандидат физико-математических наук, доцент

УО «Гомельский Государственный университет им. Ф. Скорины»

Сотрудник МЧС должен быть личностью безопасного типа, которая отличается определенным уровнем психологической устойчивости и психологической готовности к действиям в различных жизненных ситуациях. Психологическую устойчивость личности безопасного типа обусловливают знание окружающего мира, осознание возможных угроз и опасностей по отношению к себе [1]. Обучение воспитанников в ГУО «Лицей при Гомельском инженерном институте» МЧС Республики Беларусь направлено на подготовку их к поступлению в учреждения образования, в которых готовят специалистов для органов и подразделений, подчинённых Министерству по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь. В связи с этим перед учителями Лицея поставлена задача – строить уроки таким образом, чтобы поэтапно прививать воспитанникам такие качества как предвидение опасностей, осознание возможностей уклонения от них, наличие навыка преодоления опасности. При этом важно, чтобы знакомство с ситуациями, в которых необходимо обеспечить безопасность жизнедеятельности, было насыщенным эмоционально и содержательно.

Приведём пример демонстрации приёмов обучения безопасной жизнедеятельности на уроке физики по теме «Архимедова сила» для воспитанников первого курса. В возрасте 12-13 лет у воспитанников ещё не сформирована ориентация на выбор будущей профессии, и у учителя есть возможность знакомить их с профессией спасателя. На мотивационном этапе урока учитель знакомит воспитанников со службой спасения на водах. В отличие от базовых школ, в которых изучение плавания судов и воздухоплавания необязательно, в Лицее МЧС при изучении нового материала по данной теме необходимо формировать глубокие и прочные знания.

Так как тема изучается в 7 классе, строим урок в форме путешествия. Первую бухту называем «Бухтой мужества». Кратко знакомим воспитанников с событиями на морях в годы Великой Отечественной войны и значении службы спасения в оказании помощи при авариях и катастрофах во время военных действий на водах. Зачитываем выдержку из рассказа А.В. Загорцева «Смерть водолаза» [2]: «При первом спуске для обследования затонувшего миноносца, погиб опытный водолаз. Врачи при обследовании установили причину смерти, инфаркт… 27 летний парень умер от разрыва сердца. При втором спуске более опытный водолаз, очень быстро поднялся наверх и в течение часа ничего не мог внятно сказать. Придя в себя, он рассказал, что на миноносце его встретил матрос, который высунулся из иллюминатора и отдал воинское приветствие. Третьим был командир водолазного отряда… Командир водолазов нашёл в себе силы и подошел ближе. Матрос был действительно мертв, он погиб, когда пытался эвакуироваться через иллюминатор и вместе с кораблем ушел на дно…Труп краснофлотца подняли и с почестями захоронили...». Знакомство воспитанников с такой информацией учит их ценить мужество и героизм спасателей, способствует воспитанию у них самоотверженности и психологической подготовке к будущей профессии.

Вторая бухта – «Проверь свои знания». На этом этапе урока учитель воспитанники разгадывают кроссворд, выполняют тест, решают задачи, составленные на основании материала, изученного на уроке по теме «Архимедова сила». Далее в бухте «Неизведанная» воспитанники знакомятся с видами и характеристиками судов и «следуют» в порт «Экспериментаторы». В дополнение к опытам, описанным в учебнике, проводим следующие опыты и исследования:

- «Подводная лодка» (виноградина в бутылке со свежей минеральной водой опускается на дно и поднимается на поверхность; пример флотации);

- чтобы продемонстрировать принцип работы подводной лодки, предварительно проделываем отверстие в детской лодочке и присоединяем гибкую трубочку. Нагружая игрушку, вынуждаем её тонуть; после присоединения её к нагнетающему воздух шприцу демонстрируем всплытие;

- далее экспериментально с применением ёмкости с водой определяем для детской лодочки: положение ватерлинии, осадку, грузоподъёмность, водоизмещение.

При демонстрации опытов учителю необходимо сконцентрировать внимание воспитанников на важности соблюдения техники безопасности при использовании водного транспорта, так как несоблюдение их становится причиной кораблекрушений, гибели людей, материальных затрат и убытков, загрязнения окружающей среды.

Следующие бухты «Будь здоров» (проведение физкультминутки) и «Крепкие знания» – решение задач для закрепления материала, пройденного на уроке. В заключение урока, по прибытии в «Жемчужную гавань» воспитанники выступают с сообщениями об аварийных ситуациях, которые были подготовлены ими заранее, анализируют причины гибели кораблей и судов (Титаник, Costa Concordia, историю о гибели кораблей в Пёрл-Харборе). В бухте «Расставание» учитель подводит итоги урока и предлагает воспитанникам высказать своё мнение о значении службы спасения на водах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Михайлов, Л. А. Безопасность жизнедеятельности / Л.А.Михайлов – М. – С.-Пб.: Питер, 2006. – 301 с.
2. Загорцев, А.В. Поймать ваххабита / А.В. Загорцев – С.-Пб.; Эксмо Питер, 2008. – 170 с.

УДК 934.75.171

ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В СВОБОДНОЕ ОТ СЛУЖЕБНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ ВРЕМЯ

Климович А.А.

Пирштук Т.Е.

Белорусский государственный университет

Многие нарушения воинской дисциплины порождаются плохо контролируемой агрессивностью отдельных военнослужащих в свободное время. Агрессивность находит свое проявление в неуставных формах взаимоотношений в воинских коллективах. Опасность агрессии состоит и в том, что она создает предпосылки к суицидам, препятствует оздоровлению психологического климата, уменьшает степень доверия во взаимоотношениях между начальниками и подчиненными.

Истоки насилия военнослужащих коренятся в их способности к проявлению агрессии - поведении, противоречащему принятым в обществе правилам и нормам существования и направленному на причинение вреда другим людям.

В свою очередь, в основе агрессии лежит агрессивность, т.е. негативное эмоциональное состояние, являющееся чертой личности.

Поэтому изучение природы агрессии, факторов, влияющих на ее рост, и механизма актуализации агрессивности является необходимым условием для установления глубинных причин проявлений насилия в воинском коллективе.

Проблема агрессии в воинском коллективе в свободное время является малоизученной: как правило, объектом исследования психологов в сфере агрессивного поведения военнослужащих являются неуставные отношения между ними. При этом в качестве основных причин их проявлений чаще всего называются слабый контроль, плохие социально-бытовые условия, недостатки системы право-воспитательной работы, низкая эффективность идеологического воздействия, дефекты функционирования органов военной прокуратуры и судебной системы. В связи с этим, за редким исключением, предлагается и стандартный набор мер воздействия на агрессивного поведения военнослужащих в свободное время: усиление контроля, забота о бытовых условиях, улучшение воспитательной и идеологической работы, усиление неотвратимости и ужесточение наказания за совершение воинских насильственных преступлений.

Блокирование агрессивного поведения военнослужащих – это мероприятия, направленные на выявление условий, под воздействием которых агрессивность военнослужащих может актуализироваться до криминального уровня; прогнозирование возможных действий, связанных с актуализировавшейся агрессивностью; создание барьеров для реализации криминальной готовности.

Агрессивность является свойством личности, степень выраженности которого модулируется динамикой психических состояний, а также ситуативно — уровнем напряженности в воинском коллективе. Степень выраженности этого свойства является существенной характерологической особенностью индивида. Высокий уровень агрессивности, как устойчивое личностное качество, проявляется в относительно нейтральных ситуациях. Военнослужащие, которым она свойственна, являются обычно инициаторами конфликтов в исходно неконфликтных ситуациях. Военнослужащие, агрессивность которых не превышает некоторой нормы, склонны вести себя агрессивно преимущественно в ситуациях, угрожающих их здоровью, жизни, личному достоинству. Некоторая часть военнослужащих в любых ситуациях ведет себя неагрессивно.

Агрессивное поведение, являясь первоначально способом защиты индивидуальных и групповых жизненных интересов, реализует вторичные функции, в том числе психологической разрядки, замещения блокированной потребности, служит средством обеспечения личного интереса, а также становится средством самоутверждения среди сослуживцев.

Литература

1. Асеев А.Г. Теоретические аспекты проблемы адаптации, Иркутск, 1996. - 384 с.
2. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия, М., 2000. – 428 с.
3. Крупнов И.В. Профилактика агрессивного поведения в воинском коллективе, М., 2008. – 345 с.

УДК 159.9:614.8

ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗМА РАБОТНИКОВ ОРГАНОВ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ

Кожемякин А.А.

Чиж Л.В.

ГУО «Командно-инженерный институт» МЧС Республики Беларусь

Практические задачи профессиональной деятельности работников органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям относятся к сферам человеческой деятельности в особых или экстремальных условиях, настоятельно требуют поиска конструктивных решений проблем оценки, анализа и управления функциональными состояниями человека. Функциональное состояние человека понимается как качественно своеобразный ответ функциональных систем разных уровней на внешние и внутренние воздействия, возникающие при выполнении значимой для работников деятельности. Функциональное состояние – это реакция функциональных систем и в целом организма на внешние и внутренние воздействия, направленная на сохранение целостности организма, обеспечение его жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций. Функциональное состояние рассматривают как формируемые реакции. Важным моментом является наличие комплекса причин, определяющих специфичность состояния в конкретной ситуации. Под функциональным состоянием организма понимается совокупность характеристик физиологических функций и психических качеств, которая обеспечивает эффективность выполнения работником боевых задач, интегральный комплекс наличных характеристик тех качеств и свойств организма, которые прямо или косвенно определяют деятельность человека, как системный ответ организма, обеспечивающий его адекватность требованиям деятельности. Ключевым звеном в структуре общего функционального состояния организма является функциональное состояние центральной нервной системы, как результат взаимодействия неспецифической генерализованной активации, связанной с ретикулярной формацией, и нескольких локальных источников специфической активации, определяющих уровень произвольного внимания и восприятия, понятийного мышления, моторной активности, мотиваций и эмоций. Мотивация то, ради чего выполняется конкретная деятельность. Чем интенсивнее, значимее мотивы, тем выше уровень функционального состояния, содержание профессиональных задач, характер, степень сложности. Сложность боевых задач является главной детерминантой уровня активации нервной системы, на фоне которой осуществляется данная деятельность. При возрастании мотивации и заинтересованности наблюдается рост активации, что сказывается на выполнении задания и совсем не влияет на эффективность служебной задачи; исходный фоновый уровень, сохраняющий след от предшествующей деятельности работника; индивидуальные особенности работника. Среди показателей, отображающих жизнедеятельность организма и психическую жизнь, важнейшими считается общий уровень физиологической активности и доминирующую направленность переживаний, принимая их за основу представления совокупности состояний в виде пространственно-временного континуума, своеобразного пространства состояний. При переходе от сна к бодрствованию стоит состояние релаксации. Для него характерны сниженная физиологическая активность и позитивная окраска переживаний. Релаксационное состояние обладает большой устойчивостью и является энергетическим антиподом стресса. Для

удовлетворения насущных потребностей через промежуточное состояние готовности и врабатывания человек переходит к оптимальному рабочему состоянию функционального комфорта. Оно по своей сущности противоречиво. С одной стороны, способствует самоактуализации, дает возможность прочувствовать радость творчества, вкус борьбы и победы. С другой стороны, это состояние при дальнейшем развитии закономерно переходит в стресс. Состояние стресса является очередным основным состоянием бодрствования. К главным его признакам относятся психологический дискомфорт, повышенная психическая и физиологическая активность. Закономерным исходом стресса является утомление. Переход к нему осуществляется через депрессивную фазу со снижением физиологической активности. Только на фоне утомления наблюдается истинное снижение работоспособности, обусловленное уменьшением резервов. Ограничение всех видов активности способствует их восстановлению. В связи с этим психологический дискомфорт уменьшается, и создаются предпосылки закономерного перехода к исходному состоянию бодрствования - релаксационному. Цикл замыкается и после периода сна возобновляется снова. Практически все параметры работы физиологических систем, психической активности и показатели эффективности деятельности обладают ритмической характеристикой. Цикличность лежит в основе функционирования живой материи, проявляясь на всех ее уровнях. Она может выступать в качестве одного из связующих звеньев многокомпонентной, неоднородной и зачастую противоречивой архитектоники функционального состояния. Главным содержанием функционального состояния является характер интеграции функций и особенно регулирующих механизмов. Человек–сложная система, обладающая способностью экстремальной самоорганизации, динамически и адекватно приспосабливающаяся к изменению внешней и внутренней сред.

ЛИТЕРАТУРА

1.Данилова Н.Н. Психофизиологическая диагностика функциональных состояний: Учеб. пособие. - М.: Изд-во МГУ, 1992. - 192 с.

2.Меерсои Ф.З. Адаптация, стресс и профилактика. М.: Наука, 1981.- 278с.

УДК 614.84

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКОВ ОПЧС

Козловская Е.Л.

Карпиевич В.А., кандидат исторических наук, доцент

ГУО «Командно-инженерный институт» МЧС Республики Беларусь

Готовности к безопасной жизнедеятельности способствуют убеждения в наличии объективных возможностей для предупреждения и преодоления опасных ситуаций, в способности человека к активным и успешным действиям по распознаванию и прогнозированию опасных ситуаций, предупреждению их возникновения, преодолению в ходе целенаправленной деятельности с учетом закономерностей безопасной жизнедеятельности.

Формирование культуры безопасной жизнедеятельности работника ОПЧС является сложным педагогическим явлением. Нравственная подготовка к безопасной жизнедеятельности предполагает формирование у работников нравственного сознания, нравственных убеждений и нравственного поведения. В значительной мере это происходит на индивидуальном уровне.

Следует выделить мероприятия по формированию культуры безопасности жизнедеятельности у работников на индивидуальном уровне:

– усовершенствование классификации объектов формирования КБЖ на индивидуальном уровне, обоснование их основных качеств и свойств;

– оценка действенности различных методов и средств воздействия на эти качества и свойства, обоснование рационального состава мероприятий по формированию культуры безопасности жизнедеятельности на индивидуальном уровне;

– создание научно-методических, психолого-педагогических основ воспитания в области безопасности жизнедеятельности, в т.ч. семейного воспитания, воспитания и развития людей разного возраста, духовно-нравственного воспитания;

– разработка методических рекомендаций по самовоспитанию и самообразованию в области безопасности жизнедеятельности;

– создание моделей управленческой работы по формированию личности безопасного типа, развитие психолого-педагогических технологий формирования качеств личности безопасного типа, разработка специальных психологических тестов для оценки степени развитости черт личности безопасного типа;

– развитие новых методов и методик обучения, передовых информационных образовательных технологий, использование в учебном процессе мультимедийных учебников, компьютерных обучающих и игровых программ, активное внедрение передовых форм обучения, в том числе дистанционной, постановка и проведение специальных экспериментов по установлению рациональных соотношений указанных форм и методов обучения, организация переподготовки руководящих кадров с целью овладения этими формами и методами;

– повышение управленческого мастерства, совершенствование работы руководителей занятий, деятельности подразделений, поиск и выбор наиболее рациональных организационных учебных структур;

– развитие критериального аппарата и методик оценки качества обучения различных групп работников, в том числе в ходе оценки уровня умений и навыков действий при ликвидации чрезвычайных ситуаций, разработка системы коэффициентов для учета адекватности учебных условий реальным условиям в очаге поражения, зоне ЧС;

– выявление и распространение передового опыта, новых технологий обучения;

– разработка системы показателей, оценочных шкал, методических подходов к оценке уровня профессиональных навыков по формированию культуры безопасной жизнедеятельности.

Таким образом, формирование культуры безопасной жизнедеятельности работников в ЧС является одним из элементов профессиональной деятельности и рассматривается как планируемый и особым образом организуемый процесс, направленный на: сохранение, укрепление и коррекцию здоровья, улучшение физического состояния работников ОПЧС. Главными методами и средствами воздействия на формирования КБЖ, помимо повышения знаний в области безопасности жизнедеятельности, нужно поднять моральные и нравственные представления работника ОПЧС, обратить внимание на психологическое, а также патриотическое воспитание, все это позволит ограничить количество угроз и рисков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кайгородов П.И. Педагогические средства проектирования интегративного курса «Основы культуры безопасной жизнедеятельности» // Автореферат дис...канд. пед. наук.– Ростов на Дону, 2002. – 25 с.

2. Сапронов В. О личности безопасности типа и компетентности в области ОБЖ // Основы безопасности жизни.– 2002.– № 3.– С. 6–8.

УДК934.75.187

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА РАБОТНИКОВ МЧС

Комбарбаев А.С.

Пирштук Т.Е., старший преподаватель общевойсковой кафедры

Белорусский государственный университет

Психологические различия между людьми могут быть настолько значительны, что некоторые сотрудники, несмотря на достаточное здоровье и активное стремление овладеть определенной деятельностью, фактически не могут достигнуть необходимого минимума профессионального мастерства. Опыт показывает, что пожарные-спасатели, не обладающие достаточными способностями к работе в противопожарной службе, не только значительно дольше других овладевают этим видом деятельности, но и работают хуже других, чаще допускают ошибки, обладают меньшей надежностью в работе.

Особый интерес представляют такие особенности личности, которые способны регулировать уровень функционального состояния при несении службы. Наиболее часто таким качеством выступает эмоциональная устойчивость, позволяющая сотруднику пожарно-спасательной службы сохранять необходимую физическую и психическую работоспособность в чрезвычайных условиях.

Эмоциональная устойчивость позволяет более эффективно справляться со стрессом, уверенно и хладнокровно применять усвоенные навыки, принимать адекватные решения в обстановке дефицита времени. Устойчивые к стрессу лица характеризуются как активные, неимпульсивные, настойчивые в преодолении трудностей. Противоположно этому эмоционально неустойчивые лица эгоцентричны, пессимистичны, раздражительны, воспринимают окружающую среду как враждебную и имеют склонность акцентироваться на раздражителях, связанных с опасностью. Эмоциональная устойчивость может быть обусловлена мотивацией и уровнем притязаний на достижение высоких результатов, а также знаком эмоционального переживания, его длительностью, глубиной.

Особенности нейродинамики и некоторые свойства темперамента также оказываются значимыми во многих видах профессиональной деятельности. Установлено, что лица с сильной нервной системой со стороны возбуждения имеют большую склонность к напряженной деятельности, чем лица со слабой нервной системой, для которых характерна более высокая тревожность и более низкая самооценка. Зависимость эффективности

деятельности от свойств нервной системы очевидна. Состояние стресса, возникающее у сотрудников пожарно-спасательной службы в экстремальных условиях, резко ухудшает действия лиц со слабой нервной системой и не оказывает влияния на людей с сильной нервной системой. Пожарные-спасатели со слабой нервной системой достигают более высоких результатов в профилактической работе.

Психограмма сотрудников противопожарной службы включает ведущие группы, в которые входят следующие психологические качества:

смелость;

способность брать на себя ответственность в сложных ситуациях;

уверенность в себе;

способность принимать правильное решение при недостатке необходимой информации, при отсутствии времени на ее осмысление;

способность объективно оценивать свои силы и возможности;

способность к длительному сохранению высокой активности;

умение распределять внимание при выполнении нескольких действий, функций, задач;

уравновешенность, самообладание при конфликтах;

способность к быстрому установлению контактов с новыми людьми;

способность располагать к себе людей, вызывать у них доверие;

способность найти нужный тон, целесообразную форму общения в зависимости от психологического состояния и индивидуальных особенностей собеседника;

склонность к риску.

Указанные качества проявляются в зависимости от специфики выполняемых задач и связаны с успешностью профессиональной деятельности.

Таким образом, для работы пожарным-спасателем необходим целый комплекс профессионально важных качеств, как индивидуально-динамических (быстрота реакции, эмоциональная стабильность и т. д.), так и личностных: смелость, готовность к риску, решительность и т. д. В то же время профессиональная деятельность сотрудников пожарно-спасательных служб приводит к развитию их профессионально важных качеств: развитию личностных (стрессоустойчивость; мужественность; социальная интроверсия).

ЛИТЕРАТУРА

1. Осипов А.В. Профессионально важные качества сотрудников пожарно-спасательных формирований на разных этапах профессионального становления. Автореферат дисс. На соиск. Ученой степени кандидата психологических наук. - Ростов-на-Дону, 2009

2. Дежкина Ю.А. Развитие профессионально важных качеств сотрудников государственной противопожарной службы МЧС России в процессе профессионализации. Автореферат дисс. На поиск. Ученой степени кандидата псих. Наук. - С-Пб.: РГПУ, 2008

УДК 934.75.192

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ К ДЕЙСТВИЯМ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Королев В.В.

Пирштук Т.Е., старший преподаватель общевойсковой кафедры

Белорусский государственный университет

Что же скрывается под понятием психологическая подготовка военнослужащих? По определению Караяни, психологическая подготовка - это система целенаправленных воздействий, имеющая целью формирование и закрепление у воинов психологической готовности и устойчивости, преимущественно на основе самосовершенствования личностных и развития профессионально важных качеств, приобретения опыта успешных действий в моделируемых экстремальных условиях боевой обстановки.

Систематическое упражнение приводят к автоматизации определенных способов действий, т.е. к формированию навыков. Навык относится к приемам и способам выполнения действий. Он обеспечивает воину возможность высокоэффективно и качественно проявлять усвоенные знания и реализовывать умения на практике. Навык, по мнению бихевиористов, - это система реакций, приобретенных на основе немногочисленных врожденных простых реакций., основной путь формирования навыков у человека в определенной сфере деятельности - это, по их утверждению воспитание, образование.

Формированию навыков поведения в условиях боя достигается систематическими упражнениями в применении знаний и умений, которые приводят к автоматизации определенных способов действий. Навык относится к приемам и способам выполнения действий. Он обеспечивает возможность высокоэффективно и качественно проявлять усвоенные знания и реализовывать умения на практике. По

мнению кандидата психологических наук В.Хозиева - опытного специалиста в области психологического обеспечения боевой подготовки воинов к профессиональной деятельности, навык заключается в том, что сознание воина освобождается от необходимости контролировать технические компоненты деятельности в условиях воздействия на психику воина различных стрессовых факторов, позволяя сосредоточиваться на задачах, целях и условиях задания.

В ходе многократного повторения упражнений в постоянно усложняющихся условиях контроль военнослужащего над своими психическими состояниями и действиями улучшается.

Постепенно формируется психологический механизм устойчивого подавления неуверенности и страха. С улучшением эмоционально-волевого контроля у личного состава возрастает уверенность в своих способностях преодолевать трудности и достигать поставленной цели.

Выработка у военнослужащих определенных навыков является важным инструментов противодействия экстремальной ситуации. Навык позволяет частично автоматизировать выполнение и регуляциию целесообразных движений и действий, освобождает, как уже было сказано выше, сознание человека от контроля за «черновой работой», позволяя сосредоточиться на главном. Так, при стрельбе из орудия сознание наводчика концентрируется на цели, а действия по наведению орудия на цель осуществляются автоматически. Этим обеспечивается устойчивость действий в неблагоприятной обстановке, их экономичность и рациональность, ведь только лишь одно знание того, как поступить в экстремальной ситуации и уверенность в том что действия верны, помогают уменьшить стресогенное воздействие экстремальной ситуации на личность.

Нельзя не согласиться с немецким военным психологом Шоенау , который утверждал, что человек является живущим и реагирующим на раздражения организмом. Раздражения, влияющие на поведение, характер и личность человека, поступают от ландшафта, климата и среды. Человек приспосабливается к среде, руководствуясь инстинктом самосохранения, и задача психологической подготовки заключается в том, чтобы как можно лучше приспособить военнослужащего к всевозможным раздражителям, действующих на психику воина во время боевого задания.

Наиболее эффективным средством психологической подготовки к выполнению боевой задачи, я бы выделил адаптацию солдата «формирование психологической устойчивости» к травмирующему воздействию боевого стресса и выработку навыков поведения в экстремальных ситуация, а этого можно достичь только тренировками, которые должны проводится в условиях, максимально приближенным к боевым, и быть основанными на специфических механизмах функционирования человеческой психики.

ЛИТЕРАТУРА

1.Караяни, А.Г Введение в профессию военного психолога : учеб. Пособие / А.Г. Караяни, И.В.Сыромятников; под ред. – Ю.П Зинченко, Москва : Академия, 2007 – 208 с

2.Тарас, А. Подготовка разведчика. Система спецназа ГРУ / Ф.А Заруцкий, А.Г Тарас – Москва :Харвест, 2004 – 608 с.

3.Абдурахманов, Р.А Военная психология: методология, теория, практика : учеб.пособие / Р.А Абдурохманов – Москва : Военный университет, – 284 с.

УДК 614.841

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТРАХОВ У РАБОТНИКОВ СПАСАТЕЛЬНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ УКРАИНЫ ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ

Косолапов А.Н.

Афанасьева Н.Е., кандидат психологических наук, доцент

Национальный университет гражданской защиты Украины

Специфика служебной деятельности работников Государственной службы Украины по ЧС включает в себя постоянный повышенный фактор риска, напряженное выполнения задач в условиях недостаточной, неопределенной информации, дефицита времени, высокой ответственности за результаты труда. Это приводит к возникновению различных профессиональных страхов.

Поведение спасателей в таких экстремальных ситуациях подчиняется определенным закономерностям, при встрече с опасностью появляется естественная реакция на нее - страх. Для нас интерес составляет влияние страхов спасателей на профессиональную и личностно-социальную сферу: преобладают ли положительные психические состояния, поведенческие реакции, положительный опыт (стенические реакции), или же, наоборот, наблюдаются негативные психические состояния, которые деструктивно влияют на все сферы жизнедеятельности (астенические реакции).

Изучение страхов мы проводили ежегодно с 2008 по 2011 год с выпускниками Национального университета гражданской защиты Украины, которые проходят службу на должностях начальника караула. Для диагностики страхов, а также выделения страхов спасателей, связанных непосредственно с профессиональной деятельностью, мы использовали методику неоконченных предложений (авторский вариант), модифицированный опросник диагностики фобий и страхов В.Леви, опросник по диагностике страха «Ситуативное исследование страха» А. Чернавского, а также опросник иерархической структуры актуальных страхов личности (ИСАС) Ю. Щербатых и А. Ивлевой.

Проанализировав результаты, полученные с помощью вышеуказанного психодиагностического инструментария, мы выделили 5 групп профессиональных страхов спасателей:

- страхи связанные со страхом смерти и потери здоровья;
- страхи связанные с внутренними условиями профессиональной деятельности (страхи которые субъективно отражают профессиональную деятельность);
- страхи связанные с внешними условиями профессиональной деятельности;
- страхи связанные с изменениями в личностно-социальной сфере;
- природные страхи (эволюционно сформированные).

По типу поведенческих реакций на страхи, всех испытуемых мы условно разделили на 3 группы:

- стенический тип;
- астенический тип;
- смешанный тип.

Следует отметить, что страхи, связанные с профессиональной деятельностью являются частью общих страхов спасателей, рассматривать профессиональные страхи дискретно (отдельно от остальных), было бы некорректно по причине их тесной взаимосвязи.

Существует ряд достаточно эффективных приемов управления и коррекции страхов, но мы в своей работе склоняемся к идее формирования психологической защищенности, как системообразующего фактора.

Психологическую защищенность целесообразно рассматривать как состояние защищенности психики от действия многообразных факторов, препятствующих или затрудняющих формирование и функционирование адекватной основы социального поведения человека и жизнедеятельности в целом.

По мнению ряда психологов ее, может обеспечить [1, 2, 3]: 1) чувство принадлежности к группе («одна команда»); 2) адекватная самооценка (отсутствие переоценки своих возможностей и их занижения); 3) реальный уровень притязаний (определять цели в соответствии со своими возможностями); 4) склонность к надситуативной активности (выход за пределы исходных целей, за рамки заданного, потенциальная готовность «свернуть горы»; 5) адекватная атрибуция (приписывание себе ответственности, наделение себя ответственностью, взятие на себя ответственности); 6) отсутствие неврозов, повышенной тревожности, страхов и других негативных психических проявлений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кроак Д. Страхи людей на разных этапах жизни / Д. - Кроак // Психологическая энциклопедия. - СПб.: Питер, 2003. - С. 868-869.

2. Чернавский А.Ф. Системное исследование страха: дис. … канд. психол. наук: 19.00.01 / Александр Фридрихович Чернавский. – Екатеринбург, 2008. – 207с.

3. Щербатых Ю. В. Психофизиологические и клинические аспекты страха, тревоги и фобий / Ю. В. Щербатых, Е. И. Ивлева. - Воронеж: «Истоки», 2001. - 282 с.

УДК 159.9:614.8

АДАПТАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПРОТИВОСТОЯНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СТРЕССУ РАБОТНИКОВ ОРГАНОВ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ

Криваль Д.В.

Чиж Л.В.

ГУО «Командно-инженерный институт» МЧС Республики Беларусь

Психосоциальные стресс-реакции работников органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям вызывают биохимические сдвиги в организме, свойственные физическому стрессу, являющемуся причиной соматических нарушений, как результата системного характера изменений физиологических функций при посттравматическом стрессе. В патогенезе боевого стресса, формировании психосоматических заболеваний и посттравматических стрессовых расстройств принимает участие комплекс социальных, биологических и психологических факторов. Стресс выступает как механизм адаптации, но и как основа развития патологии. Психические нарушения, наступившие вследствие посттравматического стресса, часто осложняются соматическими расстройствами. Предпосылкой возникновения и развития психосоматического заболевания является чрезвычайная реактивность вегетативной нервной системы, которая проявляется не только при высокой интенсивности стресса. При длительном аффективном напряжениинормальный физиологический

процесс принимает патологический характер. Хронические эмоциональные состояния обусловливают неизбежно хронифицирующиеся висцеровегетативные расстройства и становятся непременным компонентом клинической картины астенодепрессивных и субдепрессивных состояний любого генеза. В качестве факторов, обусловливающих адаптивную или, напротив, патологическую направленность развития эмоционально-стрессорных реакций, могут выступать не только параметры самих стрессорных раздражителей, но и индивидуальная устойчивость к профессиональному стрессу. Одной из предпосылок противостояния профессиональному стрессу является присущая высокая эмоционально-волевая устойчивость. Обладая таким свойством работники испытывают стрессовое состояние позже других, преодолевая быстрее. Наличие низкой профессиональной устойчивости, повышенной эмоциональной возбудимости способствуют развитию негативных проявлений стресса, возникновению дистресса. Сочетание высоких физических и эмоциональных нагрузок может вызывать развитие стресса у опытных работников, что сопровождается снижением иммунной реактивности и негативными физиологическими и биохимическими реакциями. Уровень нервно-психического напряжения зависит от характера воздействующих экстремальных факторов, величины объективных характеристик и субъективной значимости, особенностей индивидуальной реактивности организма.Адаптация к новым экстремальным условиям, достигается ценой затрат функциональных резервов организма за счет биосоциальной платы. Реакция организма на внешние и внутренние воздействия протекает в зависимости от силы фактора, времени его воздействия и адаптационного потенциала организма, который определяется наличием функциональных резервов. Нарушение регуляторных процессов приводит к функциональным, затем к морфологическим изменениям в организме, свидетельствующим о развитии болезни. Переход от одного состояния к другому развивается в результате изменения свойств биологических систем: уровня функционирования, функциональных резервов, степени напряжения регуляторных механизмов. Различные экстремальные ситуации в профессиональной деятельности работника предполагают усиленный расход психологических ресурсов и предъявляют требования к стрессоустойчивости и адаптивности. Работник имеет индивидуальный набор совладающих и защитных техник, включающий копинг-стратегии и механизмы психологической защиты, выбор которых обуславливается характеристиками экстремальной ситуации и личностными особенностями.Одна из важнейших форм адаптационных процессов, направленных на устранение ситуации психологической угрозы путем ее преобразования являетсякопинг-стратегиия. В мобилизацию адаптационных механизмов закономерно вовлекается иммунная система, что сопровождается стимуляцией и одновременным снижением резервных возможностей с нарушением устойчивости к дополнительным экстремальным воздействиям. Специфические патологические последствия стресса выражаются в истощении антиоксидантной системы, сопровождающиеся выраженными нарушениями вегетативных функций, снижением резистентности организма, обеспечивая предрасположенность к развитию соматических заболеваний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Литвипцев С.В., Нечипорелко В.В. Патогенез боевой психической травмы // Общая патология боевой травмы.- СПб.: Б.и., 1994. - С. 103-111.

2. Меерсои Ф.З., Пшеиникова М.Г. Адаптация к стрессорным ситуациям и нагрузкам. - М.: Медицина. 1993- 256 с.

3. Никонов В.П.. Козловский И. И.. Славное С. В. Особенности психической адаптации сотрудников МВД России, несущих службу в районах вооруженных конфликтов (Северо-кавказский регион) // Русский мед.журн. - 1996.- Т. 4, №11.- С. 704-710.

УДК 614.8:796-057.875

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И СТУДЕНТОВ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МЧС

Кримачёв В.В.

Чумила Е.А., Кульбицкий А.В.

ГУО «Командно-инженерный институт» МЧС Республики Беларусь

Служебная деятельность пожарных в современных условиях сохраняет черты тяжелого физического труда, поэтому связана со значительными, а в сложных условиях максимально физическими нагрузками. Как правило, боевая работа пожарных осуществляется в условиях, представляющих угрозу жизни и здоровью.

По данным Всемирной организации здравоохранения профессиональная деятельность пожарных относится к числу самых сложных профессий. Обусловлено это особенностями выполнения служебных задач. Прежде всего, это касается экстремальных условий, с которыми сталкивается личный состав пожарных подразделений в ходе выполнения задач по пожаротушению и спасению людей.

В условиях высоких температур и задымленности, на высоте, при преодолении различных препятствий, в сложных условиях от личного состава МЧС требуется не только хорошее состояние здоровья, высокий уровень психологической готовности, но и безукоризненное и точное выполнение профессиональных умений и навыков, базирующееся на соответствующем уровне физической подготовленности и работоспособности в чрезвычайных ситуациях.

С психологической точки зрения особенностью деятельности пожарных в экстремальной ситуации являются факторы, характеризующееся его психотравмирующей направленностью. По данным исследований, источниками психофизиологической травматизации, влияющими на организм, могут быть: высокая температура окружающей среды, высокая плотность дыма, новизна раздражителей, воздействие шума, ограниченное пространство, сигнал тревоги, опасность отравления ядовитыми химическими веществами, влияние состояния пострадавших на психику спасателя-пожарного, влияние изменения состояния самих пожарных.

С точки зрения биомеханики, экономичность выполнения работы зависит от уровня владения техникой, а также выбора наиболее целесообразной тактики.

Деятельность работников МЧС относится к экстремальному по физическим и психическим нагрузкам виду, что предъявляет повышенные требования к их разносторонней подготовленности. В этой связи особо следует выделить проблему физической подготовки курсантов и студентов учебных заведений МЧС.

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) является частью физической культуры. *При этом* основной целью развития физической культуры в учреждениях высшего образования МЧС является достижение высокого уровня профессионализма и компетентности выпускников, наряду с сохранением психического и физического здоровья.

Проблемы физической подготовки курсантов и студентов в учреждениях высшего образования МЧС связаны с объективными факторами. Это, прежде всего, нерациональный режим учебы и отдыха, ухудшение экологической ситуации, стрессы и многое другое. К субъективным, можно отнести факторы, которые в большей степени зависят от самих занимающихся: малоподвижный образ жизни, нерациональное питание, вредные привычки и т.д.

Практическая реализация ППФП показывает, что помимо стандартного набора спортивных сооружений, направленных на физическое воспитание обучающихся (стадиона, открытых и закрытых игровых площадок, беговых трасс), для профессионально-прикладной физической подготовки должны использоваться полосы препятствий пожарных, специальные тренажеры, стандартное и нестандартное оборудование, приборы и устройства для диагностики уровня психофизической готовности.

Направленность и содержание занятий по ППФП для курсантов и студентов учебных заведений МЧС в настоящих условиях не обладают достаточной направленностью и, следовательно, не в состоянии обеспечить решение задачи по подготовке высококвалифицированных, здоровых и физически развитых личностей.

Отсюда следует, что значение занятий по ППФП на основе моделирования экстремальных условий возрастает и является весьма актуальным. Использование данного подхода в учебно-тренировочном процессе позволит найти скрытые резервы в реализации потенциальных возможностей курсантов и студентов учебных заведений МЧС.

ЛИТЕРАТУРА

1. Душков Б.А., Королев А.В., Смирнов Б.А. Психология труда, профессиональной информационной и организационной деятельности / Под ред. Б.А. Душкова. - М., 2005.
2. Муровицкий, А.И. Инновационная методика воспитания физических качеств у спасателей и пожарных в процессе профессионально-прикладной подготовки. автореф. дис… канд. пед. наук/ А.И. Муровицкий.- Смоленск., 2005. – 19 с.
3. Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия / Сост. А.Е. Тарасов, К.В. Сельченок.- М.:АСТ, Мн.: Харвест, 2001. – 480 с.

УДК 159.9:159.94

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТИПЫ НАЧАЛЬНИКОВ КАРАУЛОВ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ

Кришталь Д.Д.

Академия пожарной безопасности имени Героев Чернобыля

Профессиональная деятельность пожарно-спасательных подразделений (ПСП) является достаточно опасной и сложной. Высокий уровень ответственности за выполненную работу и безопасность подчиненного личного состава, постоянный повышенный фактор риска, угроза появления профессиональных деформаций

требует от руководителей указанных подразделений особой подготовки и высокого уровня развития личностных качеств [1]. В связи с этим особую актуальность приобретает исследование психологических типов (личностных особенностей) начальников караулов ПСП.

Цель исследования – определить связь между личностными особенностями начальников караулов ПСП и уровнем их профессиональной успешности.

Общая схема исследования состояла из 2 этапов: на первом – методом экспертных оценок осуществлено распределение начальников караулов ПСП (44 лица в возрасте от 21 до 34 лет, стаж работы в ПСП от 1 до 13 лет) на три группы испытуемых по уровню их профессиональной успешности, включающий уровень субъективного профессионального опыта специалиста, развитие профессионально важных качеств и стаж работы по специальности, на втором – по методике «Стандартизированный метод исследования личности» (СМИЛ) выделены психологические типы специалистов указанного направления деятельности. В группу экспертов вошли начальники пожарно-спасательных частей и их заместители, которые имеют длительный стаж службы и являются общепризнанными профессионалами.

Проведенное исследование позволило выделить основные личностные черты начальников караулов ПСП по уровню их профессиональной успешности. Установлено, что в профиле специалистов с высоким уровнем профессиональной успешности (первая группа) преобладают показатели по 1-й шкале «Невротический сверхконтроль» – средний показатель составляет 67,53 балла и по 9-й шкале, которая выражает «Оптимистичность» – 66,28 балла. В группе специалистов со средним уровнем профессиональной успешности (вторая группа) отмечено первенство 6-й шкалы «Ригидность» – средний показатель составляет 65,53 баллов. При этом отмечалось повышение показателей по 4-й шкале «Импульсивность» – 62,13 баллов. В свою очередь высокие показатели специалистов с низким уровнем профессиональной успешности (третья группа) зафиксировано по 4-й шкале «Импульсивность» – средний показатель составляет 64,06 баллов и по 7-й шкале «Тревожность» – 61,49 баллов.

Такие результаты позволили выделить три типа личностных особенностей начальников караулов ПСП, которые существенно различаются между собой: ответственно-активный – характерен для специалистов с высоким уровнем профессиональной успешности, самоутверждающе-закрытый – со средним уровнем профессиональной успешности и тревожно-импульсивный – с низким уровнем профессиональной успешности. Это свидетельствует о существенных различиях в структуре личностных особенностей специалистов такого направления деятельности, которая может обусловливать их психологическую пригодность, перспективы относительно профессионального становления и профессионального роста в избранной профессии.

Интересным аспектом является то, что указанные профили начальников караулов ПСП третьей группы имеют общие черты с профилями бывших работников указанных подразделений (проанализированы результаты психологического обследования 38 специалистов по методике СМИЛ, проводившегося при приеме на службу), которые уволились по собственному желанию и отличались низким уровнем профессиональной успешности.

Таким образом, если личностные особенности кандидата на руководящую должность в ПСП соответствуют тревожно-импульсивному психологическому типу, то ожидать успешности в профессиональной деятельности от такого специалиста не придется. Такая личность вынуждена будет либо «ломать» себя, или попытается стать успешным специалистом надзорно-профилактического направления деятельности, или уволится со службы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кришталь М.А. Професіографічний аналіз діяльності начальників караулів оперативно-рятувальної служби цивільного захисту МНС України: [монографія] / М.А. Кришталь, В.П. Садковий, А.Г. Снісаренко, О.В. Тімченко. – Х. – Черкаси: видавець Ю. Чабаненко, 2011. – 230 с.

УДК331.101.37

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА НА ПРОИЗВОДСТВЕ

Кудрявцев Д.А.

Гапанович-Кайдалов Н.В., кандидат психологических наук, доцент

Международный университет «МИТСО» (Гомельский филиал)

Одним из наиболее важных направлений внутренней государственной политики Республики Беларусь является обеспечение реализации конституционного права граждан на здоровые и безопасные условия труда. Практическая реализация такого права требует решения на всех уровнях управления соответствующих правовых, социально-экономических, организационных, технических, санитарно-гигиенических, морально-психологических и иных вопросов по организации и охране труда.

Под организацией труда понимается управление и координация деятельности трудовых коллективов и отдельных работников в процессе производства продукции, оказания услуг; организация совместной деятельности людей, предполагающая налаживание согласованных действий в рамках предприятия, регулирование отношений между личностью и предприятием [1, с. 54].

К основным целям организации труда относятся: способствование достижению целей предприятия путем обеспечения организации необходимыми кадрами и эффективного использования их квалификации, практического опыта, мастерства, работоспособности и творческого потенциала; формирование внутрикорпоративной культуры, приобщение работников к ценностям организации и фирменному стилю; разрешению конфликтных ситуаций [1, с. 48].

Повышение эффективности организации труда, предполагает, прежде всего, улучшение использования рабочего времени и рационализацию его структуры, тесно связано с межзаводской и межотраслевой кооперацией, ритмичностью производства, оперативным планированием, мероприятиями по оздоровлению труда. Оптимальная система стимулирования труда работников создает дополнительные условия для эффективной деятельности предприятия, как на внутреннем, так и на внешнем рынке.

С точки зрения психологии, безопасность труда – это состояние условий труда, при котором отсутствует производственная опасность. На безопасность труда оказывают влияние субъективные и объективные факторы. Первые учитываются при организации трудовой деятельности работников, а вторые – при организации производственной среды.

Таким образом, обеспечение безопасности труда на производстве предполагает учет как экономических, так и психологических аспектов. Важно не только обеспечить работников современным безопасным технологическим оборудованием, но и создать благоприятный морально-психологический климат, который будет способствовать высокой мотивации труда, ответственному отношению к своим обязанностям, бережному отношению к оборудованию.

Целью нашего исследования было проанализировать организацию труда на предприятии и психологические аспекты обеспечения её безопасности. Исследование проводилось на базе РУП «Гомельторгмаш».

Организацией труда на предприятии занимаются руководители подразделений. Ежегодно службой по охране труда составляется план мероприятий по охране на текущий год, включающий технические, организационные, санитарно-гигиенические и другие мероприятия. Так, на 2013 год запланировано: приведение к нормам естественного и искусственного освещения на рабочих местах, в производственных, санитарно-бытовых и других помещениях; механизация, автоматизация, роботизация технологических процессов, операций, работ в опасных и вредных условиях труда; нормативное, информационное и техническое обеспечение, организация в установленном порядке обучения, инструктажа и проверки знаний работников; проведение аттестации рабочих мест, по условиям труда, паспортизации санитарно-технического состояния условий и охраны труда и др.

В ходе анализа организации труда РУП «Гомельторгмаш» было выявлено, что в 2007-2009 годах имел место постоянный рост среднесписочной численности работников (более, чем на 3% ежегодно). При этом производительность труда выросла примерно на 0,5 %. Учитывая то, что объем производства продукции имеет тенденцию к снижению, можно сделать вывод о недостаточно эффективном использовании трудовых ресурсов в РУП «Гомельтормаш». Таким образом, необходимо совершенствование организации труда, которое невозможно без модернизации технологического оборудования, закупки современного программного обеспечения для компьютеров, совершенствования системы материального стимулирования, улучшения морально-психологического климата в коллективе и др.

Таким образом, для обеспечения безопасности на производстве необходимо учитывать такие психологические аспекты организации труда персонала, как: совершенствование кадровой политики, использование системы мер по стимулированию работников к труду и здоровому образу жизни, формирование ответственного отношения работников к труду, бережного отношения к имуществу организации, внимательного отношения к своему здоровью и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лебедева, С.Н. Экономика и организация труда: учеб.для студентов вузов по специальности «Экономика и управление на предприятии» / С.Н. Лебедева, Л.В. Мисникова. – Минск: Мисанта, 2002. – 166 с.

УДК 614

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кулик А.Н., Голякова И.В.

Борисевич А.Р., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

Белорусский государственный педагогический университете им. М. Танка

Динамично развивающееся современное общество характеризуется мощным научным и технологическим прорывом. Применение знаний может не только способствовать эволюции общества, но и угрожать его безопасности. В современном мире ввиду развития промышленных технологий опасность растет быстрее, чем человеческое противодействие ей. Последнее обстоятельство указывает на необходимость усиления подготовки граждан к безопасному поведению и проявлению ими активной гражданской позиции в сфере безопасности.

Проблема безопасной жизнедеятельности человека с каждым годом становится все более очевидной. За многовековую историю сообщество людей накопило немалый опыт в этой области, но управлять природными явлениями, противостоять стихиям в полной мере оно пока не может. Налицо парадокс: в течение многих лет человек создавал и совершенствовал технические средства с целью обеспечить безопасность и комфортность своего существования, а в результате оказался перед лицом угроз, связанных с производством и использованием техники. Очевидно, что в современных условиях необходима тщательная подготовка всего населения к жизни в условиях, при которых как в природном окружении, так и в быту возможно возникновение ситуаций опасности.

Интенсивное развитие современных технологий в различных отраслях знаний в настоящее время является основой реализации инновационных решений в сфере образования. Использование современных информационных и телекоммуникационных технологий для автоматизированного обучения является перспективным направлением в системе обучения населения. Применение компьютерных программ позволяет создавать эффективные средства обучения населения с наименьшими трудозатратами, тем самым снижая стоимость обучения.

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности, посредствам автоматизирования процесса обучения, является приоритетным направлением в деятельности Командно-инженерного института. К ликвидации чрезвычайных ситуаций привлекаются пожарные аварийно-спасательные подразделения МЧС, аварийно-спасательные и аварийно-восстановительные подразделения республиканских органов государственного управления, иных государственных организаций, подчиненных Совету Министров Республики Беларусь, координация действий которых осуществляется через соответствующие дежурно-диспетчерские службы (далее - ДДС). ДДС функционируют, как правило, в круглосуточном режиме и находятся в постоянной готовности к действиям по проведению необходимых экстренных мер по защите населения в чрезвычайных ситуациях. Прием от населения и организаций сообщений, несущих информацию об угрозе или факте возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, определение масштабов возникших чрезвычайных ситуаций, оповещение и персональный вызов должностных лиц КЧС, органа повседневного управления по чрезвычайным ситуациям и сил постоянной готовности требует четко и ясно сформулированной информации для ДДС. Согласно статистике, опубликованной в Великобритании, каждая минута задержки начала ликвидации пожара – это как минимум 2 человеческие жизни и в среднем порядке 30 000 $ материальных потерь. Возникает необходимость обучения населения взаимодействию с ДДС.

Так в Командно-инженерном институте было разработано программное обеспечение для обучения взаимодействию населения с диспетчерами аварийно-спасательных служб в чрезвычайных ситуациях.

Реализация данного продукта было обеспечено разработкой процедуры формирования предметного сценария обучения, а также процедуры их программной реализации с использованием специализированного языка программирования сценариев, созданием методов сравнения множеств и списков для определения правильности ответов, а также разработкой моделей представления ответов различных типов, позволяющих использовать для их анализа и оценки методы сравнения списков и множеств.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баева, И.А. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении [Текст] / под ред. И. А. Баевой. – СПб. : «Речь», 2006. – 288 с.

2. Воробьев, Ю.Л. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / Ю.Л. Воробьев, В.А. Пучков, Р.А. Дурнев; под общ. ред. Ю.Л. Воробьева. МЧС России. – М.: Деловой экспресс, 2006. – 316 с

3. Мошкин, В.Н. Воспитание культуры безопасности школьников: Дис. д-ра пед. наук - Барнаул, 2004 - 369 с.

4. Науменко, Ю.Л. Педагогические технологии и механизмы формирования навыков безопасного поведения учащихся школ. А/р канд.дисс.- Москва, 2009. 19 с.

УДК 159.9:159.94

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ НАЧАЛЬНИКОВ КАРАУЛОВ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ

Лаврик Т.В.

Снисаренко А.Г., кандидат психологических наук, доцент

Академия пожарной безопасности имени Героев Чернобыля

Использование психологических тренинговых технологий во время профессионального становления начальников караулов пожарно-спасательных подразделений (ПСП) обусловлено необходимостью решения комплекса социально-психологических и профессиональных проблем, связанных как с реформированием МЧС Украины, так и с текучестью кадров.

На основе достижений отечественных психологов (В. Лефтеров, Н. Чепелева, Т. Яценко и др.), с учетом определенной структуры профессионально важных качеств начальников караулов ПСП и полученных данных по уровню их развития, нами разработан тренинг по «профессионально-психологической подготовке начальников караулов ПСП». Целью тренинга является овладение системой теоретических знаний о психологических особенностях деятельности начальников караулов ПСП и формирование у них профессионально важных качеств. Структурно тренинг состоит из пяти взаимосвязанных модулей.

Модуль 1. «Психологические особенности профессиональной деятельности начальников караулов ПСП» (состоит из 2 разделов): 1-й – ознакомление молодых специалистов со спецификой профессиональной деятельности путем раскрытия условий деятельности, показателей напряженности труда, детерминантов профессиональной неудовлетворенности, показателей служебного травматизма и гибели, особенностей текучести кадров, факторов нарушений служебной дисциплины и законности, других негативных проявлений профессионально-психологической деформации; 2-й – углубление знаний о требованиях профессии к психике начальников караулов ПСП путем ознакомления с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессионально-психологическую подготовку персонала, ознакомление с сущностью профессионально важных качеств и особенностями их формирования.

Модуль 2. «Формирование познавательных качеств» (состоит из 2 разделов): 1-й – формирование интеллектуальных качеств путем развития прогрессивного мировоззрения, эрудиции, способности принимать правильное решение при недостатке необходимой информации или отсутствии времени на ее осмысление, умения действовать творчески, нешаблонно; 2-й – формирование мнемических и атенционных качеств путем повышения способности в течение длительного промежутка времени удерживать в памяти большое количество информации, скорости и точности восприятия и запоминания, способности быстро ориентироваться в новой и незнакомой обстановке, способности длительное время сохранять устойчивое внимание, несмотря на усталость и посторонние раздражители.

Модуль 3. «Формирование управленческих качеств» (состоит из 2 разделов): 1-й – формирование профессиональной компетенции путем повышения мотивации у подчиненных к выполнению поставленных задач, развитие умения давать четкие формулировки при постановке задач и докладов, умения в конфликтных ситуациях проводить адекватную ситуации стратегию коммуникативного поведения; 2-й – формирование организаторских качеств путем развития способности организовывать деятельность подчиненных и ставить конкретные задачи, способности сплотить коллектив, проявляя при этом требовательность и критичность (в том числе требовательность к себе и самокритичность), способности брать на себя ответственность за принятые решения и действия, способности к активности, инициативности, распорядительности.

Модуль 4. «Формирование эмоционально-волевых качеств» (состоит из 2 разделов): 1-й – формирование навыков психической саморегуляции путем развития способности управлять собственным поведением в критических обстоятельствах, повышения уравновешенности в условиях угрозы личной безопасности, способности к стрессоустойчивости, способности психологически влиять на подчиненных в критических обстоятельствах, заряжать их энергией, оптимизмом, уверенностью; 2-й – коррекция волевых качеств путем ознакомления со средствами самовнушения в виде самоподдержания, самоприказов, самоубеждения, развитие способности к смелым, решительным, инициативным действиям, способности к разумному и оправданному профессиональному риску, к настойчивости в преодолении трудностей.

Модуль 5. «Формирование психомоторных качеств» (состоит из 1 раздела): формирование психомоторных качеств путем развития физической выносливости, устойчивости к физической усталости и тремора, способности к координации и точности движений, к быстроте действий в условиях дефицита времени.

В процессе проведения психологического тренинга использовались мини-лекции, семинарские занятия, метод анализа ситуаций, групповая дискуссия, деловая игра, занятия на учебном полигоне психологической подготовки. Действенность перечисленных методов обеспечивается, прежде всего, их неразрывной взаимосвязью как на уровне теоретической разработки и планирования, так и на этапе практического внедрения.

Таким образом, описанный тренинг с «профессионально-психологической подготовки начальников караулов ПСП» является профессионально ориентированной, методично разработанной, структурированной, апробированной и валидной учебно-развивающей программой. Указанный тренинг активно применяется в системе подготовки молодых руководителей таких подразделений. Проведенным комплексным экспериментальным исследованиям установлено положительное влияние указанного психологического тренинга на эффективность профессионального становления начальников караулов ПСП.

УДК 37.013.78 (072)

РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЖАРНЫХ - СПАСАТЕЛЕЙ

Левошко К.С.

Щур А.С. преподаватель кафедры гуманитарных наук

Государственное учреждение образования «Командно-инженерный институт» МЧС Республики Беларусь

Профессия пожарного-спасателя по степени напряженности и экстремальности труда занимает одно из первых мест среди прочих профессий. Это обусловлено наличием ряда специфических особенностей трудовой деятельности пожарных - спасателей, оказывающих психологическое воздействие на них и предъявляющих повышенные требования к устойчивости их психики, т.к. воздействие экстремальных факторов вызывает нервно-психическое напряжение, способное привести к развитию острого эмоционального стресса.

Предотвратить угрозу стресса, создать эмоционально теплую атмосферу призвана семья. Все человеческие проблемы начинаются и заканчиваются в семье. Семья сложный и одновременно целостный организм, который функционирует по определенным законам, имеет свои стадии развития и свои «подводные камни». Семья – одна из важнейших жизненных ценностей, намного более значимая, чем работа, благополучие, успехи в профессиональной деятельности. Наличие такой доброжелательной атмосферы делает работника сильным, психологически стойким и надежным, способным грамотно и решительно действовать в опасных условиях, рационально оценивать окружающую обстановку. Семья – это ресурс человека, поддержка и забота в сложных ситуациях. Работник, ощущающий такую поддержку, будет гораздо увереннее себя чувствовать в экстремальных условиях, показывать лучшие результаты.

В то же время семья может быть и источником стресса, конфликтов, отрицательных переживаний и острых кризисных состояний. В таком случае личность лишается поддержки своего ближайшего окружения, в результате чего развивается чувство эмоциональной изоляции, одиночество. Спасатели чрезмерно заняты профессиональной деятельностью – трудятся с большим напряжением, рано уезжают из дома, поздно возвращаются, переутомленные и раздраженные. И свое раздражение срывают на семье. Выматываясь на работе, они считают, что приносят себя в жертву семье, в то время как остающиеся дома женщины живут намного легче. Эта подсознательная агрессия часто прорывается на поверхность, создавая конфликтные ситуации.

Возникающий конфликт оказывает разрушительное воздействие. Он может проявляться в виде бури гнева, апатии, бессонницы, различных заболеваний. Работник может начать вести саморазрушительный образ жизни, например, злоупотребляя алкоголем или все время «нечаянно» попадая в ситуации, опасные для жизни. В экстремальных условиях, когда на пожарного-спасателя падают «ударные» физические и психические перегрузки, у такого работника возможно возникновение психической дезадаптации, неадекватных ответных реакций. Следствие накопления неразрешенных личных и семейных проблем будет являться снижение профессиональной продуктивности работника, срывы и заболевания.

Процесс адаптации супругов к новым условиям профессиональной деятельности, сопряженной с высокой профессиональной занятостью, требованиями корпоративных традиций и другими причинами проходит сложно и ставит перед супругами ряд серьезных проблем. Это свидетельствует о необходимости оказания таким семьям квалифицированной психологической помощи.

Работники органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям являются не только пожарными – спасателями. Они также родители, мужья, жены. Атмосфера, сложившаяся в их семьях, во многом определяет успех их профессиональной деятельности. Поэтому знание сложных ситуаций, работа с личными – семейными проблемами сотрудника позволяет прогнозировать поведение работника и эффективно предупреждать кризисные ситуации и их последствия. Всем известно, что если «в доме дружба – легче служба». Ведь только полноценный, гармоничный человек, проявляющий заботу о семье и ощущающий ее поддержку, может

успешно справляться с поставленными задачами, проявлять разумную инициативу, проявлять смелость и решительность при спасении людей.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Макаревич Р.А. «Основы психологии: курс лекций, практикум: учебное пособие» / Министерство по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, Командно-инженерный институт, С. 274-277.
2. Сергачева О.В. «Семейное консультирование как эффективный метод профилактики кризисных ситуаций среди сотрудников ОВД», научно-практический журнал «Вопросы психологии экстремальных ситуаций», 2009 №3.
3. Захарова Л.Н. Психические состояния в экстремальных условиях деятельности. Дисс. на соиск. учен. степени канд. психол. наук. М.: ИП АН СССР 1985 С. 144.

УДК: 378: 159.9 : 614.8

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОМАНДНО-ИНЖЕНЕРНОГО ИНСТИТУТА МЧС

Левошко К.С.

Чумила Е.А., старший преподаватель кафедры ПАС и ФП
Самсоник А.Р., старший преподаватель кафедры ПАС и ФП

Командно-инженерный институт МЧС Республики Беларусь

Профессиональная деятельность пожарных-спасателей связана с воздействием на них большого числа стрессогенных факторов и относится к категории экстремальных. Пожарные-спасатели должны иметь высокий уровень психологической подготовки и быть психологически устойчивы к стрессовым ситуациям.

Психологическая устойчивость позволяет более эффективно справляться со стрессом, уверенно и хладнокровно применять усвоенные навыки, принимать адекватные решения в обстановке дефицита времени. Она в большей степени выражена у лиц, мало подверженных тревоге. Эти лица более рациональны и с меньшим эмоциональным напряжением способны преодолевать стрессовую ситуацию. Они характеризуются более высокой подвижностью психических процессов. В свою очередь, высокотревожные лица более чувствительны к эмоциональному стрессу, с трудом выходят из этого состояния, у них часто отмечаются эмоциональные нарушения невротического характера [1].

Для диагностики уровня тревоги пожарных - спасателей используется личностная шкала проявления тревоги.



Рисунок 1. Уровень тревожности курсантов 1-4 курсов

Она представляет собой опросник из 60 утверждений. Время тестирования - 20-25 минут. Серия вопросов исследует уровень лживости испытуемого. Он диагностирует склонность давать социально желательные ответы. Если этот показатель превышает 6 баллов, то это свидетельствует о демонстративности и неискренности испытуемого.

Максимально возможное количество баллов – 50, что является показателем очень высокого уровня тревоги [2].

С целью выявления уровня тревожности обучающихся Командно-инженерного института МЧС был проведен опрос. В опросе принимали участие курсанты и студенты 1-4 курсов инженерного факультета (180 человек). Результаты исследования отображены на графике (рисунок 1).

При выявлении уровня выраженности профессионально важных качеств пожарных-спасателей принята система оценок согласно результатам методики определения уровня тревожности [3]. Согласно принятой системе оценок 1-6 баллам соответствует оценка «5», 7-11 баллам – «4», 12 и выше – «3» (таблица 1).

Таблица 1.

Уровень выраженности профессионально важных качеств пожарных-спасателей среди курсантов 1-4 курсов

1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
3,7	3,8	3,6	4,2
удовлетворительно	удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо

Для большинства обучающихся характерен средний уровень тревожности, что соответствует удовлетворительной оценке, определяющей тревожность, как профессионально важное качество. Им свойственно умеренно тревожиться при выполнении аварийно-спасательных работ. Они вполне уверенно выполняют свою работу.

Для небольшой части обучающихся характерен повышенный уровень тревожности. Их может беспокоить состояние тревоги, сопровождающееся неблагоприятным эмоциональным фоном. Это может быть связано как с особенностями характера, уровня постоянной личностной тревожности, так и с недавно перенесенными стрессовыми ситуациями.

Обобщенная оценка для курсантов и студентов Командно-инженерного института – 3.8, что является вполне хорошим показателем.

Таким образом можно уверенно утверждать, что из стен Командно-инженерного института выпускаются высококвалифицированные специалисты, которые могут уверенно и хладнокровно применять усвоенные навыки, принимать адекватные решения в обстановке дефицита времени, эффективно справляться со стрессом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Новиков А.А., Смоляр С.Н. Пути повышения эффективности учебно-тренировочного процесса в подготовке спасателей. – М.: ФиС, - 120с.
2. Бодров, В.А. Диагностика и прогнозирование профессиональной мотивации в процессе психологического отбора / В.А. Бодров; Л.Д. Спиркин;// Психологический журнал, 2003. - №1. – 73 с.
3. Юшков О.П. Система подготовки резерва спасателей МЧС РФ. – М, 2006. – 213 с.

УДК 340.135

КЛАССИФИКАЦИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ТЕХНОГЕННОГО И ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА

Лейба А.В.

Засунько С.С., кандидат юридических наук, доцент

Академия пожарной безопасности имени Героев Чернобыля МЧС Украины

Классификация чрезвычайных ситуаций осуществляется в Украине с целью обеспечения организационного взаимодействия центральных и местных органов исполнительной власти, предприятий, учреждений и организаций в процессе решения вопросов, связанных с чрезвычайными ситуациями, ликвидацией их последствий и ведением государственной статистики.

Классификация осуществляется на основании Порядка классификации чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера по их уровню, утвержденного постановлением Кабинета Министров Украины от 24 марта 2004 года № 368, Государственного классификатора чрезвычайных ситуаций утвержденного приказом Госстандарта Украины от 19.11.2001 г. № 552 и Классификационных признаков чрезвычайных ситуаций, утвержденных приказом МЧС Украины от 19 апреля 2003 года № 119.

В зависимости от причин происхождения событий, которые привели или могут привести к возникновению чрезвычайных ситуаций на территории Украины, различают чрезвычайные ситуации техногенного, природного, социально-политического и военного характера, а в зависимости от объемов

причиненных убытков, технических и материальных ресурсов, необходимых для их ликвидации, чрезвычайные ситуации классифицируются как государственного, регионального, местного и объектового уровня.

Классификацию чрезвычайных ситуаций условно можно разделить на три этапа: отнесение события по пороговым значениям к чрезвычайной ситуации, классификация ее по происхождению и классификация по уровню.

Первый этап. Отнесение чрезвычайного происшествия к чрезвычайной ситуации. Для отнесения чрезвычайного происшествия к ЧС необходимо сравнить фактические последствия события (количество погибших людей, масштабы нарушения жизнедеятельности населения, загрязнение окружающей среды и др.) с пороговыми значениями показателей признаков чрезвычайной ситуации, которые утверждены приказом МЧС Украины от 19 апреля 2003 № 119 «Об утверждении классификационных признаков чрезвычайных ситуаций». При превышении фактическими показателями негативных последствий происшествия пороговых значений чрезвычайное событие считается чрезвычайной ситуацией. По определению, к чрезвычайной ситуации следует относить нарушение нормальных условий жизни и деятельности людей на объекте или территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным бедствием, эпидемией, эпизоотией, эпифитотией, большим пожаром, применением средств поражения или другим опасным событием, что привело (может привести) к гибели людей и значительным материальным потерям. Классификационный признак ЧС – техническая или иная характеристика аварийной ситуации, которая позволяет идентифицировать ее как чрезвычайную и однозначно отнести к тому или иному классу, группе и виду.

Пороговое значение классификационного признака ЧС – определенное значение технической или другой характеристики конкретной аварийной ситуации, превышение которого относит ситуацию к уровню «чрезвычайной», а также определяет уровень ЧС.

Второй этап. Классификация чрезвычайных ситуаций по происхождению. Чрезвычайные ситуации классифицируются с использованием Государственного классификатора ДК 019-2001, который по форме изложения состоит из блока идентификации и блока названий классификационных групп.

Следует отметить, что объектами классификации могут быть лишь чрезвычайные ситуации техногенного, природного, социально-политического и военного характера.

Третий этап. Классификация чрезвычайных ситуаций по уровням. Постановлением Кабинета Министров Украины от 24 марта 2001 года № 368 «Об утверждении порядка классификации чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера по их уровням» установлено четыре уровня чрезвычайных ситуаций: государственный, региональный, местный и объектовый.

Критериями определения уровня чрезвычайной ситуации является территориальное распространение, объемы технических и материальных ресурсов, которые необходимы для ликвидации ее последствий, количество пострадавших людей, их нарушения условий жизнедеятельности и размер причиненных или ожидаемых убытков.

Чрезвычайная ситуация зачисляется до определенного уровня при условии соответствия ее хотя бы одному из значений приведенных критериев.

Следует отметить, что окончательное решение относительно уровня ЧС принимает специально уполномоченный центральный орган исполнительной власти, Министерство Украины по вопросам чрезвычайных ситуаций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление Кабинета Министров Украины от 24 марта 2004 года № 368 «Об утверждении порядка классификации чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера по их уровню».
2. Государственый классификатор чрезвычайных ситуаций ДК 019-2001, утвержденный приказом Госстандарта Украины от 19. 11. 2001 года.
3. Приказ МЧС Украины от 19 апреля 2003 року № 119 «Об утверждении Классификационных признаков чрезвычайных ситуаций».

УДК 159.9:355.233: 37.015.3:

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СПАСАТЕЛЕЙ ГСЧС УКРАИНЫ

Луценко А.Н.

Академия пожарной безопасности имени Героев Чернобыля

Мотивационная устойчивость спасателей представляет собой интегративное свойство личности, которое обеспечивает стабильное функционирование ее мотивационной структуры, целенаправленное поведение и высокоэффективную деятельность в сложных профессиональных условиях. Исследование структуры мотивационной устойчивости осуществлялось с позиций структурно-функционального подхода [1].

Мотивационная устойчивость включает следующие компоненты: мотивационно-ценностный, интеллектуальный, эмоциональный и операционный.

Процесс формирования мотивационной устойчивости требует учета многих факторов (педагогических, социальных, экономических и т.д.). Среди них важное место занимают факторы, связанные прежде всего с организацией психологических мероприятий. Для определения системы психологических условий формирования мотивационной устойчивости спасателей применялся системно-структурный анализ и генетический подход [2, 3]. Их использование позволило выделить следующие основные факторы формирования мотивационной устойчивости:

1. Факторы связаные с психологическими особенностями процесса профессиональной деятельности:

- возникновение у спасателей психологического дискомфорта, стрессовых состояний, межличностных конфликтов;
- дефицит общения через особые условия службы;
- дисциплинированность и четкий регламент времени;

2. Индивидуально-психологические факторы мотивационной устойчивости:

- личностное решение о выборе профессии спасателя;
- подражание примеру товарищей, знакомых, семейные традиции;

3. Факторы, связанные с социально-демографическими особенностями:

- зависимость уровня сформированности профессиональных мотивов от места проживания спасателей и их образования;
- престижность профессии в определенных регионах;
- социальная значимость профессии для общества;
- гарантированную социальную защиту (стабильная зарплата, гарантированная отпуск, возможность карьерного роста и т.д.).

4. Факторы, связанные с осуществлением психологического сопровождения формирования мотивационной устойчивости спасателей:

- умение специалистов определять уровни сформированности мотивационной устойчивости спасателей;
- привлечение командиров и начальников к психологическому сопровождению процесса формирования мотивационной устойчивости у спасателей;
- привлечение наиболее авторитетных и опытных сотрудников к психопрофилактической работе с спасателями;
- наличие у консультанта основательных знаний по вопросам психологии деятельности в особых условиях и четкое представление о содержании мер по формированию мотивационной устойчивости;
- профессиональная эмпатия консультанта;
- развитие у консультанта профессиональных и личностных качеств, навыков профессионального общения, ответственности и компетентности;
- умение находить способы привлечения участников тренинга к работе в нем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ильин Е.П. Мотивы человека: теория и методы изучения / Е.П. Ильин. - К.: Высшая школа, 1998. - 292 с.

2. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Борис Федорович Ломов. - М.: Наука, 1984. - 444 с.

3. Максименко С.Д. Основы общей психологии: [Учеб. пособие] / Сергей Дмитриевич Максименко. - К.: Перспектива, 1998. - 256 с.

УДК 159.9 : 614.8

О НЕКОТОРЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТАХ ПОДГОТОВКИ СПАСАТЕЛЕЙ

Мазаник И.С.

Щербинский И.Б., Чумила Е.А.

ГУО «Командно-инженерный институт» МЧС Республики Беларусь

Развитие человеческого общества неразрывно связано с чрезвычайными ситуациями (далее ЧС) природного, техногенного, эпидемиологического, социального характера. Нередко ЧС становились причиной гибели и страданий людей, уничтожения материальных ценностей, изменения окружающей природной среды, привычного уклада жизни. В результате чрезвычайных ситуаций ежегодно в Республики Беларусь погибает более тысячи человек. Материальные потери от ЧС составляют от 200 до 300 миллионов долларов.

Во время ликвидации ЧС спасатели переносят не только физические, но и значительные психологические нагрузки. В связи с чем особую остроту приобретает подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих высоким уровнем развития психологических качеств и способных противостоять ЧС любого характера.

Основной целью психологической подготовки является:

- подготовка психики личного состава, формирование положительного психического состояния, повышение функциональной активности путем создания четкой установки на совершение конкретных действий;
- подготовка спасателя к ведению осознанных профессиональных действий в ЧС.
- повышение эмоционально - волевой устойчивости спасателей в экстремальных условиях;
- формирование психологической адаптации по отношению к новым средствам и приемам проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

С целью определения уровня нервно-психической устойчивости (далее НПУ) нами было проведено анонимное анкетирование работников ПАСЧ-40 Первомайского РОЧС Минского городского УМЧС. Результаты анкетирования были приведены к 10-балльной шкале оценки.

В результате анкетирования 40% опрошенных набрали от 1 до 2 баллов, что соответствует неудовлетворительной НПУ. Данные работники характеризуются склонностью к нарушениям психической деятельности при значительных психических и физических нагрузках.

23% опрошенных набрали от 3 до 5 баллов, что соответствует удовлетворительной НПУ. Опрошенные работники характеризуются возможностью в экстремальных ситуациях умеренным нарушением психической деятельности, сопровождающейся неадекватным поведением, самооценкой и (или) восприятием окружающей действительности.

27% опрошенных набрали от 6 до 8 баллов, что соответствует хорошей НПУ. Данные работники характеризуются низкой вероятностью нервно-психических срывов, адекватной самооценкой и оценкой окружающей действительности. Возможны единичные, кратковременные нарушения поведения в экстремальных ситуациях при значительных физических и эмоциональных нагрузках.

10% опрошенных набрали от 9 до 10 баллов, что соответствует высокой НПУ. Данные работники характеризуются низкой вероятностью нарушений психической деятельности, высоким уровнем поведенческой регуляции.

По результатам анкетирования установлено, что психологическая подготовка спасателей ПАСЧ-40 Первомайского РОЧС Минского городского УМЧС находится на низком уровне. Для повышения психологической подготовки работников дежурных смен необходимо проводить мероприятия, направленные на повышение уровня психологической подготовки спасателей.

Среди всего комплекса мероприятий, наиболее оптимальными являются:

- занятия на тренажерном комплексе, модулирующем экстремальные факторы ЧС – полосе боевой и психологической подготовки;
- тренинги на специальном оборудовании;
- проведение практических тренировочных занятий в условиях ЧС.

ЛИТЕРАТУРА

1. Общая психология. Под ред. А. В. Петровского. М., 1986.
2. Лосев И. Г. Педагогика. М., 1999.
3. Прокопьев И. И., Михалкович Н. В. Педагогика. Мн., 2002.
4. Психология и педагогика. Под ред. К. А. Абульхановой. М., 1998.
5. Столяренко Л. Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону, 1997.
6. Харламов И. Ф. Педагогика. Мн., 2002.

УДК 934.75.173

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА БЕЗОПАСТНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Максимов С.А.

Пирштук Т.Е., старший преподаватель общевойсковой кафедры

Белорусский государственный университет

Изучение разных аспектов здоровья как качественной ценности человека и общества, исследование сложных взаимосвязей между факторами окружающей среды и здоровьем людей является важной задачей безопасности жизнедеятельности. Взаимосвязь между безопасностью жизнедеятельности человека и его

здоровьем наиболее полно выражается в его поведении, стиле и образе жизни, способствующим максимальному повышению уровня его безопасности.

К рациональным формам поведения, снижающим факторы риска, относится поведение, способствующее повышению защитных свойств организма, а также направленное на борьбу с вредными привычками, влияющими на здоровье человека. Поведение, способствующее повышению защитных свойств организма перед различного рода опасностями, включает в себя: оптимальный режим различных видов деятельности и отдыха, оптимальную двигательную активность, физическую культуру, закаливание, соблюдение правил личной гигиены, медицинскую активность и динамическое слежение за собственным здоровьем, позитивное экологическое поведение. Эффективно формировать рациональные поведенческие реакции, способствующие обеспечению их безопасности у студентов можно, опираясь на знание их реального образа жизни. Для этой цели было проведено анкетирование. Вопросы анкеты были объединены в следующие разделы: данные о себе, двигательная активность, употребление алкоголя и курение, информированность о собственном состоянии здоровья. Причинами, определяющими тот или иной уровень двигательной активности, являются биологические и социальные. Ведущими биологическими факторами, формирующими потребность организма в движениях, являются возраст и пол. Важным социальным фактором является создание благоприятных условий для регулярных тренировочных занятий различными видами спорта. Образ жизни семьи, ее двигательный режим также существенно влияют на формирование у студентов осознанной потребности в активной двигательной деятельности. При изучении уровня привычной двигательной активности студентов оказалось, что юноши в свободное время заняты физической деятельностью в большей степени, чем девушки: 44,2 % юношей занимаются двигательной активностью ежедневно, тогда как девушки только 18,5 %. Девушек никогда не занимающихся физической деятельностью, кроме хозяйственно-бытовых дел, в 4 раза больше, чем юношей. Занятия физическими упражнениями вне высших учебных заведений более характерны для юношей, так как 55,8 % занимаются физическими упражнениями от 2–3 до 7 часов и более в неделю, тогда как девушки только в 29,2 % случаев посещают спортивные секции. Каждая вторая девушка и каждый третий юноша занимаются физическими упражнениями около часа в неделю. Никогда в течение недели не занимаются физическими упражнениями 20,0 % девушек и 9,6 % юношей. Результаты исследований свидетельствуют о том, что уровень двигательной активности имеет половые различия, – у юношей она выше, чем у девушек. Существенными факторами риска возникновения сердечнососудистых и других заболеваний являются курение и употребление алкоголя в юношеском возрасте.

На основе полученных результатов исследования можно сделать следующие выводы:

1) выявлена недостаточная двигательная активность у юношей, а у девушек она может быть оценена как низкая;

2) в студенческой среде широко распространены вредные привычки и особую тревогу вызывает группа юношей, у которых отмечается привыкание к психоактивным веществам;

3) в 40,5 % случаев независимо от пола студенты имеют хронические заболевания, и для юношей характерна переоценка своего состояния здоровья.

На основании вышеизложенного, предлагаем следующие рекомендации:

1) при организации учебной, воспитательной профилактической работ по безопасности жизнедеятельности среди студентов необходимо изучать их реальный образ жизни;

2) использовать образ жизни для конкретизации мероприятий, способствующих максимальному повышению уровня их безопасности жизнедеятельности, здоровья и снижению различных факторов риска;

3) совершенствовать работу по оптимизации двигательной активности студентов, профилактике вредных привычек в молодежной среде и воспитанию культуры здорового образа жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кучма, В.Р. Руководство по гигиене и охране здоровья : для медиц. и педагог. работников, образоват. учреждений, лечеб.-профилакт. учреждений, санитар.-эпидемиолог. службы / В.Р. Кучма, Г.Н. Сердюковская, А.К. Демин. – М. : Росс. ассоциация обществ. здоровья, 2000. – 67 с.

2. Максимова, Т.М. Современное состояние, тенденции и перспективные оценки здоровья населения / Т.М. Максимова. – М. : ПЕРСЭ, 2002.

УДК 159.9:614.8

МЕРОПРИЯТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ ЛИЧНОСТИ РАБОТНИКОВ ОРГАНОВ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ

Мамойко Д.И.

Чиж Л.В.

ГУО «Командно-инженерный институт» МЧС Республики Беларусь

Основным результатом сформированности морально-психологических образований в структуре личности работников органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям является морально оправданное поведение. Основу формирования морально-психологических качеств личности составляют устойчивые формы поведения. При разработке мероприятий по психологической профилактике профессиональной деформации личности работника существенным является выделение критериев и уровней морально оправданного поведения. Когнитивный критерий характеризуется морально-психологическими знаниями, как начальный этап освоения процесса профессионально-нравственных ценностей и основа для выработки формирования устойчивых мотивов поведения, развития нравственных ценностей и чувств. Сформированная морально-психологическая подготовленность способствует ориентировать поведение на определенные профессионально-моральные нормы. Усваиваемая форма поведения становится устойчивой в том случае, если работник не только овладевает необходимыми способами поведения, но и испытывает внутреннее побуждение вести себя соответствующим образом, испытывает удовлетворение от профессионально-нравственного поведения и поступков. Показателями сформированности когнитивного критерия являются: количество профессиональных морально-этических понятий, которыми владеет работник, умение устанавливать связь между ними, давать содержательную характеристику моральным и профессионально-нравственным ценностям, анализировать проявление в поведении и профессионально-служебной деятельности; самостоятельность и устойчивость суждений о профессионально-нравственных нормах, регулирующих взаимоотношения между людьми; умение использовать имеющиеся знания в ликвидации чрезвычайных ситуаций, готовность к самостоятельному нахождению способа применения знаний при ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оценочно-эмоциональный критерий. Показателями оценочно-эмоционального критерия являются: оценочные суждения, характеризующие отношение к профессионально-моральным и нравственным ценностям; устойчивость, глубина, сила эмоциональных переживаний; сочувствие, сопереживание, свидетельствующее об альтруистической направленности, что обеспечивает становление важных профессиональных морально-психологических качеств. Основными из компонентов, входящих в мировоззренческий критерий, являются морально-психологические убеждения. Для реализации морально оправданного поведения необходимо воспитание внутреннего стремления, воли, способности применения моральных норм и ориентации в практической деятельности, в положительной мотивировании потребностей, в преобладающем волеустремлении приносить пользу обществу, людям. Для диагностики различных аспектов профессиональной деформации целесообразно выделение уровней сформированности морально оправданного поведения работников. Работники относящиеся к нормальному уровню имеют глубокие, полные знания об общечеловеческих и профессионально-нравственных ценностях, умеют выделять основные и существенные характеристики, творчески применяют профессионально-этические знания для анализа поведения, поступков окружающих, с наблюдающейся тесной связью моральных, профессионально-нравственных знаний с поведением; имеют собственные оценочные суждения, морально-психологические знания имеют четкую эмоциональную окраску; нравственные чувства устойчивы, глубоки, осознанны, действенны, проявляется сочувствие, товарищеская взаимопомощь и взаимоподдержка; устойчивая нравственная позиция по отношению к моральным ценностям различного порядка; устойчивая тенденция профессионально-нравственного поведения. Работники относящиеся к достаточному уровню имеют определенный объем знаний об общечеловеческих и профессионально-нравственных ценностях, умеют выделять существенные признаки; знания эмоционально окрашены; имеют собственные, зависящие от ситуации профессионально-нравственные суждения; устойчивая позиция по отношению к моральным и профессионально-нравственным ценностям; нравственные чувства осознанны, глубоки. Работники относящиеся к тревожно-критический уровню имеют определенный объем знаний об общечеловеческих и профессионально-нравственных ценностях, но часто они фрагментарны и отрывисты, умеют выделять существенные признаки, но не всегда могут связать их с проявлениями в практике профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Никонов В.П.. Козловский И. И.. Славное С. В. Особенности психической адаптации сотрудников МВД России, несущих службу в районах вооруженных конфликтов (Северо-кавказский регион) // Русский мед. журн. - 1996.- Т. 4, №11.- С. 704-710.

2. Меерсои Ф.З. Адаптация, стресс и профилактика. М.: Наука, 1981.- 278с.

3. Литвипцев С.В., Нечипорелко В.В. Патогенез боевой психической травмы // Общая патология боевой травмы.- СПб.: Б.и., 1994. - С. 103-111.

УДК 159.9:614.8

ДЕТЕРМИНАНТЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ РАБОТНИКОВ ОРГАНОВ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ

Мардас Д.А., Мойсак Д.Г.

Чиж Л.В.

ГУО «Командно-инженерный институт» МЧС Республики Беларусь

Профилактика профессиональной деформации личности результативно осуществляется самой личностью, средствами самовоспитания и самообразования. Профессиональная деформация – это характеристика комплекса качеств личности работника, значительно реже всей личности в целом. Профессиональная деформация, затрагивающая душу и разум человека, явление личностное, имеющее сложное психологическое содержание. Процесс профессиональной деформации работников органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям находится под влиянием разнообразных детерминант. В системной детерминации развития личности выделяют: индивидуальные свойства человека как предпосылки развития личности; социально-исторически обусловленный образ жизни как источник развития личности; профессиональная деятельность как основание осуществления жизнедеятельности личности в системе общественных отношений. Группы факторов, ведущих к профессиональной деформации: факторы обусловленные спецификой деятельности, не зависящие от особенностей личности; факторы личностного свойства, включающие определенные личностные особенности работников; факторы социально-психологического характера. Факторы, обусловленные спецификой деятельности в подразделениях по чрезвычайным ситуациям: повышенная ответственность за результаты профессиональной деятельности, фактор экстремальности. Факторы риска профессиональной деформации: неустойчивость индивидуально-психологических особенностей; сужение когнитивной сферы; выраженная эмоциональная напряженность; несформированность морально-психологических образований в структуре личности. Требования к личности работника, оказывающие значимое влияние на предупреждение развития профессиональной деформации: отношение к человеку как к высшей ценности, уважение и защита прав, свобод и человеческого достоинства в соответствии с международными правовыми нормами, общечеловеческими принципами морали; глубокое понимание социальной значимости профессиональной деятельности и своей роли в обеспечение общественной безопасности жизнедеятельности; сознательная дисциплина. исполнительность и инициатива, профессиональная солидарность, взаимопомощь, морально-психологическая готовность к действиям в ситуациях, самоотверженность, смелость и способность к разумному риску; безупречность личного поведения на службе и в быту, честность и неподкупность, забота о профессиональной чести, общественной репутации; постоянное совершенствование профессионального мастерства, расширение интеллектуального кругозора. Морально-психологические факторы профессиональной деформации, связанные с индивидуально-личностными детерминантами: незрелость морально-психологических образований личности затрудняет нравственное и профессиональное становление работников, препятствует решению служебных задач; недостаточность морально-психологической подготовки работников, особенно в саморегулировании поведения; искажения в системе профессиональных морально-психологических мотивах, ориентациях и установках, характеризующаяся утратой внутренних сил, побуждающих к следованию требованиям моральных норм в условиях служебной деятельности; отсутствие творческого момента в деятельности, особенности протекания профессиональных и возрастных кризисов. Наличие неблагоприятных морально-психологических факторов индивидуально-личностных детерминант может вызвать аккумулирующее влияние на негативные проявления профессиональной деятельности. В практике реальна ситуация, когда работник под воздействием стрессов теряет способность к результативной профессиональной деятельности, не утеряв чувства профессионального долга. Важно проявления профессиональной деформации рассматривать в контексте всей личности работника, именно в личных качествах могут быть найдены многие точки опоры преодоления и профилактики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Меерсои Ф.З., Пшеиникова М.Г. Адаптация к стрессорным ситуациям и нагрузкам. - М.: Медицина. 1993- 256 с.

2. Никонов В.П.. Козловский И. И.. Славное С. В. Особенности психической адаптации сотрудников МВД России, несущих службу в районах вооруженных конфликтов (Северо-кавказский регион) // Русский мед. журн. - 1996.- Т. 4, №11.- С. 704-710.

3. Цыганков Б.Д., Белкин А.И., Веткина В.А., Меланин А.А. Пограничные нервно-психические нарушения у ветеранов войны в Афганистане (посттравматические стрессовые нарушения): Метод, рекомендации / М-во здравоохранения России. - М.: Б-и., 1992. - 16 с.

УДК 934.75.193

ОСОБЕННОСТИ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ НА ПСИХИКУ ЧЕЛОВЕКА

Мастерков И.М.

Пирштук Т.Е., старший преподаватель общевойсковой кафедры

Белорусский государственный университет

Постоянная угроза жизни человека, его здоровью, калейдоскопическое изменение обстановки, длительные, нередко превышающие пределы человеческих возможностей нагрузки, противоборство возвышенных и низменных, альтруистических и эгоистических побуждений – все это сопровождается чудовищным напряжением физических и духовных сил, порождает богатейшую палитру эмоций, настроений, состояний, чувств.

В военной психологии нет единой классификации психических реакций. В последнее время психологи все чаще сходятся на том, что состояние, переживаемое в экстремальных ситуациях, есть *стресс* (психологическое напряжение). Под стрессом понимается различные состояния человека, являющиеся ответом на разнообразные неблагоприятные воздействия – стрессоры (стресс – факторы). Это комплекс биохимических, физиологических, психологических, поведенческих реакций человека на все, что для него вредно

Стресс сопровождается энергетической мобилизацией организма и вызывает значительные изменения в сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечно-двигательной и биологической функциях. Одновременно происходят изменения в протекании психических процессов, эмоциональные, мотивационные сдвиги и др.

Длительное и интенсивное воздействие отрицательных факторов, высокая их значимость способны порождать непродуктивные стрессовые состояния (дистресс). Дистресс возникает при таких вариантах стресса, при которых имеют место беспомощность, бессилие, безнадежность, подавленность. Он нередко сопровождается нарушением психических процессов - ощущений, восприятия, памяти, мышления, возникновением отрицательных эмоций (страх, безразличие, агрессивность и др.), сбоями в координации движений (суетливость, тремор, оцепенение и др.), временными или длительными личностными трансформациями (пассивность, потеря воли к жизни, уверенности в победе, доверия ксослуживцам и командирам, склонность к шаблонным действиям и примитивному подражанию, чрезмерное проявление инстинкта самосохранения и др.).Дистресс может вызывать различные психогенные патологические реакции и психологические расстройства. Стресс субъективно ощущается как переживание страха, тревоги, гнева, обиды, тоски, эйфории, отчаяния, человеческой усталости и т.д.

Испуг - это мгновенная реализация врожденной, инстинктивной программы действий в целях сохранения целостности организма в ситуации влияния угрожающих раздражителей. Если бы люди не обладали этой охранительной, защитной реакцией, они погибли бы, не успев оценить грозящей опасности.

Тревога представляет собой эмоциональное состояние, возникающее в ситуации неопределенной опасности ипроявляющееся в ожидании неблагоприятного развития событий. Ее нередко называют беспричинным страхом, так как она связана неосознаваемым источником опасности.

Аффективный страх (животный ужас) самый сильный страх, вызываемый чрезвычайно опасными, сложными обстоятельствами, парализующий на какое - то время способность к произвольным действиям. У каждого человека существует индивидуальный предел психического напряжения, после которого начинают преобладать защитные реакции: камуфляж (попытка спрятаться, замаскироваться), стремление уклониться от опасности, покинуть угрожающую обстановку, как бы уменьшиться в размере. Испытывая аффективный страх, воин или цепенеет, не может сдвинуться с места, или бежит, нередко в сторону источника опасности.

Особенно опасной реакцией на стресс - факторы - является *групповая паника,* представляющая собой состояние страха, овладевшее группой военнослужащих, распространяющегося и нарастающего в процессе взаимного заражения и сопровождающегося потерей способности к рациональной оценке обстановки, мобилизации внутренних резервов, целесообразной совместной деятельности. Экстремальные ситуации создают благодатную почву для развития панических настроений.

Итак, анализ воздействия факторов экстремальных ситуаций на психику и поведение людей позволяет сделать следующие выводы: Опасная обстановка неизбежно вызывает психическое напряжение (стрессовое состояние). Это состояние оказывает существенное влияние на протекание психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воля, эмоции) и эффективность боевой деятельности.

Стресс может влиять на психику как мобилизующее (боевое возбуждение), так и угнетающе (дистресс). Характер этого влияния зависит от мотивации, индивидуально-психологической устойчивости. Следовательно, имеются реальные основания для изменения восприимчивости к действию в экстремальных ситуациях в процессе психологической подготовки и обеспечения их высокой активности.

ЛИТЕРАТУРА

1.Состояние психологической готовности к деятельности в экстремальных условиях Ганюшкин А.Д., Л.: Изд-во ЛГУ, 1972. – 27 с.

УДК 387: 62

МОТИВАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ БГАТУ

Мацкевич И.В., Грук А.А.

Белехова Л.Д., к.т.н., доцент, Раубо В.М. , к.э.н., доцент

Белорусский Государственный аграрный технический университет

Мировой социально-экономический кризис разрушил прежние системы ценностей и идеалов и привел к потере нравственных, гуманистических ориентиров значительной части общества. Изменение ценностных ориентиров общества повлекло за собой изменение в духовной и нравственной сфере. Это повлияло на разрыв между поколениями обуславливавших кризис человека и его жизненных установок. Сознание молодых людей в наибольшей степени восприимчиво к новым общественным явлениям, поэтому именно студенты, быстрее других групп населения отреагировали на них изменением структуры ценностей, вместе с коммунистической идеологией ушли в прошлое, потеряли свое значение многие ценностные ориентиры. На смену им пришел культ наживы, нетрудовое существование, стремление к богатству любой ценой. Квалифицированная, высококультурная и нравственная личность, но не умеющая выживать в рыночных условиях, не могла стать идеалом для молодежи. Решение таких актуальных идеологических задач ставится в основу модели подготовки инженерных кадров для АПК. Деятельность университета постоянно устремлена в будущее.

Психолог А.И. Гебос выделил основные факторы, способствующие формированию у студентов положительного мотива обучения [1]:

- осознание ближайших и конечных целей обучения;
- осознание теоретической и практической значимости получаемых знаний;
- эмоциональная форма изложения учебного материала;
- показ «перспективных линий» в развитии научных понятии;
- профессиональная направленность учебной деятельности;
- выбор заданий, создающих проблемные ситуации в структуре учебной деятельности;
- наличие любознательности и «познавательного психологического климата» в учебной группе.

Для эффективности формирования мотивации учения преподаватели кафедры «Безопасность жизнедеятельности» стремиться воспитывать в единстве её социальные и познавательные стороны, процессуальные и результативные аспекты. Это способствует становлению основ творческой мотивации, состоящей в овладении способами преобразования окружающей действительности и своей деятельности».

Отмечена большая избирательность познавательных мотивов. Эта избирательность продиктована не только интересом к учёбе, но и выбором профессии. Развитие избирательности познавательных интересов является основой для дальнейшего развития всех специальных способностей [2].

Учебно-познавательный мотив совершенствуется как интерес к методам теоретического и творческого мышления. Вместе с тем студентов привлекают и пути повышения продуктивности познавательной деятельности, о чём свидетельствует их интерес и участие в студенческих научных исследованиях, участие в конкурсах и научных конференциях.

Коллектив преподавателей кафедры «Безопасность жизнедеятельности» побуждают развитие мотивов и способов самообразования у студентов инженерных специальностей начиная с младших курсов обучения. В это время в их сознании доминируют далёкие цели, связанные с жизненными перспективами, приобретением профессии и самовоспитанием волевых качеств инженера и руководителя предприятия АПК.

Эти мотивы и цели самообразования вызывают принципиально новые способы учебной деятельности: осознание студентом своей учебной деятельности и личности, соответствующих с требованиями общества и времени; поиск и выработка новых личностных позиции для приобретения профессиональных компетенций; рациональное соотношение задач и способов самообразования, развёрнутый самоконтроль и самооценка, выражающиеся в самопланировании и разумном самоограничении своей деятельности.

Побуждение мотива к самообразованию предусматривает стремление к анализу индивидуального стиля

своей учебной деятельности, определение сильных и слабых сторон своей учебной работы, стремление понять и выразить свою индивидуальность в ходе учения посредством участия в научной и исследовательской студенческой работе [3].

Педагогический коллектив кафедры через кураторство формирует социальные позиционные мотивы первокурсников. Это их отношения с окружающими, преподавателями и со сверстниками продолжают играть для студента большую роль. Дезадаптация к учебной деятельности или неприятие студента в групповом коллективе вызывает неудовлетворённость и беспокойство, отрицательные эмоции. Предстоящие сессии усиливают деловую ориентацию студентов в отношении с преподавателями. Вместе с тем возрастает стремление студентов к уважительным формам контроля со стороны преподавателя.

На базе устойчивой социальной направленности и познавательных установок закладывается мировоззрение будущего инженера, человека, гражданина как основной регулятор его социально обусловленного поведения.

Наличие мировоззрения является показателем общей зрелости личности студента. Роль преподавателя на данном этапе научить студента ставить цели ,а также уметь предвидеть последствия достижения этих целей, при постановке системы целей определять ресурсы для реализации каждой из них.

ЛИТЕРАТУРА

1. Столяренко, Л.Д., Педагогическая психология / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 544 с.
2. Ратанова, Т.А. Психодиагностические методы изучения личности / Т.А. Ратанова, Н.Ф, Шляхта. – Москва, 2005. – 130 с.
3. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. - Питер, 2000. – 512 с.

УДК 37.035.7

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ EPI Г.АЙЗЕНКА ПРИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ОТБОРЕ ЛИЧНОГО СОСТАВА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ВОЕННО-УЧЕТНЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

Медведев А.В.

Вишневская В.П., доктор психологических наук, профессор

Витебский государственный университет им. П.М. Машерова

По мнению военных психологов многих стран, профессиональный психологический отбор – это самый экономный и надежный метод предупреждения психотравматизации военнослужащих, профилактики их деморализации, сохранения высокого морального духа и обеспечения эффективной деятельности.

В армиях России, США, Великобритании, Франции, Германии сложились мощные, целостные и многоуровневые системы психологического и профессионального отбора военнослужащих, ориентированные как на мирное, так и на военное время.

Целью исследования явилось: теоретическое изучение и практическая проверка возможности применения методики EPI Г. Айзенк (Айзенк Г.Ю.,1999; Елисеев О.П., 2001) в сочетании с методикой МЛО «Адаптивность» (Маклаков А.Г., 1996) при психологическом отборе призывников процессе комплектования воинских частей личным составом срочной службы.

Работа выполнена на базе войсковой части Сил специальных операций. В качестве испытуемых выступили военнослужащие призыва «2-2011» в количестве 90 человек.

В исследовании использовались следующие методики:

Многоуровневый личностный опросник (МЛО) «Адаптивность», разработанный А. Г. Маклаковым и С. В. Чермяниным (1996). Который предназначен для изучения адаптивных возможностей индивида на основе оценки некоторых психофизиологических и социально-психологических характеристик, отражающих интегральные особенности психического и социального развития.

Основным методом изучения индивидуально-типологических особенностей личности вновь прибывшего пополнения, в нашей работе, явился метод «Матричной типологии личности по методике EPI Г.Айзенка (в адаптации Г.В.Суходольского)». Особенность метода EPI Г. Айзенка была основополагающей при выборе методики исследования, так как она выявляет врожденные, не изменяющиеся в ходе обучения и воспитания характеристики, что в свою очередь позволяет распределять призывников для обучения по ВУС в соответствии с их природными задатками не нанося психологических травм и предупреждать различного рода девиации.

Обследование проводилось как фронтально, так и индивидуально с лицами, имеющими признаки дезадаптации. Возраст исследуемых составил 19$\pm$1 лет.

В соответствии с планом проведения диагностических процедур, первым было проведено исследование с применением методики EPI Г. Айзенка для выявления типологических характеристик личности военнослужащих.

Проведя обследование по методике «Адаптивность» распределены полученные результаты по группам профессионально-психологического отбора (ППО). Обследование показало, что из предложенных авторами методики «Адаптивность» групп профессионально-психологического отбора, 14 показали низкие баллы (признаки дезадаптивности). Из военнослужащих четвертой и части военнослужащих третьей группы (18 чел. показавших нижнюю границу и испытывающих трудности в адаптации) выделена группа повышенного психологического внимания (далее – ППВ), с которой проведены более углубленные мероприятия исследования.

Из проведенных исследований следует, что наиболее значимыми критериями в успешной адаптации личности к экстремальным условиям воинской деятельности, подверженных влиянию типологических характеристик индивида, являются личностный адаптационный потенциал и особенности нервной системы, лежащие в основе психической регуляции. Этот вывод подтверждается статистическим анализом, в ходе которого проведены расчеты корреляции исследуемых критериев.

Анализ результатов диагностики выявляет эффективность используемых методик. Применение их на начальном этапе адаптации вновь прибывшего пополнения к экстремальным условиям воинской деятельности, позволяет в короткие сроки выявить военнослужащих, требующих повышенного психологического внимания и определить состав групп динамического наблюдения и риска. В последующем, в зависимости от выявленных в ходе формализованных бесед проблем, вызывающих трудности адаптации, позволяет определить план мероприятий по повышению отрицательного психологического анамнеза.

ЛИТЕРАТУРА

1. Айзенк Г.Ю. Структура личности. – Пер.с англ. – СПб.: Ювента.М.: КСП+, 1999. – 464 с.
2. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб.: Питер,2001. – 560 с.
3. Караяни А.Г. Военная профессиология//М. Военный университет, 2003.
4. Маклаков А.Г. Основы психологического обеспечения профессионального здоровья военнослужащих. Дисс.., докт. психолог. наук. СПб, 1996, 395 с. РГБ ОД.
5. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2004. – 392 с.

УДК 159.9:614.8

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТРЕСС В РАЗВИТИИ СОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ РАБОТНИКОВ ОРГАНОВ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ

Мельник П.Н.

Чиж Л.В.

ГУО «Командно-инженерный институт» МЧС Республики Беларусь

Задача профилактики и преодоления профессиональной деформации работников органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям вплотную смыкается с задачей развития личности. Развитие достоинств человека выступает лучшим способом преодоления его недостатков. Профессиональная деформация, затрагивающая в первую очередь душу и разум человека, явление личностное, имеющее сложное психологическое содержание. Профилактика профессиональной деформации результативно осуществляется в конечном итоге самой личностью, средствами самовоспитания и самообразования. Под стрессом в психологическом ракурсе понимается воздействие на человека, его организм и личность фрустрирующих, психотравмирующих событий с формированием расстройств как на уровне психического, так и соматического реагирования. В индивидуальной работе с недеформированными работниками стратегическими задачами являются убеждение реальной опасности деформации, раскрытие характеристики опасности факторов, ее вызывающих; обучение методам и приемам распознавания появлений профессиональной деформации. В условиях чрезвычайных ситуаций воздействия на работников психической профессиональной травмы возникает альтернатива: либо в связи со стрессоустойчивостью и под влиянием методов психологической защиты работник остается психически и соматически здоровым, либо заболевает психосоматическим заболеванием. Профессиональная деятельность подразделений в экстремальных условиях сопровождается истощением компенсаторных ресурсов, увеличивая риск развития психических нарушений и осложняя течение, что в совокупности приводит к увеличению показателей соматической и психоневрологической заболеваемости. Под действием различных стрессовых раздражителей в зависимости от целого ряда факторов происходит или формирование процессов адаптации, или нарушение саморегуляции основных физиологических систем организма, приводящих в одних случаях к появлению психологических нейроэндокринных синдромов, в других к развитию устойчивых психосоматических заболеваний. Нарушение динамического равновесия, характерного в норме для корково-подкорковых взаимоотношений, в значительной

степени являются причиной определенной степени дезинтеграции психического, вегетативного и соматического компонентов эмоций как целостной функциональной системы. К психосоматическим заболеваниям относятся соматические болезни, роль психического фактора в патогенезе которых является существенной. Под психосоматическими расстройствами понимаются симптомы и синдромы нарушений соматической сферы, обусловленные индивидуально-психологическими особенностями человека и связанные со стереотипами поведения, реакциями на стресс и способами переработки внутриличностного конфликта. Важно проявления профессиональной деформации рассматривать в контексте всей личности работника. В личных качествах могут быть найдены многие точки опоры преодоления и профилактики. Профессиональная деформация – это характеристика комплекса качеств личности работника, значительно реже всей личности в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Буданов А.В., Марьин М.И., Петров В.Е. // Профилактика профессиональной деформации личности сотрудника органа внутренних дел– М.: ИМЦ ГУК МВД России, 2004. – 144 с.

2. Немов Р.С. Психология. Учебник для студ. высш. учеб. заведений. В 3 кн.- 4-е изд.-М:.Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.- Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.-640 с.

3. Пацерияк С.А. // Стресс. Вегетозы. Психосоматика. - СПб.,2002.

УДК 347.77(476)

ЗАЧЕМ СПАСАТЕЛЮ ТВОРЧЕСТВО

Михайлов М.С.

Халапсина Т.И., к.т.н. , доцент, Загор В.В.

ГУО «Гомельский инженерный институт» МЧС Республики Беларусь

Творчество, в том числе и научно-техническое, является краеугольным камнем для производства новых знаний и инновационных решений.

Понятие творчества при обучении курсантов вузов целесообразно рассматривать в контексте интеллектуальной деятельности человека, представляющей собой процесс умственной творческой деятельности, направленный как на постижение выработанных человечеством знаний, так и на выработку и применение новых знаний для решения конкретных задач.

К выработке новых творческих идей в нашем институте широко привлекаются не только научные и научно-педагогические работники, а также курсанты и слушатели.

В Республике Беларусь профессиональная подготовка специалистов- спасателей осуществляется в двух вузах это Командно-инженерный институт МЧС РБ и Гомельский инженерный институт МЧС РБ. Знания и умения в области ликвидации чрезвычайных ситуаций и спасения людей, накопленные и отработанные человечеством, с высоким уровнем профессионализма доносятся преподавателями до курсантов (слушателей) в учебных аудиториях и отрабатываются на практических занятиях на полигоне. С целью повышения уровня преподавания и качества обучения курсантов в учебный процесс вводятся новые предметы и обучающие технологии.

Связь «институтская наука – высшее образование – служебная деятельность» целеустремленно и планомерно реализуется по цепочке: познание – обучение – применение. Подобная подготовка способствует выработке у курсантов потребности в непрерывном обновлении научно-технических знаний. Подготовка специалистов в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций своей конечной целью ставит задачу создания интегрированной системы обучения как логически взаимосвязанной организационной и методической структуры, обеспечивающей получение курсантами целостной системы знаний на протяжении всего периода обучения в ВУЗе.

Целями интегрированного обучения являются следующие положения:

– создание оптимальных условий для развития мышления и повышение мотивации курсантов к обучению в процессе преподавания.

– преодоление возможных противоречий, возникающих в процессе обучения.

– повышение и развитие интереса курсантов к изучаемым предметам.

Интеграция в обучении предполагает, прежде всего, существенное развитие и углубление межпредметных связей, которые являются аналогом связей межнаучных, переход от согласования преподавания разных предметов к глубокому их взаимодействию.

Опыт совместного проведения междисциплинарных семинаров в Гомельском инженерном институте МЧС Республики Беларусь показал, что наиболее полное изучение различных предметов может

осуществляться при проведении интегрированных занятий в подобных семинарах, однако эффективность данной формы обучения может быть достигнута только при соблюдении ряда условий, а именно:

– семинар должен быть специально организован по заранее согласованной программе;

– тема семинара должна иметь специфическую цель, направленную для более глубокого проникновения в суть изучаемой темы;

– проведение семинара должно предполагать широкое использование курсантами знаний из смежных дисциплин.

Проведение междисциплинарных семинаров, направленных на рассмотрение перекрестных вопросов обучения, позволяет не только добиться целостного, синтезированного восприятия исследуемых предметов, но и повышает интерес к ним курсантов, позволяет последовательно проводить интеграцию межпредметных связей.

Процесс выработки и применения принципиально новых знаний для решения конкретных задач в области ликвидации чрезвычайных ситуаций является трудоемким и длительным. В связи с этим интеллектуальный уровень профессорско-преподавательского и личного состава ГИИ МЧС, накопленный объем знаний, и их способность генерировать новые знания составляет интеллектуальный потенциал института.

Творческая, интеллектуальная деятельность сотрудников нашего института - это основа инновационных процессов в научной сфере и сфере обучения. Подтверждением тому являются разработки сотрудников института, на которые получены патенты.

Гомельский инженерный институт в настоящее время не только располагает штатом высококвалифицированных научно-педагогических и научных работников, но и посредством магистратуры, адъюнктуры активно формирует их резерв.

УДК 934.75.194

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ К ДЕЙСТВИЯМ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Мичурин М.И.

Пирштук Т.Е., старший преподаватель общевойсковой кафедры

Белорусский государственный университет

Актуальность психологической подготовки военнослужащих подтверждает анализ современных войн и военных конфликтов, указывающий на тенденцию к возрастанию требований к психологической подготовке военнослужащих.

Ни для кого не секрет, что в профессиональную деятельность военнослужащих входят различные психогенные факторы: утомление, психическая напряженность, тревожность, неожиданность предстоящих действий. Успешность выполнения поставленной задачи будет зависеть в первую очередь от того, насколько успешно военнослужащие будут справляться с воздействием перечисленных негативным факторов.

Основными задачами психологической подготовки военнослужащих для действий в экстремальных ситуациях, являются: формирование у воинов научно- обоснованных знаний о боевых действиях, представлений о будущей войне, навыков поведения в боевой обстановке, готовности к подвигу, совершению самоотверженных поступков во имя победы над врагом:

Военные специалисты, анализируя боевые действия вооруженных сил Великобритании на Фолклендских островах, советских войск в Афганистане, США во Вьетнаме, Афганистане и в Персидском заливе, твердо убедились в необходимости целенаправленной закалки психики солдат и офицеров в обстановке, максимально приближенной к боевой, поэтомупсихологическая подготовка личного состава в процессе повседневной боевой учебы осуществляется посредством отработки на каждом занятии определенных элементов психологической закалки воинов.

Военный психолог А.Маклаков отмечает, что эффективность проводимой в войсках психологической работы будет во многом зависеть от того, насколько пунктуально будут соблюдаться принципы психологического моделирования противоборства с противником; профессионально-тактической обусловленности, содержания психологической подготовки, решаемым задачам в различных видах Вооруженных Сил и родах войск, обеспечения безопасности действий в ходе выполнения упражнений и тренировок. Кроме того, очень важно соблюдать психологическое соответствие учебных и боевых задач, создавать учебно-боевые ситуации, моделирующие адекватность психических состояний в бою. [2, с. 175].

В процессе повседневной боевой учебы психологическая подготовка личного состава осуществляется посредством отработки на каждом занятии определенных элементов психологической закалки воинов. Передовой опыт показывает, что психологическая модель современного боя создается путем использования различных средств:

1 Средств имитации: учебные ВВ, имитаторы ядерного взрыва, учебные рецептуры ОВ, имитационные гранаты и фугасы, взрывпакеты, дымовые шашки, сигнальные ракеты огнесмеси, холостые патроны.

2 Трансляции записей шумовых эффектов боя: выстрелы танков, орудий, разрывы снарядов, мин, звуков низколетящих самолетов.

3 Создание пожаров, макетов поврежденной техники, всевозможных инженерных заграждений и препятствий: имитационные минные поля, проволочные и мало заметные ограждения, рвы, ловушки, завалы, баррикады, разрушенные участки дорог и мостов.

4 Организация реального противодействия противника: подготовленная группа личного состава, двухсторонняя игра силами двух взводов и др.

Осуществляя различные композиции вышеперечисленных средств, в зависимости от решаемых задач, вида вооружения и рода войск, психолог, совместно с офицерами органов боевой подготовки, командирами и штабами может осознанно вводить в процесс учебно-боевой деятельности различные психологические факторы, способные вызывать как позитивную активность воина, так и отрицательные психические явления

При воспитании психологической устойчивости перед факторами, вызванными экстремальной ситуацией, главные усилия должны быть направлены на то, чтобы любые неожиданности для военнослужащего стали привычными. Чтобы неожиданность стала правилом, сюрприз - закономерностью, а внезапное изменение ситуации - обычным делом [4, с.120].

ЛИТЕРАТУРА

1.Разведывательная подготовка подразделений воздушно-десантных войск», Москва – Воениздат, 1995 – 208 с

2.Караяни, А.Г Введение в профессию военного психолога : учеб. Пособие / А.Г. Караяни, И.В.Сыромятников; под ред. – Ю.П Зинченко, Москва : Академия, 2007 – 208 с

3.Тарас А Подготовка разведчика. Система спецназа ГРУ / Ф.А Заруцкий, А.Г Тарас – Москва :Харвест, 2004 – 608 с.

4.Гнездилов, О.С. Психология боевой подготовки :дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / О.С. Гнездилов. – Москва, 2003. – 18 л.

УДК 159.75

ТЕМПЕРАМЕНТ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ В ОБЩЕНИИ КУРСАНТОВ

Мишина К.

Ильина Ю.Ю., доцент кафедры, канд. биол. Наук

Национальный университет гражданской защиты Украины

Постановка проблемы. Актуальность данного исследования определяется тем, что темперамент представляет собой совокупность компонентов, которые определяются как общая психическая активность индивида. Сущность этого компонента заключается в тенденции личности к самовыражению, эффективному усвоению и преобразованию внешней действительности, а также установления межличностных отношений и мотивов.

Анализ последних исследований. Анализ современной психологической литературы свидетельствует об интересе исследователей к проблеме темперамента и межличностных отношений. Это связано с их значимостью в жизни и деятельности общества, в формировании личности. Актуальность проблемы взаимосвязи свойств темперамента и межличностных отношений обосновывается социально - экономическими процессами в современном обществе, необходимостью развития индивидуальности человека**.**

Многие исследователи, такие как, И. Павлов, Б. Теплов, В. Небылицын, В. Мерлин, Я.Стреляу и др. отмечают важность изучения взаимосвязи, взаимовлияния межличностных отношений на индивидуальные особенности личности. Проблема темперамента является объектом исследований мировой и отечественной психологии, но работ, посвященных взаимосвязям межличностных отношений с темпераментом, немного.

Цель исследования: выявить тип темперамента у курсантов в процессе их общения.

Обьект исследования: темперамент.

Предмет исследвания: особенности проявления темперамента в общении.

Задачи:

1.Теоретический анализ проблемы темперамента в общении в современной психологической литературе.

2.Определить и охарактеризовать особенности индивидуальных различий темперамента и общения в межличностных отношениях курсантов.

Изложение основного материала. Исследование проводилось на базе Национального университета гражданской защиты Украины, в качестве испытуемых выступали: курсанты 4 курса факультета пожарной безопасности, и курсанты 3 курса факультета гражданской защиты (60 человек). Для определения особенностей проявления темперамента в общении курсантов мы использовали следующие методики: методика «формула темперамента» (А. Белова) и тест «оценка самоконтроля в общении» М. Снайдера.

Обработав результаты методики «Формула темперамента» (А. Белова), мы получили данные, позволяющие разделить всех испытуемых на условные группы с учетом выраженности психодинамических (темпераментальных) свойств.

Мы обнаружили, что в группе испытуемых результаты существенно отличаются между собой. У курсантов 3 курса, самый высокий процент составляет сангвинический тип темперамента (47%), а наиболее низкий - меланхолический (3%). У курсантов 4 курса преобладает флегматический тип темперамента (37%), и невысокие показатели смешанного типа (10%). Оценка характера типов темперамента в курсантских группах свидетельствует о разном соотношении процентов проявления темперамента у разных личностей в процессе их коммуникации, взаимодействия с окружающим миром, прежде всего в межличностном общении.

Анализ данных, полученных после обработки второй методики, позволил выявить, что у курсантов 4 курса преобладает средний коммуникативной контроль, он составляет 73%, у курсантов 3 курса тоже преобладает средний коммуникативный контроль, но он немного ниже - 46%. На базе данных мы можем сделать вывод о том, что курсантам присущи такие черты, как искренность в своих эмоциональных переживаниях, они прислушиваются к мнениям других, открыты в общении, положительно воспринимают друг друга в процессе коммуникации, но они не сдержаны в своих эмоциональных проявлениях, что характеризует их как «взрывных» личностей.

Итак, проанализировав литературу о проблеме темперамента и межличностного общения, мы можем сказать, что темперамент – нерозривно связан с психической деятельностью. Это индивиндуальная особенность личности, которая определяет динамику ее психической деятельности и поведения. На основе данных можно сделать вывод, что в группе испытуемых обнаружены два противоположных типа темперамента, которые сочетаются со средним уровнем коммуникативного контроля, что характеризует их как открытых для общения людей, они дружественны и открыты в общении, не зависимо от ситуации, в которой они находяться, что будет способствовать эффективному решению жизненно важных задач.

ЛИТЕРАТУРА

1. Батаршев А. В. Темперамент и характер. Психологическия диагностика/ А. В. Батаршев - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – С. 9.

2. Ильин Е. П. Психология индивиндуальных различий/ Е. П. Ильин - СПб.: Питер, 2004. – С. 22 - 63.

3. Куницына В. Н. Казаринова Н. В. Погольша В. М. Межличностное общение. Учебник для вузов/ В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. В. Погольша - М. СПб.: Питер, 2004. – 314с.

УДК 004.78:331.45:669.1

ИНТЕРАКТИВНАЯ СИСТЕМА РАЗРАБОТКИ, ОБУЧЕНИЯ И ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ «ПЛАН ЛИКВИДАЦИИ АВАРИЙ» НА ОПАСНОМ ПРОИЗВОДСТВЕННОМ ОБЪЕКТЕ

Мозго Е.Н.

Бурминский Д.А.

ГУО «Гомельский инженерный институт» МЧС Республики Беларусь

В целях снижения риска возникновения аварий и инцидентов на опасных производственных объектах возникает необходимость внедрения системы управления промышленной безопасности и охраны труда, способствующие обеспечить готовность персонала к действиям в аварийных ситуациях.

Согласно Закону Республики Беларусь «О промышленной безопасности опасных производственных объектов», разработка декларации промышленной безопасности предполагает всестороннюю оценку риска аварии и связанной с нею угрозы; анализ достаточности принятых мер по предупреждению аварий, по обеспечению готовности организации к эксплуатации опасного производственного объекта в соответствии с требованиями промышленной безопасности, а также к локализации и ликвидации последствий аварии на опасном производственном объекте; разработку мероприятий, направленных на снижение масштаба последствий аварий и размера ущерба, причинённого в случае аварии на опасном производственном объекте.[1]

Большое значение при этом отводится плану ликвидации аварий (ПЛА). При разработке ПЛА проводится как прогнозирование сценариев возникновения инцидентов и аварий, так и планирование действий

производственного персонала, специализированных подразделений организации по локализации и ликвидации инцидентов и аварий в минимально короткие сроки.[2]

Процесс обеспечения готовности персонала опасных производственных объектов (ОПО) к действиям в аварийных ситуациях включает два основных блока: разработку и периодическую актуализацию ПЛА, а также систематическое обучение должностных лиц, непосредственно рабочего персонала и проверку знаний по действиям, согласно ПЛА. Выполнения данного процесса в традиционном виде имеет ряд существенных недостатков:

- ограничение по объёму ПЛА, тиражируемых в печатном виде, затрудняет описание всех возможных инцидентов и аварийных ситуаций на уровне «А», «Б», «В» [3]

При авариях на уровне «А» опасная зона не выходит за пределы одного производственного помещения (участок, сектор, цех, технологическая линия), на уровне «Б» опасная зона выходит за пределы одного производственного помещения, но не выходит за пределы территории опасного производственного объекта (территории предприятия, организации). При авариях на уровне «В» опасная зона выходит за пределы территории объекта.

- изучение ПЛА, как правило, сводится к простому запоминанию больших объёмов текстовой информации. В то время как необходимо формировать навыки правильных действий по локализации аварий и устранению их последствий, знания типовых алгоритмов действий;

- первоначальная разработка и последующая актуализация ПЛА требует сбора и анализа большого количества исходной информации.

Для устранения указанных недостатков и повышения качества обеспечения готовности персонала опасных производственных объектов предлагаем разработать интерактивную систему разработки, обучения и проверки знаний ПЛА (ИС). За основу разработки данной системы можно использовать автоматизированную информационно-обучающую систему «План ликвидации аварий» [3]

В состав ИС могут входить три программных модуля: модуль разработки ПЛА, модуль обучения и проверки знаний ПЛА.

Лица ответственные за разработку ПЛА, работают с помощью специализированного редактора, позволяющие упростить данные процессы за счёт возможности применения готовых шаблонов и электронных справочников, хранящих все собранные ранее сведения. Помимо текстового описания, каждое действие, сопровождается графическими изображениями. Благодаря такому подходу у обучаемого формируются ассоциации графических образов с текстом, который запоминается значительно лучше.

При проверке знаний ПЛА используется подход сборки конструктора. Обучаемому предлагается расставить в правильной последовательности перемешанные действия и таким образом воссоздать процесс локализации аварии.

Подобная подготовка может проходить как в рамках самообучения в любое удобное для работника время, так и в процессе проведения учебно-тренировочных занятий.

Такую интерактивную систему можно предложить и для разработки, обучения и проверки знаний плана предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Только порядок действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации (ЧС) на объекте, будут изучать работники структурных подразделений, обеспечивающих обслуживание объектов по договорам и работники привлекаемых подразделений на ликвидацию ЧС, согласно расписания выезда.

ЛИТЕРАТУРА

1. О промышленной безопасности опасных производственных объектов: Закон Республики Беларусь от 10 января 2000 г. // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2000 г.. № 8. 2/138;

2. Титов О.П., Добродей С.А., Козлов Б.И., Панов Б.В., Шабалов В.А. Автоматизированная информационно-обучающая система «План локализации аварий» // Журнал «Безопасность труда в промышленности» - 2010 г. - № 8. – С. 44-47;

3. Луневич С.А. Положение по разработке планов локализации и ликвидации инцидентов и аварий на опасных производственных объектах организаций концерна «Белнефтехим» // Журнал «Охрана труда. Практикум» - 2008 г. - № 3. – С. 68-80.

УДК 159.94

ИССЛЕДОВАНИЕ СОПЕРЕЖИВАНИЯ У КИНОЛОГОВ-СПАСАТЕЛЕЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ УКРАИНЫ ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ

Мордюшенко С.Н.

Крышталь Н.А., кандидат психологических наук, профессор

Академия пожарной безопасности им. Героев Чернобыля (г. Черкассы)

В структуре профессионально важных качеств кинологов-спасателей Государственной службы Украины по чрезвычайным ситуациям эмпатия занимает ведущее место. Эмпатия (как сопереживание), уже по своей сути, предполагает эмоциональные непосредственные реакции на поведение других людей, вплоть до подражания их действиям. С помощью эмпатии кинолог-спасатель становится способным сочувствовать себе подобным, понимая и предугадывая состояния пострадавших.

В профессиональной работе спасательной службы кинологические расчеты чаще всего эффективны при поиске пострадавших или пропавших в лесу, а также в техногенных завалах, образовавшихся вследствие разрушения домов. Кинолог-спасатель вместе с собакой одним из первых приходит на помощь пострадавшим. Для сотрудника кинологической службы важными являются умения поставить себя на место другого человека и способность к произвольной эмоциональной отзывчивости на переживания других людей.

С целью изучения сопереживания кинологов-спасателей Государственной службы Украины по чрезвычайным ситуациям нами проведено исследование по методике «Уровня эмпатийных тенденций» [1] И.М. Юсупова. В исследовании приняли участие 52 человека в возрасте от 18 до 54 лет, имеющие различия в стаже работы в кинологических подразделениях, количестве подготовленных и аттестованных собак поисково-спасательной службы. С помощью экспертов нам удалось всех участников эксперимента разделить на две группы. В первую группу вошли опытные кинологи-спасатели в количестве 29 человек (возраст от 20 до 54 лет), стаж их работы в кинологическом подразделении составляет от 1,5 до 6 лет. По мнению экспертов, представители первой группы во время выполнения служебных заданий имеют подготовленных и аттестованных по международным стандартам собак, эффективно налаживают контакт с собакой, действуют самостоятельно, планомерно, упорядочено; добиваются быстрого результата за счет опыта работы. Во вторую группу вошли новички в количестве 23 человек в возрасте от 18 до 34 лет. Стаж их работы составляет до 1,5 года. Профессиональная деятельность таких кинологов-спасателей находится на этапе становления. Они еще не имеют подготовленных и аттестованных собак, соответственно самостоятельно их не задействуют в поисково-спасательных операциях.

Исследование способности к сопереживанию и пониманию эмоционального состояния других людей позволило получить следующие результаты (табл. 1).

Таблица 1

Показатели проявления эмпатийных тенденций у кинологов-спасателей

Направленность эмпатии к:	I группа	II группа	t* (1,2)
- родителям;	10,17±1,89	10,33±1,33	0,12
- животным;	8,17±2,83	7,83±0,83	0,19
- старикам;	7,67±1,67	5,33±1,11	2,17*
- детям;	8,33±1,67	8,33±1,78	0
- героям художественных произведений;	3,83±0,89	4,33±1,33	0,56
- знакомым или малознакомым людям	6,33±1,67	8,00±2,67	1,17
*$p \leq 0,05$			

Анализ полученных результатов не выявил значащих расхождений между двумя группами. Исключением является показатель эмпатии к старикам ($t=2,17$, $p \leq 0,05$), который у первой группы выше, чем во второй. Объяснить это можно возрастными особенностями. Опытные кинологи, в основном люди средних лет, постепенно приближаются к пенсионному возрасту, поэтому к старикам относятся с пониманием. Для начинающих кинологов-спасателей, среди которых в основном молодые люди, старость представляется чем-то отдаленным, которой не предают значения.

При анализе иерархии уровня эмпатийных тенденций среди опытных и начинающих кинологов-спасателей существует сходство только по первым двум позициям. Несколько низкие показатели сопереживания кинологов-спасателей к животным объясняются тем, что они рассматривают четвероного друга как средство оказания экстренной помощи людям и готовы пожертвовать собакой ради спасения людей.

По результатам проведенного исследования как у первой, так и второй группы кинологов-спасателей выявлен средний уровень эмпатии. В межличностных отношениях сотрудники кинологической службы склонны судить о других по их поступкам, чем доверять собственным впечатлениям. В общении больше пассивны, чем активны, внимательны, скрытны, контролируют собственные эмоции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Юсупов И.М. Психология взаимопонимания / И.М. Юсупов. – Казань: Татарское книжное изд-во, 1991. – 120 с.

УДК 934.75.165

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ РАБОТНИКОВ

Мусийчук А.А.

Пирштук Т.Е.

Белорусский государственный университет

Профессиональное выгорание нуждается в пристальном внимании, поскольку отрицательные последствия выгорания, которые анализируются в статье, отражаются на результатах деятельности не только отдельного работника, но и организации в целом.

Выгорание психическое – психическое состояние, характеризующееся возникновением хронической усталости и эмоционального равнодушия, вызванных собственной работой, и объединяющее в себе эмоциональную опустошенность, деперсонализацию и редукцию профессиональных достижений.

Впервые термин «эмоциональное выгорание» предложил американский психопатолог Герберт Фреденберг в 1974 году при проведении исследований в репрезентативных группах из числа работников, ощущавших постепенное эмоциональное истощение, потерю мотивации к основному виду деятельности и снижение трудоспособности.

Согласно современным исследованиям, психическое выгорание – это состояние физического, умственного и эмоционального истощения, проявляемое прежде всего в профессиях социальной сферы.

Признаки профессионального выгорания

ощущение равнодушия, эмоционального истощения. При этом снижается острота переживаний относительно тех событий, которые раньше воспринимались приятно, радостно. Это касается не только переживаний, связанных с профессиональной деятельностью, но и с отдыхом, хобби, общением с ближними, ощущение собственной некомпетентности, недостаточного профессионального мастерства, неуверенность в положительных результатах профессиональной деятельности. Происходит редукция профессиональных достижений.

Стадии выгорания

Современные исследования определили, что формирование у работника синдрома профессионального выгорания проходит три основные стадии.

Первая стадия: на уровне выполнения функций, независимого поведения, забывания в нужный момент слов, терминов, фактов внесения записей в реестры и т. п. Возникают перебои в выполнении простых двигательных действий (систематический ошибочный набор букв на клавиатуре компьютера или замена одних букв другими при написании вручную). Эти действия иногда воспринимаются спокойно или могут вызвать иронию, тем не менее они являются тревожным сигналом, игнорируемым в большинстве случаев. Но такие «незначительные» на первый взгляд ошибки, например в работе операторов АЭС, могут привести к трагическим последствиям.

Вторая стадия: снижение заинтересованности в работе, потребность в общении (в т. ч. за пределами работы), рост апатии, недовольство. На этой стадии становится заметным появление отрицательных психофизиологических проявлений, таких как головная боль, увеличение систолического давления, боль в тазу и т. п. Увеличивается количество болезней дыхательных путей, проявляется повышенное раздражение. Период формирования данной стадии в среднем — от 5 до 15 лет.

Третья стадия: непосредственно личностное выгорание. Характеризуется полной потерей интереса к работе и жизни в целом, эмоциональным опустошением, отсутствием жизненных сил. Человек старается как можно больше общаться с животными, уединяться. Могут появляться суицидальные мысли, которые в отдельных случаях претворяются в жизнь. Усиливаются отрицательные психосоматические проявления и расстройства, о которых речь пойдет далее. Эта стадия формируется от 10 до 20 лет.

Вообще симптомы, характерные для синдрома профессионального выгорания, условно можно разделить на три основных группы: психофизиологические, социально-психологические и поведенческие.

Постепенное формирование симптомов профессионального выгорания у работников может привести к своеобразному профессиональному выгоранию целой организации. Сигналами данного выгорания является наличие у многих работников одинаковых психоэмоциональных симптомов, поведенческих проявлений, присущих синдрому выгорания. Как правило, в большинстве случаев это связано с общим пессимизмом в организации, недовольством результатами работы (определенными событиями), высказываемым работниками. Теряется вера и надежда на возможность что-то изменить собственными силами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Психологічна енциклопедія / Автор-упоряд. О. М. Степанов. — К.: Академвидав, 2006.
2. Самоукина Н. В. Эффективная мотивация персонала при минимальных финансовых затратах. — М.: Вершина, 2007.

3. Мартынова Т. Н., Бусовикова О. П. Сибирская психология сегодня: Сб. науч. трудов. — Вып. 2. — Кемерово: Кузбассвузиздат, 2003.
4. Орел В. Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: Эмпирические исследования / Журнал практической психологии и психоанализа. — № 3. — 2001.

УДК 370.3

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РАБОТНИКОВ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Мыфаник С.П.

Академия пожарной безопасности имени Героев Чернобыля

В условиях глобальных социально-экономических превращений в современном украинском обществе к личности работника пожарной безопасности выдвигаются требования быть субъектом собственного профессионального роста, самоусовершенствования и самореализации. Эффективность подготовки специалистов в высших учебных заведениях невозможна без акмеологизации учебно-воспитательного процессу. Профессиональное образование призвано привить совокупность тех идеалов, которые способствуют развитию чувства ответственности,приносят моральное удовольствие, формируют стойкий интерес к будущей профессиональной деятельности. Именно поэтому реформирование в образовании необходимо ориентировать не только на вооружение студентов предметными знаниями и умениями, но и навыками организации самостоятельной работы.

Сущность акмеологичного подхода, как отмечает А. Коростель, заключается в осуществлении комплексного исследования и возобновления целостности субъекта, когда его разноуровневые характеристики изучаются в единстве, во всех взаимосвязях и опосредствованиях для того, чтобы способствовать достижению его наивысших уровней [3, с. 30 - 31].

В контексте исследуемой нами проблемы особенно актуальным является мнение исследовательницы В. Вакуленко, которая отмечает то, что именно акмеологичный подход синтезирует и предоставляет особенного акмеологичного содержания общенаучным методологическим подходам и принципам(системному, синергическому, аксиологическому) [1].

Акмеологичный подход до формирования профессиональной компетентности будущих работников пожарной безопасности является комплексной методологией этого процесса ориентированной на прогнозирование качественного результата в подготовке специалиста, на анализ передового опыта, подготовки специалистов и формирования перспективных идей, факторов, под воздействием которых этот процесс складывается, а именно: разработка модели профессионального становления к достижению "акме". Профессиональная компетентность - это способность работника качественно и безошибочно выполнять свои функции, как в обычных, так и в экстремальных условиях, успешно овладевать новыми знаниями и быстро адаптироваться к переменным условиям [2, с. 59].

Под профессиональной компетентностью работника пожарной безопасности понимаем личностные возможности специалиста, которые позволяют ему самостоятельно и эффективно реализовывать профессиональные задания; единство его теоретической и практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности.

Напомним, что особенностями профессиональной деятельности пожарных являются выполнения профессионального задания в необычных условиях, соединенных с опасностью для жизни и здоровья; неблагоприятное влияние физических и химических факторов: сильного задымления, высокой температуры, влажности, снижение концентрации кислорода в воздухе, выделение токсичных продуктов горения, сильных шумов и т. др [2].

Сказанное выше позволяет выделить важнейшие личностно-профессиональные качества работника пожарной безопасности: смелость, лидерский потенциал, способность брать на себя ответственность в сложных ситуациях, уверенность в себе; критичность мышления, способность принимать правильное решение при нехватке необходимой информации и при отсутствии времени на ее осмысление; способность объективно оценивать свои силы и возможности.

В процессе се формирования профессиональной компетентности специалистов пожарной безопасности следует выделять: когнитивный компонент: обладание знаним содержания профессиональной компетентности, самосознание будущего специалиста; мотивационно-целевой: содержание и динамические процессы мотивации учебы, отношения к содержанию профессиональной компетентности: свойства мышления и внешние проявления познавательной деятельности; способность применять систему технологий, направленных на саморазвитие и самосовершенствование; опит проявления профессиональной компетентности в стандартных и нестандартних ситуациях.

Считаем, что целостное отражение в содержании дисциплин профессиональной и практической подготовки задач формирования гармоничного развития личности; установление межпредметных связей; соответствие имеющейся учебно-методической и материально-технической баз содержания учебных дисциплин; создание разнообразиных форм и методов внеаудиторной работы студентов и тому подобное – все это обеспечит формирование профессиональной компетентности будущих специалистов пожарной безопасности в условиях ВУЗА.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Веснин В.Р. Практический менеджмент персонала: пособие по кадровой работе/ В.Р. Веснин.-М. :Юрист,1998.-96с.
2. Приходько Ю.О. Психологические факторы успешности профессиональной деятельности пожарных-спасателей МЧС Украины: дис. канд. Психологических наук: 19.00.09/ Приходько Юрий Александрович. –Харьков,2008.
3. Ткаченко Т.В. Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов безопасности жите деятельности средствами информационно –коммуникативных технологий: автореф. дис. канд. пед. Наук: 13.00.04/ Т.В. Ткаченко- Винница. 2009.-24 с.

УДК 387.01

ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ КУРСАНТОВ

Наглый А.В.

Майборода А.А., старший преподаватель кафедры процессов горения

Академия пожарной безопасности имени Героев Чернобыля

Изучение основных личностно-профессиональных качеств курсантов первых и пятых курсов Академии пожарной безопасности проводилось с целью получить ответы на вопросы: какие изменения происходят в процессе развития; какие ценности становятся приоритетными; как актуализируются мотивы достижения; возрастает ли потребность в саморазвитии и самореализации; меняются ли отношения к учебе, к профессии. В исследовании принимали участие 100 респондентов первокурсников и магистрантов. Для проведения экспериментальной работы, нами использовались известные методики, а также специально разработанная анкета, с помощью которой изучались основные показатели курсантов. Результаты исследования показали, что мотивы учебной деятельности меняются. Так, выпускники (магистранты) выделили среди значимых мотивов следующие: стать квалифицированным специалистом, приобрести глубокие знания, сформировать необходимые умения, продолжать учиться, даже после окончания ВУЗА, получить одобрение окружающих, иметь постоянный интерес к знаниям, систематически углублять свои знания. Респонденты первокурсники выделяли такие мотивы: сдать экзамен, получать стипендию, избежать наказаний за плохую учебу и др. Как мы видим на первом курсе для курсантов важно – уйти от неудач, на пятом курсе – быть успешно подготовленным к профессиональной деятельности.

Очевидным в процессе исследования становится активизация мотивов достижения, которая сопряжена с потребностью постоянной работы над собой. И как отметили многие магистранты, в анкетах, что именно систематическая работа над собой станет залогом продуктивных результатов будущей деятельности. Магистранты также акцентируют внимание на необходимости самообучаться, саморазвиваться, самосовершенствоваться. Определенная часть первокурсников считает важным – «удержатся на плаву».

Изучение уровня самооценки магистрантов представило возможность определить у них более высокий уровень самоконтроля, развитости личностных и профессиональных качеств, удовлетворённости собой.

У многих первокурсников были определены недостаточный уровень самосовершенствования, самоконтроля, не удовлетворение собой, завышенная самооценка.

Результаты сравнения развития креативности оказались более высокими у магистрантов, чем у первокурсников и это подтвердило тезис о том, что обучение в магистратуре способствует развитию креативности, исследовательских навыков, за счет постоянной индивидуальной работы над собой. Среди важных креативных качеств у магистров (которые оценивались по 5-бальной шкале), оказались: способность предложить новый способ решения (4,7), способность обнаружить и поставить проблему (4,55), развитое воображение (4,45), ассоциативное мышление (4,25), оригинальность мышления (4,2). Первокурсники показали заниженный результат в пределах одного балла по всем показателям методики.

Важным для нас было определение курсантами уровня их учебной активности. Так, из 50 первокурсников, высокий уровень отношения к учебной деятельности показали 10 человек; средний – 15; низкий – 25; из 50 магистрантов высокий уровень показали – 35 респондентов; средний – 15; низкий – 0.

Таким образом, эмпирические исследования позволяют сделать следующие выводы: значительная часть первокурсников не реализовует свои возможности в процессе обучения, не реализовует свои потенциальные возможности; проявляют недостаточный уровень самоконтроля, самооценки, стремления к самоусовершенствованию; не достаточно активны в своей познавательной деятельности. Это даёт смелость предположить о необходимости обучения курсантов специальным способам достижения более высоких результатов, которые готова предложить наука акмеология.

УДК934.75.176

МОДЕЛЬ ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

НикитенкоВ.В.

Пирштук Т.Е.

Белорусский государственный университет

Экстренная психологическая помощь (ЭПП) – особый, относительно недавно появившийся жанр психологической работы.

Уже исходя из названия, одной из главных координат жанра ЭПП является время. Долгое время («время лечит») уже недостаточно, более того, ставится под сомнение (лонгитюдные исследования показывают, что душевная рана может не заживать, что многие пострадавшие продолжают испытывать душевные страдания, расстройства и спустя годы после травмы.

Под экстренной психологической помощью понимается система краткосрочных мероприятий, направленных на регуляцию актуального психологического, психофизиологического состояния и негативных эмоциональных переживаний человека или группы людей, пострадавших в результате кризисного или чрезвычайного события при помощи профессиональных методов, соответствующих требованиям ситуации. Основными целями кризисного вмешательства являются стабилизация состояния пострадавших, снятие или уменьшение острых симптомов дистресса и восстановление независимого функционирования.

Трагические события массового масштаба привели к осознанию позитивной роли психологов в предотвращении и снижении негативных последствий чрезвычайных ситуаций для психического здоровья людей, переживших такие катастрофы.

Следует учитывать, что в чрезвычайных и кризисных ситуациях пострадавшие и их близкие остро нуждаются в информационной, социальной, медицинской и других видах помощи. Комплексный подход при оказании помощи обеспечивает восстановление докризисного уровня функционального состояния человека, способность к адекватному восприятию реальной действительности и поведению в данных условиях, предотвращение возникновения психосоматических заболеваний и психических расстройств.Особое внимание следует уделять внимание детям, чья жизнедеятельность, вследствие трудных, кризисных ситуаций, нарушена.Комплексная помощь, в том числе психологическая, должна быть оказана ребенку (до 18 лет), оказавшемуся в трудной жизненной ситуации (детям, оставшимся без попечения родителей; детям - жертвам вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; детям из семей беженцев и вынужденных переселенцев; детям, оказавшимся в экстремальных условиях; детям - жертвам насилия;детям, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи и др.)

Методы психологической помощи лицам, пережившим психотравмирующие события: Экстренная «допсихологическая» помощь; Психологическое сопровождение; эмоциональная поддержка; Направление (ведение), управление; Информирование; Психологическое вмешательство (интервенция); Выявление негативных социально-психологических механизмов (психическое заражение, паника, слухи) и управление ими (нейтрализация*);* Выявление негативных социально-психологических механизмов (психическое заражение, паника, слухи) и управление ими (нейтрализация*);* Психологический дебрифинг; Психическая регуляция и саморегуляция (ПСР) - может использоваться также до и после деятельности в экстремальных условиях.

Необходимо продолжать работу, заключающуюся в более детальном описании методов экстренной психологической помощи (теоретико-методологической основы, техник). Большую ценность представляет разработка алгоритмов по оказанию экстренной психологической помощи, публикация таких работ и их доступность для специалистов. Особенно актуальны работы, в которых находят отражение опыт оказания экстренной психологической помощи детям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алиев Х.М., Захаров В.В., Степанова Н.В., Виржанская Е.А. Купирование острого стресса и антистрессовая подготовка к экстремальным ситуациям // Московский терапевтический журнал. Специальный выпуск: экстренная психологическая помощь. 2006, № 4. С. 131-142.
2. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. А.М. Прохоров. М., СПб.: Большая Российская энциклопедия; Норинт, 1997.
3. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. М.: ПЕР СЭ, 2006.
4. Бойко Ю.П., Каминский Г.Д., Сельцовский П.П., Аппенянский А.И., Кыров Н.Е., Гончарова Э.Л., Петухов В.А., Каминская Э.В. Научное обоснование стратегии развития психотерапевтической и медико-психологической помощи в чрезвычайных ситуациях и при их последствиях: Методические рекомендации (№32). М.: Комитет здравоохранения. Правительство Москвы. 2001.
5. Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде): Методические рекомендации для специалистов системы образования. М.: МГППУ, 2006.
6. Мазур Е. С. Экзистенциальный смысл работы с психологической травмой // Экзистенциальная традиция: философия, психология, психотерапия. № 10. Апрель, 2007.

УДК 159.59

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ ФРУСТРАЦИИ У КУРСАНТОВ

Никоненко Ю.Н.

Ильина Ю.Ю., доцент кафедры, канд. биол. наук

Национальный университет гражданской защиты Украины

Постановка проблемы. Актуальность исследования проблемы фрустрации обусловливается распространенностью этого явления в современном обществе. Следует отметить, что указанный феномен изучался в рамках медицины и социологии, права и криминалистики, однако в психологии пока не занял должного места среди исследуемых дефиниций.

Анализ последних исследований. Анализ психологической литературы свидетельствует о том, что проявляется значительный интерес исследователей к изучению фрустрации. Это позволило сформулировать определение фрустрации как психического состояния переживания неудачи, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к определенной цели.

Этой проблемой занимались такие ученые, как: Л.И. Божович, Б.В. Зейгарник, С.Р. Карташов, Г.В. Ложкин, В.С. Мерлин, В.М. Мясищев и др. Но на сегодняшний день нет точного определения фрустрации, так как у разных ученых оно трактуется по-разному.

Цель исследования: заключается в выявлении компонентов, влияющих на уровень фрустрации как психического состояния и анализе её социально - психологической обусловленности.

Объект исследования: психические состояния.

Предмет исследования: фрустрация как психическое состояние.

Задачи: 1) Проанализировать психологическую литературу по проблеме фрустрации. 2) Выявить уровень фрустрации у курсантов с последующим исследованием компонентов, влияющих на фрустрацию и обусловливающих её.

Изложение основного материала. Исследования проводилось на базе Национального университета гражданской защиты Украины. В качестве респондентов выступили курсанты 2 и 4 курсов факультета пожарной безопасности, общее количество респондентов 60 человек. В работе использовался теоретический анализ и эмпирическое исследование: для определения социально-психологической обусловленности мы использовали методику исследования уровня тревожности (Шкала Дж.Тейлор) и методику диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И.Вассермана.

Результаты исследования определения уровня тревожности у курсантов 4-го курса следующие: у 13,3 % (4 человека) низкий уровень тревожности, то есть у них выраженное пренебрежение к опасности, 33,4 % (10чел.) имеют объективное отношение к стрессовым ситуациям. Высокий уровень имеют 53,3% (16 человек), наибольшее количество курсантов 4-го курса. У курсантов 2-го курса показатели распределены следующим образом: низкий уровень имеют 40,0% (12 человек). Средний уровень имеют - 50,0% (15 курсантов) и высокий уровень - 10,0% (3 курсанта).

Вторым этапом нашего исследования стало определение социальной фрустрированности в группах испытуемых. Мы выявили, что: большую выраженность в группе 2 курса имеет очень низкий уровень социальной фрустрированности (67%), пониженый уровень имеют 12%. Среди респондентов 4-го курса 34% имеют очень низкий уровень, 22% - пониженый уровень фрустрированности.

Были также сравнены показатели в 2 группах по тревожности и социальной фрустрации. Они свидетельствуют о том, что в процентном соотношении у 6% курсантов 2-го курса отсутствует фрустрация. Среди четверокурсников нет ни одного курсанта, который бы полностью бы был удовлетворен своей социальной активностью. То есть, курсанты старшего курса становятся более адаптивными, в большей мере владеют умениями изменять фокус восприятия фрустрационных ситуаций с отрицательного на положительный в связи с приобритением жизненного опыта. У курсантов 2-го курса 67% имеют очень низкий уровень социальной фрустрации, на втором месте - пониженный уровень фрустрации. У четверокурсников больше всего преобладает пониженный уровень фрустрации (34%), потом идет неопределенный – 22%. По уровням тревожности следущие закономерности: на 4-й курс препадает 53,3% высокого уровня, у 2-го курса в процентном соотношении больше всего имеют средний уровень тревожности (50%).

Вывод: психологической обусловленностью фрустрации является тревожность.

ЛИТЕРАТУРА

1.Булах И.С., Бушанская Л.П. / И.С.Булах, Л.П. Бушанская. Базовые и ситуативные детерминанты фрустрации подростков. / / Психология: Сб. Наук. Пр . НПУ им. М.П. Драгоманова. - К., 1998. - В.1

2.Василюк Ф.Е. / Ф.Е.Василюк. Фрустрация. Психология переживания (анализ преодаления критических ситуаций).- М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.

УДК 613.6

УТОМЛЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ РИСКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ РАБОЧЕГО ТРАВМАТИЗМА

Пашкевич В.Н.

Карпинская Т.Г. кафедра промышленной безопасности и охраны труда, доцент, к.м.н.

Львовский государственный университет безопасности жизнедеятельности

Чрезмерные физические и нервно-психические перегрузки обусловливают изменения в физиологическом и психическом состояниях работника, приводят к развитию утомления и переутомления.

Утомление - это совокупность временных изменений в физиологическом и психологическом состоянии человека, которые появляются в результате напряженной или длительной работы и приводят к ухудшению ее количественных и качественных показателей, несчастных случаев.

Усталость бывает общей, локальной, умственной, зрительной, мышечной и др.. Поскольку организм - единое целое, то граница между этими видами усталости условна и нечеткая.

Физическое утомление проявляется нарушением функции мышц: снижением силы, точности, согласованности и ритмичности движений. Возникает при интенсивной или длительной физической деятельности.

Умственное утомление проявляется снижением продуктивности интеллектуального труда, ослаблением внимания (трудность сосредоточения), замедлением мышления, снижением показателей умственной активности, понижением интереса к работе. Возникает при интенсивной интеллектуальной деятельности [3].

Эмоциональное утомление проявляется заметным снижением эмоциональных реакций под воздействием сверхсильных или монотонных раздражителей (стрессы) [3].

Утомление и связанное с ним падение работоспособности (производительности) – самое распространенное неблагоприятное последствие простого процесса труда. К сожалению, современный ритм жизни и труда все чаще приводит все большее количество работников к синдрому хронического утомления. По мнению многих западноевропейских экспертов, именно эта проблема может стать самой актуальной в обеспечении требований безопасности и гигиенических требований на рабочем месте.

Основным отличием утомления от переутомления является обратимость сдвигов при усталости и неполная обратимость их при переутомлении.

Утомлением обычно объясняют физические изменения, происходящие в организме человека в результате затрачивания усилий, субъективное чувство утомления и ничем иным не объяснимое снижение результативности работы в течение рабочей смены [1].

С целью профилактики возникновения утомления не рекомендуется оттягивать перерыв до того момента, когда рабочие уже почувствовали утомление, поскольку тогда утомление закрепится и потребуется более длительный перерыв на отдых, чтобы рабочие почувствовали себя отдохнувшими и способными выделять нормальное для них количество энергии. Наиболее целесообразно назначить перерыв на отдых до того момента, как рабочие почувствуют утомление [1].

Борьба с утомлением, в первую очередь, сводится к улучшению санитарно-гигиенических условий производственной среды (ликвидация загрязнения воздуха, шума, вибрации, нормализация микроклимата,

рациональное освещение и т.п.). Особую роль в предотвращении утомления работников играют профессиональный отбор, организация рабочего места, правильное рабочее положение, ритм работы, рационализация трудового процесса, использования эмоциональных стимулов, внедрение рациональных режимов труда и отдыха и т.п.

Мероприятия по профилактике утомления: физиологическая рационализация трудового процесса по экономии и ограничению движений при работе; равномерное распределение нагрузки между различными мышечными группами; соответствие производственных движений привычным движениям человека; рационализация рабочей позы; освобождение от излишних подсобных операций и т. п. Важность этих мероприятий определяется тем обстоятельством, что чем больше мышечных групп участвует в рабочих движениях, тем больше импульсов устремляется в нервную систему, способствуя более быстрому развитию утомления. Физиологическая рационализация трудовых процессов требует в ряде случаев определенной реконструкции станков, оборудования и рабочего инструмента.

Важное значение для борьбы с утомлением имеют механизация и автоматизация производства, устраняющие необходимость чрезмерных мышечных усилий при работе и пребывания работающих в неблагоприятных условиях. Однако степень механизации и автоматизации процессов ряда отраслей промышленности до сих пор остается недостаточной и требует более активного их внедрения [2].

ЛИТЕРАТУРА

1. http://www.webextern.ru- управление человеческими ресурсами;
2. http://library.tuit.uz/skanir_knigi/book/bezop_jizned/bezop_jizni1.htm
3. http://yourlib.net/content/view/3737/52/

УДК 378.6.614.8

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Половинко М.П.

Академия пожарной безопасности имени Героев Чернобыля

Система профессиональной подготовки специалиста службы гражданской защиты Государственной службы Украины по чрезвычайным ситуациям содержит процесс усвоения знаний и умений, которыми ему необходимо овладеть и применять в дальнейшей практической деятельности. Возрастающие требования к подготовке специалистов (в частности, по направлению "Пожарная безопасность") требуют постоянного обновления учебно-воспитательного процесса. Актуальность проблемы формирования профессиональных знаний и умений будущих специалистов гражданской защиты обусловлена тем, что условия их работы требуют значительного количества профессиональных качеств, которые позволяют им принимать эффективные решения в чрезвычайных ситуациях, например, при возникновении пожаров, катастроф, стихийных бедствий, когда речь идет не только об оптимальном использовании материальных и финансовых ресурсов, а, прежде всего, о жизни людей, в том числе и детей.

Различные подходы к восприятию и толкования понятий «компетентность» и «компетентностный подход», очевидно, связано с особенностями общественно-экономического развития каждого государства, национальными традициями, присущими каждому народу особенностями формирования и развития системы образования. Такие исследователи, как А.Н. Андреев, А.Ф. Присяжная считают, что компетентностный подход означает постепенную переориентацию доминирующей образовательной парадигмы с преобладающей трансляцией знаний на создание условий для овладения комплексом ключевых, общеотраслевых и предметных компетенций, то есть в смещении конечной цели образования со знаний на компетентность [1, 2].

Эффективность применения компетентностного подхода в профессиональной подготовке специалиста в сфере гражданской защиты обеспечивается рядом педагогических условий. На основе анализа и обобщения педагогического опыта по исследуемой проблеме и опираясь на исследования В. Г. Первутинского [5], мы объединили педагогические условия формирования профессиональной компетентности в четыре взаимосвязанных между собой блока.

Организационные педагогические условия предусматривают организазацию учебного процесса с целью повышения уровня компетентности:

- определение критериев и уровней профессиональной компетентности;
- определение групп умений, которыми должен обладать компетентный специалист;
- создание компетентностной модели специалиста;
- определение целей и задач учебных курсов на базе компетентностной модели специалиста;
- определение показателей оценки компетентности.

Методические содержат:

- корректировку содержания учебных занятий в соответствии с целями компетентностного подхода;

- интеграцию различных дисциплин, спецкурсов;

- проектирование преподавателем учебного процесса, которое предусматривает разработку содержания лекций, практических занятий, заданий для самостоятельной работы с целью формирования профессиональной компетентности;

- выполнение реальных проэктных задач и программ, направленных на совершенствование профессиональной деятельности.

Технологические:

- корректировка в соответствии с целями компетентностного подхода контрольно-оценочных подходов к результатам обучения;

- использование практико-ориентированных технологий, интерактивных форм и методов обучения, подбор технического оснащения занятий;

- применение межпредметных связей.

Акмеологические (психолого-педагогические) содержат:

- создание системы стимулирования и мотивации: усиление интереса к совершенствованию и формирования профессиональной компетентности;

- оптимальный подбор материала с целью укрепления всех составляющих мотивации (потребностей, интересов, эмоций);

- подбор соответствующих учебных материалов, имеющих творческий характер;

- стимулирование самостоятельного овладения знаниями.

Итак, есть основания утверждать, что существующий отечественный и зарубежный опыт развития педагогической мысли свидетельствует об актуальности потребности в разработке теоретических основ и практических путей формирования профессиональной компетентности будущего сотрудника службы гражданской защиты.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-педагогического анализа // Педагогика. – 2005. – № 4. – С. 19–27.

2. Присяжная А.Ф. Прогностическая компетентность преподавателей и обучаемых // Педагогика. – 2005. – № 5. – С. 71–78.

3. Первутинский В. Г. Современные подходы к развитию профессиональной компетентности студентов : монография / В. Г. Первутинский. – Спб., 2002.

УДК 37.032.2; 355.586

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ БЕЗОПАСНОГО ТИПА

Портянков В.Л., Согомонян Т.К.

Александрова А.В., кандидат технических наук

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный технологический университет»

Неумение действовать в сложной ситуации и воздействие страха вынуждает человека вести себя нерационально, оставаясь в положении жертвы чрезвычайных обстоятельств. Человек, наученный верно действовать в сложных ситуациях под воздействием страха и адаптироваться к нему, чаще выходит победителем из экстремальной ситуации. Если ум и воля в какой-то степени подчинены человеку и регулируемы, то эмоции зачастую возникают и действуют на поведение непроизвольно. Следовательно, можно предположить, что, воздействуя на психику человека специальными методами и средствами, формируя его ум и волю, можно научить его на сознательном уровне понимать и контролировать страх.

Первое, чем необходимо обладать для уменьшения чувства страха и растерянности, является знание отличительных особенностей личности, неспособной противостоять обстоятельствам - личности типа «жертвы». Зная особенности данного типа личности, можно формировать в человеке черты, которые помогают ему эффективно противостоять чрезвычайным обстоятельствам. В совокупности эти качества объединяются в личность безопасного типа.

Личность типа «жертвы» принято называть виктимной личностью. Ее поведение тесно связано с объектом, который ее инициирует [1].

На основании анализа результатов виктимологических исследований было определено, что в личностной структуре потерпевшего как типа личности имеются элементы разноуровневого порядка, которые

активизируются под воздействием факторов ситуации риска и являются психологическими предпосылками превращения этой личности в жертву.

Одним из основных факторов, влияющих на формирование поведения жертвы, является особенность социализации личности, в том числе тип воспитания.

Поведение типа «жертвы» проявляется в неординарной ситуации. В силу этого в зависимости от характера экстремальной ситуации можно говорить о техногенных, социальных и других факторах виктимности.

Антиподом виктимной личности будет являться личность безопасного типа.

Личность безопасного типа поведения – это человек, стремящийся выжить, готовый к самым решительным действиям для защиты жизни, здоровья и безопасности людей. Это идеализированное понятие, оно включает не только набор поведенческих клише, но и отражает мировоззрение будущего, идеологию гармоничного сосуществования людей, природы, общества.

Исходными положениями, определяющими содержание личности безопасного типа, являются возможности и способности человека удовлетворять потребности в самореализации, самоопределении, самоутверждении, самостоятельности и самооценке, что составляет ядро личности [2].

Содержание поведения личности безопасного типа определяется наличием трех основных компонентов, единство и реальность которые существенно влияют на приобретение комфортного уровня взаимодействия личности и среды обитания человека. Такими компонентами являются:

1) предвидение опасности;

2) уклонение от опасности;

3) преодоление опасности.

Предвидение опасности предполагает:

- правильную оценку ситуации (вид опасности, характер развития опасности, последствия опасности, правовая и нормативно-практическая подготовленность);

- предвидение опасности от среды обитания (природной, техногенной, социальной), военных действий;

- предвидение опасности от собственного «Я» (грозящей самому себе, среде обитания, другим людям).

Общая цель формирования личности безопасного типа, по нашему мнению, должна сводиться к выработке навыков и умений, позволяющих правильно строить свое поведение и таким образом снижать уровень исходящих от себя угроз, а также осуществлять профилактику опасностей, окружающих человека в современном мире, что должно быть отражено в компетенциях дисциплин направлений высшего профессионального образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Чернобровкина Н.Ю. Теоретические предпосылки исследования проблемы ценностно-смысловой сферы виктимной личности. Журнал «Образование. Наука. Научные кадры» - 2012. № 3. С. 272-276.

2. Кузнецов П.Д. и др. Культура безопасности (ноксологические основы формирования безопасной личности) П.Д.Кузнецов, Т.П. Бажина, С.Ю.Ксандопуло, С.И.Одинцов, И.В.Матвиенко, Н.И.Макарова. – Краснодар: Издательский Дом – Юг, 2012. – 210 с.

УДК 159.59.2

ОСОЗНАНИЕ ЛИЧНОСТЬЮ СВОИХ ОБЯЗАННОСТЕЙ ПЕРЕД ОБЩЕСТВОМ В ПРОЦЕССЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Потеряхин В.А.

Ильина Ю.Ю., кандидат биологических наук, доцент

Национальный университет гражданской защиты Украины

Постановка проблемы. Современные условия жизни на первый план выдвигают проблему обеспечения спокойной жизнедеятельности личности. Природные катаклизмы, несоблюдение человеком правил безопасности приводит к непредсказуемым последствиям. В связи с этим на службы спасения людей возлагается повышенная ответственность. При этом моральная ответственность становится руководящим ориентиром и регулятором профессиональной деятельности, обеспечивающим стабильность обстановки. Она же для спасателей еще является и важнейшей профессиональной характеристикой при приеме на службу, переаттестации и присвоении очередного звания.

Анализ исследований. При рассмотрении вопросов в рамках проблемы личности ряд авторов затрагивали ответственность как осознание личностью своих обязанностей перед коллективом, обществом (Муздыбаев К, Пахомова К.,Савчин М.,Чернер С. И др.). Она является способом внутреннего контроля и внутренней регуляции деятельности и соотносится с такими гуманистическими ценностями, как забота любовь,

уважение и свобода. На психологическом уровне ответственность рассматривается как результат интеграции всех психических функций личности и субъективного восприятия ею окружающей действительности, эмоционального отношения к обязанностям (Абульханова – Славская К.).

Цель исследования: изучить особенности ответственности у курсантов - будущих спасателей.

Объект исследования: ответственность личности.

Предмет: особенности ответственности личности будущего спасателя, проявляемые в профессиональной деятельности.

Задачи: изучение особенностей проявления ответственности у курсантов разных курсов с разным уровнем тревожности.

Изложение основного материала. Исследование проводилось на базе Национального университета гражданской защиты Украины. В нем приняли участие 60 курсантов. В работе использовался теоретический анализ и эмпирическое исследование с использованием методик – «Диагностика уровня морально-этической ответственности личности» и «Диагностика тревожности» (Спилберга – Ханина). Исследование проводилось в индивидуальном порядке.

Первым этапом нашего исследования стало изучение проявления тревожности респондентов, а затем мы проанализировали показатели ответственности курсантов с разным уровнем тревожности. Высокотревожные индивиды воспринимают ситуации и обстоятельства в виде угроз, таких было выявлено по 10% на каждом курсе. Средний уровень личностной тревожности свидетельствует об адекватном подходе к решению поставленных задач, а таких курсантов было выявлено 36,7 % (2 курс) и 80% (4 курс). Показатели низкого уровня распределились следующим образом: 23,3 % (2 курс) и 10,0% (4 курс). Такое количество респондентов ничего не подталкивает к выполнению задачи. 16,7% высокого уровня ситуативной тревожности имеют курсанты четвертого курса (а наименьший – второго курса - 10%). По-видимому, это обусловлено пережитым четверокурсниками стрессом, полученным после дежурства в учебной пожарной части при тушении пожара. Хотя в целом мы выявили, что респонденты четвертого курса лучше адаптированы к стрессовым условиям и могут уже контролировать свою деятельность, т.к. показатели по низкому уровню распределились следующим образом: 4 курс – 3.3%, 2 курс - 66,7%.

Результаты исследования ответственности свидетельствуют о том, что более ответственными являются четверокурсники. Они более самостоятельны в поступках, осознают ответственность перед коллективом, товарищами и собой, на достаточном уровне сформировано их мировоззрение.

Выводы. Ответственность является смысловым образованием личности, своеобразным принципом саморегуляции в рамках целостной мотивационно-смысловой сферы, она внутренне опосредована, а внешние ее проявления обусловлены конкретными социально-психологическими условиями ее реализации. Формируется она в ходе выполнения заданий. Старшекурсники более самостоятельны в поступках и уровень их ответственности не зависит от уровня личностной и ситуативной тревожности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барановская Л.А. Формирование ответственности у студентов в процессе учебной деятельности/ Л.А.Барановская – СПб.: Наука. – 1996. – 242 с.
2. Муздыбаев К. Психология ответственности/ К.Муздыбаев – Л.: Наука. – 1983. – 240 с.
3. Савчин М.В. Психологія відповідальної поведінки/ М.В.Савчин – Івано-Франковськ: Місто НВ. – 2008. – 280 с.
4. Чернер С.Л. Опыт формирования деловых качеств личности/ С.Л.Чернер – М.: Наука, - 1998. – 90 с.

УДК 934.75.177

МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШИМ ПРИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КАТАСТРОФАХ

Прокопеня Н.Н.

Пиршту к Т.Е.

Белорусский государственный университет

Наиболее частой причиной экологических катастроф являются техногенные аварии, т.е. аварии, вызванные деятельностью человека.

После техногенных аварий в обществе формируется "нетерапевтическое сообщество", характеризующееся высокой степенью конфликтности, негативизмом, массовыми дезадаптивными реакциями, иногда отклоняющимся поведением и нередко рентными установками.

Длительность воздействия токсических факторов, необходимость принятия контрмер, а также принятие специальных законодательных актов, которые на долгие годы определяют порядок социальных льгот для

пострадавших – все это является факторами, формирующими патологические формы психического реагирования.

На разных этапах экологических бедствий могут формироваться экстранозологические симптомы, которые при определенных условиях под воздействием всего комплекса факторов катастрофы трансформируются в оформленные синдромы. После экологических катастроф возможно выявление еще одного вида последствий, которые не встречаются после других бедствий – это эмбриотоксические эффекты: так, после взрывов атомной бомбы в Японии было отмечено учащение случаев микроцефалии и умственной отсталости у детей, находившихся в момент взрыва в утробе матери. Японские ученые также отметили некоторое увеличение случаев шизофрении у представителей следующего поколения.

Модель развития психической патологии была сформирована на примере изучения психических расстройств у участников ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС – крупнейшей экологической катастрофы прошлого столетия .

Актуальные стрессоры поставарийного периода воздействуют на патологически измененную почву и способствуют развитию синдромов экзогенно-органического полюса, патологических развитий личности и других хронических состояний, распространенность которых может достигать степени психической эпидемии.

Основные принципы организации медико-психологической помощи пострадавшим при экологических катастрофах

- Доступность всем слоям населения. Каждый человек должен иметь возможность получить квалифицированную консультацию у психолога, психотерапевта или психиатра, желательно вне стен специализированного учреждения. При этом консультация не может сопровождаться какой бы то ни было процедурой стигматизации или наложения каких-то социальных ограничений.

- Медико-психологическая служба должна быть активно обращена к населению, проводить рекламные акции своей деятельности, разъяснять в печати или устных выступлениях происхождение психологических проблем и пути их преодоления.

- Компетентность специалистов медико-психологической помощи не только в области психологии или психотерапии, но и экологической безопасности. Психологи, психотерапевты, социальные работники должны прежде всего владеть гуманистическими методами, ориентированными на стимулирование собственной активности клиентов.

- Многоступенчатость помощи, наличие в ее структуре разного типа учреждений: от Центров психологической реабилитации до психотерапевтических отделений в стационарах.

Современная модель медико-психологической помощи пострадавшим при экологических катастрофах была разработана для населения, проживающего на загрязненных в результате аварии на Чернобыльской АЭС территориях.

Наиболее распространенными методами психологической помощи являются психологическая коррекция, гуманистическая психотерапия и семейная психотерапия.

Вся система помощи пострадавшим при экологических катастрофах объединяется единой системой обучения специалистов, которая позволяет оказывать помощь с единых методических позиций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов. Киев,ПАН Лтд, 1994
2. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М., 2000.
3. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. М., ЭКСМО-Пресс, 2000.

УДК -614.8084

СИСТЕМА ИНТЕГРАТИВНЫХ ИГР КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЕЙ НА ПРИМЕРЕ БАКАЛАВРОВ ПРОФИЛЯ "ЗАЩИТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ"

Прокофьева Е.Н.

Муравьева Е.В. доктор педагогических наук

ФГНУ Институт педагогики и психологии профессионального образования

Предупреждение чрезвычайных ситуаций является одним из направлений государственной политики. Для снижения рисков в техносфере, предупреждения и минимизации последствий, необходимы специалисты, обладающие качественной профессиональной подготовкой в области безопасной жизнедеятельности в соответствии с требованиями научно-технического прогресса. В связи с этим возникает необходимость смоделировать профессиональную деятельность бакалавра по направлению подготовки «Техносферная

безопасность», как практика, ключевой задачей которого является обеспечение безопасности в современном мире.

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования III поколения по направлению подготовки 280700 «Техносферная безопасность» в требованиях к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата в пункте 7.3 отмечается, что «Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, использование и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся». Одной из интерактивных форм организации являются интегративные игры в подготовку бакалавров профиля «Защита в чрезвычайных ситуациях», что использование которых может обеспечить формирование новых профессиональных умений и навыков, а также способностей применять полученные знания, интеллектуальные и практические умения в сфере будущей профессиональной деятельности.

Предложено авторское определение интегративных игр как «системы профессионально ориентированных игр, имитирующих будущую профессиональную деятельность, моделирующих способы решения профессиональных задач, активизирующих познавательную и творческую деятельность студентов и являющихся педагогическим средством формирования компетенций обучаемых».

Выделен класс интегративных игр, специфичных по целям, мотивации, предмету, сценарию, участникам, ролям, функциям, правилам, системе оценивания, обладающих следующими особенностями: возникновение игровых ситуаций, максимально приближенных к реальным условиям профессиональной деятельности, что позволяет обеспечить целеполагание игры; реализуется не только трансляция знаний, но и приобретение умений и усвоение навыков профессиональной деятельности; обеспечивается формирование новой, качественно иной установки на обучение в эмоционально-активной совместной деятельности обучаемых.

Внедрение системы интегративных игр в процесс подготовки бакалавров профиля «Защита в чрезвычайных ситуациях» позволили определить их принципиальный состав: наличие профессионально-ориентированного содержания, отражающего объект деятельности и имитирующего ситуации, возникающие в профессиональной сфере; наличие важной инженерной проблемы в области безопасности и / или конфликтной производственной ситуации; наличие общей производственной цели для всех участников игры и возможности для каждого участника своими действиями влиять на достижение конечного профессионального результата, играя определенную роль; наличие правил и сценария, которые определяют возникновение процесса принятия профессионального решения в области безопасности; наличие модели промышленной среды или ее элементов, воссоздающих значимые условия принятия компетентного профессионального решения в области безопасности;определение ролевой деятельности участников, как аналога должностей и постов в профессиональной деятельности в области безопасности.

Проведение интегративных игр – это расширение условных ситуаций деятельности специалистов в области безопасности с целью усвоения участниками профессионального опыта, приобретения профессиональных умений, решения профессиональных задач и развития профессионализма. В данном представлении отражены интегрирующая, обучающая, побуждающая функции интегративных игр, их профессиональная ориентированность, осуществление которых приводит к формированию компетенций у бакалавров профиля «Защита в чрезвычайных ситуациях».

Интегративные игры, разработанные и внедренные на кафедре «Промышленная и экологическая безопасность» КНИТУ-КАИ им. Туполева, построены на основании профессионально-ориентированного содержания деятельности будущих специалистов направления «Техносферная безопасность» и включают в себя сценарное моделирование, альтернативы развития ситуаций с высокой степенью неопределенности в имитационной профессиональной среде в условиях лимита времени и группового сотрудничества. Комплекс игр включает в себя:

1. Игра «Космическая станция» - модель взаимодействия нескольких групп в сложном проекте (сборка конструкции в соответствии с поставленными технико-технологическими условиями), то есть развитие компетенций в сфере организационно-управленческой и проектно-конструкторской деятельности.
2. Игра «Подарок с Земли» - моделирование ситуации сложных переговоров между представителями различных компаний, стремящимися удовлетворить свои потребности в условиях жесткого дефицита времени и ресурсов, характерных для чрезвычайных и кризисных ситуаций, то есть развитие компетенций в сфере организационно-управленческой деятельности.
3. Игра «Чрезвычайная ситуация» - ликвидация условной чрезвычайной ситуации с минимальными потерями, то есть развитие компетенций в сфере организационно-управленческой и экспертной деятельности.
4. Методика оценки результативности имеет два варианта: шаблонная оценка, как соответствие проявления студентами некоторой заранее заданной норме, и накопительная оценка, показывающая динамику достижения студентом уровня профессиональных компетенций. Диагностика по шаблонной оценке основана на том постулате, что компетенция проявляется в действии, то есть во время проведения интегративных игр складываются определенные ситуации, разрешение которых требует применения имеющихся профессиональных компетенций. В каждом возникшем прецеденте могут выявиться самые различные

компетенции, например, один участник проявляет лидерские качества, другой – навыки работы в команде, третий – профессиональные компетенции и т.д. Для выявления профессиональных компетенций назначаются сторонние наблюдатели, которые отмечают факт проявления компетенций в специальной карте (компетенционная карта), разработанной для каждой игры.

Реализация системы интегративных игр у бакалавров профиля «Защита в чрезвычайных ситуациях» повысит эффективность формирования профессиональных и общекультурных компетенций в процессе изучения профессиональных дисциплин. Предложенная автором совокупность интегративных игр способствует становлению профессиональной готовности и профессиональной ориентации, повышению качественного уровня подготовки и активности обучаемых.

УДК 159.9

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КОНФЛИКТАМИ В КУРСАНТСКОЙ СРЕДЕ

Прохоров Д.П.

Марков А.С., кандидат психологических наук, доцент, член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук

Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище
им. генерала армии В.Ф. Маргелова

Проблема обиженных и обидчиков актуальна для любой организации, где есть начальники и подчиненные. Тем более эта проблема волнует всех связанных с армией, с её принципом единоначалия. Разобраться с причинами возникновения обид, обиженных и обидчиков очень важно для будущих офицеров. Это позволит молодым лейтенантам поддерживать оптимальный морально-психологический климат во вверенных им подразделениях, легче адаптироваться к реальным условиям армейской действительности, лучше понимать как своих начальников, так и молодых солдат, вчерашних школьников.

Каждый военнослужащий от рядового курсанта и сержанта до офицеров – командиров учебных подразделений выступает одновременно как в роли обидчика, так и в роли обиженного.

Как показано в исследованиях А.С. Маркова, для всех курсантов наибольшей трудностью является дефицит времени. Жесткий регламент армейского распорядка приводит к противоречию между командирами (начальниками) и курсантами. Курсанты первокурсники обижаются на командиров за жесткую требовательность, на то, что им не дают достаточного времени на выполнение поставленных служебных, учебных и хозяйственных задач. Командир учебного подразделения часто слышит в свой адрес от курсантов: «А почему опять я должен заступать в наряд? Все опоздали на занятия, почему наказали только меня?». Курсанту кажется, что требования завышены именно к нему, его не хотят понять, ему трудно привыкнуть к большим физическим нагрузкам.

Для ряда курсантов стрессовой является ситуация, когда в 22.00 надо ложиться спать, хотя к этому он не привык «на гражданке». По телевизору в это время начинаются самые интересные передачи, в городских барах и клубах открываются дискотеки, а друзья по интернету «зависают» в социальных сетях. Для этих молодых людей подъем в 6.00 сплошная мука. Очень хочется поспать. Дома можно было понежиться в кровати еще хотя бы с полчаса. В училище надо вскакивать с кровати и бежать на зарядку.

Слабо адаптированные к учебе в военном училище курсанты обижают своих непосредственных начальников неумением организовать свою работу, нерасторопностью, неумелостью в выполнении бытовых навыков по самообслуживанию. С командира учебного взвода спрашивают за плохую успеваемость его курсантов. Начальник учебного отдела говорит, что командир учебного подразделения не умеет руководить своими курсантами. Начальник училища может лишить командира учебного взвода или роты премии, за слабую успеваемость курсантов. Офицер обижен, он много времени проводит на службе, старается, делает все, что может, но старшие начальники его не оценили, а подчиненные подвели. Офицер-воспитатель не всегда учитывает, старание молодого курсанта и отсутствие у него на первых порах достаточных умений и навыков.

«Ты почему ничего не сделал? Лентяй! Где выполненное задание? Тупой! Почему становишься в строй последним? Тормоз!» – возмущается командир. Он обижается на непонятливость, нерасторопность курсантов, которым «уже сто раз обо всем было сказано».

Курсанты обижают и обижаются и друг на друга. Во время марш-бросков зачет результата взводу едет по последнему. Бежали все, кто-то уложился на отлично, кто-то на хорошо, но один физически слабый курсант перечеркивает усилия всего взвода. Он тоже старался, бежал изо всех сил, но друзей не волнуют его душевные переживания, так как всему взводу придётся бегать вновь и вновь пока норматив не будет выполнен. Весь взвод обижен – из-за одного слабака их будут гонять до седьмого пота, вновь и вновь заставлять бежать не один километр с оружием и полной выкладкой. Командир обижается: «Не можете одного «дохляка» протащить за

собой по трассе марш-броска. Теперь сиди с вами в части вместо выходного». Курсант обижается – он бежал из последних сил: «За что на него злятся все вокруг?»

Из приведенных примеров видно, что полностью проблему обид, обиженных и обидчиков в современной армии решить невозможно. В решении этой важной проблемы основная роль выпадает на офицерский состав военного вуза. От офицеров – командиров курсантских подразделений в первую очередь требуются такие личностные качества, как личная примерность и профессионализм, высокая работоспособность, инициативность и организаторские способности, чуткое отношение к подчинённым в сочетании с требовательностью и справедливостью. А помощь от командиров должна осуществляться по трем направлениям: эмоциональном, поведенческом и когнитивном. Курсанту в первую очередь нужна эмоциональная поддержка. Затем, командир должен научить молодого воина принятым в десантных войсках протоколам поведения, воинским традициям и ритуалам. И, наконец, курсант должен под руководством старших товарищей принять и впитать в себя армейские ценности, идеалы Воздушно-десантных войск.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология: Учебник для вузов/ А.Я. Анцупов, А.Н. Шипилов. – М.: ЮНИТИ, 2001. – 551 с.

2. Психология и педагогика. Психология управления. В 2 ч. Ч. 1: учебник/ А.С. Марков, В.А. Сидорчук [и др.]. Рязань: РВВДКУ, 2012. – 432 с.

УДК 796-057.17

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Пунинский Е.

Рафикова А.Р. кандидат педагогических наук, доцент

Академия управления при Президенте Республики Беларусь

Профессия менеджера неизменно привлекает к себе интерес и не испытывает недостатка в желающих попробовать в ней свои силы. По рейтинговым оценкам западных социологов, она входит в десятку наиболее престижных профессий в современном мире. Однако путь к вершине профессионального мастерства в менеджменте требует определенных жертв. Годы труда, связанного со значительными нервно-психическими нагрузками существенно отражаются на здоровье данных специалистов. Не только в интересах конкретной организации, где трудится руководитель, но и общества в целом, чтобы последний как можно полнее и дольше воплощал свой профессиональный потенциал в решение стоящих перед ним задач. Вместе с тем вопрос о физическом и психическом здоровье менеджера, его профессиональном долголетии, скорее упоминается в литературе по психологии менеджмента, чем содержательно обсуждается. Таким образом, с одной стороны, уже пришло понимание важности этой проблемы, а с другой – пока еще не приходится говорить о целенаправленных исследованиях в этом направлении.

Каждый руководитель должен осознать, что здоровье – это величина непостоянная, поэтому нуждается в постоянном внимании. Значимость здоровья организации определяется по формуле, как сумма значений здоровья каждого сотрудника умноженное на коэффициент влияния данного сотрудника на результат работы. Если здоровье руководителя составляет не менее 60 % результата организации, то естественно, значимость его здоровья выше. Финансовые потери из-за плохого состояния здоровья руководителя огромны по сравнению с потерями других групп работающих.

Сегодня в Беларуси средний возраст управленцев составляет: более 25 % – работники старше 50 лет и 26,7 % – старше 40. Это значит, что долевое распределение руководителей по возрастному показателю большее в возрастной группе от 40 лет и старше (рис.). Если учесть, что количество профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваний возрастает в зависимости от срока стажа (более 40 % случаев заболеваний приходится на стаж 25 лет и больше), то забота о здоровье руководителя еще на стадии профилактики имеет огромное значение.

Мы провели исследование, выявившее, что информация о здоровье и здоровьесбережении лучше усваивается в результате живого общения и примеров из жизни, получаемых, как указали слушатели института государственной службы (действующие руководители) из таких источников, как: тренер, преподаватель. Информация, почерпнутая из лекций, бесед и рекомендаций, особенно если это было связано с конкретной ситуацией из собственной жизни «выживает» на протяжении лет гораздо лучше. Это указывает на то, что использование педагогических приемов с целью мотивирования руководителя к здоровьесбережению является действенным и эффективным механизмом.

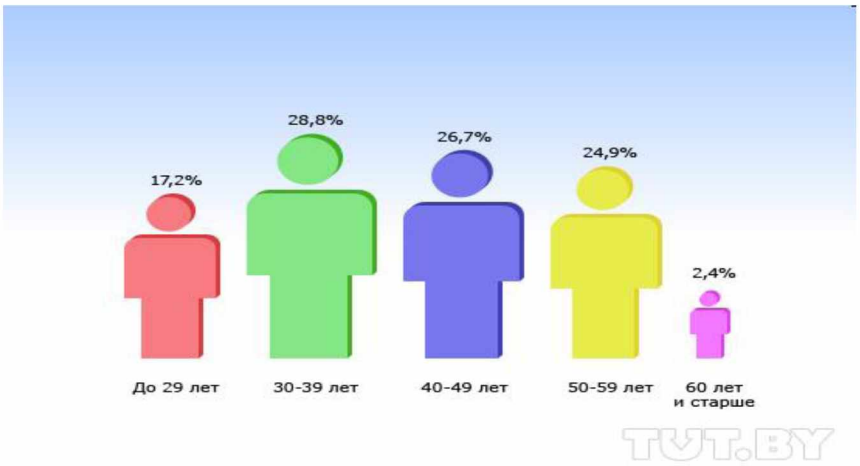


Рис. – Возрастное распределение руководителей в 2012 году

В Академии управления студентам и слушателям преподается ряд дисциплин («Физическая культура», «Здоровьесберегающие технологии в управленческой деятельности», «Профессиональное здоровье и физическая культура руководителя», «Здоровьесбережение как компонент успешной профессиональной деятельности»), которые ориентируют будущих управленцев на использование в режиме жизнедеятельности здоровьесберегающих технологий. Поскольку занятия по данным дисциплинам носят и теоретический (образовательный компонент) и практический (деятельностный компонент) характер, то они решают вопросы и обучения сохранению здоровья, и формирования навыков его сохранения. Обучение по данным дисциплинам является также важным фактором повышения значимости здоровья в иерархии ценностей руководителя. Поскольку программы обучения по данным дисциплинам носят компетентностный подход, а значит, объясняют будущим управленцам, как использовать здоровьесберегающие технологии и при этом содействовать не только сохранению своего здоровья, что само по себе значимо для успешности его будущей профессиональной деятельности, но и формировать профессиональные и социально-личностные компетенции, необходимые руководителю.

Как указывают специалисты если вопросы профилактики здоровья, укрепления защитных сил организма и лечение болезней, более или менее проработаны традиционной медициной, то обеспечение правильного представления о здоровье на личностно-психологическом уровне далеко от совершенства. Поэтому это является задачей, в том числе педагогов, ведущих подготовку качественных специалистов.

УДК 159.26

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСОБЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Радько О.В.

Ушакова И.М., кандидат психологических наук, доцент

Национальный Университет гражданской защиты Украины

Психологическое сопровождение профессиональной деятельности в настоящее время рассматривается как одна из наиболее эффективных парадигм в оказании психологической помощи и сохранении трудоспособности и долголетия специалистов различных видов деятельности. Особенно актуально вопрос поднимается в психологическом сопровождении специалистов, деятельность которых протекает в особых и экстремальных условиях, так как эти условия деятельности всегда связаны с воздействием экстремальных факторов, которые предъявляют повышенные требования к личности и являются причиной срывов и ошибок в работе, неблагоприятно влияют на работоспособность человека и состояние его здоровья.

Многие авторы, такие как А.В. Тимченко, М.С. Корольчук, А.С. Куфлиевский и другие, придерживаются мнения, что к психологическому сопровождению профессиональной деятельности нужно подходить комплексно, поэтапно и воздействовать непрерывно в процессе всей профессиональной деятельности. Под психологическим сопровождением они понимают целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности [2, 3].

Можно сказать, что психологическая подготовка к особым и экстремальным видам деятельности — это целенаправленное воздействие на личность с помощью психологических и психофизиологических методов, направленных на формирование у нее психологической готовности к адекватным действиям в таких ситуациях.

Интересным с точки зрения нашей работы, является выделение основных направлений психологического сопровождения этого процесса. Их можно охарактеризовать как несколько этапов:

1. Профессиональный отбор кандидатов, как процесс выделения претендентов для дальнейшей работы на основе диагностики индивидуальных особенностей соответствующих нормативным характеристикам профессии. Д.В. Лебедев и В.П. Садковой выделяют на этом этапе несколько уровней:

- социально-правовой аспект, который заключается в проверке соответствия кандидатов социально-демографическим, правовым и морально-этическим нормам;
- медицинский отбор, направленный на выявление явной или скрытой патологии, а так же глубоком исследовании психической сферы личности кандидата;
- психологический отбор, который ориентирован на выявление патопсихологических черт и определению профессионально важных качеств [2, 5].

2. Второй этап психологического сопровождения профессиональной деятельности заключается в проведении различных мероприятий, направленных на профилактику неблагоприятных изменений в организме, сохранение и повышение устойчивости и психофизиологических резервов организма, предотвращение утомления и переутомления специалистов в результате профессиональной деятельности.

Эффективным средством профилактики патогенных эмоциональных состояний считается проведение мероприятий, которые повышают эмоциональную устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов деятельности специалистов (распределение оптимального режима труда и отдыха, занятия физической подготовкой и т.д.).

Уменьшению выраженности негативных эмоциональных реакций на экстремальные факторы способствует аутотренинг, благодаря которому достигается концентрация внимания на функциональных обязанностях, переключение с одного вида деятельности на другой, сознательный вызов противоположных состояний.

Для уменьшения влияния эмоциональных состояний на специалистов целесообразно использовать такие приемы как: правильный подбор цветовой гаммы помещений, «живые» уголки, благоприятный режим освещения, организационный отдых с учетом индивидуальных склонностей людей, комнаты психологической разгрузки. [1, 4]

Таким образом, применение различных психологических средств может существенно снизить риск развития неблагоприятных состояний и свойств личности, действующей в экстремальных или особых условиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности: учебное пособие для вузов / В.А. Бодров, – Ц.М.:ПЕРСЭ, - 2001. – 511с.
2. Євсюков О.П., Куфлієвський А.С., Тімченко О.В.. Екстремальна психологія/ О.В. Тімченко – К.: ТОВ «Август-Трейд», - 2007., - 502 с.
3. Корольчук М.С., Крайнюк В.М. Соціально-психологічне забезпечення діяльності в звичайних та екстремальних умовах/ М.С. Корольчук – К.: Ніка-Центр. – 2006. – 576 с.
4. Смирнов Б.А., Долгополова Е.В. Психология деятельности в экстремальных ситуациях/ Б.А. Смирнов – Х.:Изд-во Гуманитарный Центр, - 2007. – 292 с.
5. Психологічна безпека особового складу силових структур та персоналу екстремальних професій: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Україна, м. Харків, 18 листопада 2009 року). – Х.: Академія внутрішніх військ МВС України, 2009. – 276 с.

УДК: 159.922.6

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ЛИЧНОСТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНТОВ

Ревякина Е.Г.

Бондарчук Е.И., д. псих. н., профессор

Университет менеджмента образования, г.Киев, Украина

Сохранение здоровья учащейся молодежи как основного потенциала нации является приоритетной задачей учебного процесса. Измерение тревожности как свойства личности особенно важно, так как это свойство во многом обусловливает поведение субъекта. Определенный уровень тревожности - естественная и обязательная особенность активной деятельной личности. У каждого человека существует свой оптимальный, или желательный, уровень тревожности - это так называемая полезная тревожность, обуславливающая личную безопасность.

При оптимальном уровне тревожности организм адекватно реагирует отражением опасности и конструктивной регуляцией поведения с целью сохранения целостности и стабильности человека. Под

отражением опасности в данном случае понимается определениЕ ее степени, то есть квалификация. Регуляция поведения предполагает применение необходимых мер по устранению опасности или снижение ее до допустимого уровня.

Длительное состояние тревоги неблагоприятно сказывается на работе нервной системы. В результате этого со временем развивается астения, то есть состояние нервного истощения. При астении повышается как физическая, так и умственная утомляемость, снижается работоспособность, нарушается внимание, ослабляется память. При психастенической акцентуации затруднено принятия решений, так как человек слишком фиксируется на тех неблагоприятных последствиях, которые может повлечь за собой то или иное решение. Боясь ошибиться, тревожный человек постоянно пытается контролировать себя («тревожный гиперконтроль»). Из-за этого нарушается нормальное осуществление автоматизированных действий.

Повышенная личностная и ситуативная тревожность неизбежно приводит к росту так называемых «студенческих страхов»: боязнь преподавателя, боязнь экзаменов, страх плохой оценки и т. д. Кроме того, повышенная тревожность приводит к постоянному ощущению личностной подавленности.

Постоянный рост ситуативной тревожности неизбежно приводит к росту личностной тревожности, становится чертой личности. Человек постоянно находится в повышенном тревожном состоянии, становится неуверенным в себе и чаще негативно оценивает все, что происходит вокруг него, а это порождает нежелание пробовать себя в разных сферах деятельности, работе, творчестве и т. д. Это приводит к заниженному уровня самооценки и низкого уровня личностных притязаний.

Целью нашего исследования было изучение уровня тревожности у студентов-первокурсников. Использовалась шкала тревожности Спилберга. Возраст испытуемых колебался от 17 до 19 лет. Всего было 89 студентов, из них 54 девушки и 35 юношей.

Среди обследованных студентов встречались люди как с высокой, так и с низкой личностной тревожностью. Если исходить из принятого сегодня трактовка разделения людей по уровням тревожности (Марищук В.Л. и соавт., 1984), выходит, что 17% обследованных студентов имели пониженную личностную тревожность (менее 35 баллов), около 55% высокую (выше 45 баллов), а почти 28% студентов имели средние показатели личностной тревожности (от 35 до 45 баллов).

Уровень ситуативной тревожности среди обследованных студентов был низким у 12,5% обследованных студентов, высоким - у 31% испытуемых и почти 56,5% студентов имели средние показатели личностной тревожности.

Между уровнем личностной тревожности и уровнем ситуативной тревожности, измеренной перед обычным учебным занятием, отмечалась определенная корреляция ($r = 0,76$, $p < 0,01$).

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости психологичнои помощи студентам-первокурсникам, поскольку снижение уровня тревожности является важным фактором безопасности молодежи в образовательной среде.

Решение указанной проблемы мы видим на пути всесторонней гуманизации образовательного процесса, основным проводником на котором есть личность педагога, способного принять идею человека как высшей ценности ключевым смыслом и регулятива своей деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аболин Л. М. Эмоциональная устойчивость в напряженной деятельности, ее психологические механизмы и пути повышения: Автореф. дис... докт. психол. наук. — М., 1989.
2. Березин Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. — Л.: Медицина, 1988.
3. Гозман Л. Я. Психология эмоциональных отношений. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987.
4. Захарова Л. Н., Сергиюк П. И., Кузьминова М. Л. Тревога, эмоциональная напряженность и стресс в профессиональной деятельности учителя // Психология человека в условиях социальной нестабильности. — М., 1994.
5. Левитов Н. Д. Психическое состояние беспокойства, тревоги // Вопросы психологии. 1969. № 1.
6. Мусина И. А. Диагностика уровня тревожности по характеристикам восприятия времени: Дис... канд. психол. наук. — М., 1993.

УДК 159.922

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

Рослова А.А.

Харченко А.С., кандидат психологических наук, доцент

Полтавский национальный педагогический университет имени В.Г.Короленко

Одним из основных условий и результатом достижения качества образования является обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса, которое рассматривается с позиции опасностей и рисков для физического, психического и психологического здоровья школьников и учителей.

Сегодня образовательная среда школы должна создавать условия для психологической безопасности субъектов педагогического процесса и способствовать их психическому здоровью. Так, И.А. Баева [1] считает, что психологически безопасная образовательная среда понимается как среда взаимодействия, свободная от проявлений психологического насилия, которое имеет референтную значимость для субъектов учебно-воспитательного процесса (в плане положительного отношения к ней), характеризуется преобладанием гуманистической центрации (центрации на интересах (проявлениях) своей сущности и сущности других людей) и отражается в эмоционально личностных и коммуникативных характеристиках ее субъектов.

В связи с организацией профильного обучения перед школой стоят такие задачи: повышение интереса учащихся к знаниям по выбранному профилю; развитие и формирование качеств личности будущего специалиста; ориентация учащихся на будущую профессию; направленность на построение личностно - ориентированного образовательного пространства.

Как свидетельствует практика, проблема выбора профиля обучения еще не решается должным образом. Учащиеся осуществляют его часто интуитивно, под влиянием случайных факторов. Причиной этого является то, что у большинства подростков недостаточно развиты личностные качества, необходимые для выбора профиля: готовность к выбору и ответственность за него, наличие способностей, знаний, интересов, объективная самооценка. Также при перекомплектации или формировании новых классов при профильном обучении возникает необходимость социального приспособления ученика к вновь созданному коллективу.

Этапами профильного отбора учеников с целью обеспечения безопасности образовательной среды школы могут быть такие:

1.Психологическое изучение профиля обучения с целью выявления психологических требований к ученику специализированной школы, которое завершается составлением характеристики (программы) профиля.

2.Выбор психодиагностических методов изучения пригодности школьников к профилю обучения.

3.Комплексное изучение качеств личности школьников, оценки их развития и направленности на овладение данным профилем.

4. Психологический прогноз успешности профильного обучения в школе. Он осуществляется на основе сопоставления сведений о требованиях, которые ставит ученику профильное обучение, и полученных психодиагностических данных о качествах его личности с учетом возможностей целенаправленного совершенствования ученика, его адаптации к профилю, преодоления экстремальных ситуаций профильного обучения [3].

Следует учесть, что психологически безопасную образовательную среду в школе может создать учитель, которому присуща сложившаяся личностно ориентированная профессиональная позиция; высокий уровень коммуникативной, социально-психологической компетентности; высокий уровень культуры профессионального здоровья; сложившееся саногенное мышление; адекватная самооценка, позитивная Я-концепция; сформированный индивидуальный стиль педагогического общения, что гармонизирует личность учителя [2].

Таким образом, психологически безопасной является образовательная среда школы, которая характеризуется положительным к ней отношением, высокой степенью удовлетворенности взаимодействием, защищенностью от насилия, учетом индивидуально-психологических особенностей учеников в процессе обучения. Этапы профильного отбора учеников для обеспечения безопасной образовательной среды школы могут включать психологическое изучение профиля обучения; выбор психодиагностических методов для выявления пригодности школьников к профилю обучения; комплексное изучение качеств личности школьников; психологический прогноз успешности профильного обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баева, И.А. Тренинги психологической безопасности в школе / И.А.Баева. – СПб.: Речь, 2002. – 251 с.

2. Мешко, Г.М. Підготовка майбутніх учителів до створення психологічно безпечного освітнього середовища у школі в контексті завдань педагогіки здоров'я / Г.М. Мешко // Актуальні проблеми державного управління, педагогіки та психології. Збірник наукових праць, 2011. – №2(5). – С. 290 – 296.

3. Рибалака, В.В. Особистісний підхід у профільному навчанні старшокласників: Монографія / В. В. Рибалка // За ред. Г. О. Балла. – К.: ІППО АПН України, 1998. – 160 с.

УДК 614.8:159.99

ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СПАСАТЕЛЯ

Садовский М.Г., Лемешевский Д.Г.

Каркин Ю.В., магистр исторических наук

ГУО «Командно-инженерный институт» МЧС Республики Беларусь

Формирование личности офицера-спасателя необходимо рассматривать как многогранную проблему, включающую ряд аспектов профессионального, правового и морально-нравственного характера.

Воспитание работников МЧС предполагает формирование и развитие целого комплекса положительных, реально проявляемых качеств. Стержнем этого развития являются духовно-нравственный и патриотический компоненты. В подготовке спасателей важным аспектом является формирование позитивной системы взглядов и мотивов, через которые человек воспринимает и оценивает действительность.

Развитие эмоциональной устойчивости - одна из важнейших задач морально-психологической подготовки спасателей. Сильная воля - основа успехов в профессиональной деятельности, качество человека сознательного управления собой в трудных, экстремальных условиях. Эмоционально-волевую устойчивость можно определить как степень контроля своих эмоций.

К показателям эмоционально-волевой устойчивости относятся: реальное восприятие обстановки, ее анализ, оценка, принятие верных решений, последовательность и безошибочность действий по достижению цели. Волевые действия характеризуются физическими и психическими составляющими, определяющими эмоциональное состояние человека. Как правило, значимые волевые действия совершаются в предельно короткое время, при мобилизации всех сил личности. Эффективная деятельность по формированию воли предполагает, как результат, наличие у спасателя определенных качеств: целеустремленность, решительность, энергичность и настойчивость. Как правило, люди энергичные бывают настойчивыми. Они способны к длительной и продуктивной эмоциональной активности. Смелость и храбрость выражаются в готовности спасателя бороться и преодолевать опасность. Храбрый человек может поддаваться порыву, который должен быть осмыслен.

Стойкость и мужество - качества, являющиеся ядром воли спасателя. Они позволяют ему вести себя с достоинством и не терять присутствия духа, даже в смертельно опасной обстановке, сохраняя ясность ума в любых условиях. Пути формирования сильных волевых качеств достигаются целенаправленной систематической подготовкой.

Психологическими профессионально важными качествами спасателей являются нервно-психическая устойчивость, высокий уровень самоконтроля, деловая активность, хороший интеллект, невысокий уровень тревожности. Для руководителей всех уровней важно хорошее развитие организаторских качеств

Максимально способствуют формированию воли установление и поддержание дисциплины и порядка, четкость и неукоснительность выполнения правил поведения и деятельности будущих спасателей. Курсанты учатся управлять собой, своим поведением в соответствии с установленными нормами и правилами. Соблюдая уставной порядок, они приобретают волевые качества необходимые для дальнейшей служебной деятельности: собранность, точность и аккуратность, исполнительность, упорство и настойчивость. Успешное воспитание воли спасателя не мыслится без систематических упражнений в обстановке опасности и риска, в условиях учений, занятий, максимально приближенных к боевым, сочетаемых со специальными психологическими тренингами. В системе такой подготовки закрепляются волевые качества - бесстрашие, смелость, мужество.

К психологическим профессионально важным качествам спасателей предъявляются следующие базовые требования: высокая нервно-психическая устойчивость; высокий уровень самоконтроля; высокая активность; хороший интеллект; невысокий уровень тревожности. Для руководителей всех уровней важно также хорошее развитие организаторских качеств.

Сильное воздействие на будущих спасателей оказывает уставная организация службы, соблюдение ритуалов. Безусловно, красота торжественных ритуалов заключается, прежде всего, в их идейно-эмоциональном воздействии. Они стимулируют высокую морально-нравственную мотивацию курсантов. Ежедневные построения, поднятие флага, ношение формы вызывают у курсантов положительные эмоциональные переживания, формирование чувства принадлежности к коллективу.

Коллектив оказывает большое влияние на развитие личности будущего спасателя. В совместной организованной деятельности у курсантов развиваются близкие по содержанию стремления, интересы, мотивы поведения. От сплоченности коллектива может зависеть уровень достижений в профессиональной деятельности спасателей.

Таким образом, можно сделать вывод, что волевая регуляция играет немаловажную роль в становлении спасателя на различных этапах освоения профессии.

Рассматривая систему подготовки спасателей в Беларуси можно говорить о том, что весь комплекс морально-психологической работы в КИИ МЧС Республики Беларусь направлен на укрепление дисциплины,

формирование эмоциональной устойчивости, становления у курсантов взглядов и убеждений, ориентированных на служение государству и народу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кремень, М.А. Спасателю о психологии / М.А.Кремень – Мн.: Изд. центр БГУ, 2003. – 136 с.

УДК 159.9

НЕГАТИВНАЯ И ПОЗИТИВНАЯ АГРЕССИВНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ ВОИНА ДЕСАНТНИКА

Саидов А.А.

Филатова Л.Н., член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук

Рязанское высшее воздушно-десантное дважды краснознаменное командное училище им. генерала армии В.Ф. Маргелова

Ученые, общественность, СМИ отмечают рост агрессивности людей во всем мире. Массовые убийства, террористические акты, дикие выходки футбольных болельщиков в различных странах, включая Россию, неоднократные расстрелы детей в школах США – список жестоких деяний человека порой кажется бесконечным.

Реформирование российского общества так же сопровождается ростом агрессии, жестокости, насилия, т.к. социальная активность наших граждан нередко принимает форму агрессии: столкновения на митингах, драки в парламенте. Человек в современном обществе самоутверждается, преодолевает препятствия, наступает, отстаивает свои права.

Не обошло это явление и армейскую среду. Многие нарушения воинской дисциплины порождаются плохо контролируемой агрессивностью отдельных военнослужащих, поэтому проблема нормализации социального климата в Российской армии становится одной из важнейших тем междисциплинарных и морально-психологических исследований.

Высокая социальная значимость и общественная опасность агрессивного поведения породили огромное количество исследований, различных концепций, объясняющих этот феномен. Изучением агрессии и агрессивности занимаются представители практически всех наук о человеке – биологи, антропологи, этнографы, социологи, психологи, психиатры, юристы. Каждая из наук выделяет свой собственный ракурс анализа.

В рамках психологического изучения агрессии и агрессивности также существует многообразие взглядов и подходов к пониманию этих феноменов. Определенный вклад в изучение особенностей агрессивности в жизнедеятельности военнослужащих внесли военные психологи, исследующие смежные проблемы: Э.П. Утлик, А.Я. Анцупов, В,М. Крук, А.И. Шипилов, Е.ГБаранов, С.Б. Дохолян и др.

Агрессия (лат. aggressio - нападение) – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт. Агрессия является проявлением первичного инстинкта, призванного обеспечить выживание индивида. Она подчиняется своим законам, весьма своеобразным и порой непредсказуемым и в этом кроется ее главная опасность.

Агрессивность является свойством личности, степень выраженности которого является существенной характерологической особенностью индивида.

Она оказывает существенное воздействие на повседневное поведение, межличностные отношения и боевую деятельность военнослужащего.

В условиях военной службы приходится различать «негативную агрессию», направленную на сослуживцев, гражданских лиц, подчиненных, и «позитивную агрессию», направленную на врагов Отечества, на освоение активных методов вооруженной борьбы с потенциальными противниками России.

Выходит как две стороны одной медали. Агрессия «доброкачественная» (настойчивость, напористость, спортивная злость, мужество, смелость, храбрость, отвага, воля, амбиции). Агрессия «злокачественная» (насилие, жестокость, наглость, хамство, нахрап, зло) и собственно агрессивный, деструктивный тип агрессии.

Агрессивность личности отличается от агрессивного поведения. Агрессивность личности – это склонность к такому действию, готовность к агрессии. Агрессивное поведение – это, прежде всего, внешне выраженное действие, направленное на другого человека. Обычно агрессивное поведение носит кратковременный (преходящий) характер и меняется в зависимости от особенностей ситуации или смены одной ситуации другой

Интересы развития Вооруженных Сил требуют эффективной системы устранения девиантных форм агрессивных проявлений военнослужащих направления их энергии в социально полезное русло. Решение этих

задач, важность которых подчеркивается в руководящих документах МО РФ, можно обеспечить лишь ранней диагностикой, профилактической и коррекционной работой с военнослужащими, имеющими устойчивые установки на реализацию различных форм деструктивной агрессивности.

Контроль над агрессивными импульсами и непрямое их выражение являются результатом научения, поэтому с военнослужащими необходимо проводить психологические мероприятия, направленные на осознание вреда деструктивной агрессивности, формирование навыков саморегуляции и самоконтроля, обучение сознательным перенаправленным действиям, формирование навыков взаимодействия и социально одобряемого поведения, а также развития коммуникативной активности и компетенции.

Это позволит помочь каждому воину стать достойным высокого звания – защитника Отчества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология: Учебник для вузов/ А.Я. Анцупов, А.Н. Шипилов. – М.: ЮНИТИ, 2001. – 551 с.

2. Психология и педагогика. Психология управления. В 2 ч. Ч. 1: учебник/ А.С. Марков, В.А. Сидорчук, Ю.Н. Хряпин [и др.]; под ред А.С. Маркова. Рязань: РВВДКУ, 2012. – 432 с.

УДК 614.8.084

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ВАЖНЕЙШИЙ КОМПОНЕНТ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ

Селезень О.Д.

Стабровская Е.И., доцент кафедры БЖДЭиФ, кандидат технических наук

Юргинский технологический институт филиал Томского
политехнического университета

Современное общество характеризуется высоким уровнем насыщенности техническими средствами, предназначенными для удовлетворения жизненных потребностей человека.

Природная среда интенсивно преобразуется человеком в своих интересах. Задача человечества заключается в том, чтобы эти преобразования не ухудшали условия его существования. Многие нововведения в конце XX века были не всегда обдуманными и не сопровождались глубоким анализом их последствий. И лишь в начале нового века люди стали задумываться, что дальнейшее стремление к удовлетворению своих жизненных потребностей может привести к негативным последствиям для нашей планеты.

В настоящее время важным при создании новых технических объектов и технологий становятся требования безопасности. Ни один проект не отвечающий требованиям безопасности не может быть реализован.

В конце XX века появилось новое образовательное направление – безопасность жизнедеятельности. Целью безопасности жизнедеятельности – является сохранение здоровья и жизни человека, защита его от опасностей техногенного, антропогенного и природного происхождения, создание комфортных условий его жизни и деятельности.

Образовательный процесс должен обеспечивать формирование духовно-нравственной сферы учащихся как системы их жизненных установок и ценностей. Прежде всего это важно в отношении к окружающей природе, к другим людям, к самому себе, как существу не только социальному, но и природному.

Подготовка специалистов по безопасности жизнедеятельности весьма актуальна. Статистика техногенных аварий и катастроф, причиной которых зачастую является низкий уровень подготовки специалистов по безопасности жизнедеятельности, показывает необходимость разработки и использования новых более эффективных технологий преподавания дисциплин этого направления на всех уровнях профессионального образования и обучения специалистов.

Сегодня успешно предлагается внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, информационных и дистанционных образовательных технологий, учебно-методических материалов для интенсивного обучения безопасности жизнедеятельности. Такими технологиями обучения представлены программные комплексы, которые включают в себя: электронные учебники, различные данные об основных опасностях на предприятиях различных отраслей экономики, современные методы анализа опасностей, информация о нормативных требованиях безопасности.

Также важное значение в системе подготовки специалистов по безопасности жизнедеятельности имеет профессиональная переподготовка и повышение квалификации самих преподавателей. Потребность в обновлении знаний очень большая, поскольку объем знаний в сфере безопасности жизнедеятельности, которыми должен обладать преподаватель, постоянно пополняется и расширяется и, в первую очередь, в

области правовых и организационных основ обеспечения безопасности, оценки и прогноза рисков, закономерностей проявления опасностей.

Внедрение инноваций при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» позволяет повысить качество, эффективность, мотивацию и снижение затрат на организацию и проведение обучения благодаря использованию фактических баз данных о производственных опасностях для различных отраслей промышленности, а также за счет создания и поддержания в актуальном состоянии информационных ресурсов учебного назначения (текстов нормативно-технических документов, методических, учебных материалов) за счет применения оптимальных способов контроля уровня знаний, навыков и умений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности / Э.А. Арустамов. - М.: Изд.центр Акад., 2009. – 350с.
2. Раздорожный А.А. Охрана труда и производственная безопасность. – М.: Экзамен, 2007. – 510с.

УДК 316.42 (476)

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ: ДАННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Сечко Н.Н., кандидат социологических наук, доцент

Институт социологии НАН Беларуси

Трудовая дисциплина выступает важной составляющей повышения эффективности производства и качества работы. Согласно Директиве Президента Республики Беларусь от 11 марта 2004 года №1 «О мерах по укреплению общественной безопасности и дисциплины» укрепление дисциплины и правопорядка – важнейшая составляющая обеспечения общественной безопасности, ускорения социально-экономического развития страны, улучшения жизни людей. Проведение социологических исследований по данному направлению предоставляет уникальную возможность выявления истинных масштабов нарушений трудовой и производственной дисциплины, так как не все нарушения фиксируются в официальной статистике и имеют правовые и иные последствия. Чтобы выявить масштабы имеющихся нарушений трудовой и исполнительской дисциплины, причины нарушений и иные показатели, в ноябре-декабре 2012 г. Институтом социологии НАН Беларуси было проведено пилотажное социологическое исследование. Выборочная совокупность в исследовании составила 2100 человек. Предельная ошибка выборки по оценочным показателям, гарантированная с 95%-ной вероятностью, составила +/– 2%. С учетом данной погрешности выводы исследования можно экстраполировать на генеральную совокупность, т.е. население Республики Беларусь.

Результаты исследования выявили, что практически половина (42,3%) работников белорусских предприятий (организаций) указала на отсутствие нарушений трудовой дисциплины по месту их работы, в городах – 41,2%, в сельской местности – 45,6%. Анализ рейтинга имеющихся видов нарушений трудовой дисциплины, распространенных по месту работы респондентов, выявил, что наиболее распространенным видом нарушения трудовой дисциплины, по мнению опрошенных респондентов, является опоздание (18,4%), причем опоздания более распространены среди работников в городах и поселках городского типа (19,7%), чем в сельской местности (14,6%). Следует отметить, что понятия «опоздание» в Трудовом кодексе Республики Беларусь нет, однако большинство респондентов понимают под опозданием задержку на 15-20 минут (то есть менее чем на 3 часа, т.к. опоздание более чем на 3 часа по законодательству является прогулом). Среди опрошенных респондентов менее 10% (9,8%) указали на распространенность прогула как вида нарушения трудовой дисциплины. Следует отметить, что согласно оценкам респондентов, наибольшее количество нарушений приходится на нарушение режима работы – в совокупности опоздания, преждевременный уход и прогулы в целом по республике составляют 38,4%, в городах – 40,8%, в сельской местности – 31,5 %. Наличие на предприятиях (организациях) таких нарушений как «появление в состоянии опьянения (алкогольного, наркотического и др.) и распитие спиртных напитков, употребление наркотических или токсических веществ» было отмечено в совокупности 14,0% респондентов.

Анализ видов нарушений трудовой дисциплины в разрезе категорий занятых выявил, что: руководители низшего звена (мастер, бригадир и т.д.) в наибольшей мере осведомлены и сталкиваются в своей деятельности с такими нарушениями как опоздания (22,7%), нарушение правил охраны труда и техники безопасности (21,2%) и невыполнение своих трудовых обязанностей (21,2%). Руководители высшего звена (директор, председатель и т.д.), обладая информацией о ситуации в целом по предприятию (организации) в наибольшей мере осведомлены и сталкиваются в своей деятельности с такими нарушениями как использование рабочего времени, рабочего оборудования в личных целях (31,8%), опоздания (27,3%) и прогулы (22,7%). Руководители низшего звена (10,6%) в большей мере, чем руководители высшего звена (4,5%), осведомлены и сталкиваются с фактами воровства, хищения на предприятиях (организациях).

Анализ полученных данных в региональном разрезе выявил, что наибольшая доля занятого населения, отметившего отсутствие нарушений в Минской области (53,3%), а наименьшая – в Витебской области (35,9%). Факты опоздания в наибольшей мере распространены в Минске (23,0%), в Брестской (21,5%) и Витебской области (21,1%), в наименьшей мере – в Могилевской области (10,6%). Распитие спиртных напитков, употребление наркотических или токсических веществ в наибольшей мере распространены в организациях (предприятиях) Могилевской (11,6%) и Брестской области (8,2%), в наименьшей мере – в Гродненской (1,8%) и Гомельской области (4,4%). Появление в состоянии опьянения (алкогольного, наркотического и др.) в наибольшей мере распространены в организациях (предприятиях) Брестской (11,1%) и Витебской области (8,6%), в наименьшей мере – в Гродненской (2,7%) и Минской области (6,0%) (табл. 8).

Почти половина опрошенных респондентов (46,1%) в качестве причины нарушения трудовой дисциплины выделила невысокий размер заработных плат. Среди остальных причин нарушения трудовой дисциплины, на которые указывали респонденты, выделяются безответственность, расхлябанность работников (31,3%), семейные обстоятельства (25%), привлечение к работе, которая не входит в обязанности (23,4%), плохая организация трудового процесса (18,4%).

По мнению большинства опрошенных респондентов (54,1%) на предприятиях страны обеспечивается безопасность жизни и здоровья работников, считают, что на их предприятиях не в полной мере обеспечена безопасность жизни и здоровья работников (вариант ответа “скорее нет”) 14,3% респондентов, полагают, что полностью не обеспечена (вариант ответа “нет”) 9,2% респондента, затруднился дать оценку каждый четвертый (22,3%).

УДК934.75.180

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОТБОРА СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКСТРЕМАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПАСАТЕЛЕЙ МЧС

Смоленчук Ф.В.

Пирштук Т.Е., старший преподаватель общевойсковой кафедры

Белорусский государственный университет

Проблема профессионального психологического отбора специалистов экстремального профиля деятельности (спасателей МЧС) является ведущей в рамках основных проблем психологии труда, психологии безопасности, экстремальной психологии.

И хотя проблема психологического отбора специалистов экстремального профиля деятельности имеет достаточно проработанные теоретические основы и практические результаты, благодаря исследованиям В.А.Бодрова, Р.М.Грановской, Г.М.Зараковского, А.А.Крылова, П.А.Корчемного, И.Б.Лебедева, Б.Ф.Ломова, В.Л.Марищука, А.Г.Маклакова, В.Н.Машкова, В.А.Пономаренко, К.К.Платонова, Ю.П.Платонова, Я.В.Подоляка, В.А.Пухова, В.Ю.Рыбникова, В.П.Третьякова и многих других авторов, ее нельзя считать решенной.

Профессиональная деятельность спасателей МЧС характеризуется воздействием значительного числа стрессогенных факторов и предъявляет повышенные требования к профессионализму и психологическим качествам личности, обеспечивающим эффективность деятельности в экстремальных условиях.

Экстремальный характер деятельности спасателей МЧС, значительные физические и нервно-психические нагрузки при ликвидации аварий, катастроф и чрезвычайных ситуаций обусловливают актуальность и практическую необходимость разработки мероприятий и средств психологического отбора специалистов экстремального профиля.

Первым этапом профессионального становления будущих спасателей МЧС является их профессиональная подготовка в вузах министерства. Высокая стоимость подготовки курсантов этих вузов - будущих спасателей МЧС, значительный процент их отчисления из вузов по профнепригодности и психологическим причинам, высокие требования к мотивационной сфере личности, ее эмоционально-волевым качествам и когнитивным способностям определяют необходимость разработки проблемы профессионального психологического отбора курсантов вузов МЧС. Важным и определяющим этапом этой работы является валидизация и адаптация психодиагностического инструментария комплексной оценки профессиональной пригодности кандидатов на учебу в вузы МЧС.

Установление таких психологических средств позволит надежно оценить профессиональную пригодность специалиста, дать достоверный прогноз успешности его профессиональной подготовки и эффективности последующей профессиональной деятельности; выработать дифференцированные подходы и рекомендации по формированию необходимого уровня психологической пригодности и профессионализма в период обучения в вузе.

Для этого должны быть обоснованы валидные психодиагностические средства и проведена их адаптация применительно к контингенту курсантов -будущих спасателей МЧС для целей их профессионального психологического отбора.

Важным научно-практическим направлением развития методического аппарата психологического отбора специалистов экстремального профиля является разработка нормативов показателей психодиагностических тестов и оценка их критериальной валидности, а также обоснование рекомендаций по их практическому использованию в практике профессионального психологического отбора.

Отсюда вытекает актуальность выбранной темы, ее теоретическая и практическая значимость.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агеев В.С., Базаров Т.Ю., Скворцов В.В. Методика составления социально-психологической характеристики для аттестации кадров., М.: 1995

2. Аксенова Е.А,, Базаров Т.Ю. и др. Управление персоналом в системе государственной службы: Учебное пособие. — М.: ИПК госслужбы, 1997. — 220с.

3. Альманах психологических тестов М., 1995.

4. Анастази А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия М.: Апрель-Пресс, 1997.

5. Анастази А. Психологическое тестирование М., Кн.1, 1982. - 438с.

6. Анастази А. Психологическое тестирование.- М., Кн.2, 1982 452с.

УДК 614

К ПРОБЛЕМЕ РАЦИОНАЛЬНОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ

Сокол А.Н.

Лепешинский Н.Н., кандидат психологических наук, доцент

ГУО «Командно-инженерный институт» МЧС Республики Беларусь

Деятельность работников ОПЧС нередко связана с различными внештатными ситуациями, которые требуют незамедлительных и четко скоординированных решений. Зачастую они вынуждены выполнять профессиональные обязанности в экстремальных условиях, в состоянии повышенной психологической напряженности. Следует отметить, что экстремальные ситуации, являющиеся для большинства людей крайне неблагоприятными, для определенной группы людей могут рассматриваться как условия профессиональной деятельности. К такой группе людей, прежде всего, следует относить тех, чья профессиональная деятельность протекает в условиях реальной витальной угрозы. Причин, обусловливающих возможность успешной деятельности в экстремальных ситуациях, так же много, как и факторов, мешающих ее осуществлению. К причинам, обусловливающим возможность успешного выполнения служебных обязанностей в подобных условиях, прежде всего, следует отнести особенности его личности.

Существует 2 типа психических свойств, присущих каждому человеку. Первый тип – те свойства, которыми он обладает с самого его рождения, индивидные (такие как свойства нервной системы, тип телосложения, тип темперамента, структура органических потребностей). Эти особенности, полученные при появлении на свет, человек изменить не может, но может научиться их правильно использовать и жить в гармонии, выработав свой индивидуальный стиль деятельности.

Второй тип – свойства, характеризующие социальное положение личности, это свойства, приобретённые и изменяющиеся в процессе жизни человека. Такие характеристики как его статусы и роли в обществе, ценностные ориентации, мотивация поведения, самооценка, уверенность в себе и многие другие свойства, формируемые в процессе жизненного пути под влиянием социального окружения.

Из этих свойств личности и выделяются профессионально важные качества личности, способствующие успешному выполнению служебных обязанностей, предусмотренных определенной должностью. Следует учитывать, что у выпускников ВУЗов системы МЧС имеет место существование относительно стойких индивидуальных различий, которые могут быть настолько значительны, что некоторые выпускники, несмотря на активное стремление овладеть определенным видом профессиональной деятельности, фактически не могут достичь необходимого минимума профессионального мастерства.

В настоящее время распределение выпускников ВУЗов, обеспечивающих подготовку офицеров органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям, происходит без учета их психологических характеристик. В связи с этим возникла необходимость изучения профессионально важных психологических качеств работников органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям, занимающих различные должности, а также научного обоснования методики и критериев распределения выпускников ВУЗов системы МЧС. Это позволит выявить и оценить характерные для работников ОПЧС устойчивые психофизиологические,

психические и социально-психологические свойства, а также соотнести их с теми качествами, которые необходимы для успешного овладения конкретной профессиональной деятельностью и последующего эффективного выполнения должностных обязанностей.

При этом задачей методики распределения выпускников ВУЗов, обеспечивающих подготовку офицеров органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям, является не разделение выпускников на лучших и худших, а определение видов профессиональной деятельности офицеров ОПЧС, в которых наилучшим образом могут реализоваться специфические для каждого человека личностные особенности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2012. – 713 с.
2. Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред. Г. С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2003. — 607 с.
3. Психология и педагогика. Военная психология: Учебник для вузов / Под ред. А. Г. Маклакова. — СПб.: Питер, 2005. — 464 с.

УДК 614.8.084

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Соснович А.И.

Богданович А.Б., кандидат исторических наук, доцент

ГУО «Командно-инженерный институт» МЧС Республики Беларусь

Одной из фундаментальных целей развития личности в современном обществе является формирование нового типа мышления, включающего развитые представления о безопасности, выявление ее творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья. В современном обучении безопасности жизнедеятельности наметилось немало положительных тенденций: складывается вариативность педагогических подходов к обучению населения; у специалистов появилась свобода для творческого поиска, создаются учебно-методические центры; активно используется зарубежный опыт. Вместе с тем, по нашему мнению, в настоящее время теория и практика обучения населения могут быть значительно усилены в методическом и практическом отношениях. В частности, серьезный потенциал развития системы обучения населения заложен в активных методах обучения.

Каждому человеку, вступающему в этот сложный и противоречивый мир, необходимы определенные навыки мышления и качества личности. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать - вот с чем человеку необходимо войти в этот мир. И наша задача так построить процесс обучения населения, чтобы помочь раскрыться духовным силам человека. Работникам МЧС, педагогам необходимо не только доступно рассказать и показать необходимую информацию, но и научить учеников определенным способам мышления, привить им навыки практических действий. Этому и могут способствовать активные формы и методы обучения.

Устойчивый успех любой деятельности индивидуума зависит, прежде всего, от его мировоззрения, системы ценностей и идеалов. От того, какое место в системе ценностей и идеалов личности занимают вопросы обеспечения собственной безопасности, безопасности окружающих людей, природной и техногенной среды зависит безопасность его жизнедеятельности и общества в целом.

Другим существенным фактором является подготовленность человека, уровень знаний и умений, характер воспитания. Поэтому глубина и прочность усвоения способов и средств защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций, умений и навыков безопасного поведения в различных условиях, уровень развития качеств личности безопасного типа является основой снижения рисков жизнедеятельности людей.

Немалую роль в этом процессе играют качества людей. Под ними понимают индивидуально психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности. Это темперамент, характер (черты характера), воля, эмоциональная сфера, способности человека и др. Часть из них генетически предопределены и слабо изменяются под влиянием социальной среды, например, темперамент, тип высшей нервной деятельности, характеристики процессов восприятия, запоминания и др. Другие формируются социальной средой и зависят от степени достигнутого обществом, человеческой цивилизацией исторического развития, индивидуального и коллективного социального опыта. Это: черты характера, воля, эмоциональный настрой, морально-психологическая устойчивость, социальные и индивидуальные стереотипы безопасного поведения. Кроме того, важными с точки

зрения способности обеспечения безопасности являются и физические качества личности (уровень здоровья, физическое развитие и т.п.).

Основным объектом, у которого необходимо формировать культуру безопасности жизнедеятельности и который должен быть ее носителем, является человек (личность).

Решить эту задачу можно только путем формирования культуры безопасности жизнедеятельности на индивидуальном уровне, осуществляя обучение в области безопасности жизнедеятельности. Мероприятиями общественно-государственного уровня развития культуры безопасности жизнедеятельности должны являться: формирование государственной политики в области защиты населения от ЧС природного и техногенного характера; развитие общенациональной идеологии безопасности жизнедеятельности; создание и развитие соответствующей нормативной правовой базы; развитие социальной рекламы безопасности и др.

Комплексное и системное развитие культуры безопасности жизнедеятельности на всех указанных уровнях позволит значительно повысить подготовленность населения к риску возникновения ЧС, повысить уровень духовно-нравственного воспитания, позволит сократить людские потери и материальный ущерб в чрезвычайных ситуациях и будет являться одним из основных факторов обеспечения стабильного социально экономического развития страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь. – Мн.: Белорусский Дом печати. – 2011. – 48 с.

УДК934.75.181

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ЛЮДЕЙ К ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ

Сташко Е.К.

Пирштук Т.Е.

Белорусский государственный университет

Стихийные бедствия, крупные аварии и катастрофы, их трагические последствия вызывают у людей большую эмоциональную возбуждённость, требуют высокой морально - психологической стойкости, выдержки и решительности, готовности оказать помощь пострадавшим, спасти гибнущие материальные ценности.

Тяжёлая картина разрушений и опустошений, непосредственная угроза жизни отрицательно воздействуют на психику человека. В некоторых случаях могут нарушить процесс нормального мышления, ослабить или полностью исключить контроль над собой, что приводит к неоправданным и непредсказуемым действиям.

У неподготовленных психологически, не закалённых людей появляется чувство страха и стремление убежать из опасного места, у других - психологический шок, сопровождаемый оцепенением мышц. В этот момент нарушается процесс нормального мышления, ослабевает или полностью теряется контроль сознания над чувствами и волей. Нервные процессы (возбуждение или торможение) проявляются по-разному. Например, у некоторых расширяются зрачки - говорят, "у страха глаза велики", нарушается дыхание, начинается сердцебиение "сердце готово вырваться из груди", спазмы периферических кровеносных сосудов - "побелел как мел", появляется холодный пот, слабеют мышцы - "опустились руки или колени подогнулись", меняется тембр голоса, а иногда теряется дар речи. Известны даже случаи смерти при внезапном страхе от резкого нарушения работы сердечно- сосудистой системы.

Такое состояние бывает довольно продолжительным - от нескольких часов до нескольких суток. При ликвидации последствий землетрясений и аварий приходится иногда наблюдать людей, которые находятся в состоянии душевной подавленности, могут длительное время бесцельно бродить по развалинам.

Неожиданность возникновения опасности, незнание характера и возможных последствий стихийного бедствия или аварии, правил поведения в этой обстановке, отсутствие опыта и навыков в борьбе со стихией, слабая морально-психологическая подготовка - все это причины такого поведения людей.Нормальное состояние является важнейшей частью всей психической регуляции, играет существенную роль в любом виде деятельности и поведения. Однако теория психических состояний далека от завершенности, очень многие аспекты психических состояний с необходимой полнотой не изучены. По мнению доктора психологических наук Л.В. Куликова, «остаются мало исследованными потенциалы личности, позволяющие регулировать состояние.

В заключении также можно сделать вывод о том, как следует поступить, чтобы избежать подавленного состояния людей в условиях чрезвычайной ситуации.

Во-первых, надо учитывать, что человек, перенесший тяжелую психическую травму, гораздо быстрее восстанавливает душевное равновесие, если его привлечь к какой- либо физической работе и не одного, а в составе группы.

Во-вторых, чтобы ослабить негативное воздействие на человека, нужны постоянная подготовка к действиям в чрезвычайных ситуациях, формирование психической устойчивости, воспитание воли. Вот почему основным содержанием психологической подготовки является выработка и закрепление необходимых психологических качеств.

В-третьих, особое значение приобретает подготовка коллективов - всех тружеников предприятий, организаций и учреждений к повышению стойкости, к психологическим нагрузкам, развитии выносливости, самообладания, неуклонному стремлений к выполнению поставленных задач, развитию взаимовыручки и взаимодействия. В первую очередь это относится к должностным лицам, обязанным немедленно принять меры, мобилизующие коллектив, показывая при этом личную дисциплинированность и выдержку.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гуренкова Т.Н., Елисеева И.Н., Кузнецова Т.Ю., Макарова О.Л., Матафонова Т.Ю., Павлова М.В., Шойгу Ю.С. Психология экстремальных ситуаций. М., 1997.
2. Дружинин В.Ф., Мотивация деятельности в чрезвычайных ситуациях, М., 1996.
3. Стреляков Я. Роль темпераментов в психологическом развитии. М.,1982.
4. Практическая психология в местах, или как научиться понимать себя и других. М., АСТ-ПРЕСС., 1997.

УДК 338.24

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ Г(Р)ОЧС

Суборов С.А.

Архипец Н.Н.

ГУО «Командно-инженерный институт» МЧС Республики Беларусь

Одной из важнейших качественных характеристик общественного производства является его социально-экономическая эффективность.

Социальная эффективность – выражает степень удовлетворения личных потребностей общества. Показывает, насколько хозяйственная деятельность направлена на самого человека, отвечает его потребностям. Интегрирующим показателем общественного производства считается часть производства товаров народного потребления в общем объеме производства за определенный период (за год). Большое значение имеет также анализ объема и качества социальных благ, которые получает население страны. Они определяют уровень образования, здоровье, жизненный уровень.

Экономическая эффективность – результативность общественного производства, определяется путем сопоставления его затрат и результата.

Защита от ЧС является необходимым условием для успешного решения важнейших социально-экономических проблем общества и государства – охраны жизни и здоровья граждан, сохранения и приумножения национального богатства, устойчивого функционирования экономики республики, сохранения среды обитания людей.

Снижение бремени пожаров может быть достигнуто через постоянное развитие науки о безопасности от пожаров и др. ЧС и быстрое внедрение результатов исследований в этой области

Анализ затрат на подразделения по ЧС показывает, что в настоящее время основными источниками их покрытия являются средства республиканского и местного бюджетов.

При этом следует отметить, что растущие расходы на оснащение новой техникой, оборудованием и средствами пожаротушения, а также расширение ее функций и объемов работы не могут быть обеспечены за счет указанных источников. Это требует изыскания новых средств. В частности, отмечается необходимость критического подхода к существующим структурам и штатам аппаратов и подразделений, взимание платы за проведение аварийно-спасательных работ с виновников происшествий, определение и предоставление профильных услуг населению, предприятиям и организациям.

Арифметические расходы на подразделения по ЧС можно противопоставить только материальным ценностям, спасенным при тушении пожара и ликвидации ЧС, и представить следующим выражением:

$$\text{Эффективность подразделений по ЧС} = \frac{\text{сумма спасенных материальныхценностей}}{\text{общий размер ущерба}}$$

Эта формула указывает на эффективность работу подразделений по ЧС в борьбе с пожарами и ЧС. На сколько спасенное имущество превышает размер ущерба от пожара и ЧС. Это будет зависеть и от быстроты прибытия подразделения к месту пожара или ЧС, и профессиональных действий при ликвидации, и качества использовании техники и огнетушащих веществ и т.д. Но большое значение этого показателя может достигаться и значительными материальными и финансовыми ресурсами, что противоречит понятию эффективности. Поэтому в комплексе с этим показателем должен быть определен и показатель рентабельности ОПЧС, имеющий решающее значение:

$$\text{Рентабельность подразделений по ЧС} = \frac{\text{сумма спасенного имущества}}{\text{расходы на подразделения по ЧС}}$$

Этот показатель указывает, как используются расходы на подразделения по ЧС, насколько они себя окупают.

Таким образом, нежелательные последствия от пожаров на некотором интервале времени в основном можно оценить с помощью следующих трех критериев (показателей): число произошедших пожаров P; число людей, погибших (или пострадавших) на пожарах G; материальный ущерб от пожаров U.

Будем понимать комплексный показатель эффективности подразделений по ЧС W как безразмерный обобщенный числовой показатель, представляющий собой линейную комбинацию частных показателей эффективности

$$W = a_1*P + a_2*G + a_3*U,$$

в которых параметры a_1, a_2, a_3 устанавливаются таким образом, чтобы показатель W позволял наиболее точно объяснить значения каждого из частных показателей P, G, U.

Таким образом, возрастание показателя рентабельности указывает на эффективное использование затрат на подразделение; постоянно возрастает эффективность использования трудовых и капитальных ресурсов.

УДК 613.9:614.8

СНИЖЕНИЕ РИСКА ПОЛУЧЕНИЯ СТРЕССА У СПАСАТЕЛЕЙ С ПОМОЩЬЮ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК

Сычев С.О.

Чумила Е.А., Шмаргунов Д.А.

Командно-инженерный институт МЧС Республики Беларусь

Мировая статистика по стихийным бедствиям и катастрофам говорит о том, что число случаев нервно-психических расстройств, в зависимости от вида экстремальности, может составлять 10-25% от общего количества вовлеченных в ситуацию людей.

С исследованием деятельности в экстремальных условиях связаны работы по изучению психического состояния тревоги, стрессовых состояний, их механизмов, способов выхода из них и профессионально неблагоприятных состояний, психокоррекционной работы с последствиями этих состояний (рисунок 1) [1].

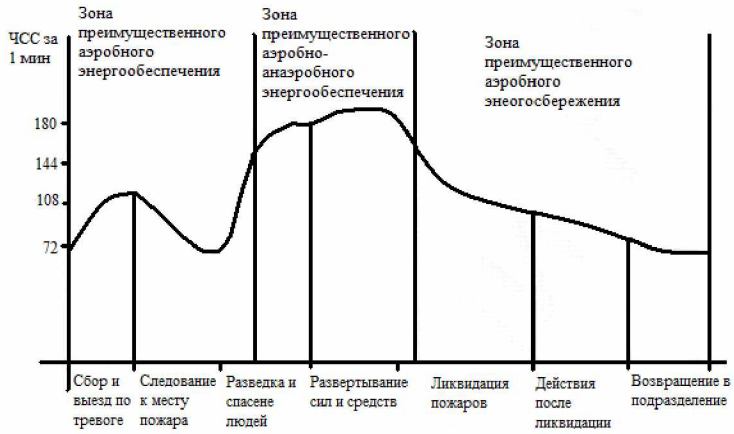


Рисунок 1. Значения ЧСС при профессиональных оперативных действиях спасателей.

Профессиональная деятельность спасателей является одним из наиболее напряженных (в психологическом плане) видов социальной деятельности и входит в группу профессий с большим присутствием стресс-факторов, что в свою очередь предъявляет повышенные требования к такой интегральной комплексной характеристике, как стрессоустойчивость [2].

Одним из важных направлений решения задач подготовки кадров МЧС Республики Беларусь, обеспечения их профессионализма является повышение уровня профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся в учебных заведениях МЧС.

Низкий уровень физической работоспособности спасателей в условиях влияния на них различных стрессовых факторов является благоприятным фоном для возникновения и развития у них различных форм профессионально обусловленных заболеваний.

Реакция организма на стресс зависит не только от интенсивности стрессовой нагрузки, но и от физического состояния организма. Одним из самых эффективных средств укрепления здоровья и повышения способностей организма противостоять воздействию стрессорных раздражителей является использование физических упражнений, т.е. «выбивание» психологического стресса физическим. Любая добровольная или вынужденная физическая тренировка повышает сопротивляемость организма [3]. Хорошая физическая готовность спасателя должна способствовать, как решению профессиональных задач, так и сохранению физического и психического здоровья.

С терапевтической точки зрения оптимальными физическими упражнениями, используемыми для коррекции стрессовых нагрузок, являются те, которые удовлетворяют определенным критериям. Один из самых важных критериев с физиологической точки зрения заключается в том, что упражнение должно быть аэробного характера. Другой критерий – упражнение должно включать в себя ритмические и координированные, а не беспорядочные и не координированные движения.

Проведенный аналитический обзор характеристик профессиональной подготовки личного состава подразделений МЧС и условий профессиональной деятельности спасателей показал, что на организм работников влияют не только большие физические и нервно-психические нагрузки, но и ряд специфических факторов. Поэтому проблема оптимальной физической работоспособности отличается особой сложностью и возникает необходимость развития и поддержания физических и психических качеств, необходимых в профессиональной деятельности на достаточно высоком уровне.

ЛИТЕРАТУРА

1. Диагностика, профилактика и коррекция стрессовых расстройств среди сотрудников Государственной противопожарной службы МВД России: Методические рекомендации. Изд. 2-е. - М.: 2001. - 256 с.

2. Самсонов Д.А. Высокая физическая работоспособность - основа профессиональной деятельности пожарного. Вестник Академии Государственной противопожарной службы МЧС России. №2. 2004. -М.: Академия ГПС МЧС России, 2004. - С. 158-162.

3. Душков Б.А., Королев А.В., Смирнов Б.А. Психология труда, профессиональной информационной и организационной деятельности / Под ред. Б.А. Душкова. - М., 2005.

УДК 37

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ РФ

Тагильцева Е.А.

Яфальян А.Ф., д.п.н., профессор

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ханты - Мансийского автономного округа -Югры «Сургутский государственный педагогический университет»

Несмотря на введение в 1990-1991 гг. в учебный процесс в России образовательной области «безопасность жизнедеятельности» [2; 1, С. 4], совершенствование охраны труда, остается много пробелов в сфере обеспечения безопасности учебно-воспитательной деятельности в ВУЗе РФ, в том числе связанных с обучением охране труда и технике безопасности.

В настоящее время студенты изучают охрану труда в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». В дальнейшем в идеале в процессе трудовой деятельности работники постоянно обновляют свои знания по безопасности труда через систему обучения и инструктажей.

В основе теории безопасности жизнедеятельности лежит аксиома о потенциальной опасности любой деятельности и признание факта принципиальной недостижимости абсолютной безопасности [1, С. 7]. В образовательной деятельности студенты помимо аудиторных занятий участвуют в различных видах полевых практик (фольклорная у филологов, археологическая у историков, пленэр – у художников). Организация подобных мероприятий требует разработки инструкций по безопасности с учетом возможных рисков и проведение инструктажей. При этом инструктаж не должен носить формальный характер, т.к. он являются одним из средств формирования культуры безопасности обучающихся и обеспечения безопасности образовательного процесса.

Однако специфика нормативной правовой базы по охране труда в РФ остается «производственной», не прописаны законодательные аспекты управления безопасностью в сфере услуг, в том числе и в образовательной сфере, многие советские нормативные правовые акты морально устарели (в частности, Правила безопасности занятий по физической культуре и спорту в общеобразовательных школах) [3, С.5; 4]. Не принят нормативный правовой акт взамен отмененного стандарта "Управление охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса в системе Минобразования России. Основные положения. ОСТ-01-2001".

Студент как субъект образовательных отношений должен осознавать важность здоровьесбережения и сам двигаться навстречу администрации учреждения в системе снижения рисков. Это стремление должно стать неотъемлемой частью личности и профессионала. Не существует равноценной компенсации причинения вреда жизни и здоровья человека, не смотря на наличие социальной, юридической ответственности и системы страхования от несчастных случаев на производстве. Только взаимными усилиями можно создать относительно безопасный мир, в котором каждый понимает свою роль в системе обеспечения безопасности.

Таким образом, нужен комплексный подход к решению проблемы обеспечения безопасности образовательного процесса. Необходимо обновление законодательной базы РФ в области охраны труда и безопасности образовательного процесса, «зависшей» на стадии правовых актов СССР. Помимо этого, нужно способствовать развитию личной культуры безопасности у студентов средствами конвергенции образовательного процесса с управлением безопасностью учреждения.

Любой локальный нормативный правовой акт учреждения в области обеспечения безопасности одновременно является средством формирования культуры безопасности у работников и студентов.

Мы считаем также необходимым проведение вводного инструктажа студентов по безопасности по аналогии с вводным инструктажем по охране труда для работников, а также проведение периодических инструктажей 1 – 2 раза в год.

ЛИТЕРАТУРА

1. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.Г. Занько К.Р. Малаян, О.Н. Русак; под ред. О. Н. Русака. - СПб.: Лань, 2010. - 672 с.

2. О допризывной подготовке учащейся молодежи в государственных общеобразовательных учебных учреждениях в РСФСР [Электронный ресурс]: Постановление Совета Министров РСФСР от 14 мая 1991 г. № 253// КонсультантПлюс: справ.-правовая система: интернет-версия. – 2012. - URL: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.

3. Пашин, Н.П. Система управления профессиональными рисками // Справочник специалиста по охране труда. – 2008. - № 10 – С.4-8.

4. Правила безопасности занятий по физической культуре и спорту в общеобразовательных школах [Электронный ресурс]: утверждены Минпросом СССР 19 апреля 1979 г. // КонсультантПлюс : справ.-

правовая система: интернет-версия. – 2012. - URL: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=ESU;n=14909

УДК 159.9

МОББИНГ И ХАРАССМЕНТ: СУЩНОСТЬ И ПОСЛЕДСТВИЯ

Тарасевич Т.Н.

Левицкая И.П., магистр психологических наук, преподаватель

ГУО «Гомельский инженерный институт МЧС Республики Беларусь»

Тема агрессии в служебных отношениях широко представлена в зарубежных исследованиях, так как это явление препятствует достижению значимых для организации целей и как социальное явление в трудовых коллективах может значительно снизить эффективность любого предприятия или организации. Именно факт нанесения вреда определяет изучение этой проблемы особенно актуальной в современном обществе [1-5]. Зарубежная практика давно располагает статистической базой, подтверждающей актуальность проблемы [3, с. 650].

В отечественной психологии эта тема остается малоизученной [2, с. 89].

Сходными по значению с понятием «агрессия в служебных отношениях» являются понятия моббинг и буллинг [2, с. 91].

Моббинг (от англ. mobbing — притеснять и преследовать кого-либо) – это негативные действия одного сотрудника, или группы людей, которые направлены против человека. В виде отдельной психологической проблемы он был выделен в конце 70-х – начале 80-х гг. прошлого столетия. Первые исследования были проведены в Швейцарии, затем в Германии [3 с. 649]. Моббинг имеет разновидности: боссинг и стаффинг [2, с. 91], может быть «горизонтальный» и «вертикальный» [3, с. 653]. Буллинг – это прямое или косвенное вербальное физическое или других видов поведение, которое предполагает негативное взаимодействие между одним или более сотрудниками. Выделены характеристики буллинга [3, с. 649; 1, с. 91]. В силу сходности данных терминов можно говорить о феномене моббинга как о комплексе организационных взаимоотношений, выражающихся в той или иной форме психологического притеснения [3]. Выделены причины моббинга, признаки моббинга и сформулированы основные рекомендации по выходу из моббинговой ситуации и ее профилактики [1, 3, 4].

В зарубежной правовой и исследовательской практиках явление мобинга часто и обосновано рассматривается совместно с таким явлением как «сексуальный харассмент» (англ. sexual harassment). Сексуальный харассмент может являться средством мобинга, который проявляется как унижение и оскорбление с опорой на гендерные различия. «Харасмент» (от англ. harassment - оскорбление, притеснение, агрессия; совершение каких-либо действий без вашего согласия) – это преступление, нарушающее неприкосновенность частной жизни лица преследованием (телефонными звонками, письмами, слежкой и т.п.), назойливым приставанием, домогательством, которое обычно совершается с сексуальными мотивами. Впервые проблема сексуальных домогательств на рабочем месте была обозначена в 60-х годах XX века в США, в 90-х – в Европе. Харассмент входит в перечень уголовно наказуемых явлений на Западе (США). Закон о сексуальном домогательстве на рабочем месте принят Парламентом ЕС в апреле 2002 года. Выделены основные типы проявления харассмента: оскорбления, прикосновения, приглашения, длительное беспричинное разглядывание, наличие в служебных помещениях любых изображений полностью или частично обнаженного человеческого тела, вторжение в личное рабочее пространство, оголение части физического тела и снятие с себя части одежды в присутствии противоположного пола без их предварительного согласия и др. Обозначены причины проявления сексуального харассмента, сформулированы основные рекомендации по выходу из таких ситуаций и их профилактики. Рассмотрена проблема сексуального харассмента, как способа незаконного заработка (отсуживания денег в качестве компенсаций за моральный ущерб) [5].

Последствиями моббинга и харассмента являются заметный экономический ущерб конкретному предприятию в виде резкого падения производительности и ряда соматических и психических заболеваний у сотрудников – жертв моббинга [3, 5]. Немаловажным аспектом в нарушении нормальной работы предприятия является «текучка» кадров.

Очевидно, что без учета психологической составляющей феномена моббинга и харассмента получение полной информации о способах оптимизации труда в любой организации невозможно. Особую роль в мониторинге таких ситуаций и их преодолении играют менеджеры по персоналу, руководители соответствующих служб [4, 5].

Многолетний теоретический и практический опыт зарубежных и отечественных исследователей в области изучения агрессии в служебных отношениях (моббинга) и сексуального домогательства (харассмента)

доказал необходимость осознания наличия этой проблемы в современном обществе и обретения навыков выявления и преодоления негативных его последствий для организации в целом или отдельных сотрудников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Берг, В. Карьера – суперигра. Нетривиальные советы на каждый день / В. Берг. Пер. с нем. – М.: АО «Интерэксперт», 1998. – 272 с.

2. Гулис, И.В. Мета-анализ понятия «агрессия в служебных отношениях» / И.В. Гулис // Психологический журнал. – 2008. – №3. – С. 89-95.

3. Малкина-Пых, И.Г. Психология поведения жертвы / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 1008 с.

4. Управление персоналом: Учебник для вузов / Под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: ЮНИТИ, 2002. – 470 с.

5. Евтихов, О. В. Проблема моббинга и харассмента в служебных коллективах / О. В. Евтихов // Научно-практический журнал. – 2009. – №2. – С. 2-8.

УДК 614.842.83

УСТОЙЧИВОСТЬ РАБОТЫ ИНСПЕКТОРА ГОСУДАРСТВЕННОГО ПОЖАРНОГО НАДЗОРА ПРИ РАЗРЕШЕНИИ ВНЕЗАПНО ВОЗНИКШИХ ОПЕРАТИВНЫХ ЗАДАЧ В СТОХАСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ. РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ЕЕ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Тарасенко В.В.

Кремень М.А. доктор психологических наук, профессор

Командно-инженерный институт МЧС Республики Беларусь

Непрерывное повышение напряженности процесса реализации человеком трудовой и других видов деятельности, повышенный запрос к эффективности принятия человеком решений, к быстроте и точности выполняемых действий и операций, увеличение количества чрезвычайных ситуаций способствуют возникновению стрессовых ситуаций.

Рассматривая деятельность инспектора государственного пожарного надзора (далее ГПН) Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь необходимо выделить следующие стрессоры: строгая регламентация деятельности; многообразие и сложность профессиональных задач; наличие широких властных полномочий, следовательно, высокая степень ответственности за их реализацию - решения и действия; возникающее иногда противоборство и противодействие заинтересованных лиц; наличие жестких временных ограничений для выполнения поставленных задач. При этом необходимы: высокий профессиональный уровень, ненормированный рабочий день, общение с гражданами, в том числе ведущими асоциальный образ жизни, сталкивание с человеческими трагедиями, сопровождаемыми большими физическими и психическими нагрузками, экстремальными воздействиями.

Таким образом, инспектор ГПН испытывает воздействие стрессогенных факторов двойного порядка: стрессоры профессиональной деятельности и психогенных факторов при необходимости решения внезапно возникших оперативных задач в стохастической среде.

Практика службы в органах и подразделениях по чрезвычайным ситуациям требует решения задачи формирования специалистов нового типа, обладающего необходимым уровнем устойчивости в условиях раздвоенной деятельности.

Проблема профессиональной устойчивости является актуальной на сегодняшний день в связи с нестабильностью и чрезвычайностью различных ситуаций, вызывающих у человека состояния длительного психического напряжения. Разработка рекомендаций по оптимизации устойчивости деятельности, необходима для ее использования, как при профессиональном отборе, так и при текущей диагностики персонала для своевременной профилактики состояний нервно-психического напряжения. Целенаправленное формирование профессиональной устойчивости будет способствовать повышению эффективности деятельности как в обычных, так и в экстремальных условиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горбов Ф.Д. О «помехоустойчивости» оператора. – В кн.: Инженерная психология. М., Издательство МГУ, 1964, с. 340-357.

2. Аболин Л.М. Эмоциональная устойчивость и пути ее повышения// Вопросы психологии. 1989. №4. с 106-113.

3. Зильберман П.Б. Эмоциональная устойчивость оператора / Под ред. Е.А.Милеряна. Москва, 1974.с.157.

4. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. Серия «Мастера психологии». СПб.: Питер, 2001.
5. Вардарян Б.Х. Механизмы регуляции эмоциональной устойчивости // Категории, принципы и методы психологии. Психические процессы. Москва, 1983, с.542-543.
6. Бодров В. А. Информационный стресс: Учебное пособие для вузов. — М.: ПЕР СЭ, 2000. — 352 с.

УДК 159.9:614.8

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТРЕСС, КАК ПАТОГЕНЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА РАЗВИТИЯ СОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ РАБОТНИКОВ ОРГАНОВ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ

Тетерюков А.В.

Чиж Л.В.

ГУО «Командно-инженерный институт» МЧС Республики Беларусь

Боевая деятельность в экстремальных условиях работников органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям сопровождается истощением компенсаторных ресурсов, увеличивая риск развития психосоматических нарушений. Боевая обстановка является причиной основных невротических состояний. Патогенетическое влияние боевой обстановки на психическую деятельность настолько мощно, что психические и психосоматические расстройства не укладывается в рамки известной патологии мирного времени. Боевой профессиональный стресс несет потенциальную угрозу жизни, выходит за рамки обычного человеческого опыта, является в высшей степени психотравмирующим практически для каждого работника. Состояние работников, выполняющих боевую задачу и рискующих жизнью, обозначается как эколого-профессиональное перенапряжение. Психосоматические нарушения после боевой травмы, как посттравматический стресс-синдром. Основные факторы, воздействующие на психическую деятельность: опасность, как осознание обстановки, угрожающей здоровью и жизни; внезапность, как неожиданное изменение обстановки в ходе выполнения задачи; новизна, как наличие ранее неизвестных элементов в условиях выполнения боевой задачи. В основе центральных механизмов, определяющих устойчивость к экстремальным воздействиям, лежит специфическая организация молекулярных и нейрохимических свойств нейронов эмоциогенных структур. При воздействии экстремальных факторов одним из основных условий определения пути развития реакции организма на стрессорное воздействие является состояние стресс-лимитирующих механизмов, недостаточная активация которых приводит к формированию устойчивых патологических состояний. Под действием эмоционально-стрессорных раздражителей в зависимости от целого ряда факторов происходит или формирование процессов адаптации, или нарушение саморегуляции основных физиологических систем организма, приводящее в одних случаях к появлению психонейроэндокринных синдромов, в других к развитию устойчивых психопатологических состояний и психосоматических заболеваний. Стресс как общий вид функционального состояния имеет биохимические механизмы, которые включают не только активацию медиаторных, но и пептидергических систем. Под действием различных эмоционально-стрессовых раздражителей в зависимости от целого ряда факторов происходит или формирование процессов адаптации, или нарушение саморегуляции основных физиологических систем организма, приводящие в одних случаях к появлению психонейроэндокринных синдромов, в других к развитию психосоматических заболеваний. Нарушение динамического равновесия, характерного в норме для корково-подкорковых взаимоотношений, в значительной степени являются причиной определенной степени дезинтеграции психического, вегетативного и соматического компонентов эмоций как целостной функциональной системы. Профессиональная защитная реакция не может быть всегда целесообразно действующей. Стресс может служить патогенетической основой развития болезни. Стресс, с одной стороны, выступает как механизм адаптации, с другой, как основа развития патологии. Психические нарушения, наступившие вследствие посттравматического стресса, часто осложняются соматическими расстройствами. Психосоматические заболевания развиваются в случае совпадения неблагоприятного состояния функций внутренних органов и нарушения психической адаптации к действию психоэмоциональных факторов. Совмещенное действие экологических и профессиональных факторов вызывает в организме работника глубокую перестройку обмена веществ, представляющие функциональные сдвиги разной степени выраженности со стороны нервной, эндокринной, сердечно-сосудистой, иммунокомпетентной систем организма. Усиление энергетического обмена в процессе адаптации закономерно сопровождается синхронной активацией перекисного окисления липидов, хроническим повышением уровня перекисей липидов *в* организме, что является причиной универсального нарушения функции биологических мембран, существенного для клеток иммунокомпетентной системы, функция которой в этих условиях угнетается. Происходит снижение активности неспецифических факторов защиты, угнетение функции гуморального иммунитета, истощается пул тканевых антиоксидантов, изменяется активность ферментного звена антиоксидантной системы. В наиболее общем виде преморбидное состояние проявляется в снижении

умственной, физической работоспособности, развитии соматических заболеваний и иммунодефицита работников органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Тополянский В.Д., Струковская М.В. Психосоматические расстройства. - М.: Медицина, 1986. - 384 с.

2. Цыганков Б.Д., Белкин А.И., Веткина В.А., Меланин А.А. Пограничные нервно-психические нарушения у ветеранов войны в Афганистане (посттравматические стрессовые нарушения): Метод, рекомендации / М-во здравоохранения России. - М.: Б-и., 1992. - 16 с.

3. Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме / Пер. с англ. - М.: Медицина, I960.-254 с. 82 69. Селье Г. Стресс без дистресса / Пер. с англ.- М.: Прогресс, 1979. - 123 с.

УДК 934.75.182

МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ В ПРОБЛЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Третьяков В.В.

Пирштук Т.Е., старший преподаватель общевойсковой кафедры

Белорусский государственный университет

Защита человека от опасностей сопровождает человечество от момента его возникновения до настоящего времени. Если ранее опасности носили природный и биологический характер, то сегодня номенклатура опасностей резко возросла, в основном, за счет антропогенного фактора (взрывчатые вещества; вращающиеся детали машин; гербициды и пестициды; медикаменты; лазерное, рентгеновское и инфракрасное излучение; электричество и т.д.).

Необходимо подчеркнуть, что абсолютной безопасности не бывает; всегда существует некоторый остаточный риск. Следовательно, безопасность – это такой уровень опасности, с которым на данном этапе можно смириться.

Психология безопасности составляет важное звено в структуре мероприятий по обеспечению безопасности. Проблемы чрезвычайных ситуаций и травматизма невозможно решать только административными и инженерными-техническими методами.

Как отечественный, так и заграничный опыт исследований это направления показывает, что при решении задач снижения уровня производственного травматизма и профессиональных заболеваний должен включаться не только инженерно-техническое направление, но и аспекты анализа психологии работающих в производственной обстановке.

По оценке специалистов вытекает, что в зависимости от объективных и субъективных обстоятельств близко 60 – 90% случаев бытового и производственного травматизма происходит по вине пострадавших.

Эффективность деятельности человека зависит в значительной степени от уровня психического напряжения. Еще в начале 20-го век Р. Иеркс и Дж. Додсон показали прямую зависимость производительности, трудоспособности человека от степени ее положительной эмоциональной активации. Однако, психическое напряжение, которое увеличивается с увеличением положительной активации человека, влияет на результаты работы к определенной границе. Превышение некоторого критического уровня активации психического напряжения приводит к перенапряжения нервной системы человека и, как следствие, – к снижению интенсивности работы вплоть до полной потери трудоспособности человека. Вследствие этого чрезмерные формы психического напряжения определяются как запредельные. Нормальная эмоциональная активация оператора не должна превышать 40 – 60 % максимального нагрузки, то есть нагрузка к границе, при которой наступает снижение трудоспособности человека.

Критический уровень эмоциональной активации и связан с ним предельный уровень психической напряженности являются индивидуальными свойствами каждого человека.

Основными механизмами формирования настроения "толпы" и развития ее специфических качеств является циркуляционная реакция – нарастающее обоюдно-направленное эмоциональное заражение, а также слухи.

Отсутствие ясных целей и структуры порождают практически наиболее важное свойства толпы-ее легкую превращаемость из одного вида поведения в другой (любопытство, экспрессия, агрессивные действия и т.д.). Такие превращения происходят спонтанно и в условиях чрезвычайных ситуаций (пожар, кораблекрушение, наводнение, террористический акт, экономический кризис и т.д.); весьма опасна толпа, зараженная массовой паникой и трудно поддающаяся управлению.

Массовая паника – один из видов поведения толпы. Психологически характеризуется состоянием массового страха перед реальной или воображаемой опасностью, нарастающего в процессе взаимного заражения и блокирующего способность рациональной оценки обстановки, мобилизацию волевых ресурсов и организацию совместного противодействия. Взаимодействующая группа людей тем легче вырождается в паническую толпу, чем менее ясны или субъективно значимы общие цели, чем ниже сплоченность группы и авторитет ее лидеров.

Особые психические состояния, которые вызываются запредельными формами психического напряжения, могут быть причиной ошибочных действий и неправильного обращения работающего в сложной производственной обстановке.

Таким образом, организация контроля за психическим по состоянию работающих необходимая в связи с тем, что под влиянием внешних факторов или в связи с особым психическим по состоянию могут сформироваться вредные и опасные свойства человека, которые не являются постоянным свойством, характерной для конкретной личности. При таких состояниях у человека существенным образом меняются трудоспособность и внутренняя психическая организация.

ЛИТЕРАТУРА

1 Иванов Б.С., Безопасность жизнедеятельности.Ч.1: Учебное пособие. / Резчиков Е.А., Крылов С.П. ;Под общ. ред. Е.А.Резчикова - М.: МГИУ, 2001.

2 Лужкин И.П., Основы безопасности жизнедеятельности. Санкт-Петербург, 1999.

3 Васильчук М.В., Основы охраны труда Киев, 1999.

УДК 37.01(075.8)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Уманец Д.М.

Марихин С.В., кандидат психологических наук, доцент

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Подготовка сотрудников МЧС России, помимо наличия общих черт с другими профессиональными направлениями обучения, имеет свои специфические особенности и характеристики, которые связаны непосредственно с содержанием специальности и усвоением системы профессиональных знаний.

Педагогическое проектирование профессиональной подготовки сотрудников МЧС России продиктовано не только повседневными нуждами общества в повышении его качества, но и более глобальной социальной проблемой - привести состояние всех компонентов образовательных систем в соответствие с целями общества.

Кардинальная перестройка целей, содержания, методов и инновационных технологий образования означает, что по масштабам своего влияния на личность процесс профессиональной подготовки сотрудников МЧС России должен стать более действенным и конструктивным именно потому, что он затрагивает всех участников - и руководителей, и обучаемых. Решение задачи этого нового класса сложности динамизируется и требованием времени, которое как никогда чревато ускорением перемен.

Отсюда необходимость в утверждении нового подхода к развитию личности сотрудника МЧС России в процессе обучения и воспитания.

Педагогическое проектирование профессиональной подготовки сотрудников МЧС России включает сбор, изучение и анализ информации о потребности в кадрах и о состоянии их подготовки; принятие решения на профессиональную подготовку; доведение задач до органов управления образованием и учебных заведений; планирование, организацию и контроль деятельности учебных заведений, образовательного процесса в них, а также непосредственно процессы обучения, воспитания, профессионального и личностного развития сотрудников МЧС России.

Предпринятый нами анализ зарубежной и отечественной педагогической литературы, подвел нас к утверждению о существовании актуальной узловой проблемы в педагогической действительности, обозначенной нами как проблема педагогического проектирования.

Задавшись целью рассмотреть педагогические принципы проектирования профессиональной подготовки сотрудников МЧС России и тем самым конструировать соответствующий феномен и вид психолого-педагогической деятельности, мы не можем пройти мимо логической и методологической необходимости обратится к рядовому понятию «проектирование».

Чтобы провести анализ по выделенным основаниям, требовалось найти общее во взгляде авторов на сущность проектирования как такового.

Так, Дж. Джонс [1] и Гаспарский [2] приводят 15 различных определений процесса проектирования, которые затем со ссылками на указанные источники или без них воспроизводятся во многих других более поздних книгах. Среди упомянутых определений выделяются своей экспрессивностью одно из ранних определений, данное М.Азимовым: «Процесс проектирования – это принятие решений в условиях неопределенности с тяжелыми последствиями в случае ошибки».

В научной литературе можно встретить еще одно специфическое понятие – *проективность*. В контексте «объемной» трактовки проекта проективность рассматривается как особый способ существования, основанный на способности человека «к непрерывному творческому переосознанию действительности на основе имеющегося замысла» [3].

Подытоживая имеющиеся в литературе взгляды на понятие проектирование, нами было принято следующее определение педагогического проектирования: целенаправленная деятельность сотрудников МЧС России по созданию проекта, который представляет собой инновационную модель педагогической системы, ориентированной на практическое применение.

Предпринятый анализ теоретических представлений о проектировании позволил заключить, что к настоящему времени в педагогической науке оформляется проектная парадигма, концептуальные основы которой составляют: философия образования, общая методология проектирования, теоретические основания педагогики и психологии, обусловливающие предпосылки и условия развития образовательных систем, состояние образовательной практики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Джонс Дж.К. Методы проектирования: Пер. с англ. – 2-е изд. Доп. – М.: Мир, 1986. – 326 с.
2. Гаспарский В. Праксеологический анализ проектно-конструкторских разработок. – М.: Мир, 1978. – 172 с.
3. Радионов В.Е., Нетрадиционное педагогическое проектирование. Учебное пособие. - СПб.: Спб. гос. техн. ун-т, 1996. - С. 80

УДК 934.75.183

ПОЛОВЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ПРОЯВЛЕНИИ АГРЕССИИ В СЛУЖЕБНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Фалей А.А.

Пирштук Т.Е.

Белорусский государственный университет

В современной психологической литературе тема агрессии и агрессивности представлена в проблематике многих исследований. Существует большое число теоретических концепций, проводятся многочисленные экспериментальные исследования.

Среди концепций, объясняющих природу, структуру и функции агрессии и агрессивного поведения человека, особое значение имеют концепции 3. Фрейда и К. Лоренца – представителей инстинктивизма, концепция представителя бихевиоризма – Б.Ф. Скиннера, концепция Э. Фромма, рассматривающего доброкачественную агрессию и деструктивность.

Агрессивность - стабильная, устойчивая характеристика, свойство, отражающее предрасположенность личности к достаточно последовательному агрессивному поведению, целью которого является причинение объекту физического или психологического вреда. [1]

Агрессия – результат агрессивности – это «любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающего подобного обращения» [1, с 14]. Это определение предполагает, что агрессию следует рассматривать как модель поведения, а не как эмоцию, мотив или установку.

Большинство из концепций, рассматривающих агрессию, по мнению Р. Бэрона и Д. Ричардсона, попадает под одну из четырех следующих категорий. Агрессия относится в первую очередь к врожденным побуждениям или задаткам; потребностям, активизируемым внешними стимулами; познавательным и эмоциональным процессам; актуальным социальным и эмоциональным условиям в сочетании с предшествующим научением.

В целом ряде зарубежных обзоров обобщены результаты многочисленных исследований по агрессии. Была установлена большая агрессивность мальчиков и мужчин по сравнению с девочками и женщинами как одно из наиболее устойчивых гендерных различий. Однако, как правило, здесь имеется в виду такой яркий вид агрессии, как открытая физическая агрессия, причем гендерные различия в этом плане не уменьшаются, а увеличиваются с возрастом испытуемых.Представители мужского пола начинают использовать скрытую агрессию только во взрослости, но продолжают уступать женщинам по частоте ее использования[2].

В ходе анализа данных, полученных Л. Барри, былообнаружено, что в мальчиках при воспитании поддерживали агрессивность, желание полагаться на свои силы, стремление соревноваться и стойкость [3].

Женщины после агрессивного поведения обеспокоены тем, чем агрессия может обернуться для них самих. Проявив агрессию, они скорее будут реагировать на нее чувством вины и страха [4]. Так, мать, побив в гневе своего ребенка, после этого может плакать вместе с ним.

Под агрессией в служебных отношениях понимают любую форму поведения, связанную с причинением вреда сотрудникам или организации в целом [5]. Это определение предполагает многие форм проявления агрессии.Используя это определение как основу, в дальнейшем было выявлено 3 типа агрессии в служебных отношениях: выражение враждебности, обструкционизм, открытая агрессия. Под выражением враждебности понимаются антагонистические действия вербального или символического характера. Обструкционизм - действия с намерением помешать, воспрепятствовать выполнению работы сотрудника или руководителя. Открытая агрессия – действия, которые можно охарактеризовать как насилие на рабочем месте.

В межличностных отношениях среди преподавателей военного вуза такие формы агрессии как: физическая агрессия, негативизм, вербальная агрессия, агрессивность чаще встречаются у представителей мужского пола.

Преподавательский состав мужского пола чаще женщин в служебных отношениях применяет открытую агрессию, женский состав в свою очередь чаще мужчин использует такой вид агрессии как выражение враждебности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Румянцева, Т.Г.Понятие агрессивности в современной зарубежной психологии. / Т.Г. Румянцева // Вопросы психологии. – 1991. – № 1 – С.94

2. Бендас, Т. В. Гендерная психология: учебное пособие. / Т. В.Бендас – СПб.: Питер, 2006. – 431 с.

3. Берн, Ш. Гендерная психология. / Ш. Берн. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК: Нева, 2001. – 320 с.

4. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность. / Х. Хекхаузен– 2-е изд. – СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003. – 860 с.

5. Baron, R.A., Neuman, J.H., & Geddes, D. (1999). Social and personal determinants of workplace aggression: Evidence for the impact of perceived injustice and the Type A Behavior Pattern. //Aggressive Behavior. – 1999 - Vol. 25, P. 281–296.

УДК 934.75.184

ПАНИКА ПРИ КАТАСТРОФЕ - ЭТО КАТАСТРОФА

Фоменко И.С.

Пирштук Т.Е., старший преподаватель общевойсковой кафедры

Белорусский государственный университет

Ведущие зарубежные психологи отмечают, что поскольку страх знаком каждому человеку и каждый уже испытал его в какой-либо форме, то более или менее выраженная готовность человека к страху и даже к панике заложена в каждом индивидууме. Таким образом, психологическая готовность личности к экстремальному возбуждению, страху и даже к ужасу является нормальным проявлением духовного мира человека в особых условиях, хотя возбуждение, страх и ужас проявляются глубоко индивидуально. Если отмеченные стрессовые состояния имманентны каждому нормальному человеку, отмечает один из западноевропейских психологов, то само катастрофическое событие следует считать «моментом истины».

Резкий скачок от обычного, размеренного повседневного поведения к поведению в чрезвычайных ситуациях не надежен, поскольку катастрофа не только активирует скрытые духовные и физические силы организма, но и рельефно обнажает слабости в характере человека. Слабый, мягкий и робкий в повседневной жизни индивидуум может показать себя во время катастрофы смелым и инициативным. И наоборот, признанные волевые «супермены» превращаются в ЧС в трусов, которые действуют пугливо и безрассудно.

Психическая реакция на разразившуюся катастрофу, как показывает практика, не всегда четко прогнозируема и может сопровождаться ошибками в принятии окончательного решения и неадекватными действиями. К сожалению, констатируют зарубежные психологи, медицинские и прежде всего психологические аспекты катастроф часто недооцениваются. Паника ослепляет дотоле действовавших разумно людей, которые теряют чувство реальной обстановки, что может сделать невозможной еще в действительности вполне возможную помощь, что приводит к еще большему хаосу.

Факторами (как порознь, так и в совокупности), потенциально ведущими к панике, являются:

1) ограничение пространства, на котором развиваются (или развивались) события, особенно если подобное ограничение «материализуется» стенами, ямами, плотно закрытыми дверьми и прочими физическими

препятствиями, затрудняющими немедленный выход из пространства, в котором развиваются (развивались) катастрофические события;

2) отсутствие узаконенных правил, упорядоченных организационных структур, достойного доверия руководства или признанных авторитетов, что не раз наблюдалось в случаях паники на спортивных площадках и стадионах, а также при пожарах в городских гостиницах;

3) недостаток соответствующей внутренней или внешней (например, со стороны администрации) организаторской подготовки к действиям в чрезвычайных условиях;

4) реальные опасения, причем трудно поддающиеся точной оценке, большого количества людей за собственные здоровье и жизнь;

5) наличие некоторой, располагающей к панике «эмоциональной ориентации» масс, которая выражается во всеобщей возбужденности, беспокойстве (со скрытыми и явными формами проявления) и которая может быть усилена вследствие не только реально существующей угрозы, но и (подчас ложными) слухами;

6) обоюдное влияние (так называемое «психическое заражение»), наблюдаемое среди большого скопления людей за счет имевших место демонстраций отдельными индивидуумами страха, песимизма, иррациональной двигательной активности, а также полной беспомощности в правильной оценке ситуации (указанный эффект«заражения» может исходить и от специально подобранных лиц - так называемых «паникеров»);

7) недостаточное доверие к компетентности сил, призванных по долгу службы поддерживать общественный порядок во время катастроф, что сильно затрудняет проведение спасательных мероприятий.

Для снижения неблагоприятных эффектов отмеченных выше факторов должны проводиться целенаправленные тренировки по проверке психологической готовности среди населения. Государственные органы, постоянно отрабатывают на учениях по гражданской обороне операции по спасению пострадавших (эвакуация людей из разрушенных и горящих домов, развертывание медицинских пунктов по оказанию первой доврачебной помощи), что позволяет до некоторой степени предотвратить риск возникновения паники в условиях реальных катастроф.

ЛИТЕРАТУРА

1. Семенюк Л.С. Психологические особенности агрессивного поведения и условия его коррекции. - М,: Издательство «Институ практической психологии», Воронеж, НПО Модек, 1996.

2. Чалдини Р. Психология влияния. Питер, 2000.

УДК 934.75.185

ХРОНИЧЕСКАЯ УСТАЛОСТЬ У ЛЮДЕЙ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ПРОФЕССИЙ

Хурсин В.С.

Пирштук Т.Е., старший преподаватель общевойсковой кафедры

Белорусский государственный университет

Общеизвестно, что даже незначительное увеличение любого вида нагрузок, как физических, так и умственных, неизбежно вызывает у человека усталость — это вполне естественная реакция организма. В таких случаях бывает достаточно немного отдохнуть, принять теплую ванну и на ночь выпить несколько капель валерианы или чашку травяного чая. Как правило, это помогает, и человек на утро просыпается полным сил. Совсем другое дело, когда ни отдых, ни смена рода деятельности, ни положительные эмоции, ни лекарственные препараты, принимаемые обычно в таких случаях, не в состоянии восстановить былую бодрость, а чувство непреодолимого утомления и разбитости преследует человека постоянно.

Особый вид усталости – синдром хронической усталости – характеризуется повышенной утомляемостью, постоянным чувством сильной усталости, болями в мышцах, лихорадочным состоянием, сонливостью и депрессией, которые длятся месяцами, а иногда и годами. В соответствии с выработанными критериями больными синдромом хронической усталости являются люди, такие как люди с экстремальными профессиями (военные ,пожарные, медики, милиция)

Синдром хронической усталости – заболевание, получившие наибольшее распространение в цивилизованных странах. Заболевание характеризуется длительной усталостью, не устраняющейся даже после продолжительного отдыха. Возникновение синдрома хронической усталости связано с развитием невроза центральных регуляторных центров вегетативной нервной системы, обусловленное угнетением деятельности зоны, отвечающей за тормозные процессы. Провоцирующими заболевание факторами является несбалансированная эмоционально-интеллектуальная нагрузка в ущерб физической деятельности.

Н.Е. Водопьянова выделяет три группы факторов развития хронической усталости: личностные факторы, ситуативные и профессиональные требования. К личностным факторам автор относит: переживание несправедливости; хроническое переживание одиночества; переживание социальной незащищенности; переживание социально-экономической нестабильности; переживание социальной и межличностной изоляции.

К ситуативным требованиям - социальное сравнение и оценки других; несправедливость, неравенство взаимоотношений; негативные или «холодные», бесчувственные взаимоотношения с коллегами и подчиненными; «трудные» ученики, клиенты, партнеры;

К профессиональным - когнитивно сложные коммуникации; эмоционально насыщенное деловое общение; необходимость постоянного саморазвития и повышения профессиональной компетентности; адаптация к новым людям, меняющимся профессиональным ситуациям; поиск новых решений; высокая ответственность за дело и за других.

Существуют основные подходы в работе с синдромом хронической усталости:1. Забота о себе и снижение уровня стресса2. Трансформация негативных убеждений, чувства отчаяния, утраты смысла и безнадежности:3. Повышение уровня профессионального мастерства Рассматривая вопрос о профилактике хронической усталости у военнослужащих необходимо обратить особое внимание на способы саморегуляции.

Комплексность лечения является главным принципом. Одним из важных условий лечения являются также соблюдение охранительного режима и постоянный контакт больного с лечащим врачом.

В программу лечения и профилактики синдрома хронической усталости в обязательном порядке должны включаться: - нормализация режима отдыха и физической нагрузки, разгрузочно-диетическая терапия, витаминотерапия препаратами витаминов В1, В6, В12 и С, общий или сегментарный массаж совместно с гидропроцедурами и лечебной физкультурой.

Важным является также периодическое наблюдение, повторные лечебно-профилактические курсы в стационаре и соблюдение профилактических рекомендаций пациентами после выписки из стационара.

Основой лечения синдрома хронической усталости является нормализация отдыха и физической нагрузки для пациентов, что оправдывает стационарные курсы лечения для данных больных, которые желательно проводить в специализированных неврологических отделениях, обеспечивающих возможность создания специального общего режима.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аминов А.Н. Российская энциклопедия социальной работы // Синдром эмоционального сгорания: В 2 т. Т. 2. — М., 1997.- 325 с.
2. Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении. - СПб.: Питер, 1999. – 105с.
3. Водопьянова Н.Е. Синдром психического выгорания и его профилактика. / Психология профессионального здоровья. /Под ред. Проф. Г.С. Никифорова. – СПб.: Речь, 2006. – 453 с.
4. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. - СПб.: Речь, 2005. – 336с.
5. Караяни Д., Сыромятников И. Прикладная военная психология. - СПб.: Питер, 2006. – 620 с.

УДК 934.75.199

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Черкасов И.И.

Пирштук Т.Е. преподователь общевойсковой кафедры

Белорусский государственный университет

Понятия безопасности жизнедеятельности, кризисных и чрезвычайных ситуаций не имеют своего исчерпывающего точного определения. Как одно из наиболее встречающихся понятий мы возьмем за основу понятие экстремальных ситуаций. Экстремальной ситуацией называют внезапно возникшую ситуацию, угрожающую или субъективно воспринимающуюся человеком как угрожающую жизни, здоровью, личностной целостности, благополучию.

Основными особенностями экстремальных ситуаций являются следующие:

— обычный уклад жизни разрушается, человек вынужден приспосабливаться к новым условиям;

— жизнь делится на «жизнь до события» и «жизнь после события». Часто можно услышать «это было еще до аварии» (болезни, переезда и т.д.); человек, попавший в такую ситуацию, находится в особом состоянии и нуждается в психологической помощи и поддержке;

— большинство реакций, возникающих у человека, можно охарактеризовать как нормальные реакции на ненормальную ситуацию.

Психотравмы, связанные с автомобильными авариями и катастрофами, практически всегда наносят ощутимый "удар" по основному, базовому инстинкту человеческой психики - инстинкту сохранения жизни [6, с. 23].

Подобные ситуации характеризуются, прежде всего, своим экстремальным воздействием на психику потерпевшего, вызывая у него психотравмирующий стресс, психологические последствия которого часто проявляются как отсроченная во времени, затяжная реакция на ситуацию, связанную с угрозой для жизни, благополучия или здоровья. В результате всегда существенно ухудшается психоэмоциональное самочувствие и состояние. Преобладают пониженный эмоциональный фон и подавлено-депрессивные тенденции. Со временем, травмирующие психику факторы, связанные с острым стрессовым происшествием, могут становиться хроническими и приобретать характер стойких психогенных расстройств.

Их особенностью является наличие выраженного беспокойно-тревожного напряжения, страха, телесных неприятных ощущений, самостоятельных, пугающих, неконтролируемых представлений, воспоминаний или ощущений, связанных с произошедшим событием. Всё это часто впоследствии порождает различные психосоматические расстройства и заболевания, список которых весьма широк.

В последнее время все большее внимание отечественных и зарубежных исследователей привлекает проблема сохранения здоровья и работоспособности лиц, подвергшихся воздействиям факторов экстремальных ситуаций. Это обусловлено, прежде всего, тем, что сама динамика развития человечества порождает возможности возникновения либо непосредственно создает огромное количество различных технологических, социальных бедствий или катастроф, не считая аналогичных явлений природного характера[8, с. 142].

Длительное пребывание человека в экстремальной обстановке может привести к психогенным психическим расстройствам различной глубины. Наиболее частыми из них условиях являются неврозы (неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний) и острые реактивные психозы (ступор, сумеречные состояния сознания, реакция убегания). В случае возникновения подобных психических расстройств воин на определенное время полностью или частично утрачивает способность к активным произвольным действиям. Это происходит потому, что названные расстройства часто сопровождаются двигательными нарушениями, потерей слуха, зрения, потерей ориентировки в пространстве, времени, боевой ситуации, собственной личности. Необходимо учитывать данные факторы влияния на психику человека. И проводить соответствующие мероприятия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдурахманов, Р.А. Военная психология : учеб.пособие / Р.А. Абдурахманов, А.Я. Анцупов. – Москва : Военный университет, 1996. – 260 с.

2. Барабанщиков, А.В. Психология и педагогика высшей военной школы. / А.В. Барабанщиков. – 1-е изд. – Москва : Военное издательство, 1989. – 251 с.

3. В помощь руководителям групп государственно-правовой подготовки : сб. науч. ст. / Информационно-методический центр Вооруженных Сил, : науч. ред. П.С. Шевчук. – Минск, 2001. – 249 с.

4. Гура, А. Морально-психологическое обеспечение: актуальность проблемы и пути решения / А. Гура, М. Белов //Военно-психологический вестник. – 1999. - № 1. - с. 4-17.

5. Дьяченко, М. И. Военная психология и педагогика / Дьяченко, М.И. Кандыбович, С. Л., Урбанович, А. А. – Минск : Военная академия, 1999. – 323 с.

6. Зеленков, М.Ю. Морально-психологическая подготовка войск в зарубежных армиях. / М.Ю. Зеленков. – 2-е изд. – Москва : Военная мысль, 2001. – 174 с.

7. Караяни, А.Г. Прикладная военная психология : учеб.пособие / А.Г. Караяни, И.В.Сыромятников. – СПб. : Питер, 2006. – 480 с.

УДК 163

К ВОПРОСУ КРИТЕРИЕВ ПОДБОРА МЛАДШЕГО НАЧАЛЬСТВУЮЩЕГО СОСТАВА В КУРСАНТСКИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ

Чопко Д.П.

Лепешинский Н.Н., кандидат психологических наук

ГУО «Командно-инженерный институт» МЧС Республики Беларусь

Управление в сфере государственной безопасности на современном этапе социального и экономического развития общества не может осуществляться без учета психологии поведения индивидов и социальных групп. Это, прежде всего, связано с оснащением силовых ведомств современным вооружением, а

также с характером повседневной деятельности людей в погонах. Данные обстоятельства указывают на необходимость совершенствования подходов к управлению дисциплиной и процессу становления будущих офицеров-управленцев. Этим и обусловлена актуальность нашего исследования.

При сохранении ведущей роли принципа единоначалия в современных условиях особое внимание следует уделить именно процессу отбора кандидатов из числа первокурсников для назначения на должности младшего начальствующего состава. Именно в самом начале службы курсанты – будущие офицеры начинают понимать что же такое дисциплина, принцип единоначалия и самое главное – начинают учиться беспрекословно выполнять поставленные задачи. От того, насколько удачно с точки зрения психологии будет сформировано курсантское подразделение (отделение, учебная группа, курс), грамотно подобраны младшие командиры, насколько успешно пройдет становление курсантского коллектива, какие взаимоотношения сложатся между его членами в адаптационный период будет зависеть как успешность функционирования учебной группы, так и успешность учебной и служебной деятельности каждого курсанта. В последующем это все отразится на состоянии дисциплины в силовом ведомстве.

Рассмотрение успешности деятельности человека в любой сфере требует в первую очередь ответа на вопрос, насколько его физические и психические особенности соответствуют или не соответствуют тому или иному направлению профессиональной деятельности. Но для того, чтобы выявлять это, необходимо знать, какие особенности деятельности являются профессионально значимыми, т.е. какие требования к человеку предъявляет данная деятельность. Определить такие требования можно лишь досконально изучить саму деятельность.

Цель нашего исследования – выработать рекомендации командно-преподавательскому составу высших учебных заведений Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь по подбору и расстановке кандидатов на должности младшего начальствующего состава в курсантских подразделениях.

Основными задачами исследования являются следующие:

1. Составить «эталонную» модель личности младшего командира курсантских подразделений.
2. Определить личностные и социально-психологические факторы, определяющие успешность управленческой деятельности младших командиров курсантских подразделений.
3. Разработать методику подбора и расстановки младших командиров курсантских подразделений.

Научно обоснованный анализ предпосылок успешности управленческой деятельности младших командиров курсантских подразделений возможен на основе психологического анализа управленческой деятельности младших командиров, учебной и служебной деятельности курсантов ВУЗа, применения методов выявления профессионально важных личностных качеств и способностей кандидатов на должности младшего начальствующего состава, а также определения степени соответствия кандидата «эталонной модели» курсантского лидера.

ЛИТЕРАТУРА

3. Ананьев Б.Г. О соотношении способности и одаренности // Проблемы способностей.- М.: Изд-во АПН РСФСР, 1962.-С.15-32.
4. Бадров В.А., Джамгаров Т.Т. Некоторые актуальные вопросы разработки системы профессионального отбора // Психологические проблемы эффективности и качества труда. -М., 1977.-С.23-30.
5. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах.- Мн.: Изд-во БГУ, 1976.- 350 с.
6. Мальцев Л.С., Деятельность органов военного управления по поддержанию и укреплению воинской дисциплины. – Мн.: Асобны дах, 2002 – 223 с.

УДК 614.8 : 377.169.3

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МЧС

Чумила Е.А.

Юшкевич Т.П., доктор педагогических наук, профессор

Белорусский государственный университет физической культуры

Профессиональная деятельность спасателей является одним из наиболее напряженных (в психологическом плане) видов социальной деятельности и входит в группу профессий с большим присутствием стресс-факторов, что в свою очередь предъявляет повышенные требования к такой интегральной комплексной характеристике, как стрессоустойчивость.

Интерес к изучению стрессоустойчивости приобретает особую значимость в связи с все возрастающим стрессогенным характером деятельности спасателей. Поэтому необходимым и важным представляется исследование, посвященное выявлению психологической подготовленности будущих спасателей (обучающихся учебных заведений МЧС).

Для определения психологической подготовленности обучающихся было проведено тестирование по опроснику Мехрабиана, которое состояло из 32 утверждений, касающихся отдельных сторон характера, мнений и чувств по поводу некоторых жизненных ситуаций. Основу теста составило выделение поведенческих коррелятов мотива стремления к успеху и мотива избегания неудачи.

Доминирующая мотивационная тенденция согласно опроснику Мехрабиана определялась на основе подсчета суммарного балла.

В мотивации испытуемых, набравших от 165 до 210 баллов, доминирует стремление к успеху. Люди, мотивированные на успех имеют высокий уровень психологической подготовленности. Они проявляют стремление, во что бы то ни стало добиваться только успехов в своей деятельности, ищут такую деятельность, активно в нее включаются, выбирают средства и предпринимают действия, направленные на достижение поставленной цели. Такие люди, берясь за работу, обязательно рассчитывают на то, что добьются успеха и получат одобрение за свои действия.

В мотивации испытуемых, набравших от 76 до 164 баллов, доминирует стремление избегать неудач. Люди, мотивированные на избегание неудачи, проявляют неуверенность в себе, не верят в возможность добиться успеха, боятся критики, обладают низким уровнем психологической подготовленности.

Если сумма баллов испытуемого находится в пределах от 30 до 75, то определенного вывода о доминировании друг над другом мотивации достижения успеха или избегания неудачи сделать нельзя.

Проведя анализ результатов тестирования по опроснику Мехрабиана, мы получили следующие сведения: только у 6% испытуемых доминирует стремление к успеху, у 93% преобладает стремление избегать неудачи (рисунок 1).

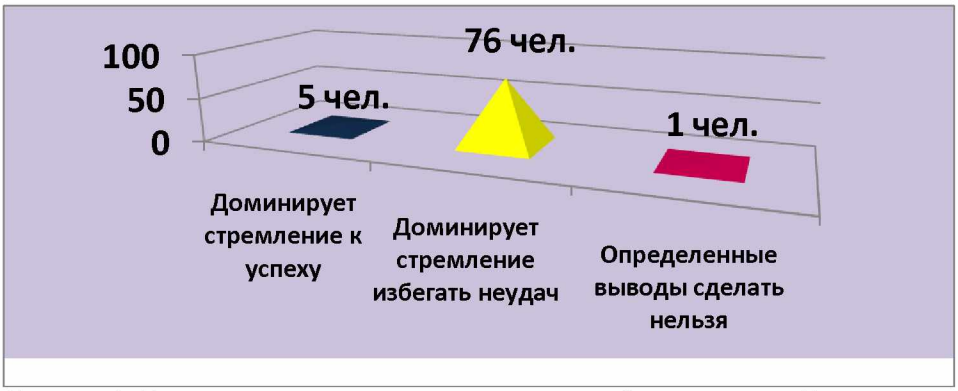


Рисунок 1. Диаграмма доминирования мотивационной тенденции у обучающихся

Доминирование стремления к успеху означает более позитивную направленность на деятельность, а преобладание мотивации избегания неудач означает наличие мотивации ухода, которая не гарантирует достижения высокого результата в деятельности спасателя, что может значительно влиять на успех профессиональной деятельности спасателя.

Основные причины выявленной тенденции к снижению уровня психологической подготовленности обучающихся учебных заведений МЧС Республики Беларусь обусловлены рядом противоречий:

- между высокими требованиями к освоению обучающимися программы высшего профессионального образования, расширением спектра выполняемых задач в чрезвычайных ситуациях и недостаточным уровнем их психологической подготовленности;
- между системой оценки уровня психологической подготовленности обучающихся и требованиями, предъявляемыми к абитуриентам в период проведения профессионального отбора;
- между традиционной структурой, содержанием, формами, средствами и методами проведения учебно-тренировочных занятий и необходимостью моделирования экстремальных условий выполнения профессионально-прикладных заданий, обеспечивающих эффективность процесса профессиональной подготовки будущих спасателей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Варданян, Б.Х. Механизмы саморегуляции эмоциональной устойчивости // Категории, принципы и методы психологии. Психологические процессы. – М.: 1983.

УДК 934.74.246

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ БЖД

Шеремет В.В.

Коклевский А.В., старший преподаватель кафедры БПА военного факультета БГУ.

Белорусский государственный университет, военный факультет

Психологическая подготовка - проблема и психологическая, и педагогическая. Психологическая – в процессе тренировки в единстве с теоретической, технической, тактической, физической и морально-политической подготовкой и на их основе формируется психическая готовность к работе в экстремальных ситуациях [1]. Педагогическим аспектом названной проблемы является изыскание путей и средств формирования в процессе обучения психической готовности к работе в ЧС. Педагогическими средствами можно направить течение психических процессов в нужном направлении, сформировать то или иное полезное психическое состояние [2]. Для специалистов БЖД необходимо знание психологии, а также таких отраслей ее, как психология труда и психология того, что входит в понятие «чрезвычайные ситуации».

Основные задачи и функции, которые осуществляются в процессе психолого-педагогической подготовки специалистов БЖД:

1) проведение психологического обследования для изучения индивидуальных психологических особенностей каждого специалиста;

2) организация и проведение мероприятий, направленных на развитие профессионально-важных качеств специалистов БЖД;

3) подготовка специалистов БЖД к осуществлению профессиональной деятельности в экстремальных условиях, в части, касающейся психологической подготовки;

4) обучение специалистов БЖД навыкам оказания экстренной психологической помощи в общей системе подготовки и обучения;

5) проведение периодических (мониторинговых) обследований специалистов БЖД для оценки развития профессионально-важных качеств;

6) разработка и проведение мероприятий по профилактике нежелательных последствий у специалистов БЖД, связанных с профессиональной деятельностью [2].

Основные методы психолого-педагогической подготовки специалистов БЖД. Психолог в ходе психолого-педагогического общения изучает индивидуальные психологические особенности каждого специалиста. При этом используются такие методы, как наблюдение, беседа и эксперимент[3].

Метод наблюдения позволяет узнать психические качества личности в динамике реальной жизни. Беседа является более активным методом. Из нее можно почерпнуть сведения об убеждениях человека, мотивах и целях его поступков, интересах, отношении к работе и т.д. Наиболее эффективным способом познания индивидуума является эксперимент, который проводится с помощью тестирования или специальных приборов. В процессе его наиболее объективно устанавливаются отдельные психофизиологические особенности личности.

Для более глубокой и полной оценки состояния специалиста большое значение имеет, кроме психолого-педагогического наблюдения, самоконтроль, т.е. самостоятельное регулярное внимание к своему здоровью, физическому развитию, выявление влияния на организм работы в экстремальных ситуациях путем оценки субъективных ощущений и некоторых объективных данных. Также очень важен взаимоконтроль, ведь эффективность и безопасность профессиональной деятельности зависит как от качеств, характеризующих состояние здоровья человека, так и от его психофизиологических свойств [4].

Утомление - это физиологическая реакция организма на любую деятельность. Оно проявляется в снижении количества и качества выполняемой работы и в нарушении координации рабочих функций.[4].

ЛИТЕРАТУРА

1. Антипов В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям: монография. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 174с.

2. Волосников А., Мухина, В. Психологическое сопровождение сотрудников спецподразделений ФСБ // Развитие личности. – 1999. – № 1. – С. 87 - 104.

3. Гостюшин А.В. Человек в экстремальных ситуациях – 2. – М.: Открытый мир, 1995. – 196.

4. Кижаев – Смык, Л.А. Психология стресса. – М.,1983. – 272с.

УДК 159.992.8

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ К ЗДОРОВЬЮ

Шибико В.М.

Харченко А.С., кандидат психологических наук, доцент

Полтавский национальный педагогический университет имени В.Г.Короленко

Современное состояние наук о здоровье человека характеризуется изменением оздоровительной парадигмы: акцент переносится с лечения болезней на их профилактику и пропаганду способов сохранения и укрепления здоровья, а также на повышение индивидуальной ответственности человека за собственное здоровье.

Здоровье определяется психологами как основополагающая ценность, без которой невозможна полноценная реализация личности. Поэтому в общеобразовательных школах необходимо создание таких условий обучения и воспитания, которые способствуют сохранению психологического здоровья школьников.

Ценностное отношение личности к здоровью является внутренним механизмом регуляции ее поведения, основанного на высокой субъективной значимости здоровья и его осознании как предпосылки реализации жизненных задач, а также сопровождается активно-позитивным стремлением к его сохранению и укреплению.

Психологами подчеркивается важность подросткового периода для формирования ценностного отношения к здоровью. Критериями его проявления являются такие: осознание здоровья как общечеловеческой ценности, потребность в его сохранении и укреплении; степень осведомленности или компетентности в сфере здравоохранения, знание основных факторов риска и антириска; понимание роли здоровья в обеспечении активной и продолжительной жизни; проявление ценностного отношения к здоровью в поведении, деятельности и общении учащихся; степень сформированности мотивации на сохранение и укрепление здоровья[1].

Структура ценностного отношения личности к собственному здоровью включает когнитивный, эмоциональный и мотивационно-поведенческий компоненты. В подростковом возрасте когнитивный и эмоциональный компоненты сформированы в большей степени, чем мотивационно-поведенческий. Здоровье в иерархии ценностей подростков не занимает высоких мест и не рассматривается как фактор, способствующий достижению жизненного успеха [4].

В.М. Кабаева [2] виявлила три группы учащихся в зависимости от их отношения к здоровью: А – здоровье как средство достижения различных целей, В – здоровье как имеющийся факт, С – здоровье как личностная и общественная ценность. Результаты исследования показали, что в школах первые две группы (А и В) образует подавляющее большинство учащихся. Ученики третьей группы (С) встречаются редко.

Отношение к здоровью определяет разные типы поведения (продуктивного и непродуктивного) в отношении к собственному здоровью. Так, по мнению М.С. Куликовой [3], подросток с нейтральным эмоциональным реагированием на ситуацию здоровья или болезни и наличием опыта самостоятельного управления состоянием собственного здоровья будет преодолевать трудности, связанные с его здоровьем, скорее все, успешно. И наоборот, подросток с отрицательным эмоциональным реагированием на ситуацию здоровья или болезни и отсутствием опыта самостоятельного управления собственным здоровьем будет преодолевать трудности, связанные с его здоровьем, –неуспешно.

Таким образом, ценностное отношение подростков к здоровью определяется сформированностью его компонентов. Для формирования каждого из них необходимо использование комплекса целенаправленных педагогических и психологических воздействий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вахрушева, Е.В. Ценностное отношение к здоровью и его формирование у подростков [Электронный ресурс] / Е.В. Вахрушева // Молодежь и наука: сборник материалов VIII Всероссийской научно – технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященной 155–летию со дня рождения К.Э. Циолковского / отв. ред. О.А.Краев. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. – Режим доступа: http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2012/section13.html.

2. Кабаева, В.М. Организация психолого-педагогического исследования отношения подростков к собственному здоровью: методические рекомендации для педагогов – психологов / В.М. Кабаева. – М.: АПКиПРО, 2002. – 57 с.

3. 3. Куликова, М.С. Копинг-поведение подростков с различным отношением к здоровью [Электронный ресурс] / М.С. Куликова // Молодежь и наука: сборник материалов VIII Всероссийской научно – технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященной 155 – летию со дня рождения К.Э.Циолковского / отв. ред. О.А.Краев. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. – Режим доступа: http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2012/section13.html.

4. Прокопенко, А. А. Некоторые особенности отношения к здоровью в подростковом возрасте / А.А.Прокопенко // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009.– № 112. – С. 289 – 293.

УДК 378.016–057.87:[004.9:004.492]

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Шиптицкая И.И., Любовецкая Я.А.

Цыбуляк Б.З., кандидат физико-математических наук

Львовский государственный университет безопасности жизнедеятельности

В настоящее время, наблюдается широкий спектр понятий и определений безопасности в сфере образования, но при этом единого понимания некоторых вопросов пока не существует. Особенно интересен анализ одного из видов безопасности – информационная безопасность. Целью исследований данной работы было выявить проблему информационной безопасности в сфере образования и обозначить пути ее решения. Сейчас в общенаучной и практической действительности можно наблюдать два подхода в определении названия безопасности:

1) когда название безопасности дается по тому, от чего защищаются или другими словами от какого вида опасности предстоит обеспечить защищаться (пожарная безопасность, информационная безопасность и т.д.);

2) по названию объекта защиты (безопасность государства, общественная безопасность, экологическая безопасность, безопасность личности и т.д.)

Таким примером двойственности выступает изучаемая нами информационная безопасность: защита информации от посягательства с определенной целью; защита определенного объекта от информации, влияющей на развитие самого объекта.

В свою очередь, информационная безопасность (с позиции защиты информации) – состояние защищенности информационной среды, защиты информации, представляет собой деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации, несанкционированных и непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию, то есть процесс, направленный на достижение этого состояния [3].

Таким образом, мы получаем проблемную ситуацию, при которой:

- двойной смысл информационная безопасность способствует снижению уровня общей безопасности.
- неопределенность затрудняет практическую реализацию как одного вида безопасности, так и другого вида.
- возникает необходимость в специалистах двух видов информационной безопасности, что увеличивает затраты на обеспечение безопасности.

Данная проблемная ситуация не может остаться без внимания ввиду ее чрезвычайной важности, которая заключается в сущности самого образования. Образование в общем плане представляет собой процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности, в интересах общества и государства [1, 2].

Проведя расширенный анализ проблемной ситуации и компоненты безопасности в сфере образования, можно предложить такие пути решения проблемы:

1. Необходимо расширить вопрос защиты детей от информации, наносящей ущерб их здоровью и развитию до понятия психолого-педагогической безопасности. Психолого-педагогическая безопасность - состояние защищенности образовательной системы и ее элементов, а также психического здоровья участников учебно-воспитательного процесса от опасностей (угроз) психологического и педагогического характера.

2. Применение понятия психолого-педагогическая безопасность позволит ликвидировать двойственность подходов, при этом понятие информационная безопасность остается в своих исходно рациональных рамках – рассматривается с позиции защиты информации.

3. Следует четко определиться, кто должен заниматься информационной безопасностью в образовательном учреждении. В качестве рационального предложения, можно предложить модель, в которой вопросы информационной безопасности курируют заместитель руководителя по безопасности и специалист в информационной сфере (системный администратор и/или учитель информатики).

Подводя итог, необходимо отметить, что в настоящее время вопрос безопасности в сфере образования находится в стадии становления. Свидетельство этому небольшое количество авторских определений и соответственно научно обоснованных трудов. Несмотря на низкую разработанность, различные проблемы безопасности в сфере образования является стратегическим вопросом, и требует к себе более пристального внимания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / Под ред. И.А. Баевой. – СПб.: Речь, 2006. – 288 с.
2. Чесноков Н.А. Формулирование проблемы педагогической безопасности образовательных систем / Н.А. Чесноков // Мир образования – образование в мире, № 4(32). – 2008. – С. 166-180.
3. Понятие и содержание информационной безопасности. – Доступ к документу: http://pidruchniki.ws/16850303/politologiya/ponyattya_zmist_informatsiynoyi_bezpeki

УДК 159.9:614.8

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТРЕСС КАК ФАКТОР АББЕРАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ РАБОТНИКОВ ОРГАНОВ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ

Шкараденок К.В.

Чиж Л.В.

ГУО «Командно-инженерный институт» МЧС Республики Беларусь

В систематике личностных аномалий, деформации личности относится к формам, которые по своим феноменологическим особенностям выходят за пределы нормы, но не достигают степени патологии. Сущность профессиональной деформации определяется как аберрация психологической структуры личности. Профессиональная деятельность работника органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям оказывает существенное влияние на формирование личности. Для выполнения тактических задач приобретаются определенные знания, формируются необходимые умения и навыки. Условия деятельности создают специфический внутренний мир личности, систему отношений, особенности реагирования на чрезвычайные ситуации. Специфика деятельности работников органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям заключается в реализации служебных задач, происходящих в ситуациях с воздействием психических и физических перегрузок, требующих от работников решительных действий, способностей пойти на риск. Особенности деятельности оказывают значительное влияние на личностные характеристики и могут приводить к развитию профессиональной деформации. Профессиональная деформация представляет собой изменение профессиональных возможностей и личности работника, возникающие в результате особенностей содержания, организации и условий служебной деятельности. Внешними индикаторами профессиональной деформации могут быть признаны: психологическая неустойчивость, психологическая защита, прекращение саморазвития. Явление профессиональной деформации личности оказывает негативное влияние на мотивацию служебного поведения и имеет широкий круг проявлений. Четыре субсиндрома стресса: первым в предельно переносимых экстремальных условиях проявляется эмоционально-поведенческий субсиндром, затем вегетативный - субсиндром превентивно-защитной вегетативной активности, после преимущественно выраженными становятся когнитивный, субсиндром изменения мыслительной активности при стрессе и социально-психологический, субсиндром изменения общения. Первые два субсиндрома, как проявления этапов адаптационной активизации относительно низкой функциональной системности организма, то последние два, как обусловленные индивидуально личностными особенностями людей, проявляющимися в экстремальных условиях. Формирование оценок и отношений, определяющих развитие стресса, проходит с участием мыслительных процессов и не только эмоций. Основные компоненты механизма общей адаптации, которые реализуются путем: мобилизации энергетических ресурсов организмов для энергетического обеспечения функций, мобилизации пластического резерва организма и усиления адаптативного синтеза энзимных и структурных белков, мобилизации защитных способностей организма. Соответствующая эфферентная и гуморальная информация создает сложную совокупность взаимодействий всех структур, изменяющуюся вследствие получения информации о результативности адаптационных реакций или о недостаточной эффективности адаптационных реакций и развитии патологических изменений, обратного влияния гормонов на управляющие структуры и изменения функционально-обменного состояния нервных клеток. Главные изменения, развивающиеся в организме при адаптации к стрессу: адаптивное увеличение потенциальной мощности стрессреализующих систем, уменьшение стрессреакции по мере повторения стрессорных ситуаций, снижение реактивности нервных центров и исполнительных органов к медиаторам и гормонам стресса; своеобразная десенситизация. Практически все параметры работы физиологических систем, психической активности и показатели эффективности деятельности обладают ритмической характеристикой. Главным содержанием функционального состояния организма работника ОПЧС является характер интеграции функций и особенно регулирующих механизмов. Цикличность лежит в основе функционирования живой материи,

проявляясь на всех ее уровнях, выступая в качестве одного из связующих звеньев многокомпонентной, неоднородной и зачастую противоречивой архитектоники функционального состояния. Функциональное состояние можно считать сложной системой, в которой осуществляется динамическое равновесие между двумя тенденциями. Первая представляет программу вегетативного обеспечения мотивационного поведения, вторая направлена на сохранение и восстановление нарушенного гомеостаза. В указанной двойственности отражается противоречивость адаптационных стратегий, связанная с самой сущностью живой материи, сохраняемой за счет непрерывного изменения и обновления.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бобров В. А. // Профессиональный стресс: развитие учения и современное состояние проблемы / РАН, Ин-т психологии. - М.: ИП РАН, 1995. -136 с.
2. Дикая Л.Г., Гримак Л.П. // Теоретические и экспериментальные проблемы управления психическим состоянием человека. - М.: Наука, 1983.-234 с.
3. Тигранян Р. А. // Стресс и его значение для организма — М.: Наука, 1998 -176 с.

УДК 316.774

РОЛЬ СМИ В ИЗМЕНЕНИИ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЧС СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

Юргеленис Е.С.

Романова С.П., кандидат социологических наук, доцент

Белорусский государственный экономический университет

Общественное мнение - это объединенные оценочные суждения (взгляды, побуждения) социальных групп, общностей по вопросам, представляющим их общие интересы. С одной стороны, общественное мнение во многом определяет повседневное мышление людей, а также характер общественного сознания и процессы его развития. Поэтому считается, что гораздо легче изучать общественное мнение, чем влиять на него. Однако, с другой стороны, разумно составленные и умело реализованные, например, программы формирования public relations (PR), соответствующим образом подготовленные статьи и репортажи СМИ способны определенным образом изменить общественное мнение, учитывая некоторые законы формирования мнения в социуме. Такие законы были в наиболее общем виде сформулированы американским специалистом в области PR, социальным психологом Хадли Кентрил в его книге «Исследование общественного мнения»:

1. Общественное мнение чрезвычайно чувствительно к значительным событиям.
2. С психологической точки зрения общественное мнение детерминировано главным образом корыстными интересами людей; события, слова и любые другие стимулы влияют на мнение настолько, насколько очевидна их связь с личным интересом.
3. Общественное мнение не будет долгое время пребывать «в возбужденном состоянии», если люди не почувствуют, что затронуты их собственные интересы, или же мнение, сформированное словами, не подтвердится развитием событий.
4. Общественное мнение, как и личное, всегда эмоционально окрашено; если общественное мнение базируется главным образом на эмоциях, то оно готово к особенно резким изменениям под влиянием событий.

Зная об этих особенностях, понимая роль «производителей» сообщений, влияющих на общественное мнение, а также самого их содержания, очевидной становится важность деятельности средств массовой информации как главного инструмента управления общественным мнением и сознанием людей в условиях любых социально значимых ситуаций.

К чрезвычайным ситуациям (ЧС) социального характера относятся самые разнообразные события и явления общественной жизни: все, в том числе и узаконенные, формы насилия (войны, вооруженные конфликты, террористические акты, массовые беспорядки, репрессии и пр.), криминал (бандитизм, воровство, мошенничество, шарлатанство и т. д.), употребление веществ, нарушающих психическое и физическое равновесие человека (алкоголь, никотин, наркотики, лекарственные препараты), суициды (особенно носящие системный, неединичный характер). ЧС социальной направленности являются наиболее противоречивыми по своей природе, так как определяются человеческим фактором. Поэтому, мы предлагаем рассмотреть наиболее распространенные и характерные для современного общества виды подобных ЧС.

Начать, на наш взгляд, следует с ЧС, связанных с политической сферой жизнедеятельности общества. Социально-политические ЧС связаны с противоправными действиями террористических организаций и имеют антиконституционную направленность. Данные ЧС наиболее сложную форму приобретают при большом скоплении людей во время проведения каких-либо массовых мероприятий – спортивных, культурных, религиозных, собственно политических и т.д. Толпа формирует у ее членов ощущение не только

непреодолимой мощи самой толпы, но и чувство надежной защиты и анонимности каждого индивида, входящего а ее состав. Именно в таких условиях общественное мнение становится главным фактором всего хода событий. Так как для толпы характерно наличие сильных эмоциональных связей, то при ЧС, подчиняясь одному из вышеупомянутых законов функционирования общественного мнения, толпа сильно подвержена "вхождению" в состояние паники или "психологического заражения" просто исходя из базовых ее характеристик. А данное состояние, являясь крайне нестабильным и слабоуправляемым, чаще всего методом цепной реакции вызывает уже не просто психические состояния у ее членов, но запускает деятельностный компонент – массовые беспорядки – еще более сложные ЧС. Роль СМИ в данном случае неоднозначна: они могут выступать и как катализатор активности общественного мнения, а могут и заглушить его.

Следующее, о чем хотелось бы поговорить, - это ЧС событийного характера. Примером может служить вооруженный конфликт, произошедший в августе 2008 года между Грузией, с одной стороны, и Южной Осетией и Абхазией, а также Россией, с другой. При ЧС такого плана резонанса в состоянии массового сознания широкой общественности не избежать, единственной проблемой является вопрос о том, на чьей стороне оно окажется, какую оценку даст происходящим событиям. Кроме того, состояние общественного мнения по поводу ЧС событийной направленности может во многом определить исход конфликта, в контексте которого и рождается определенное общественное мнение. Как раз с ролью «навешывания ярлыков» сторонам конфликта успешно справляются СМИ. Конечно, необходимо учитывать и тот факт, что СМИ в настоящее время не могут похвастаться независимостью и объективностью подачи материалов.

Интересный феномен представляют собой так называемые «псевдо-чрезвычайные» ситуации (например, сформированные и существующие не в реальности, а именно в структуре общественного мнения благодаря провокационным (играющим на страхе, любопытстве и на многих других инстинктах и состояниях людей) сообщениям, ретранслируемым в СМИ и захватывающим внимание широких масс людей). Примером может послужить идея «конца света», раздутая специалистами по формированию общественного мнения до запредельных границ. СМИ внесли неоценимый вклад в данный миф, но не только они. Литература, кино, живопись, музыка и люди, их создающие и распространяющие, также живо откликнулись на актуальную во все времена тему. Общественное мнение под гнетом множества сообщений и информации разделилась на три лагеря: те, кто верили, те, кто не верили и скептики. При этом сформированное в обществе представление о «конце света» и распространение нервозных состояний, подкрепленных мнением «авторитетных источников», коими являются СМИ, вылилось в некоторых случаях в проявление массового психоза, порождающего социальную нестабильность и беспорядки.

«Псевдо-чрезвычайные» ситуации тесно связаны с ЧС медийного плана, то есть речь идет, прежде всего, о ЧС, существующих благодаря СМИ и в самих СМИ. Эти источники особых состояний общественного мнения, история которых насчитывает не более 100 лет, фактически являются проводниками и спусковым механизмом для ряда ЧС, невозможных по сути, если бы телевидение и всемирная паутина не доносили информацию о них в каждый дом. Примером ЧС, возникшей благодаря СМИ, являются массовые выступления мусульман и беспорядки, связанные с роликом фильма о Мухаммеде Али, размещенном на YouTube, в котором пророк Мухаммед был изображен жестоким и безумным педофилом.

Подводя итог, следует сказать, что современные СМИ, используя выше упомянутые законы общественного мнения, являются его манипулятором, эффективно применяющим на практике стилистические, синтаксические и логико-смысловые приемы воздействия на массовое сознание посредством сообщений. При этом работу СМИ не следует воспринимать как результат деятельности каких-либо безликих «высших сил». Чаще всего речь идет о достаточно хорошо продуманной, спланированной, организованной и реализованной стратегии воздействия на массовое сознание в интересах различных сил – политических, экономических, религиозных и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что СМИ и СМК могут, с одной стороны, сами служить источником чрезвычайных ситуаций, воздействуя на массовое сознание и приводя в определенное состояние общественное мнение. С другой стороны, в условиях чрезвычайных ситуаций СМИ и СМК способны формировать или видоизменять общественное мнение о них, об их последствиях, действующих лицах и причинах, реализуя способность манипуляции не только общественным сознанием, но и объемом реакционной деятельности населения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гафнер, В.В. Опасности социального характера и защита от них: Учеб. пособие / В.В. Гафнер, С.В. Петров, Л.И. Забара. — М. :Флинта, 2012. — 320 с.
2. Калюжный, Е.А. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие / Е.А. Калюжный, С.В. Михайлова, С.Г. Напреев, Д.Г. Сидоров. АГПИ им. А.П.Гайдара. - Арзамас: АГПИ, 2011. – 300 с.
3. Кара-Мурза, С. Манипуляция сознанием / С. Кара-Мурза. – М.:ЭКСМО, 2001. – 328 с.
4. Кашкин, В.Б. Введение в теорию коммуникации: Учеб. пособие / В.Б. Кашкин. – Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2000. – 175 с.
5. Ноль-Нойман, Э. Общественное мнение. Открытие спирали молчания / Э. Ноэль-Нойман. — М.: Прогресс-Академия, Весь мир, 1996. – 352 с.

УДК 934.75.201

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ НА ЧЕЛОВЕКА В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Якутик Ю.Ю.

Пирштук Т.Е., старший преподаватель общевойсковой кафедры

Белорусский государственный университет

В сложных видах деятельности могут возникать напряженные ситуации и обстоятельства, порождающие значительные трудности и в то же время требующие от человека быстрых, точных и безошибочных действий. Эффективность действий личности, коллектива, руководителя в напряженной ситуации в значительной степени определяется высоким уровнем их готовности к ним.

Динамичность напряженных ситуаций, нередко крайне жесткие требования к своевременности и адекватности действий обусловливают необходимость заблаговременной психологической подготовки специалистов к выполнению внезапно возникающих усложненных задач профессиональной деятельности. Особенности напряженных ситуаций определяются соотношением, связью объективного и субъективного. Напряженная ситуация является сложной и трудной, экстремальной. Вот почему, давая определение понятия «напряженная ситуация», необходимо указать на такие ситуации, как аварийная, критическая, стрессовая, трудная, рискованная. Общее, что характеризует напряженные ситуации,— это возникновение достаточно сложной для субъекта или групп людей задачи, «трудного» психического их состояния. По мнению А.М. Столяренко, кнормальным (обыденным) относятся те ситуации, которые не создают трудностей и каких-либо опасностей для человека, а требуют от него обычной активности. Они, как правило, заканчиваются позитивно. Параэкстремальные ситуации вызывают сильное внутренне напряжение, они способны приводить личность к неудачам. Экстремальные ситуации отличаются возникновением у человека предельного напряжения и перенапряжения. Они ставят перед личностью большие объективные и психологические задачи. В случае их возникновения резко снижается вероятность успеха и возрастает риск отрицательных последствий.

Гиперэкстремальные ситуации предъявляют к человеку требования, превышающие его способности. Они приводят к значительному нарастанию внутреннего напряжения, нарушениям обычного поведения и деятельности. Такие ситуации имеют опасные для жизни человека последствия. В зависимости от особенностей и результатов личностно-обстановочного взаимодействия, экстремальные ситуации делятся им на объективные, потенциальные, лично спровоцированные (виктимные) и воображаемые (фантазийные, мнимые, иллюзорные).

Экстремальная ситуация, как многомерное явление, представляет собой временное стечение негативных обстоятельств, выражающихся в особых, неблагоприятных условиях для деятельности человека.

Экстремальная ситуация — это такое усложнение условий деятельности, которое приобрело для личности, коллектива особую значимость. Другими словами, сложные объективные условия деятельности становятся напряженной ситуацией тогда, когда они воспринимаются, понимаются, оцениваются людьми как трудные, опасные и т. д.

Любая ситуация предполагает включенность в нее субъекта. Это тем более относится к напряженной ситуации, объединяющей определенное содержание объективной действительности с потребностями, мотивами, целями, отношениями человека. Следовательно, напряженная ситуация, как и всякая ситуация, воплощает в себе единство объективного и субъективного. Объективное — это усложненные условия и процесс деятельности; субъективное — состояние, установки, способы действий в резко изменившихся обстоятельствах.

Особенности напряженных ситуаций определяются соотношением, связью объективного и субъективного. Напряженная ситуация является сложной и трудной, экстремальной. Вот почему, давая определение понятия «напряженная ситуация», необходимо указать на такие ситуации, как аварийная, критическая, стрессовая, трудная, рискованная. Общее, что характеризует напряженные ситуации,— это возникновение достаточно сложной для субъекта или групп людей задачи, «трудного» психического их состояния.

В деятельности людей часто возникают напряженные ситуации. Важно, чтобы человек нашел выход из такой ситуации, сохранил высокий уровень и эффективность деятельности, несмотря на усложнение обстановки труда и возникновение больших психических нагрузок.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. – (Руководство для врачей). – М.: Медицина, 1993.

2. Дьяченко М.И. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях. : Психол. Аспект, Минск: Университетское, 1985. – С.3

3. Зинченко И.В. Психология личности в кризисных ситуациях. Методические указания. Часть первая. Ростовский государственный университет. Ростов-на-Дону, 2006. – 32 с.
4. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий, 2004. – 716 с

СЕКЦИЯ 5

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ, ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 331.215.246:340.135

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Акуленец В.В.

Кузьмич А.П.

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия

Нормативно-правовая база обеспечения безопасности жизнедеятельности населения и защиты территорий регламентирует обязанности и права государственных органов, общественных организаций, должностных лиц и всех граждан, закрепляет и регулирует устройство и назначение специальных органов управления в области защиты от чрезвычайных ситуаций (далее- ЧС), определяет ответственность всех уровней власти и граждан. На необходимость четкой нормативно-правовой регламентации анализируемой сферы указывает статистика. Так, за 6 месяцев 2012 года в городах и сельских населенных пунктах республики произошло 3852 чрезвычайные ситуации, что на 17,1 % меньше по сравнению с аналогичным периодом 2011 года (4644), количество погибших на них людей уменьшилось на 26,2 % (6 мес. 2011 – 656, 6 мес. 2012 – 484). Хотя статистические данные и свидетельствуют о некотором уменьшении количества ЧС и погибших в них людей, актуальность данного вопроса не вызывает никаких сомнений.

Нормативно-правовая база в области защиты населения и территорий от ЧС активно в последнее время разрабатывается с учетом требований мировых стандартов и четко вписывается в общее законодательное поле государства. Однако, как показывает практика, реальная жизнь часто опережает законодательные инициативы. Поэтому проблемы законодательного обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в ряде случаев требуют своего решения. В частности, проблемы ядерной и экологической безопасности, рационального использования природных ресурсов и многие другие.

Особое место занимают законодательные инициативы, связанные с обеспечением безопасности жизнедеятельности в условиях природных и техногенных ЧС. Одним из важнейших принципов обеспечения безопасных условий жизнедеятельности является строгое соблюдение законности. Регулятором взаимоотношений между личностью и обществом выступает право, т.е. государственная воля, выраженная в системе общеобязательных норм (правил поведения), установленных или санкционированных государственными органами.

Правовой основой законодательства в области обеспечения безопасности жизнедеятельности является Конституция – Основной закон государства. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Республике Беларусь, не должны ей противоречить. Гарантом Конституции Республики Беларусь является Президент.

К числу основных источниками права в области обеспечения безопасности жизнедеятельности относятся:

1. Закон Республики Беларусь от 5 мая 1998 г. № 141 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Закон регулирует отношения в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, являющиеся в современных условиях важнейшей частью обеспечения безопасности. Более того, он определяет общие организационно-правовые нормы в области защиты граждан Республики Беларусь, иностранных граждан и лиц без гражданства, находящихся на территории Республики Беларусь, всего земельного, водного, воздушного пространства в пределах Республики Беларусь или ее части, объектов производственного и социального назначения, а также окружающей среды от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2. Закон Республики Беларусь от 27 ноября 2006 г. № 183 «О гражданской обороне». Данный Закон направлен на определение правовых основ гражданской обороны в Республике Беларусь, полномочий государственных органов, иных организаций, прав и обязанностей граждан в этой сфере, а также сил, привлекаемых для решения задач гражданской обороны.

3. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 10 апреля 2001 г. № 495 «О государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» и т.д.

Органами законодательной и исполнительной власти принято еще ряд важных правовых актов в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. На данный момент они приведены в соответствие с современным и требованиями.

Таким образом, нормативно-правовая база обеспечения безопасности жизнедеятельности регламентирует обязанности и права государственных институтов власти и граждан, закрепляет и регулирует

функциональное предназначение всех органов власти в области защиты от ЧС, определяет степень и меру ответственности

ЛИТЕРАТУРА

1. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Закон Республики Беларусь от 5 мая 1998 г. № 141, с измен. и доп. от 10 июля 2012 г. № 401-З // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2013.

2. О гражданской обороне: Закон Республики Беларусь от 27 ноября 2006 г. № 183, с измен. и доп. от 31 декабря 2009 г. № 114 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2013.

УДК 614.8.084

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ, ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ, ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

Балибардин А.А.

Ковбаса А. А., преподаватель кафедры боевого применения артиллерии

Белорусский Государственный Университет, военный факультет

Качественное проведение занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности просто немыслимо без конкретного знания личностных качеств обучающегося, в том числе характера, способностей, темперамента и убеждений.

Наиболее эффективным способом познания индивидуума является эксперимент, который проводится, чаще всего, методом тестирования. В процессе его, по мнению многих исследователей, наиболее объективно устанавливаются отдельные психофизиологические особенности личности, необходимые для качественной методической работы при проведении занятий по БЖД.

Цель эмпирического исследования – изучить психофизиологические особенности и оценить уровень развития некоторых личностных качеств испытуемых.

Задачи эмпирического исследования:

1. провести эмпирическое исследование;
2. провести интерпретацию результатов исследования.

В ходе подобных исследований используются следующие методики:

Опросник САН (Самочувствие-активность-Настроение).

Этот бланковый тест предназначен для оперативной оценки функциональных состояний. Сущность оценивания заключается в том, что испытуемого просят соотнести свое состояние с рядом признаков по многоступенчатой шкале. Шкала состоит из индексов, расположенных между парами слов-антонимов отражающих психико-физиологическое состояние;

Тест тревожности Спилбергера – Ханина.

Опросник Спилбергера – Ханина является надежным инструментом для измерения тревожности как свойства личности и как состояния в определенный момент жизни человека;

Методика изучения собственной реакции на стрессовые события.

Бывают ситуации, которые вызывают у нас однозначную реакцию: мы расстраиваемся, чувствуем себя беспомощными, тревожимся, боимся. Нам кажется, что ситуация такова, что какая-то другая реакция на нее просто невозможна. Мы считаем, что это ситуация заставляет нас переживать, чувствовать себя неуверенно или испытывать страх. На самом же деле, мы способны контролировать себя намного больше, чем мы думаем. Умение управлять стрессом – это использовать рычаги управления, не отдавая их кому-либо другому или ситуации.

После проведения такого рода тестов преподаватель имеет чёткую картину по психико-физиологическому состоянию каждого учащегося, что позволит в будущем разработать индивидуальный подход для каждого учащегося, что, в свою очередь, является важным элементом педагогического процесса. Также стоит отметить полезность таких исследований и в проведении занятий по БЖД на предприятиях и производстве, где своевременное выявление, в первую очередь, психологических проблем работника, может предотвратить несчастный случай на производстве.

ЛИТЕРАТУРА

1. Фролов В. Психологическая готовность к опасности / В.Фролов//Гражданская защита. – 1999. –№3. – С.32 –

35.
2. Ситаров В.А. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 286с.
3. Психология экстремальных ситуаций. Хрестоматия / Сост. А.Е. Тарас, К.В. Сельченок. – М.: АСТ, 2000. – 480с.
4. Методики исследования личности. Сост.: Миллер О.М., Ядрышникова Т.Л. Изд-во КГПУ. Красноярск, 1994. – 64с.
5. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации. Справочник практического психолога. – М.: ЭКСМО, 2005. – 960 с.
6. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 257с.

УДК 343.985.7

АНАЛИЗ ОПЫТА РАССЛЕДОВАНИЯ ПРИЧИН И ПОДГОТОВКИ МАТЕРИАЛОВ ДЕЛ О ПОЖАРАХ НА АВТОТРАНСПОРТЕ

Балобан А.П.

Ляшенко Л.С., кандидат физико-математических наук

ГУО «Командно-инженерный институт» МЧС Республики Беларусь

Современный автомобиль (автотранспортное средство) – сложнейшее сочетание технических устройств и комплексов, являющихся самыми последними достижениями науки, инженерной мысли и производства. Достаточно мощная система электроснабжения, разветвленная электрическая сеть, наличие развитых топливных магистралей, нагрев деталей двигателя и его систем могут привести к возникновению пожара.

С необходимостью расследования такого рода пожаров дознаватели (инспектора государственного пожарного надзора) сталкиваются все чаще, однако имеющаяся специальная литература [1,2] не адаптирована для
практической работы.

Целью данной работы являлась разработка методических рекомендаций по проведению осмотра автотранспортных средств и изъятию вещественных доказательств. Составленные методические рекомендации основаны на анализе практики дознания и исследования причин пожаров на автотранспорте могут быть использованы в практической деятельности для установления причины пожара. В них даны основы по осмотру места пожара, изложены вопросы для отработки и проверки предполагаемых версий возникновения пожара, порядок проведения процессуальных действий.

Изучение изложенных в рекомендациях тем поможет дознавателям юридически грамотно проводить дознание по делам о пожарах на автотранспорте, умело со знанием дела готовить процессуальные документы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Толстых В.И. Пожарно - технические методы установления причин пожаров автотранспортных средств: дис. канд. техн. наук: 05.26.03 / В.И. Толстых. – СПб., 2004. – 143 с.
2. Колмаков А.И. Исследование причин возгорания автотранспортных средств. Учебное пособие / А.И. Колмаков. – Экспертно-крими-налистический центр МВД России, 2001. – 78 с.

УДК 502/504 (076.5) (075.8)

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ НИТРАТОВ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ

Балошкин А.С., Будницкий А.С.

Скурко О.Ф., кандидат химических наук, доцент
Машерова Н.П., кандидат химических наук, доцент

Военная академия Республики Беларусь

Сельскохозяйственное производство оказывает интенсивное воздействие на окружающую среду, следствие чего является ухудшение качества производимой продукции.

При внесении азотных и органических удобрений без учета свойств почвы и биологических особенностей растений возникает опасность накопления нитратов в продукции растениеводства.

Сами нитраты не относятся к ядовитым веществам, но представляют опасность из-за того, что из них образуются нитриты, которые оказывают токсическое действие на человека. Считается, что нитриты опаснее нитратов в 30 раз. В организме человека нитраты и нитриты быстро всасываются в желудочно-кишечном тракте.

Нитраты выводятся с мочой и частично превращаются в нитриты, а нитриты, особенно при поступлении в больших количествах реагируют с гемоглобином крови, образуя его соединение-метгемоглобин. Это вещество не может выполнять функции переносчика кислорода, как гемоглобин, что приводит к кислородному голоданию тканей.

Свекла, салат, редис, укроп, картофель, огурец, капуста относятся к культурам, которые даже при незначительном превышении содержания азота в почве способны в избытке накапливать нитраты. Причем в больших количествах нитраты концентрируются в кочерыжке капусты, в сердцевине картофеля, около плодоножки огурца. Допустимые уровни содержания нитратов в картофеле составляют 250 мгNO_3/кг, в ранней капусте – 900, в поздней капусте – 500, в ранней моркови – 400, в поздней моркови – 250, в столовой свекле – 1400, в репчатом луке – 80, в листовых овощах (салат, шпинат, щавель, петрушка, укроп и т.д.) – 2000мг NO_3/кг.

Определения нитратов проводили с помощью специального индикатора, приготовленного в соответствии с авторским свидетельством СССР №1599765 «Способ приготовления индикаторной бумаги для анализа нитратов и нитритов» (1988 г.).

Для уменьшения количества нитратов в продуктах эффективно вымачивание. При варке картофеля содержание нитратов уменьшается на 40-60%, капусты – на 30-40%, моркови и свеклы – на 20-30%. При жарке овощей на растительном масле количество нитратов уменьшается на 15%. При квашении в капусте содержание нитратов снижается в два раза.

В процессе хранения сельскохозяйственной продукции содержание нитратов снижается (табл.).

Снижение содержания нитратов в сельскохозяйственной продукции в процессе хранения, %

Продукция	Срок хранения	
	3 месяца	6 месяцев
Капуста белокочанная	10-15	50-60
Картофель	10-15	50-60
Морковь	20-30	50-60
Свекла	20-30	40-50

ЛИТЕРАТУРА

1. Черников В.А. Агроэкология: учеб.пособие/ Черников В.А. [и др.]. – Москва: Колос, 2000-536с.
2. Козловская И.П., Коврик С.И. Основы природопользования. Практикум. –Минск «МВЦ Минфина», 2012 -176с.

УДК 614.8.084

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Басько С.В.

Коклевский А.В.

Белорусский Государственный Университет, военный факультет

Безопасность является неотъемлемым свойством любой системы (человек-среда, человек-машина-среда) и ее целью. Понятие «безопасность» является сложным и носит системный характер. Все системы и подсистемы испытывают взаимовлияние как положительные, так и отрицательные.

Военной безопасности уделяется наибольшее внимание т.к. это важнейшая составная часть общей проблемы обеспечения национальной безопасности. Она вытекает из складывающейся ситуации в Мире. Военная безопасность — защищенность личности, общества и государства от военных угроз; состояние, когда возможность войны сводится к минимуму, вследствие отсутствия мотивов применения военной силы, а также осуществления мер по предотвращению военной опасности.

Основные элементы военной безопасности:

- военный потенциал и военная мощь страны
- военная политика

- уровень боеготовности сил ядерного сдерживания и сил общего назначения
- уровень развития военного искусства
- уровень подготовки военных кадров

Опасность – возможность нанесения вреда (морального, физического и (или) материального) личности, обществу и государству.

Чрезвычайная ситуация – обстановка, сложившаяся на определенной территории в результате катастрофы, аварии, стихийного бедствия, которая может повлечь за собой (или повлекла) человеческие жертвы, ущерб здоровью людей и окружающей среде, значительные материальные потери, а также нарушение условий жизнедеятельности.

Для возникновения и развития чрезвычайной ситуации необходимы определенные условия, а именно существование источников опасных факторов (предприятия производства, где используются высокое давление, химические, биологические, взрывчатые вещества).

Пожарная безопасность — состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров. Элементами системы обеспечения пожарной безопасности (СОПБ) являются органы государственной власти, органы местного самоуправления, организации, крестьянские (фермерские) хозяйства и иные юридические лица независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, граждане, принимающие участие в обеспечении пожарной безопасности в соответствии с законодательством. Меры пожарной безопасности — действия по обеспечению ПБ, в т.ч. по выполнению требований ПБ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Маньков В. Д.: БЖД, ч III, БЭ ЭУ: учебное пособие для ВВУЗов – СПб: ВИКУ, 2000 г.
2. Маньков В. Д.: БЖД, ч II, БЭ ЭВТ: учебное пособие для ВВУЗов – СПб: ВИКУ, 2001 г.
3. Заграничный С. Ф., Косьмин Г. В., Маньков В. Д. и др. Справочник по ПМБ. Вып. 1 – ВИКУ 2000
4. Руководство к ПЗ, ч. I, 1995 г.
5. Руководство к ПЗ, ч. II, 1991 г.
6. Руководство к ПЗ, ч. III, 1994 г.

УДК 355.4

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И МИНИСТЕРСТВА ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ

Березин О.Ю.

Курмашов А.Н., кандидат военных наук, доцент

Военная академия Республики Беларусь, факультет внутренних войск Министерства внутренних дел Республики Беларусь

В настоящее время служба внутренних войск Министерства внутренних дел Республики Беларусь выполняется по нормальному варианту так и при осложнении или изменении оперативной обстановки по усиленному варианту.

Огромное значение для выполнения задач служебно-боевой деятельности, возложенных на внутренние войска играет взаимодействия с другими государственными органами и организациями. Внутренние войска МВД Республики Беларусь выполняют возложенные на них обязанности совместно с администрацией, оперативными и режимными органами охраняемых объектов, милицией, органами государственной безопасности, воинскими частями пограничных войск, Министерства обороны и Министерством по чрезвычайным ситуациям (далее – МЧС) Республики Беларусь.

Взаимодействие – согласованные по целям, задачам, месту, времени и способам выполнения задач действия внутренних войск, ОВД, других государственных органов и организаций, администраций охраняемых объектов в интересах повышения эффективности применения сил и средств при совместном выполнении служебно – боевых задач мирного и военного времени. В настоящее время к взаимодействию предъявляются следующие требования: эффективность, непрерывность, гибкость, устойчивость. Усиление боевой службы является характерным признаком для всех подразделений внутренних войск как в прошедший период так и в будущем. Это практически на все государственные праздники, при осложнении оперативной обстановки, на охраняемых объектах, при выполнении СБЗ в отрыве от ППД и в сложных условиях, которые зависят от различных факторов, а также при выполнении задач боевой службы при возникновении или угрозе возникновения ЧО.

При выполнении данных задач ВВ очень взаимодействуют с МЧС, что закреплено на законодательном уровне. Как прописано в законе Республике Беларусь «Об органах и подразделениях по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь» в статье 1 «Органы и подразделения по чрезвычайным ситуациям являются

составной частью системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь. Органы и подразделения по чрезвычайным ситуациям осуществляют деятельность в сфере предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (далее – чрезвычайные ситуации), гражданской обороны и обеспечения пожарной безопасности, а также иную деятельность в соответствии с настоящим Законом, другими законами Республики Беларусь и решениями Президента Республики Беларусь». Исходя из данной статьи, уже можно сделать вывод, что МЧС будет входить во взаимодействие с ВВ МВД при различного рода чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях. Так же в скором времени на внутренние войска МВД ляжет задача, как охрана АЭС, её физическая защита, а так же защита специальных грузов, которые на её будут доставляться. Здесь так же будет тесное взаимодействие данных органов, так как в случае чрезвычайной ситуации на МЧС согласно статье 2 закона об органах и подразделениях по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь возлагается: «задача организация мероприятий по ликвидации чрезвычайных ситуаций и участие в ликвидации чрезвычайных ситуаций». Так же ещё одну задачу работники МЧС выполняли совместно с ОВД и ВВ МВД при проведении выборов Президента Республики Беларусь – это «участие в реализации государственной политики в сфере предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, гражданской обороны и обеспечения пожарной безопасности».

Мы видим, что взаимодействие данных органов тесно переплетаются, но есть ряд проблем, которые не прописано в законодательных актах. Одной из важнейших, на мой взгляд, это прерогатива управления, т.е. кто и каму в каких ситуациях должен подчиняться, так как без единого руководства не возможно чёткое и своевременное выполнение задач. На мой взгляд, данную проблему можно решить следующим образом:

- при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности, общее руководство возложить на представителя МЧС;
- при обеспечении общественной безопасности и гражданской обороны возложить на представителя от ВВ МВД Республики Беларусь или старшего оперативного начальника от МВД.

ЛИТЕРАТУРА

1. О внутренни войсках министерства внутренних дел Республики Беларусь: Закон Респ. Беларусь, 3 июня 1993 г., № 2341-XII: в ред. Закона Респ. Беларусь от 26.05.2012 г., № 378-З // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО “ЮрСпектр”, Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2012.

2. Об Органах и подразделениях по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь: Закон Респ. Беларусь, 17 июля 2009 г. N 2/1597: в ред. Закона Респ. Беларусь от 13.12.2011 № 325-З г., // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО “ЮрСпектр”, Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2012.

УДК 934.75.149

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бублик А.В.

Пирштук Т.Е., старший преподаватель общевойсковой кафедры

Белорусский государственный университет

Наука о безопасности жизнедеятельности исследует мир опасностей, действующих в среде обитания человека, разрабатывает системы и методы защиты человека от опасностей. В современном понимании безопасность жизнедеятельности изучает опасности производственной, бытовой и городской среды как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного происхождения.

Основой законодательного обеспечения безопасности является основной закон государства – Конституция Республики Беларусь. Правовую основу обеспечения безопасности жизнедеятельности составляют соответствующие законы и постановления, принятые представительными органами, а также подзаконные акты: указы президента, постановления, принимаемые правительством Республики Беларусь, местными органами власти и специально уполномоченными на то органами. Стандарты предприятий по безопасности труда разрабатываются непосредственно на предприятии и согласовываются с профсоюзным комитетом. Они регламентируют принципы работ по обеспечению безопасности труда: организацию контроля условий труда; надзора за установками повышенной опасности; обучение работающих безопасности труда; аттестации лиц, обслуживающих установки повышенной опасности, проведение аттестации рабочих мест на предприятии и т. д.

Основные нормативно-технические документы по чрезвычайным ситуациям объединены в комплекс стандартов «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» (БЧС).

Основные цели комплекса:

– повышение эффективности мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС на всех уровнях (федеральном, региональном, местном) для обеспечения безопасности населения и объектов народного хозяйства в природных, техногенных, биолого-социальных и военных ЧС; предотвращение или снижение ущерба в ЧС;

– эффективное использование и экономия материальных и трудовых ресурсов при проведении мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС.

Задача комплекса – установление:

- терминологии в области обеспечения безопасности в ЧС, номенклатуры и классификации ЧС, источников ЧС, поражающих факторов;
- основных положений по мониторингу, прогнозированию и предотвращению ЧС, по обеспечению безопасности продовольствия, воды, сельскохозяйственных животных и растений, объектов народного хозяйства в ЧС, по организации ликвидации ЧС;
- уровней поражающих воздействий, степеней опасности источников ЧС;
- методов наблюдения, прогнозирования, предупреждения и ликвидации ЧС;
- способов обеспечения безопасности населения и объектов народного хозяйства, а также требований к средствам, используемым для этих целей.

Правовые основы безопасности жизнедеятельности имеют иерархическое строение, то есть требования верхних уровней должны быть учтены при разработке нижних, конкретных подзаконных актов. Правовую основу обеспечения безопасности жизнедеятельности составляют соответствующие законы и постановления. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды включает республиканские, местные санитарные нормы и правила Министерства здравоохранения Республики Беларусь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Безопасность жизнедеятельности. /под ред. Э.А. Арустамова. – М.: Юнити, 2006
2. Белов С.В., Морозова Л.Л., Сивков В.П. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Высшая школа, 2001.
3. Шевченко Н.Г. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: Инфра-М, 2004

УДК 625.7/.1

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Букин Е.К.

Букина Т.В., к.г.н., доцент кафедры экономической теории

Пермский государственный национальный исследовательский университет

В настоящее время аварийность на автомобильном транспорте прочно заняла одно из ведущих мест в ряду важнейших социально-экономических и демографических проблем.

Существуют множество подходов к её решению. Одним них является организация дорожного движения, который включает в себя установку знаков, нанесение дорожной разметки, установку электронной системы регулирования движением, установку камер АСУДД и многое другое. Согласно данным всемирной организации здравоохранения около 70% ДТП в мире происходит из-за не правильной организации дорожного движения.

Данная проблема не теряет своей актуальности при переходе со странового уровня на региональный, а в Пермском крае она приобретает особую важность. Дело в том, что, во-первых, на организацию дорожного движения, как на одну из ключевых проблем ДТП, слишком поздно обратили внимания. Во-вторых, отсутствие комплексного подхода к обеспечению организации дорожного движения Пермского края, проявляющая в том, что все проводимые мероприятия проводятся независимо друг от друга, преследуют разные цели, и они не направлены на решения проблемы в целом.

В рамках данной работы был разработан проект по улучшению ОДД включающий в себя все аспекты организации дорожного движения с учетом специфики конкретного субъекта российской федерации – Пермского края. Нами была выдвинута гипотеза о том, что основные направления разрабатываемого проекта позволят значительно сократить число ДТП на территории Пермского края

Рассмотрим данные направления более подробно

Направление «Пешеходный переход»: данный комплекс мероприятий направлен на снижение числа ДТП с участием пешеходов и снижения числа пострадавших и погибших в них. Основные направления включают в себя следующие пункты:

- установку камер видеофиксации с радаром, для контроля скорости проезда пешеходного перехода;

- установку ограждений на расстоянии 15 метров от перехода по обеим сторонам автодороги, которое не позволит человеку выйти на переход вне его границ;
- перенос переходов из «мертвой зоны» на более безопасный участок дороги

Направление «Фотовидеофиксация». Данный комплекс мероприятий направлен на снижение числа ДТП связанных с превышением установленной скорости движения. Данная проблема является основной причиной ДТП на территории Пермского края. Основные направления включает в себя следующие пункты

- установку камер на меньшее расстояние, так как рельеф дороги в Пермском крае имеет повышенный класс опасности, а именно 8В по международной классификации рельефа;
- использование камер нового типа, которые позволяют рассчитывать среднюю скорость на заданном интервале.

Для того чтобы верифицировать гипотезу, в работе были рассмотрены три сценария развития. Первый сценарий без использования данного проекта; второй сценарий – с частичным использованием направлений проекта; и третий – с использованием всех направлений проекта (рис.1).

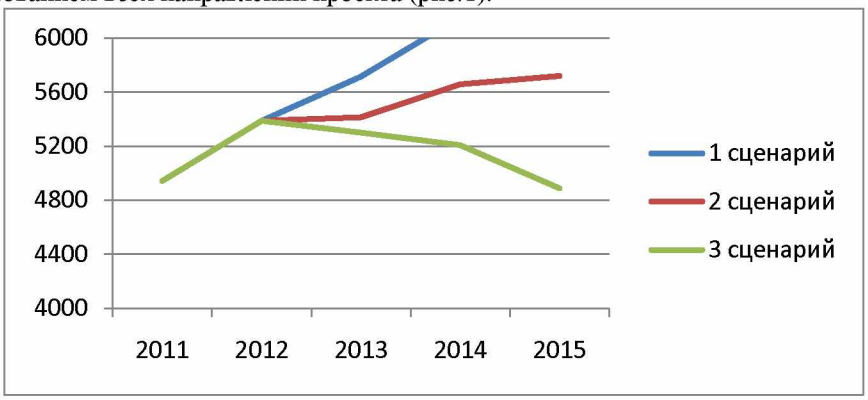


Рис.1 Результативность разных сценариев по организации дорожного движения в Пермском крае.

Анализ рис. 1 позволяет сделать вывод, что число ДТП можно резко сократить только с использованием комплексного подхода с учетом специфики региона, что подтверждает данную гипотезу.

ЛИТЕРАТУРА

1. ГИБДД Пермского края эл. ресурс: http://gibdd.perm.ru/
2. Общероссийский проект « Безопасность дорожного движения» эл. ресурс http://www.obdd.ru/
3. Транспортная стратегия Пермского края на период 2010-2030 годов
4. В. А. Гусев, В.В. Столяров Транспортные потоки и безопасность дорожного движения, Новокузнецк 2012г.

УДК 331.45:005.52:368.371

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИИ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РИСКА НА РАБОЧИХ МЕСТАХ

Булавка Ю. А., магистр технических наук, аспирант

УО «Полоцкий государственный университет»

Современные технологические процессы и конкуренция на рынке стремительно меняют условия труда, порождая новые опасности для здоровья человека, поэтому одним из важнейших аспектов научных исследований в области производственной безопасности является разработка единой методики количественной оценки профессионального риска от всей совокупности вредных и опасных факторов производственного процесса.

В соответствии со статьей 13 Закона Республики Беларусь «Об охране труда» все организации обязаны разрабатывать и внедрять процедуры, обеспечивающие идентификацию опасностей, оценку профессиональных рисков, подготовку и реализацию мероприятий по снижению профессиональных рисков, анализ их эффективности. Для оценки рисков организация разрабатывает методику оценки рисков, сложность которой зависит от характера и масштабов рисков организации.

На сегодняшний день существует немало методик как общей оценки профессионального риска, так и риска при воздействии отдельно взятых факторов [1], например система Элмери, метод Файна и Кинни, методика компании DNV, методика «Пять шагов оценки риска» и др. Однако, в настоящее время около 90 % организаций Республики Беларусь для оценки профессиональных рисков в ходе разработки и сертификации

систем управления охраной труда в основном используют наиболее простой метод оценки рисков по вероятности их возникновения и серьезности последствий. Оценка уровня риска (R) заключается в нахождении произведения между вероятностью возникновения опасности (P) и серьезностью последствий воздействия опасности (S): $R = P \cdot S$ [2].

Данная методика может быть усовершенствована путем учета ряда индикаторов риска. Предлагается использовать многокомпонентную формулу для расчета уровня риска (R), которая предполагает учет всех факторов, характеризующих производственные системы на уровне рабочих мест (технические средства, технологические процессы, организацию производства, квалификацию и поведение работников):

$$R = \sum_{i=1}^{n} S_i^{\alpha} \cdot P_i^{\beta} \cdot k_i \cdot l_i \cdot d_i \cdot t_i \cdot h_i \cdot w_i$$

где

S_i – тяжесть (серьезность) последствий i-го фактора риска (вида опасности);

α – степенной коэффициент, учитывающий степень тяжести последствий (например, число пострадавших);

P_i – вероятность/частота возникновения i-го фактора риска (вида опасности);

β – степенной коэффициент, учитывающий: интенсивность работ (например, изношенность оборудования, работа в ночную смену или более 8 часов и т.п.);

k_i – коэффициент давности происшествия, связанного с i-тым проявлением опасности.

l_i – коэффициент значимости выбирается при наличии требований в документах на уровне предприятия, отрасли, государства для i-го фактора риска (вида опасности);

d_i – простота выявления i-го вида опасности может варьироваться от определяемой визуально, до «скрытых» опасностей, выявить которые может либо высококвалифицированный эксперт, либо специальное оборудование.

t_i – длительность воздействия i-го вида опасности, время подверженности опасности;

h_i – человеческий фактор, связанный с i-тым видом опасности, значение данной составляющей риска зависит от напряженности трудового процесса, квалификации и опыта работников.

w_i – коэффициент весомости (относительная доля, удельный вес) i-го вида опасности;

n – количество учитываемых факторов риска (количество уровней дискретности риска), которые могут привести к аварии, травме, заболеванию или другому ухудшению состояния здоровья работника.

Следует отметить, что каждый фактор риска должен рассматриваться для двух условия возникновения – *нормальные* (регулярная деятельность, а также периодическая и нерегулярная деятельность, например, производственные пуски и остановки, техническое обслуживание оборудования, ремонт, уборка) и *аварийные* условия работы (инциденты, аварии и другие чрезвычайные ситуации).

Итоговый уровень риска на рабочем месте предлагается ранжировать в соответствии со следующей шкалой: $0<R<0,37$ – нормальный (низкий) уровень риска; $0,37 \leq R \leq 0,63$ – допустимый (приемлемый) уровень риска; $0,63<R<1$ – неприемлемый (недопустимый) уровень риска, требующий разработки мер по его снижению либо устранению.

Применение данной методологии оценки профессиональных рисков будет способствовать повышению качества функционирования систем управления охраной труда в организациях, эффективности управления профессиональными рисками на уровне рабочих мест, а также обоснованию выбора превентивных мер по сокращению производственного травматизма и профзаболеваний или других ухудшений состояния здоровья работников в организациях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Профессиональный риск. Теория и практика расчета: Монография / Под ред. А.Г. Хрупачева, А.А. Хадарцева.– Тула: Изд-во ТулГУ,2011.– 330 с.

2. Семич, В. П. Еще раз к вопросу о профессиональных рисках / В. П. Семич // Охрана труда. Практикум. – 2010. – № 9. – С. 3–15.

УДК 574

ИЗУЧЕНИЕ ВОЗДУШНОГО РЕЖИМА УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Булыга А.Н., Андреюк А.В.

Машерова Н.П., кандидат химических наук, доцент

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

Кислород – это вещество, без которого не могут жить люди, животные, растения. Атмосферный воздух является одним из наиболее значимых факторов окружающей среды для здоровья человека. К сожалению, лишь малая часть современного населения земли дышит чистым воздухом. Атмосфера крупных городов и промышленных центров содержит вредные для здоровья населения загрязняющие вещества.

Данная работа посвящена анализу качества воздуха учебных помещений, в которых курсанты находятся во время аудиторных занятий и в часы самоподготовки.

Наличие кислорода в воздухе имеет большое значение для человека, так как кислород – основной биогенный элемент, входящий в состав молекул важнейших веществ, обеспечивающих структуру и функции клеток: белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, а также множества низкомолекулярных соединений. В организм животных и человека кислород поступает в основном через органы дыхания (свободный кислород) и с водой (связанный кислород). Загрязняющие воздух вещества оказывают негативное влияние на организм человека. Люди, находящиеся в течение рабочего дня в душных помещениях, жалуются на частую головную боль, слабость и плохое самочувствие (так называемый «синдром закрытых помещений»).

В соответствии с санитарными нормами, на одного человека в учебном помещении должно приходиться 20 $м^3$ воздуха.

Мы провели изучение воздушного режима ряда учебных помещений. Зная размеры аудиторий и количество учебных мест, мы рассчитали объем воздуха, приходящийся на одно учебное место.

Вычисления показали, что большие поточные лекционные аудитории соответствуют нормативам. Однако, среди аудиторий, предназначенных для групповых занятий, есть помещения, в которых объем воздуха меньше нормативного от 2 до 4 раз.

Мы провели эксперимент (на основе реакции взаимодействия известковой воды с углекислым газом), в результате которого установили, что при одном выдохе легкими человека выделяется в среднем 0,00085 моль углекислого газа. Расчеты показывают, что в изолированном помещении (без воздухообмена с окружающей средой) через два академических часа занятий концентрация углекислого газа возрастет в несколько раз и превысит допустимые нормы.

Поддерживать благоприятный воздушный режим в аудиториях можно за счет естественной вентиляции, проветривания, а также с помощью комнатных растений, которые в процессе фотосинтеза выделяют кислород.

Проветривание помещений – простой традиционный способ. Санитарными нормами и правилами [1] определено, что учебные помещения должны проветриваться во время перерывов между учебными занятиями, а рекреационные – во время учебных занятий. При этом надо учитывать, что воздух за окном тоже может быть загрязнен. Наружный воздух наиболее чист ночью и ранним утром. Учреждения высшего образования, которые окружены зелеными насаждениями, находятся в более благоприятной ситуации по сравнению с учреждениями, расположенными около улиц и площадей с интенсивным автомобильным движением.

Мы проанализировали роль комнатных растений в поддержании кислородного режима помещений. Известно, что зеленые листья площадью 1 $м^2$ в процессе фотосинтеза создают около 1 г органического вещества в час. Расчеты с использованием упрощенной реакции фотосинтеза показывают, что в течение светового летнего дня растения с площадью зеленой листвы 1 $м^2$ поглощают 9–10 $дм^3$ углекислого газа и выделяют столько же кислорода. Кроме того, растения очищают воздух от пыли, бактерий и некоторых химических веществ. Для учебных аудиторий можно подобрать целый ряд как светолюбивых, так и теневыносливых неприхотливых растений с пышной листвой.

Таким образом, поддерживать благоприятный воздушный режим в учебных аудиториях можно с помощью комплекса мер: вентиляция, проветривание, разведение комнатных растений, составление рационального расписания учебных занятий.

В заключение следует еще раз напомнить, что качество воздуха в учебных аудиториях влияет на здоровье курсантов и преподавателей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Санитарные нормы и правила «Санитарно-эпидемиологические требования для учреждений высшего образования и учреждений дополнительного образования взрослых»: Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь, 29 октября 2012 г., № 167.

УДК 934.75.190

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ ФАКТОРЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Бурков С.А.

Пиршток Т.Е., старший преподаватель общевойсковой кафедры

Белорусский государственный университет

Социальная безопасность зависит от уровня социальной напряженности, которая либо снижает уровень безопасности, либо его повышает. В связи с этим выделяется три уровня социальной напряженности: низкий, средний, высокий. При этом к числу основных характеристик социальной безопасности относят продолжительность и качество жизни. Высокая продолжительность жизни и ее качество свидетельствуют об устойчивом уровне социальной безопасности, низкая — об опасном состоянии социальной напряженности. Социальная напряженность проявляется в ряде наиболее значимых симптомов (существенный рост недовольства среди населения, недоверия к властям, конфликтность в обществе, тревожность, стрессогенность отношений) и определяется влиянием техногенных, природных и социальных факторов.

Социальная безопасность и качество жизни — категории, неотделимые друг от друга. Например, социальная безопасность рассматривается как такое условие социальной сферы, при котором обеспечивается ее устойчивое состояние, оптимальное удовлетворение потребностей, высокое качество жизни, создание условий для развития личности. Таковой может быть социальная безопасность, ориентированная на обеспечение достойного качества жизни членов общества. Качество жизни — индикатор, показатель уровня социальной безопасности, является выражением удовлетворенности личности своей жизнедеятельностью, что во многом детерминируется состоянием социальной безопасности, условиями, созданными обществом, государством для развития индивида, реализации его потребностей. Чем стабильнее социальная безопасность, чем более материально, духовно, юридически она подкреплена, тем более обеспечено достойное качество жизни личности, которое является инструментом формирования социальной безопасности. Из этого следует, что качество жизни членов общества — основа социальной безопасности, так как само содержание качества жизни шире понятия социальной безопасности.

Качество жизни населения характеризуется различными факторами. Система факторов изменения качества жизни населения, весьма многогранна. Это связано со спецификой субъектов качества жизни, уровень качества жизни определяется объективными факторами, учитывающими уровень жизни в каждом конкретном регионе, и субъективными причинами, отражающими реальные возможности отдельных людей к изменению уровня качества своей жизни. Исходя из этого, выделяют ряд социально-экономических факторов, оказывающих влияние на качество жизни населения: экологические, социальные, экономические, демографические, национальные, а также культуру и уровень образования граждан.

С. А. Айвазян называет качество жизни философо-психолого-биолого-социоэкономической категорией. Структурно эти показатели включают защищенность здоровья человека, степень реализации способностей, стремлений и их высокую социальную оценку (востребованность) той или иной группой, общества в целом, цивилизованность досуга членов регионального социума. По его мнению, основные интегральные компоненты категории качества жизни — благосостояние населения, социальная безопасность, качество окружающей среды. Благосостояние населения составляют уровень дохода, материальная и жилищная обеспеченность, являющиеся важными показателями качества жизни населения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Нугаев Р. М., Нугаев М. А. Социальные проблемы трансформирующегося общества. Казань, 1998.

2. Бобков В., Мстиславский П. Качество жизни: сущность и показатели // Человек и труд. 1996. № 6.

3. Социальный фактора качества жизни населения. Казань, 2005. Айвазян С.

УДК 614

ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МЧС РОССИИ

Валикова В.И.

Кайбичев И.А.

Несколько лет назад в сфере разработок программного обеспечения произошёл эволюционный скачок: технологии и инфраструктура Интернета достигли уровня, достаточного для того, что бы всерьёз говорить о возможности предоставления приложений и услуг в виде сервисов и развёрнутых в облаке: от привычных почтовых систем и функций хранения фото- и видеоматериалов до облачной бухгалтерии, систем управления персоналом и продажами.

Облако – это Облачное хранилище данных — модель онлайн-хранилища, в котором данные хранятся на многочисленных, распределённых в сети серверах, предоставляемых в пользование клиентам, в основном, третьей стороной. В противовес модели хранения данных на собственных, выделенных серверах,

приобретаемых или арендуемых специально для подобных целей, количество или какая-либо внутренняя структура серверов клиенту, в общем случае, не видна. Данные хранятся, а равно и обрабатываются, в так называемом облаке, которое представляет собой, с точки зрения клиента, один большой, виртуальный сервер. Физически же такие серверы могут располагаться удалённо друг от друга географически, вплоть до расположения на разных континентах.

Различают частные, публичные облака и, конечно же, хостинг. Частные облака предполагают самостоятельную поддержку всей инфраструктуры, то е приобретение серверов и сетевых устройств, первоначальные вложения в инфраструктуру, но и гарантируют полные контроль и ответственность. Публичные облака предполагают оплату только ресурсов и мощности, которые задействованы в приложении, и только фактическое время использование этих ресурсов. Хостинг – это лишь размещение ваших приложений в стороннем центре обработки данных

На сегодняшний день наиболее адаптированной платформой для работы с облаками является платформа Windows Azure. Эта платформа позволяет существенно сократить расходы на ИТ-услуги, по-новому взглянуть на весь процесс автоматизации деятельности компаний и создания программного обеспечение, отказаться от высоких первоначальных затрат и её последующее поддержание, а так же решить проблемы быстрого развёртывания приложений.

В настоящий момент платформа наиболее эффективно используется для решения следующих задач:

1. Хранение данных в облаке
2. SQL Database (представляет из себя облачную СУБД)
3. Бизнес-приложения
4. Гибридные приложения
5. Аналитическая обработка
6. Веб-сайт или приложения с непредсказуемым числом пользователей
7. Краткосрочные проекты или тестирование новых решений
8. Повышение производительности вычислений
9. Потоковое видео
10. Управление специфическими типами нагрузок

Вряд ли кто-то сегодня сомневается в важности информационных технологий, особенно в области образования. Для достижения конкурентоспособности своих выпускников любой ВУЗ наращивает свою материальную базу, приобретает новейшее ПО. Облака – наиболее передовые технологии в области виртуализации. Они способствуют снижению количества оборудования и затрат на поддержание инфраструктуры, упрощают процессы администрирования, мониторинга системы, устранения неисправностей. Виртуальные сервера позволяют сделать учебный процесс более простым и эффективным: возможны быстрый доступ и замена учебной литературы, размещение обучающего видео, что в целом способствует улучшению и популяризации дистанционного обучения.

Также облачные технологии позволяют обновлять серверы, расширять их. Помимо этого возможно перераспределение задач между загруженными и свободными серверами в ручном и автоматическом режиме.

УДК 94:368.10 (477.4)

ФОРМИРОВАНИЕ ЗЕМСКОГО ПРОТИВОПОЖАРНОГО СТРАХОВАНИЯ В ПОДОЛЬСКОЙ ГУБЕРНИИ

Ватолин А.Г.

Академия пожарной безопасности им. Героев Чернобыля

Законом от 2 апреля 1903 г. в Подольской губернии было введено упрощенное земское управление, в связи с чем с 1905 г. противопожарное страхование со всеми накопленными капиталами было передано под управление губернского земства. В 1905 г. обязанности по руководству противопожарным страхованием перешли к губернскому земскому комитету, а обязанности мировых посредников возлагались на уездные управы. Наряду с этим впервые в губернии создавался институт страховой агентуры. На этот период страховые капиталы достигли суммы свыше 3 млн. 590 тыс. руб., из них более 106 тыс. руб. были переданы земскому комитету наличными, остальные – около 3 млн. 484 тыс. руб. размещались в виде ценных бумаг на счетах казначейства [1, 67-69].

Сначала на Подольскую губернию распространялось Положение о взаимном губернском страховании, действовавшем в не земских губерниях. Вследствие этого губернская управа проводила страховую деятельность на тех же условиях, что и губернское в крестьянских делах присутствие. Таким образом, губернский комитет и губернская управа по делам земского хозяйства Подолья могли лишь ходатайствовать об изменениях правил взаимного страхования и соответственно не имели право широкого участия в реорганизации страхового дела, в отличие от земских губерний Левобережной или Южной Украины.

Понятно, что подобные ограничения тормозили развитие страховой деятельности, не давали возможности своевременно корректировать работу управ, поскольку для внесения каких-либо изменений в

практику страховой деятельности нужно было получать разрешение через губернатора из Министерства внутренних дел. В марте 1905 г. Подольский губернский комитет обратился в МВД с просьбой о распространении на губернию правил о взаимном страховании, которые действовали в земских губерниях.

1 января 1906 г. ходатайство губернского комитета было частично удовлетворено. На Подольскую губернию распространялось действие Положения о взаимном земском страховании от огня, но с определенными ограничениями. В частности, оставалось в силе требование о распространении обязательного страхования на три категории обывателей: крестьянство, отставных нижних чинов, которые постоянно проживали в уездах и мещан, живших в местечках и не имевших городского управления. Губернский комитет, в отличие от губернских земских собраний, например, не имел права самостоятельно устанавливать и изменять размер страховых платежей.

Несмотря на определенные ограничения, Закон от 1 января 1906 г. давал возможность губернской управе по делам земского хозяйства активизировать развитие противопожарного страхования в крае и увеличить крестьянам уровень возмещения за утраченное недвижимое имущество. В связи с экономическим кризисом стоимость строительных материалов существенно возросла, поэтому восстановить крестьянам даже жилые постройки за 60 руб. было невозможно. Фактически на 1905 г. управа компенсировала убытки погорельцам не более 20% от реальных потерь. В связи с этим, в сентябре 1906 г., губернский комитет принял решение увеличить окладные нормы за уничтоженные огнем деревянные постройки до 100 руб. Также было принято важное постановление о введении в губернии с 1907 г. института страховой агентуры в количестве 26 человек [1, 49].

Сначала на страховых агентов распространялись обязанности по надзору за страховой деятельностью волостных правлений, заключение договоров по добровольному и дополнительному страхованию, ведение дел по выплате страховых возмещений от больших пожаров, которые охватывали более трех двор, контроль за содержанием крестьянами пожарных обозов, создаваемых на льготных условиях за счет запасного страхового капитала и т.д. Позже обязанности страховых агентов пополнились переоценкой страховых зданий, подготовкой предложений к изменениям страховых норм и тарифов.

С 1908 г. земские страховые агенты начали целенаправленное обследование страхового имущества в уездах, с целью совершенствования системы делопроизводства и установления новых норм окладного страхования. В частности, территории уездов были разделены на районы, за типичностью существующих в них построек. К 1914 г., благодаря четкой работе страховых агентов был увеличен запасной страховой капитал на 855 тыс. руб., что составило прирост капитала почти на 24%. Были значительно расширены операции по предупредительному страхованию, вырос количественный состав технического персонала, который занимался распространением огнестойких материалов, была создана программа развития земского черепичного производства. Противопожарные мероприятия подольского земства, проводимые за счет накопленных запасных страховых капиталов, уменьшили процент пожаров в губернии с 17,4% в 1864 г. до 9% в 1911 г. среди украинских губерний. Одновременно уменьшилось и количество уничтоженных пожарами дворов с 13,2% в 1864 г. до 8,4% в 1911 г. [2, 32-33, 62-95].

Таким образом, благодаря противопожарному страхованию, местными органами самоуправления было не только уменьшено риск массового обнищания подольского крестьянства в результате пожаров, но и внесено значительный вклад в развитие противопожарной безопасности края.

ЛИТЕРАТУРА

1. Доклады Подольской губернской управы по делам земского хозяйства Подольскому губернскому комитету. – Каменец-Подольский, 1909. – 248 с.
2. Статистика пожаров в Российской империи за 1895-1910 гг. и общие данные за 50 лет – с 1860 по 1910 гг. – СПб.: Издание СК МВД, 1912. – 276 с.

УДК 699.853+699.82

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕМПЕРАТУРНО-ВЛАЖНОСТНОГО РЕЖИМА И ПАРАМЕТРОВ ВОЗДУШНОЙ СРЕДЫ ПОМЕЩЕНИЙ ЗАЩИТНЫХ СООРУЖЕНИЙ В МИРНОЕ ВРЕМЯ

Воронюк В.Н.

Тарнавский А.Б., кандидат технических наук

Львовский государственный университет безопасности жизнедеятельности

Долговечность конструкций и внутреннего оборудования защитных сооружений, их эксплуатационное состояние зависят в значительной степени от температурно-влажностного режима в помещениях укрытия.

Основными причинами повышения влажности и появления сырости являются:

– неправильное проветривание или вентиляции, что приводит к конденсации водяного пара в помещениях;
– попадание в помещения грунтовых или поверхностных вод вследствие недостаточной гидроизоляции, ее повреждения или неудовлетворительного состояния дренажа, которые обеспечивают отвод атмосферных осадков от сооружения;
– неисправность трубопроводов, арматуры и приборов на сетях водопровода, отопления, горячего водоснабжения, канализации, а также аварии на этих сетях как внутри зданий, так и на внешних сетях.

Во время эксплуатации защитных сооружений в мирное время не следует допускать такого температурно-влажностного режима, при котором возможно образование конденсата.

Это достигается регулярным и правильным проветриванием путем открывания дверей. Для кратковременного проветривания можно использовать вентиляторы с включением их в режиме чистой вентиляции. При проветривании необходимо учитывать состояние внешнего воздуха в зависимости от времени года и характера погоды (нельзя проветривать помещения влажным воздухом, тоесть во время дождя или сразу после него, а также в сырую погоду).

Нормальной в хранилище считается влажность не выше 65-70 %. При обнаружении влажного воздуха в помещениях выше допустимой нормы необходимо срочно выяснить причины появления повышенной влажности и принять меры к их устранению.

Температура в помещениях защитных сооружений в зимний и летний периоды должна поддерживаться в соответствии с требованиями по эксплуатации сооружения в мирное время. В хранилищах, которые не используются, она должна быть зимой не ниже 10 ^{0}С.

Постоянный контроль за параметрами воздушной среды (температурой, влажностью, содержанием в воздухе двуокиси углерода (CO_2), окиси углерода (CO) и кислорода (O_2)) должен осуществляться персоналом обслуживания фильтровентиляционного оборудования защитного сооружения.

Рекомендуемая продолжительность проветривания защитных сооружений приведена в таблице.

Таблица 1

Продолжительность проветривания защитных сооружений

Период года	Время суток наиболее благо-приятное для проветривания	Способ проветривания	Продолжительность проветривания на протяжении суток
Летом (с 15 мая до 30 августа)	с 0 до 6 часов	природный	не менее, чем 3 часа без перерыва
Осенью (с 1 сентября до 30 октября)	в солнечную погоду с 12 до 18 часов		2-3 часа без перерыва
Зимой (с 1 ноября до 1 марта)	в любое время суток		по 20-30 минут 2-3 раза с перерывами на 30 минут при морозе не ниже -20 ^{0}С
Весной (с 1 марта до 15 мая)	с 7 до 11 часов или с 18 до 22 часов	принудительный (использование вентиляционных установок)	2-3 часа без перерыва

Для определения радиоактивного загрязнения в районе размещения и внутри защитного сооружения должны использоваться дозиметрические приборы (например, ДП-5В, МКС-У и др.), а для определения загрязнения воздуха биологическими и сильнодействующими отравляющими веществами на поверхности земли в районе сооружения могут быть применены военные приборы химической разведки.

Места измерения параметров воздуха внутри сооружения выбирают с учетом особенностей его планировки. Измерения в помещениях площадью более 300 м^2 проводят в центре и четырех точках, максимально удаленных от центра. В защитных сооружениях, расположенных в горных выработках, замеры необходимо проводить через каждые 100 м.

ЛИТЕРАТУРА

1. СНиП 3.01.09-84 Приемка в эксплуатацию законченных строительством защитных сооружений и их содержание в мирное время.

2. Убежища гражданской обороны. Конструкции и расчет / В.А. Котляревский, В.И. Ганушкин, А.А. Костин и др.; Под ред. В.А. Котляревского. – М. : Стройиздат, 1989. – 606 с.

УДК 574.2

СОСТАВЛЯЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Высоцкий А.О., Поживилко Р.Р.

Богданович А.Б., кандидат исторических наук, доцент

ГУО «Командно-инженерный институт» МЧС Республики Беларусь

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности должно осуществляться на протяжении всей жизни человека и в нем должны принимать активное участие семья, школы, органы местного самоуправления, органы государственной власти всех уровней, а также общественные организации.

Для установления основного содержания понятия «культура безопасности жизнедеятельности» нужно рассмотреть понятия «культура», «безопасность», «жизнедеятельность» и сопоставить эти понятия.

Итак, культура это обобщающее понятие для форм жизнедеятельности человека, созданных и создаваемых нами в процессе эволюции. Культура — это нравственные, моральные и материальные ценности, умения, знания, обычаи, традиции. Часто термином «культура» характеризуется определенная историческая эпоха: «Культура Древней Руси», «современная культура», и т.п. Помимо этого, культура может относиться и к сферам деятельности человека: массовая культура, художественная культура, и т.п.

Безопасность – необходимое условие дальнейшего развития общества, государства и цивилизации в целом. В настоящее время, решение проблем безопасности не возможно без учета человеческого фактора. Безопасность присуща всем индивидам, социальным группам и затрагивает все сферы жизни общества. Развитие норм безопасного поведения и уровня подготовленности каждого человека являются определяющими факторами с точки зрения недопущения развития опасных и чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий. Учет человеческого фактора в процессе обеспечения безопасности жизнедеятельности не может сводиться только к формированию у населения знаний и умений. Практика показывает, что успех деятельности в любой области зависит от качеств и способностей человека, мотивов его поведения, уверенности в необходимости и действенности проводимых им мероприятий.

«Жизнедеятельность» определяется как «существование и деятельность» людей, социальных групп, общества. Широкий контекст этого определения предполагает рассмотрение всех возможных условий обстановки, в которой отдельный человек, коллектив, сообщество людей может находиться.

Можно выделить следующие важнейшие компоненты определения культуры безопасности жизнедеятельности: мировоззренческая основа, система ценностей; традиции, устойчивые правила поведения членов общества; духовные, интелектуальные и материальные результаты деятельности людей в сфере безопасности.

К основным направлениям деятельности культуры безопасности жизнедеятельности мы можем отнести: научно-методическое обеспечение формирования культуры безопасности жизнедеятельности; патриотическое и нравственное воспитание молодежи, популяризация деятельности МЧС Беларуси; научно-методическое обеспечение информационной политики в области безопасности жизнедеятельности; научное и учебно-методическое сопровождение подготовки населения и специалистов в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; развитие современных методов обучения населения и подготовки специалистов, в том числе с применением технических средств массовой информации, передовых информационно-коммуникационных технологий и дистанционных форм обучения; совершенствование организации обучения подрастающего поколения в области безопасной жизнедеятельности; разработка учебно-методической литературы, мультимедийных пособий, компьютерных обучающих программ; популяризация нашей профессии.

Сконцентрировать силы на решении важнейших вопросов нашего общества – формировании культуры безопасности жизнедеятельности населения, духовно-нравственном и патриотическом воспитании молодежи, повышении сплоченности общества для защиты от природных и иных опасностей мы можем только совместными действиями органов государственной власти и местного самоуправления, общественных организаций, научных сообществ. Надо лишь помнить, что развитие группы, общества, государства начинается с индивида, и только мы строим свою страну и будущее в ней.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воробьев, Ю.Л. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности / Ю.Л.Воробьев – М.: Деловой экспресс. – 2006. – 206 с.

2. Кряжев, Е.В. Правовые аспекты безопасности человека / Е.В.Кряжев // Правоведение. – 1993. – № 2.

УДК 664+504

ВЛИЯНИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ НА СОСТОЯНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕДПРИЯТИЙ ХМЕЛЬНИЦКОЙ ОБЛАСТИ)

Годованюк Е.А.

Юрым Н.Ф., кандидат технических наук, доцент

Львовский государственный университет безопасности жизнедеятельности

Пищевая и перерабатывающая промышленность, как и многие другие отрасли народного хозяйства, является источником негативного воздействия на окружающую среду. Широкая номенклатура различных видов сырья и готовой продукции, выпускаемой вместе с многообразием и разным уровнем экологической безопасности промышленных технологий определяет значительные различия в количестве и загрязненности производственных отходов.

Производство пищевых продуктов сопровождается образованием жидких, газообразных и твердых отходов, загрязняющих гидросферу, атмосферу и почвы. Но основной проблемой экологии пищевых производств является проблема воды. Все предприятия нуждаются в большом количестве воды, используемой непосредственно в технологии основного продукта (пивоваренная, спиртовая, сахарная), для мытья оборудования и других целей. Большая часть этой воды в виде загрязненных стоков выводится из процесса и поступает в окружающую среду. Среднегодовое количество сточных вод (СВ) на пищевых предприятиях составляет (м3): на 1 т хлебобулочных изделий - 2,9, на 1т свеклы в производстве сахара - 1,7, на 1000 дал пива - 76, на 1000 дал спирта - 1300. Сброс таких вод в городские канализационные сети не разрешается, а вывод и сбор их на «полях фильтрации» приводит к образованию токсичных неприятно пахнущих веществ, загрязняющих атмосферный воздух на значительной территории. Кроме того под эти сооружения необходимо отводить значительные площади земельных угодий сельскохозяйственного назначения.

Наибольшее отрицательное влияние на окружающую среду Хмельницкой области имеют мясная, сахарная и спиртовая отрасли пищевой промышленности.

Поступления загрязненных СВ, содержащих органические вещества растительного и животного происхождения, в природные водоемы приводит к ухудшению условий жизнедеятельности гидробионтов вследствие того, что на разрушение этих веществ расходуется кислород, который растворен в воде и является одним из важнейших условий жизнедеятельности биоты водоемов. Так, один литр СВ спиртзавода, мясокомбината или сырзавода может «испортить» несколько тысяч литров речной или прудовой воды.

В настоящее время на отечественных пищевых предприятиях почти нет эффективных очистных сооружений, а экономический механизм обеспечения безопасности окружающей среды используется неэффективно и не стимулирует предприятия к организации участков по очистке СВ.

Применение механических, химических и физико-химических способов или не обеспечивает необходимой степени очистки таких высококонцентрированных за загрязнением вод, или достаточно дорогим. Наиболее прогрессивным и рациональным для данных условий является биохимический способ, который обеспечивает разложение подавляющего большинства сложных органических соединений до оксид углерода(IV) и воды без использования химических реагентов. Учеными предложен ряд технологий очистки СВ спиртового, молокоперерабатывающего производств. Основным элементом этих технологий является анаэробно-аэробная разрушение загрязняющих веществ СВ с достижением эффективности очистки по БПК (биохимическом потребление кислорода) 95-99%. При этом на анаэробной стадии происходит метановое брожение с образованием биогаза, содержащего до 80% метана. Учитывая, что из одного объема високонцентрованых СВ в процессе метанового брожения образуется более 20 объемов биогаза, последний можно использовать как источник топлива на предприятии. По данным ученых это позволит сэкономить до 1/3 топливных ресурсов на предприятии, что является чрезвычайно актуальным для украинских предприятий в современных условиях [1].

ЛИТЕРАТУРА

1. Сухарев С.М., Чудак С.Ю., Сухарева О.Ю. Техноэкология и охрана окружающей среды: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Львов: «Новый мир-2000», 2004. - 256 с.

УДК 934.74.246

КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР СНИЖЕНИЯ РИСКА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ В РЕСПУБЛИКЕ

Галицын А.В.

Коклевский Александр Владимирович, старший преподаватель кафедры БПА военного факультета БГУ.

Белорусский государственный университет, военный факультет

Начало XXI века обозначило необходимость общества в социологическом знании новой динамики феноменов безопасности, опасности и культуры безопасности.

Анализ дуальной категории «опасность – безопасность» приводит к необходимости более широкого синтеза гуманитарного знания, в контексте которого данная категория может рассматриваться как базовая.

Осмысление ее с учетом современных инноваций в разных областях общественной практики позволяет использовать в научных исследованиях новую информацию и новые методологические инструменты, дающие возможность определить новую логику взаимодействия факторов, детерминирующих безопасность и ее новое качественное состояние, а именно, культуру безопасности. Понимание последней предполагает соотнесение ее с новой гуманитарной парадигмой XXI века.

Культура безопасности определяется теснейшим взаимодействием внутренних и внешних факторов, знание о которых, с одной стороны, могут дать, используя имманентные ей методы и подходы, науки гуманитарного цикла (социология, методология, история), а с другой, научный инструментарий иных наук.

В настоящее время все очевиднее становится тот факт, что для решения проблем снижения рисков различных кризисных явлений недостаточно только нормативных правовых, организационно-технических и инженерных мероприятий. Опыт показывает, что меры по увеличению надежности технических объектов, созданию алгоритмов безопасного управления ими, по разработке совершенных средств и способов защиты от чрезвычайных ситуаций малоэффективны без учета человеческого фактора. Надо подчеркнуть, что учет человеческого фактора в процессе обеспечения безопасности жизнедеятельности не сводится только к формированию у людей определенной совокупности знаний и умений. Важно, чтобы данный процесс являлся приоритетной целью и внутренней потребностью человека, общества. Этого можно достичь путем развития нового мировоззрения, системы идеалов и ценностей, норм и традиций безопасного поведения, то есть формирования целой культуры безопасности жизнедеятельности.

Конечно, перестройка такой важнейшей части индивидуального и коллективного сознания, как мировоззрение людей, система их идеалов и ценностей, мотивационной сферы человека и общества - крайне трудоемкий и долгосрочный процесс. Поэтому, только совместными, комплексными, скоординированными усилиями органов государственной власти и местного самоуправления, общественных организаций и научных сообществ мы сможем повысить уровень культуры людей в области безопасности жизнедеятельности, усилить сплоченность общества перед природными, техногенными и иными опасностями, повысить уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи, имидж государственных служб, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности населения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Национальная безопасность Республики Беларусь / [С. В. Зась и др.; под редакцией М. В. Мясниковича, Л. С. Мальцева]. - Минск: Беларуская навука, 2011. - 557 с.
2. Правовая безопасность личности — неотъемлемый элемент национальной безопасности Республики Беларусь / Шинкарев И. А. // Сборник научных статей студентов, магистрантов, аспирантов / Белорусский государственный университет, Факультет международных отношений — 2012. — Вып. 9, т. 3. — С. 121—123
3. Социология безопасности: Формирование культуры безопасности в трансформирующемся о-ве / Вячеслав Кузнецов. - М.: Республика, 2002. - 366, [1] с.
4. Социальная и культурная динамика: быстротекущие процессы: информационный подход / В. М. Петров; Российская академия наук, Федеральное агентство по культуре и кинематографии, Государственный институт искусствознания. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2008. - 335 с.
5. Социальные риски чрезвычайных ситуаций как проблема обеспечения национальной безопасности / В. А. Карпиевич // Идеологические аспекты военной безопасности: научно-практическое приложение к журналу "Армия" Министерства обороны Республики Беларусь / Министерство обороны Республики Беларусь — 2011. — № 3. — С. 12—16.
6. Философия безопасности социотехнических систем: информационные аспекты / С.В.Волобуев. – М.: Вузовская книга, 2004. - 359 с.

УДК 323.283

ИДЕОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРАЖДАН В УСЛОВИЯХ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ УГРОЗЫ

Глухарев Д.С., кандидат исторических наук

Южно-Уральский государственный университет

В 21 веке мир столкнулся с новыми глобальными проблемами, вызванных не только стихийными и техногенными, но и социальными чрезвычайными ситуациями. Немаловажное место в их числе занимает такое явление, как терроризм. Террористические акты происходят не только в современном мире, их аналоги можно найти и в новое и в новейшее время. Но в связи с развитием технического производства, масштабы подобных актов вполне сравнимы с масштабами крупных катастроф. Как не прискорбно это констатировать, но по многим прогнозам, наиболее крупные террористические акты, возможно с применением оружия массового поражения, еще впереди. В этих условиях, важна не только деятельность органов занимающихся ликвидацией последствий чрезвычайных ситуаций, но и деятельность всего гражданского общества по предотвращению возможности совершения террористического акта и минимизации его последствий.

К сожалению, тема терроризма в большей степени является закрытой для основной массы населения. Средства массовой информации в основном эксплуатируют стереотипное мнение о террористах и совершаемых ими действиями. В результате в обществе сложилось искаженное, отдаленное от реального взгляда на терроризм как явление. Для обывателя террористические акты представляются чем-то абстрактным, нереальным. В результате, попав в условия совершения террористического акта, граждане ведут себя как зрители, как сторонние наблюдатели. В сознание большей части населения так и не сложилась картина поведения индивида в условиях опасности или при совершении террористического акта. Большинство ведут себя по «программам» заложенным СМИ и телевидением, пытаясь совершать «геройские» поступки. Как следствие, все это ведет к необоснованному росту жертв террористических актов.

Условно можно выделить три модели идеологического обеспечения безопасности жизнедеятельности граждан в условиях угрозы террористических актов. Первая модель реализуется в большинстве стран, которые знают о терроризме только через средства массовой информации. Как правило, специальной идеологии по проблеме терроризма в них нет. Люди считают, что это явление характерно для других стран, а у них это не возможно. Вторая модель реализуется, после того как общество впервые столкнется с такой проблематикой. В этом случае происходит массовая истерия, паника, выраженная в маниакальной подозрительности общества, которая идет на спад после определенного периода времени. Такую модель можно было наблюдать в Москве, после взрывов домов на Каширском шоссе и в США, после атаки небоскребов 11.09.2001. В результате возникает в обществе атмосфера страха, а уровень бдительности подстегивается постоянно возникающими потенциальными угрозами и повышениями уровней опасности.

Третья модель реализована в Израиле, где общество, преодолев страх, находится на постоянно высоком уровне бдительности. Данный вариант возможен только при наличии специальной государственной идеологической программы осуществляемой на всех уровнях общества, начиная со школьной скамьи. Ее реализация возможна только тогда, когда каждый гражданин видит потенциальную угрозу совершения террористического акта и его отношение к постоянно поддерживаемому высокому уровню безопасности положительно. Например, в Израиле в большой магазин или вокзал можно пройти только через контур-металлоискателя, что воспринимается людьми как естественное положение вещей. В России низкая эффективность подобных мер объясняется невысоким уровнем культуры безопасности, как со стороны охранников, так и со стороны гражданского населения.

Идеологическая работа, проводимая в государстве с существующей потенциальной угрозой терроризма, должна быть направлена в первую очередь на воспитание бдительности как основы жизнедеятельности индивида, а не на обучение правилам поведения в условиях совершения террористического акта, что часто происходит в настоящее время. Акцент необходимо перенести не на борьбу с терроризмом, а на его предотвращение, профилактику. Учитывая возможную опасность применения оружия массового поражения, следует использовать, например, опыт Израиля, где в жилых домах есть «комната безопасности», в которой можно переждать газовую атаку, а в герметичных подвалах, есть запасы воды и еды на случай непредвиденной ситуации. Идеологическая работа с гражданами должна начинаться с детского возраста, и становиться важным свойством поведения современного человека.

УДК 174: 331

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ РУКОВОДИТЕЛЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ МЧС УКРАИНЫ

Гордий А.В.

Академия пожарной безопасности имени Героев Чернобыля МЧС Украины

В современной науке нравственная культура личности трактуется как усвоение личностью моральных норм, принципов, категорий, идеалов общества на уровне собственных убеждений, соблюдения их как привычных форм личного поведения. Структуру нравственной культуры личности составляют знания, чувства, отношения, поведение.

Важное значение в результатах профессиональной деятельности любого коллектива МЧС играет нравственная культура руководителя. Успешность управления работниками и результативность выполнения ими служебных задач в значительной степени зависят от личных качеств руководителей, в частности, их нравственной культуры. Об этом свидетельствуют научные достижения таких наук, как управление, профессиональная этика, психология, социология, а также значительный практический опыт управленцев.

Нравственная культура руководителя подразделения МЧС – это его отношение к подчиненным, коллегам, гражданам, материальным и духовным ценностям, окружающей среде.

Руководитель подразделения МЧС, выполняя свое социальное назначение, выступает и как отдельный человек со своими моральными принципами, и как воплощение коллективного интереса в отношении государственной системы. Следовательно, справедливо будет сказать, что мораль, действительно, предназначена для защиты прав, интересов и даже самой жизни человека или группы людей. Остро этот вопрос встает в отношении руководителя, потому что он совмещает в своей деятельности, как минимум, две цели. Во-первых, это реализация назначения подразделения МЧС – ради удовлетворения общественной потребности. Во-вторых, это использование определенного коллектива для совместного выполнения поставленных задач. К тому же экстремальные ситуации требуют самопожертвования, а иногда и достижения цели ценой своей жизни. Поэтому выполнение служебных обязанностей может стать подвигом.

Ежедневная служебная жизнь требует от руководителя высокого уровня культуры в разговорах с коллегами, во время приема посетителей, проверки различных организаций и учреждений, участия в собрании или дежурствах, выездов на чрезвычайные ситуации. Грубость, бестактность руководителя сразу замечается коллегами и свидетельствует об отсутствии культуры и такта вообще.

Управленческая деятельность работников МЧС не может успешно функционировать без применения этической и культурной основы, строгого соблюдения приказов, совершенствования как внешней, так и внутренней нравственной культуры.

Что же заложено в основу понятия "внешняя культура"? Это культура поведения, манеры, внешний вид, поведение в быту и семье. Она призвана формировать нравственные качества руководителя, гуманное отношение к людям.

Таким образом, внешняя культура сотрудника охватывает культуру его устной речи, манеру одеваться, отношение к форменной одежде, форму обращения, приветствий и т.д. Как показывают опросы населения, аккуратность, подтянутость «человека в форме» вызывают у граждан уважительное отношение к сотрудникам МЧС. И, наоборот, неряшливый сотрудник (тем более в форменной одежде) вызывает к себе отрицательное отношение окружающих, а порой и отвращение у отдельных граждан. При этом следует заметить, что отношение сотрудника к форменной одежде является, по сути, выражением его отношения к самой службе: для одного форменная одежда – это «спецовка», спецодежда, для другого – это мундир, связанный с таким понятием как «честь мундира».

Но внешние признаки нравственной культуры имеют ценность лишь в том случае, когда дополняют внутреннюю культуру. Её проявлениями являются гуманность, порядочность, честь, достоинство и другие моральные качества. Внутренняя культура – душа человека, которая дана ему от природы, его совесть. Она зависит от духовной культуры, обогащается ее элементами, развивается и проявляется в общении, благородных поступках, культуре мышления и чувствах.

Рядовые граждане и коллеги ждут от руководителя любого уровня ответственности, преданности долгу, добросовестности, уважения к окружающим, тщательности и компетентности.

Важной чертой нравственной культуры руководителя, в системе МЧС, является способность к нравственному самопознанию и самосовершенствованию.

По нашему мнению, к моральным качествам идеального руководителя МЧС следует отнести – преданность долгу, мужество, ответственность, трудолюбие, дисциплинированность, честь и достоинство, интеллигентность, честность, справедливость, гуманизм и другие. Данные моральные качества объединяют общечеловеческие нравственные принципы личности с профессиональными качествами.

Итак, уравновешенное поведение, знание и строгое соблюдение этических норм – важное условие высокой нравственной культуры руководителя, как на службе, так и во внеслужебных отношениях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Денищик О.І. Мораль як суспільно необхідна якість / О.І. Денищик // Вісник ХІРУПу. – 2002. - №3. – С.162-168. – Бібліогр.: с.168.
2. Лаврецький Р., Мовчан І., М'якуш І. Професійна етика та етикет працівника МНС : навч. посібник вид. 3-тє, доп. і перероб. – Львів, 2011. - 238 с.
3. Нинюк М. А. Моральна культура державних службовців : сутність, стан та особливості формування : автореф. дис. канд. наук з держ. управління: 25.00.01 / Нинюк Марія Антонівна ; Українська академія держ. управління при Президентові України. - К., 2000. - 20 с.

УДК 614.841.31

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВЕДЕНИЯ ПРОПАГАНДЫ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В ШКЛОВСКОМ РОЧС МОГИЛЕВСКОГО ОБЛАСТНОГО УПРАВЛЕНИЯ МЧС

Гребеньков П.Г.

Прудников С.П.

ГУО «Командно-инженерный институт» МЧС Республики Беларусь

В настоящее время пожары являются одним из самых серьезных видов бедствий. Ежегодно они наносят огромный материальный ущерб и в ряде случаев сопровождаются гибелью людей. Согласно данным Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь в 2012 году в республике произошло 7410 пожаров, в результате которых погибли 927 человек (в том числе 14 детей). В Шкловском районе за аналогичный период произошло 50 пожаров, на которых погибло 9 человек. Приведенные цифры красноречиво свидетельствуют о том, что на данном этапе борьба с пожарами является одной из важнейших задач государства и общества.

На сегодняшний день, как показывает практика, одной из наиболее действенных мер борьбы с пожарами является обучение граждан основам безопасности жизнедеятельности и взаимодействие с общественностью, т.е. проведение противопожарной пропаганды.

Основная задача противопожарной пропаганды заключается в ознакомлении, доведении и разъяснении населению правил норм и пожарной безопасности, а также мер по предотвращению пожаров. Особую актуальность этот вид профилактической работы приобретает в современных условиях значительного разнообразия информационных каналов (телевидение, радио, печатные СМИ, Интернет, непосредственное межличностное общение и т. д.). Не менее важным является и оценка применяемых на практике форм, а также методов работы по профилактике пожаров и гибели людей от них.

В настоящее время МЧС при проведении противопожарной пропаганды широко используются различные ее виды: устная пропаганда: лекции, доклады, беседы, семинары, викторины, тематические вечера; печатная пропаганда: газеты, журналы, памятки, листовки, плакаты, пособия; наглядная пропаганда: стенды, витражи, выставки, презентации, видеоролики [1].

Для повышения ее эффективности необходимо систематизировать данную работу, при этом следует использовать все разнообразие форм и методов ее проведения в сочетании с умелым применением технических средств. Кроме этого особое внимание необходимо уделять повешению уровня подготовки пропагандистов.

На сегодняшний день в Шкловском РОЧС Могилевского областного управления МЧС отдельные формы проведения пропаганды не применяются или используется не достаточно эффективно. Так, например: в г.Шклове в 3-х местах с массовым пребыванием людей установлены жидкокристаллические (плазменные) панели, однако трансляция видеороликов противопожарной направленности на них не осуществляется; выпускаемая РОЧС наглядно-изобразительная продукция не всегда соответствует рекомендуемым требованиям МЧС по ее оформлению; не используется возможность передачи речевой информации по внутренним радиоузлам в 2-х средних общеобразовательных школах г.Шклова и т.д.

Проведенный глубокий детальный анализ данной работы позволит выработать комплекс конкретных мероприятий по совершенствованию организации ведения пропаганды основ безопасности жизнедеятельности и взаимодействия с общественностью, что в свою очередь повысит эффективность планирования и результативность пропагандисткой деятельности в РОЧС и, как итог, – снизить количество пожаров, уменьшить число людей, погибших от них на территории Шкловского района.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Кафидов В.В.* Пропаганда и реклама в пожарном деле / В.В. Кафидов, В.М. Севастьянов. – Видное: Вымпел, 2002. – 201 с.

УДК614.8:177.72

ГУМАНИТАРНАЯ ПОМОЩЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ: ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дадашов И.Э.

Голякова И.В., кандидат юридических наук, доцент

ГУО «Командно-инженерный институт» МЧС Республики Беларусь

Гуманитарная помощь представляет собой мероприятия, осуществляемые в целях облегчения тягот и лишений населения, особенно в условиях, когда местные ресурсы не позволяют наладить его обеспечение жизненно необходимыми средствами выживания в чрезвычайных ситуация (далее – ЧС).

Услуги и материальные ресурсы в рамках гуманитарной помощи в ЧС предоставляются населению, терпящему бедствие, безвозмездно, в благотворительном порядке. Гуманитарная помощь оказывается на добровольных началах и не должна преследовать иных выгод и целей, кроме гуманных побуждений и желаний помочь пострадавшим.

Цель гуманитарной помощи – обеспечить выживание наибольшего числа населения в зоне ЧС, содействовать восстановлению экономической самостоятельности разных групп населения, возобновить функционирование местных систем жизнеобеспечения, возродить экономическую деятельность территории.

В зависимости от источников гуманитарная помощь в ЧС может быть внутренней и международной.

Источником гуманитарной помощи, ее субъектами могут быть международные гуманитарные организации, союзы государств, иностранные государства, Правительство Республики Беларусь, республиканские органы государственной власти, органы местного самоуправления, организации, общественные организации, частные лица. Субъектов гуманитарной помощи часто называют донорами.

Объектами помощи являются население, пострадавшее в ЧС, а также органы, системы и службы, организующие его жизнеобеспечение.

Гуманитарная помощь в ЧС базируется на принципах гуманизма, беспристрастности и нейтралитета.

По своей сущности гуманизм – это философская доктрина, которая рассматривает человека как высшую цель. Понятие «гуманизм» намного шире, чем понятия: «гуманность», «гуманный», «гуманитарный», «милосердие», «жалость», но все они неразрывно связаны между собой. Одним из главных элементов этого принципа является защита жизни и здоровья людей.

Принцип беспристрастности означает, что гуманитарная помощь с целью облегчения положения пострадавших в ЧС оказывается без каких-либо различий национальной принадлежности, расы, религиозных убеждений, пола, социального положения или политических взглядов. Предложение, доставка и распределение гуманитарной помощи не должны ставиться в зависимость от признания или исповедования религиозных и других убеждений получателями помощи. Помощь обусловлена исключительно потребностями людей, терпящих бедствие, с приоритетом ее получения теми, кому особенно тяжело.

Принцип нейтралитета должен соблюдаться при оказании международной гуманитарной помощи. Он означает невмешательство структур и работников организаций, оказывающих помощь, в какие-либо споры политического, расового, религиозного или идеологического характера, несовершение действий, нарушающих нейтралитет предоставляемой помощи.

Эти принципы воплощаются в жизнь на основе уважения прав человека и духа партнерства между субъектами и объектами гуманитарной помощи.

Формы организации гуманитарной помощи зависят от ее вида (внутренняя, международная), характера ЧС, ее масштаба, нужд населения, степени нарушения его жизнеобеспечения, географических условий зоны ЧС и других факторов. Вместе с тем, ряд направлений характерен для большинства случаев оказания гуманитарной помощи.

Мероприятия по оказанию гуманитарной помощи решаются заблаговременно в рамках прогнозирования ЧС.

В этих целях:

прогнозируются возможные объемы гуманитарной помощи, ее структура, объекты помощи;

определяются источники помощи, ее субъекты (доноры);

планируются мероприятия по оказанию гуманитарной помощи и взаимодействию органов, обеспечивающих ее доставку, распределение и контроль за использованием ресурсов;

создаются материальные ресурсы и средства для оказания гуманитарной помощи.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Международное гуманитарное право: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» [С.С. Маилян]; под ред. И.И. Котлярова. – 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009. – 271 с.

2. Международное право. Учебник / отв. Ред. Г.В. Игнатенко О.И. Тиунов. — 5-е изд., перераб. и доп. М.: НОРМА, 2009. — 784 с.
3. Современные задачи международного гуманитарного права. 29-10-2010, Обзор. URL: http://www.icrc.org/rus/war-and-law/contemporary-challenges-for-ihl/overview-contemporary-challenges-for-ihl.htm.

УДК 614.8.084

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Денисов А.А.

Тулатин Д.А.

Белорусский Государственный Университет, военный факультет

Практическое обеспечение безопасности жизнедеятельности при проведении технологических процессов и эксплуатации технических систем во многом определяется решениями и действиями инженеров и техников.

Электрический ток представляет опасность для людей, как на производстве, так и в повседневной жизни. При эксплуатации и ремонте электрического оборудования и сетей человек может оказаться в сфере действия электрического поля или непосредственном соприкосновении с находящимися под напряжением проводками электрического тока. В результате прохождения тока через человека может произойти нарушение его жизнедеятельных функций.

В бытовых условиях чаще всего используется переменный электрический ток напряжением 220 Вольт, частотой 50 Герц. Вероятность сильного поражения увеличивается в случае длительного (более 2 секунд) воздействия электрического тока, прохождения его через головной мозг, сердце, легкие.

Влажность и температура воздуха, наличие заземленных металлических конструкций и полов, токопроводящая пыль и другие факторы окружающей среды оказывают дополнительное влияние на условие электробезопасности. Во влажных помещениях с высокой температурой или наружных электроустановках складываются неблагоприятные условия, при которых обеспечивается наилучший контакт с токоведущими частями.

Для обеспечения безопасности персонала при непосредственном выполнении работ в электроустановках применяются комплексы технических мероприятий. Выбор тех или иных технических мероприятий в основном зависит от категории выполняемой работы. Например: безопасность со снятием напряжения обеспечивают следующими мерами: отключение оборудования на участке, выделенном для производства работ, и принятие мер против ошибочного или самопроизвольного включения; вывешивание запрещающих плакатов; проверка отсутствия напряжения; наложения заземления; ограждение при необходимости рабочих мест и оставшихся под напряжением токоведущих частей.

Обеспечение устойчивой безопасности при работах в электроустановках очень важный вопрос, который достигается путем соблюдения требований электробезопасности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антюхин Э.Г., Мелихова Ю.Ф., Сулла М.Б., Основы безопасности жизнедеятельности, 2-е издание. М., 2001.
2. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности. М., 2001.
3. Кошелев А.А. Медицина катастроф. С.Пб, 2000.
4. Крючек Н.А. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях. М., 2001.
5. Завражный Г.Л., Сычев Ю.Н. Памятка по действиям в чрезвычайных ситуациях. М., 2004.
6. Логинова Л.Н. 365 уроков безопасности. М., 2000.
7. Шойгу С.К. Чрезвычайные ситуации. М., 2004.

УДК 614.876

РАЗВИТИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АТОМНОЙ ЭНЕРГИИ

Дмитриева А.Д., Мицкевич А.И.

Халапсина Т.И., ГУО кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры ЛЧС

«Гомельский инженерный институт» МЧС Республики Беларусь

Республика Беларусь всегда была энергозависима. И строительство атомной станции в республике планировалось еще во времена Советского Союза.

Собственная АЭС позволит Беларуси решить ряд стратегически важных задач:

обеспечить дополнительные гарантии укрепления государственной независимости и экономической самостоятельности;

снизить уровень использования природного газа в качестве энергоресурса;

открыть новые возможности для развития национальной экономики;

стимулировать экономическое и социальное развитие региона размещения АЭС;

снизить выбросы парниковых газов в атмосферу.[1, 4, 5]

Формирование системы государственного регулирования ядерной безопасности началось сразу после принятия в сентябре 2007 года Концепции энергетической безопасности Республики Беларусь, предусматривающей вовлечение в энергобаланс республики ядерного топлива и строительство АЭС.[1]

Структура законодательства в области использования атомной энергии представлена на Рисунке 1.

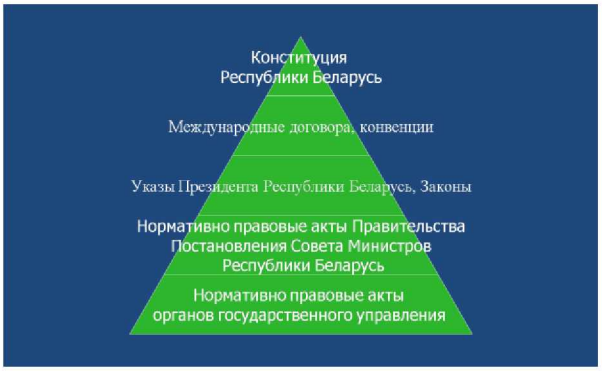


Рисунок 1. Пирамида нормативных актов Республики Беларусь действующих в области использования атомной энергии

Необходимо отметить, что правовая база развития ядерной энергетики в Республике в целом сформирована. Методологической основой фундаментальных преобразований законодательства Республики Беларусь в области использования атомной энергии, ядерной и радиационной безопасности нынешнего пятилетия стали Нормы и Руководства МАГАТЭ, опыт Российской атомной отрасли (одного из мировых лидеров).

На настоящее время ведется разработка проектов нормативных правовых актов по вопросам совершенствования процедуры лицензирования деятельности в области использования атомной энергии, установления порядка организации и осуществления контрольной (надзорной) деятельности при строительстве белорусской атомной электростанции.

ЛИТЕРАТУРА

1.Концепция энергетической безопасности Республики Беларусь», утверждена Указом Президента Республики Беларусь от 17 сентября 2007 г. № 433.

2. Закон Республики Беларусь от 30 июля 2008 г. «Об использовании атомной энергии».

3. Указ Президента Республики Беларусь от 12 ноября 2007 г. № 565 «О некоторых мерах по строительству атомной электростанции.

4. http://www.gosatomnadzor.gov.by

5. http://www.energystrategy.by

УДК 331.45:[631.16:658.155]

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ КАК РЕЗУЛЬТАТ УЛУЧШЕНИЯ УСЛОВИЙ ТРУДА

Дудинский М.Э.

Гридюшко А.Н., кандидат экономических наук, доцент

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия

Производство продукции и услуг сопряжено с большим количеством потенциальных опасных и вредных факторов, которые при неблагоприятных условиях могут привести к человеческим жертвам и материальному ущербу.

Экономика охраны труда — многофункциональная область теоретических знаний и практических приложений. Она, в частности, помогает правильно оценить потери от производственных травм и профессиональных заболеваний.

Для того чтобы оценить возможную экономию в результате улучшения условий и охраны труда, необходимо определить масштабы затрат в сфере охраны труда.

Расчет экономической эффективности производится путем сопоставлении существующих нормативов или фактических (при отсутствии нормативов) трудовых, материальных и финансовых затрат на единицу продукции (работ) до внедрения мероприятий с нормативами затрат (или фактическими затратами), установленными после осуществлении мероприятий по улучшению условий труда.

Основными источниками получения экономического эффекта от мероприятий по улучшению условий труда за счет роста производительности труда являются следующие:

- повышения работоспособности человека в результате снижения утомления, вызванного неблагоприятными условиями труда, сокращения или полного устранении внутрисменных простоев и др.;
- снижение трудоемкости продукции вследствие уменьшения непроизводительных затрат труда, вызванных неблагоприятными условиями;
- увеличения эффективности фонда рабочего времени в результате сокращения целодневных потерь временной нетрудоспособности из-за болезней и травм, связанных с неблагоприятными условиями труда;
- повышения эффективности использования оборудования.

Годовая экономия от сокращения потерь, связанных с неблагоприятными условиями труда произойдет за счет:

- снижения ущерба от текучести рабочей силы, вызванной неудовлетворенностью условиями труда;
- уменьшения потерь брака (повышения качества продукции), вызванного неблагоприятными условиями труда.

В условиях рыночной экономики методы экономического стимулирования должны базироваться на закономерностях рыночных механизмов хозяйствования. Исходным принципом экономического стимулирования является положение, что действенными будут те методы, которые затрагивают экономические интересы и дают экономическую выгоду. В простейшем варианте это означает, что результаты, оцененные в стоимостном выражении, должны превышать осуществляемые затраты.

Подытоживая, надо отметить, что затраты в сфере охраны труда, в первую очередь, должны иметь социальный эффект, и при грамотном менеджменте возможна не только их окупаемость, но и определенной экономическая прибыль.

ЛИТЕРАТУРА

1. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник. 13-е изд., испр. / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак; под ред. О.Н. Русака. — СПб.: «Лань», 2010. — 672 с.
2. Куценко, Г.Ф. Охрана труда в электроэнергетике: практ. пособие / Г.Ф. Куценко. – Мн.: «Дизайн ПРО», 2005. – 784с.

УДК 614.841

БЕЗОПАСНОСТЬ И АДАПТИВНЫЙ СПОРТ: СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Журавлёва Т.В.

Дробязко С.Г., доктор юридических наук, профессор

Белорусский государственный университет

Центральным объектом безопасности жизнедеятельности, исходя из ее теории, является человек.

В одном из докладов Генерального секретаря ООН содержится призыв к расширенному толкованию концепции безопасности человека, при которой действия будут ориентированы на защиту и расширение его прав и возможностей. 10 сентября 2012 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла резолюцию по определению понятия «безопасность человека», согласно которой концепция безопасности человека охватывает право людей на жизнь в условиях свободы и достоинства, а также свободы от нищеты и безысходности. Государства-члены заявили, что все люди имеют право пользоваться всеми своими правами и всесторонне раскрывать свой человеческий потенциал в условиях равенства возможностей.

Особое внимание ООН уделяет улучшению положения инвалидов. В соответствии с Конвенцией о правах инвалидов ООН от 13 декабря 2006 г. фундаментальными принципами политики ООН в отношении данной категории лиц являются уважение их достоинства и особенностей, равенство возможностей, недискриминация, доступность.

В числе областей, имеющих решающее значение для обеспечения равенства инвалидов, ООН определила спорт. Адаптивный спорт (далее – АС) (спорт инвалидов) является составной частью спорта и включает три основных направления: паралимпийский спорт (в Беларуси – только для лиц с ограниченными возможностями функций зрения и опорно-двигательного аппарата, а на международном уровне также для лиц с ограниченными возможностями функций интеллекта), дефлимпийский спорт (для лиц с ограниченными возможностями функций слуха), специальный олимпийский спорт (для лиц с ограниченными возможностями функций интеллекта).

Согласно статье 45 Конституции Республики Беларусь 1994 года, посредством развития спорта обеспечивается право граждан государства на здоровье – главную составляющую человеческого потенциала, один из основополагающих факторов национальной безопасности.

Мировой опыт, научные исследования и повседневная практика убедительно показывают, что вовлечение инвалидов в занятия спортом повышает их социальный, духовно-нравственный потенциал, уровень работоспособности, возможность самообслуживания, способствует эффективности их комплексной реабилитации (медицинской, социальной и профессиональной).

Спорт, являясь средством обеспечения национальной безопасности, должен и сам быть максимально безопасным как сфера жизнедеятельности для всех его субъектов – спортсменов, тренеров, судей по спорту, болельщиков и др. Защиту, обеспечение безопасности спортсмена и прав человека ООН относит к числу проблем общего характера, требующих решения.

Институт безопасности, как институт спортивного права – отрасли законодательства, представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения по обеспечению безопасности в сфере спорта. Специфику института безопасности в сфере АС определяет объект правового регулирования данной сферы – человек с ограниченными возможностями здоровья. Действующее законодательство в сфере АС содержит нормы, регламентирующие следующие меры безопасности в контексте равенства возможностей: массовость распространения АС; подготовка спортивного резерва по видам спорта, включенным в программы Паралимпийских и Дефлимпийских игр; проектирование, строительство и реконструкция физкультурно-спортивных сооружений с учетом обеспечения инвалидам доступа и пользования данными объектами.

Руководствуясь современной концепцией безопасности человека, представляется целесообразным совершенствование института безопасности в сфере АС путем внесения в законодательство норм, регламентирующих следующие меры безопасности: равенство социальных гарантий для всех спортсменов и тренеров; установление единых уровней спортивного мастерства для всех спортсменов; пропаганда АС в средствах массовой информации; совершенствование системы страхования спортсменов; введение в состав судейской коллегии переводчика жестового языка (при организации соревнований по дефлимпийским видам спорта) для обеспечения эффективности коммуникаций лиц с ограниченными возможностями функций слуха; определение правового статуса классификаторов (лиц, проводящих в паралимпийском спорте спортивно-функциональную классификацию спортсменов по степени их функциональных возможностей, одной из целей которой является обеспечения безопасности участников соревнований и болельщиков); введение должностей «спортсмен-лидер» (специалист, обеспечивающий участие спортсмена с ограниченными возможностями функций зрения в учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях) и «сопровождающий спортсмена-инвалида первой группы инвалидности» и определение правового статуса указанных лиц; профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов.

Резюмируя вышеизложенное, необходимо отметить, что реализация мер по обеспечению безопасности в сфере АС – процесс постепенный, так как предполагает определенную финансовую нагрузку на государство и частный сектор, однако необходимый – ввиду позиционирования международным сообществом АС как средства устойчивого социального развития и мира, а также формирования имиджа Беларуси как социального государства.

УДК 614.842

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТУШЕНИЯ ПОЖАРОВ В НЕПРИГОДНОЙ ДЛЯ ДЫХАНИЯ СРЕДЕ

Иванюк О.Е. Ищенко А.Д.

Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России
Академия Государственной противопожарной службы МЧС России

Непрерывное развитие науки и техники, возрастание пожароопасных производств, концентрация в зданиях и сооружениях значительного количества сгораемых синтетических материалов значительно усложнили обстановку и условия для выполнения задачи подразделений пожарной охраны по спасанию людей, эвакуации имущества и тушению пожаров. Основная причина гибели людей на пожарах – токсичные продукты горения, дым, пониженная концентрация кислорода.

Использование пожарными при тушении пожаров средств защиты органов дыхания и зрения от дыма и токсичных продуктов горения (далее – СИЗОД) является одним из основных факторов, влияющих на успешное проведение спасательных работ при пожаре, снижение масштабов развития пожаров и убытков от них, создания безопасных условий труда пожарных. Эффективность тушения пожаров в непригодной для дыхания среде достигается современным уровнем материально-технической оснащенности, профессиональным мастерством пожарных и высоким уровнем организации действий подразделений пожарной охраны, реализующей возможности современной техники.

Тем не менее, в этой достаточно сложной системе имеются резервы для дальнейшего совершенствования, связанные как с организационно-управленческими аспектами, так и с тактико-техническими, ближайшими направлениями реализации которых могут являться:

ближайшими направлениями реализации которых могут являться:

- дальнейшее повышение технической оснащенности пожарного для работы в непригодной для дыхания среде, в том числе, использование передовых технологий тушения пожаров и улучшение тактических и эргономических параметров СИЗОД;
- дальнейшее совершенствование подготовки и стимулирования пожарных, повышающих эффективность работы в непригодной для дыхания среде с учетом особенностей гарнизонов и использованием современных технических средств и методик подготовки;
- оптимизация эксплуатации СИЗОД с учетом особенностей гарнизонов, масштабов пожаров и используемых типов СИЗОД.

Для определения подхода к затратам на дальнейшее совершенствование работ в непригодной для дыхания среде и в целом затрат на пожарную защиту населенных пунктов и объектов экономики имеет смысл исходить из отношения предполагаемого или фактического ущерба и стоимости спасенного действиями пожарной охраны имущества.

При разработке методов оценки необходимых и достаточных затрат на оперативное обслуживание пожарными подразделениями населенных пунктов и объектов экономики в первую очередь необходимо учитывать поддержание пожарной защиты, обеспечивающей установленный уровень безопасности людей (10^{-6} воздействий опасных факторов пожара на человека в год) и снижение материального ущерба от пожаров.

Так, количество и СИЗОД и пожарно-технического вооружения необходимого для работы в непригодной для дыхания среде, необходимо определять с учетом наличия в охраняемом районе (гарнизоне) опасных производств, высотных зданий, портов и других факторов, влияющих на потребность подразделения в определенных видах снаряжения, а так же финансовых возможностей бюджета, за счет которого содержится пожарная охрана. Одним из важных показателей является максимально возможная протяженность возможной зоны задымления, исходя из которой следует определять время защитного действия средств защиты органов дыхания.

Методологической основой исследования возможного увеличения материального ущерба в случае тушения пожара без проникновения в непригодную для дыхания среду с использованием средств защиты может являться, как имитационно-расчетная оценка возможного ущерба на характерных объектах, так и исследование произошедших пожаров с моделированием развития пожара в зависимости от условий его тушения.

Данные исследования потребуют создания моделей развития пожаров характерных объектов и анализа произошедших пожаров, основанных на статистическом материале.

Для получения достоверных результатов следует проводить исследования с использованием предложенных методологических подходов и возможно силами нескольких научных школ, а также использовать широкую статистическую базу. В результате исследований предполагается получение показателей для расчета затрат на оснащение и содержание СИЗОД в пожарных подразделениях и соответствующую подготовку пожарных для работы в непригодной для дыхания среде.

ЛИТЕРАТУРА

1. Исаева Л.К. Пожары и окружающая среда. - Москва, 2001.-222 с., Исаева Л.К. Экология пожаров, техногенных и природных катастроф. Учебное пособие.-М.: АГПС МВД РФ, 2000-301 с.
2. Молчадский И.С. Пожар в помещении. - М.:ВНИИПО, 2005.-456 с.
3. Брушлинский Н.Н., Соколов С.В., Вагнер П. и др. Безопасность городов: имитационное моделирование городских процессов и систем. – М.:«Фазис», 2004.-174 с.
4. Брушлинский Н.Н., Соколов С.В., Вагнер П. Человечество и пожары. М.:АГПС МЧС России, 2007. – 121 с.

УДК 37.015.3

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ НА ДОРОГАХ

Заволокина М.А.

Лундышев Д.С., доцент кафедры
естественнонаучных дисциплин, кандидат биологических наук

Барановичский государственный университет

Безопасность на дорогах — это обязанность, которая требует большой ответственности от родителей и опекунов маленьких детей. Статистические данные о безопасности на дорогах показывают, что дети, которые выживают в таких происшествиях, получают серьёзные телесные повреждения.

На основании данных Управления Государственной автоинспекции Министерства внутренних дел Республики Беларусь нами было изучено состояние детского дорожно-транспортного травматизма. С 2001 г. число дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с участием детей (0—15 лет) снизилось с 753 до 534. Число пострадавших детей уменьшилось с 783 до 568, из них раненных — с 717 до 533, а погибших — с 66 до 32. Несмотря на снижение числа ДТП и пострадавших, риск общего травматизма (количество пострадавших на 100 ДТП с участием детей) имеет тенденцию роста, а риск не смертельного травматизма вырос с 95,2 до 98,2 на 100 ДТП. Основной причиной гибели и ранения детей на дорогах является незнание ими правил дорожного движения или несоблюдение их. Около 35—45% погибает вследствие наезда на пешехода движущегося транспортного средства, 20% и больше случаев — по вине детей-пешеходов, 10—15% — по вине нетрезвых водителей. В результате ДТП очень часто (20—25%) имеют место сочетанные травмы скелета с высоким риском смертности. Наибольшая их частота наблюдается на транспортных путях с интенсивным движением. Безответственность взрослых: употребление алкоголя, несоблюдение правил дорожного движения, особенно, скоростного режима, оставление детей без присмотра – часто стоят детям не только здоровья, но порой и жизни [4].

Маленьких детей, особенно малышей, бывает очень трудно заметить или увидеть, когда они находятся в непосредственной близости или позади автомобиля. Исследования показывают, что широкая «мертвая точка» есть позади большинства автомобилей, особенно когда автомобиль движется назад. Даже автомобили, оборудованные датчиками или видеокамерами, не замечают маленького ребёнка [1, с. 247].

Нами пересмотрены и дополнены рекомендации для взрослых во время прогулок с детьми:

– никогда не оставляйте детей без присмотра во время прогулок во дворе, и особенно около оставленных или движущихся транспортных средств;

– держите детей за руку, если вы выходите из дома на улицу;

– перед тем как автомобиль начнёт движение, убедитесь, что ваш ребёнок крепко и надёжно пристёгнут в автомобильном кресле или просто на заднем сидении;

– используйте двери безопасности, ограждение или ворота в тех местах, которые выходят на проезжую часть из вашего дома, чтобы тем самым обеспечить трудный доступ к автомобильной дороге маленьким детям;

– никогда не позволяйте детям играть вблизи автомобильной дороги;

– научите детей правильно пересекать проезжую часть по пешеходным переходам, а при их отсутствии — на перекрестках по линии тротуаров или обочин;

– создайте альтернативные условия для игр ваших детей, чтобы у них не появилось желание выбежать на улицу, что послужит защитой от несчастных случаев на уличных дорогах.

С другой стороны, лучшим решением для безопасности на дорогах является так называемая сетка дорожной безопасности. Эта сетка протягивается через всё поперечное полотно дороги. Это очень дешевый, удобный переносной барьер, типа сетчатой загородки, который не только украсит дорогу и не позволит вашим детям выбежать за мячом или какой-либо игрушкой в опасные пределы дороги. Дорожная сетка безопасности действует как визуальный барьер, удерживая автомобили от въезда на дорогу, где играют дети. Это особенно важно для водителя, который оставляет автомобиль на улице рядом с вашей подъездной дорогой [2, с. 115].

При движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.

Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения. Во время прогулок с детьми не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать — ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться. Родители должны соблюдать главное правило: не переходить дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора, переходить дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».

Однако, ни один из приведённых выше способов не может быть эффективнее, чем родительская забота и внимание, когда дело касается безопасности детей. Чрезмерная опека ребёнка может вызвать негативное отношение к этому со стороны некоторых взрослых, однако лучше стерпеть некоторые недовольства, чем испытать непоправимые последствия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Самыгин, С.И. Школа выживания: обеспечение безопасности жизнедеятельности / С.И. Самыгин, О.П. Самыгина, Л.Д. Столяренко. — Ростов н/Д : Феникс. 1996. — 640 с.

2. Ситников, В.П. Основы безопасности жизнедеятельности / В.П. Ситников. — М. : АСТ, 1997. — 448 с.

3. 19-ая Центральная районная поликлиника Первомайского района г.Минска [Электронный ресурс].http://www.19crp.by/index.php?option=com_content&view=article&id=969:travmat&catid=40:histories&Itemid=799. Дата доступа 14.01.2013.

УДК 355.4

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ВНУТРЕННИМИ ВОЙСКАМИ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Заяц Н.П.

Полтавский В.Н., преподаватель кафедры оперативно-тактической подготовки внутренних войск

Факультет внутренних войск УО «Военная академия Республики Беларусь» г. Минск

Применение сил и средств органов внутренних дел (далее – ОВД) и внутренних войск в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций регламентировано, Законом Республики Беларусь «О внутренних войсках Министерства внутренних дел Республики Беларусь», Законом « О чрезвычайном положении», «Уставом служебно-боевой деятельности внутренних войск Министерства внутренних дел Республики Беларусь», и в том числе и рядом руководящих документов по деятельности ОВД.

Чрезвычайная обстановка возникает в результате проявления активности социально-политического экстремизма с целью обострения социального напряжения и представляет угрозу социальной лояльности и стабильности в обществе. К ним относятся :

Массовые беспорядки (далее – МБ) — действия, направленные на сбор толпы, доставка и распространение в толпе оружия, разжигание в толпе агрессивных настроений, руководство толпой в ходе погромов, поджогов, применения насилия, сопротивления органам власти и управления. В случае возникновения массовых беспорядков в населенном пункте, к локализации, пресечению МБ, выявлению и задержанию зачинщиков привлекаются следующие **силы**:

- личный состав территориальных ОВД;
- специальные подразделения милиции;
- внутренние войска.

Внутренние войска в ходе пресечения МБ, использует следующие средства:

- специальные средства;
- боевую и специальную технику.

В случае применения, либо использования лицами, оказывающими сопротивление законным требованиям военнослужащих внутренних войск, зажигательных, горюче-смазочных материалов, жидкостей и др. зажигательных веществ с целью поджога имущества всех форм собственности, то для локализации и частичной ликвидации пожара, используется техника специальных операций «Цунами»(силы и средства которые могут использоваться в том числе для тушения пожара).

Использование специальных нарядов, которые имеют средства пожаротушения (огнетушители, асбестовую ткань и другие средства) предназначены для оперативной помощи, в случае попадания на военнослужащего внутренних войск зажигательных, горюче-смазочных материалов, жидкостей и других зажигательных веществ.

Результативные меры по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного характера становятся одним из важнейших направлений деятельности по обеспечению национальной безопасности, обороноспособности и устойчивого развития Республики Беларусь внутренними войсками Министерства внутренних дел Республики Беларусь .

ЛИТЕРАТУРА:

1. Закон Республики Беларусь «О внутренних войсках Министерства внутренних дел Республики Беларусь»// Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь от 01.12.2004 г. № 2/1092.

2. Основы специальных операций внутренних войск: учебник// А.В. Поднесенский, г. Минск, 1996 г.

3. Боевая и специальная техника внутренних войск МВД Республики Беларусь, Минск, 2001 г.

УДК 614.8

ПРОБЛЕМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ВЫЕЗДА НАСЕЛЕНИЯ ИЗ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВОЙН И ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ

Иванченко Д.И.

Кузьмин А.И., к.в.н., доцент, профессор кафедры оперативного управления (мероприятиями РСЧС и ГО), ФГБОУ ВПО

Академия гражданской защиты МЧС России

Практически во всех современных войнах и военных конфликтах, эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы государством не проводятся. Примеров история второй половины XX и начала XXI века знает достаточно (Чеченская республика, Югославия, Южная Осетия и т.д.).

В таких ситуациях люди вынуждены защищать себя сами. Население, не надеясь на помощь своего государства, самостоятельно, не организованно, пешим порядком и на личном автотранспорте покидает опасные для проживания территории.

В соответствии с Правилами эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы, при планировании эвакуации, рассредоточения работников организаций учитывается, наряду с другими факторами *миграция населения.*

Миграция - перемещения населения, связанные с переменой места жительства. Говоря о миграции при проведении эвакуации населения в военное время, речь идет о самостоятельном выезде людей из опасных зон.

Проблему самостоятельного выезда населения из населенных пунктов в условиях современных войн и вооруженных конфликтов полностью избежать *невозможно*.Следовательно, необходимо решать задачу *организации вынужденной «миграции» населения*.

Вследствие чего возникают новые проблемы, угрожающие безопасности населению:

это проблемы, связанные с загруженностью автотранспортных дорог;

проблема дефицита топлива на маршрутахдвижения приведет к остановке автотранспорта и затору на дорогах;

отсутствие на дорогах постов ГИБДД приведет к хаотичному движению автотранспорта и нарушение правил дорожного движения;

проблема оказания своевременной медицинской помощи и дефицита медикаментов на маршрутах движения приведет к вспышкам инфекционных заболеваний и повышению уровня смертности.

отсутствие достаточного количества продуктов питания и питьевой воды приведет к голоду и к общественным беспорядкам.

При возникновениивынужденной «*миграции» населения* в период низких температур к выше перечисленным проблемам добавятся проблемы обогрева эваконаселения. Проблема приготовления горячей пищи возникнет на фоне отсутствия топлива.

Для решения данной проблемы нужно соответствующим образом корректировать планы эвакуации. Необходимокорректировать существующую нормативную базу.

Во-первых, организация жесткого контроля на выезде из крупных городов. С обязательной проверкой наличия эвакуационных предписаний и недопущением выезда людей, подлежащих призыву в Вооруженные Силы и людей, предназначенных для укомплектования предприятий, продолжающих работу в военное время на территории этих городов.

Во-вторых, организация заблаговременной выдачи эвакуационных предписаний на предприятиях или соответствующими подразделениями администраций с обязательным указанием разрешенного места размещения. Органы местного самоуправления в населенных пунктах загородной зоны обязаны организовать жесткий контроль прибывающего эваконаселения, не допускать размещения людей без соответствующих предписаний.

В-третьих, категорическое запрещение самостоятельного размещения людей в населенных пунктах, предназначенных для размещения рассредоточиваемых работников предприятий городов, отнесенных к группам по ГО и продолжающих работу в военное время.

Запрещение (ограничение) самостоятельного размещения в населенных пунктах, в которые эвакуируемое население предполагается вывозить организованными колоннами. Эти задачи должны возлагаться, в первую очередь на местные органы власти загородной зоны.

В-четвертых, принять меры к упорядочению движения личного транспорта, как на городских, так и на загородных магистралях.

В-пятых, при уточнении списков эвакуированных, с началом перевода ГО с мирного на военное время уточнять возможности самостоятельного выезда семей, рекомендовать людям те или иные районы, в которые можно выезжать самостоятельно. При этом людям, выезжающим своим транспортом, рекомендовать, в первую очередь наиболее удаленные районы. Обязательно учитывать наличие личного жилья в загородной зоне, разрешать размещение семей в своих дачах, коттеджах и т.д. Данное положение не относится к рассредоточиваемому населению, так как оно должны размещаться в загородной зоне компактно. Это связано с необходимостью регулярного организованного подвоза рабочих смен из загородной зоны на свои предприятия.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 июня 2004 г. № 303 «О порядке эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы».

2. Методические рекомендации по планированию, подготовке и проведению эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы: Библиотека начальника территориального органа МЧС России / Под общей редакцией В.А. Пучкова. – М.: ООО «Мультимедиа Технологии и Дистанционное Обучение», 2005.

УДК 614841

ТЕХНИКА ВЫЖИВАНИЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Каденос Эктор

Скурко О.Ф., кандидат химических наук, доцент

Военная академия Республики Беларусь

Проблема выживания с каждым годом все более актуальна. Выживание, как таковое, можно разделить на две категории. Первая – «мягкая» - включает в себя повседневные ситуации, в которые может попасть любой человек: несчастный случай, авария, хулиганы, стихийное бедствие…. Здесь можно полагаться на помощь окружающих, которые всегда помогут хотя бы звонком в соответствующие службы (скорую помощь, милицию, пожарную часть).

Вторая – «жесткая: Это иной уровень. Здесь вполне вероятна такая ситуация, в которой вас будет преследовать безжалостный, сильный, готовый к убийству враг, и рассчитывать вы сможете лишь на себя одного. Каждый из этих видов выживания требует от человека разных подходов, разных уровней психической и физической подготовки.

Рассмотрим элементарные правила безопасности, жизненно необходимые каждому современному человеку, чтобы действовать в экстремальных ситуациях: авариях; терроризм; захват самолета.

В аварийной ситуации спасает лишь реакция и самообладание. Во время столкновения или другой аварии нужно напрячься, зафиксировав тело в относительно безопасном положении, и, не теряя самообладания и продолжая управлять машиной, попытаться использовать любую возможность для спасения от лобового столкновения. Если в такой ситуации открылась дверка, не спешите выпрыгивать. Шансов выжить в автомобиле в 10 раз больше, чем при выбросе из машины. Если столкновение неизбежно, не бойтесь удариться бампером. В момент удара обопритесь о рулевое колесо и вожмитесь спиной в сидение. После остановки автомобиля оцените положение, в котором вы оказались.

На настоящий момент политическим терроризмом по всему миру занимаются 500 организаций и групп. Общее число взрывов, подготовленных террористами огромно.

В наши дни любой человек рискует оказаться жертвой взрыва, организованного террористами. В этих условиях может пригодиться следующая информация.

Чаще всего для подрывов используются гранаты Ф-1 с радиусом поражения до 200 м. Иногда обходятся еще проще – простым кульком с толом или аммонитом и бикфордовым шнуром в качестве запала. Взрывным устройством может оказаться коробка, сумка, портфель, дипломат, пакет оставленный у вашей двери или у входа в квартиру. Иногда террористы пользуются услугами почты, посылая пластиковую взрывчатку в посылках, бандеролях или почтовом конверте. Опасность велика, если толщина конверта превышает 3 мм, а вес составляет 50 грамм. Надпись «лично в руки» также должны настораживать. Такое послание нежелательно не только открывать, но и сгибать.

После событий 11 сентября произошедших в США, люди всего мира, пользующие авиаперелетами, оказались перед новой угрозой – опасность оказаться заложниками в захваченном террористами самолете.

В таких случаях также существуют некоторые рекомендации.

При угоне пассажиры и экипаж получают сильнейший психологический шок, поэтому, в первую очередь, надо попытаться заняться анализом ситуации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Экология:Учебное пособие / Под ред. профессора В.В. Денисова.- Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов-на-Дону, 2004. -672с.
2. Гвоздев С.А. Выжить любой ценой / Минск: «Современное слово», 2013. -320с.

УДК174:331

ПОНЯТИЕ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КАК СОСТАВНОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИИ

Качур Н.В.

Академия пожарной безопасности им. Героев Чернобыля МЧС Украины

Пожарная безопасность как составная часть национальной безопасности есть одной из важных функций государства по охране жизни людей, национального богатства.

Правовое регулирование - форма регулирования общественных отношений, посредством которой поведение их участников приводится в соответствие с требованиями, содержащимися в нормах права.

Механизм правового регулирования соответствующих общественных отношений включает такие элементы, как правовые нормы, правовые отношения, правовая ответственность, правовое сознание и т.д. Субъекты права при этом так или иначе реагируют на требования и дозволения государственной воли. Их положительная реакция образует правомерное поведение, соответствующее установленному правопорядку, а отклоняющееся поведение образует правонарушения.

На законодательном уровне, а именно в ст. 1 Закона Украины « Об основах национальной безопасности Украины» от 19.06.2003 года, «национальная безопасность» определена как защищенность жизненно важных интересов человека и гражданина, общества и государства, при которой обеспечивается стабильное развитие общества, своевременное выявление, предупреждение, нейтрализация реальных и потенциальных угроз национальным интересам.

Закон Украины «Об основах национальной безопасности Украины» соответственно ст. 3 Конституции Украины определяет первым среди главных объектов человека - его права и свободы, честь, достоинство.

Приоритет прав человека есть одним из основных принципов обеспечения как национальной так и пожарной безопасности как ее составной, поскольку именно она в первую очередь страдает от чрезвычайных и непредвиденных ситуаций.

В ГСТУ 2277:2006 «Пожежна безпека. Терміни та визначення основних понять» и в учебниках и пособиях определение «пожарная безопасность», по аналогии с «национальной безопасностью», определена как стан защищенности от пожаров.

Что касается определения категории «пожарная безопасность», то действующее законодательство также фиксирует производные определения: отрасль пожарной безопасности; система пожарной безопасности; обеспечение пожарной безопасности; правила пожарной безопасности и т. д.

Таким образом, в нормативном определении понятия «пожарная безопасность» как составной «национальной» нужно учитывать классификацию угроз по разным критериям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон України «Про основи національної безпеки України» від 19.06.2003 року.

2. ГСТУ 2277:2006 «Пожежна безпека. Терміни та визначення основних понять»
3. Удод М.В. .Щодо поняття пожежної безпеки // Правничий часопис Донецького університету. – 2003. – № 2 (10). – С. 56–61.

УДК 159.9:35 (075.8)

СЛУЖЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА В ОРГАНАХ УПРАВЛЕНИЯ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ УКРАИНЫ ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯХ

Кирилюк И.А.

Академия пожарной безопасности им. Героев Чернобыля

Реформирование органов управления и подразделений государственной службы Украины по чрезвычайным ситуациях, комплектования их высококвалифицированными кадрами, создание надлежащих условий для выполнения ими служебных обязанностей является невозможными без обеспечения соответствующего научного управления процессами, связанными со служебной дисциплиной в практических подразделениях.

Успешное выполнение сложных и ответственных заданий, поставленных перед личным составом органов управлений и подразделений ГСУ по ЧС, прямо зависит от уровня соблюдения ими служебных полномочий, требований законности и служебной дисциплины, что обеспечивают надлежащую организованность и готовность к выполнению служебных обязанностей и является залогом повышения авторитета и престижа органов управления и подразделений ГСУ по ЧС.

При нынешних условиях эти вопросы приобретают особенную актуальность, вызывают большую обеспокоенность государства и общества, а промедление с их решением способствует снижению качества подготовки специалистов. В течение последних лет наблюдается тенденция к увеличению количества нарушений служебной дисциплины. Среди личного состава наблюдаются факты употребления спиртными напитками, потери служебных документов, дорожно-транспортных приключений. Действующее нормативно-правовое обеспечение функционирования управления дисциплинарной системы не в полной мере выполняет свое назначение, которое заключается в регуляции наиболее важных общественных отношений, которые касаются основных прав, свобод и интересов человека. Нормативно-правовые акты специального характера, направленные на решение дисциплинарных проблем, не в полной мере учитывают организационную и психологическую составляющую управления процессом обеспечения служебной дисциплины среди личного состава органов и подразделений пожарной безопасности.

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена рядом обстоятельств. Во-первых, это перманентная необходимость в научном обеспечении последующего совершенствования специального законодательства в сфере развития дисциплинарных процессов. Во-вторых, необходимость руководства подразделений обоснованными предложениями относительно применения средств и методов укрепления служебной дисциплины с учетом современного состояния общественных отношений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ануфрієв М.І. Управлінські шляхи зміцнення дисципліни в органах внутрішніх справ (соціолого-правові аспекти): Дис. канд. юрид. наук. – Харків, 1998.
2. Наказ МНС України від 30.01.2012р. №85 «Про порядок обліку правопорушень, подій та грубих дисциплінарних проступків, забезпечення контролю за станом дисципліни та законності в органах і підрозділах цивільного захисту»

УДК 614.8

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИКСАЦИИ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ

Ковалевич А.Н.

Макацария Д.Ю., канд. техн. наук, доцент

УО «Могилевский высший колледж МВД Республики Беларусь»

Сегодня уже трудно представить себе современный автомобиль без такой полезной вещи, как видеорегистратор. В самом деле, этот небольшой прибор очень облегчает жизнь любому водителю. Взять хотя бы необходимость общаться с сотрудниками ГАИ, которая время от времени возникает даже у самого

аккуратного автолюбителя. И вот на этот случай как раз очень пригодится работающий видеорегистратор. Поэтому объективные данные, которые дает видеорегистратор, трудно переоценить. Конечно, чтобы эти сведения были приняты судом во внимание, надо выполнить ряд формальностей, в частности, еще на этапе оформления протокола о дорожно-транспортном происшествии (ДТП) уведомить инспектора о наличии в салоне вышеупомянутого прибора. Механизм данной процедуры стоит представлять себе заранее, чтобы в момент стресса, который неизбежно возникнет после ДТП, сделать все правильно.

Комплекс средств видеосъемки фиксирует процесс возникновения и протекания ДТП. При срабатывании аварийных датчиков на транспортном средстве сигналы от них направляют на приемопередающее радиоустройство и от него на аналогичное приемопередающее устройство других транспортных средств или стационарные дорожные приемопередающие устройства. Одновременно управляющим аварийным радиосигналом переключают постоянно работающую собственную видеокамеру транспортного средства, а переданным радиосигналом – аналогичные видеокамеры соседних транспортных средств или стационарных дорожных видеокамер на перезаписывание ближайших фрагментов видеоинформации до и после аварии из оперативной памяти в устройство хранения видеоинформации. Далее указанные фрагменты видеоинформации считывают со всех попавших в зону действия радиосигнала систем фиксации ДТП и просматривают на мониторе. Видеосъемка с разных ракурсов позволяет более полно и объективно восстановить причины и протекание ДТП.

Помимо этого видеорегистраторы позволяют отснять момент аварии или грубого нарушения прав участника дорожного движения. Это станет уликой на случай обращения в суд или при необходимости восстановления событий. Большинство регистраторов включаются автоматически в случае резкой остановки движения или столкновения, поэтому даже если водитель не успеет среагировать и включить устройство, автоматическая система включится сама.

В силу чрезвычайно кратковременного характера ДТП при их дальнейшем рассмотрении, например в страховой компании, возможны ошибки даже со стороны беспристрастных свидетелей. Поэтому, часто бывает очень трудно установить истинных виновников ДТП и поэтому возможным становится наказание невиновных или получение страхового возмещения обманным путем. Современные технические средства для фиксации ДТП, в частности, датчики силы удара, степени отрицательного ускорения при торможении, видеозаписи и т.д. очень часто не могут дать однозначного ответа, даже при покадровой развертке записи, на вопрос о виновнике или виновниках аварии. В силу своей естественной ограниченности, так как используются на борту конкретного транспортного средства, они ограничены рамками своих возможностей. Как ни расставляй телекамеры, обзор может быть осуществлен только с точек на данном автомобиле, что слишком часто оказывается недостаточным.

Известна система фиксации ДТП в виде аудиовидеозаписи с двух видеокамер, одна из которых установлена на переднем ветровом стекле автомобиля, другая на заднем стекле. Таким образом, записывается время, дата ДТП, фиксируются регистрационные номера автомобилей, участвующих в ДТП. Однако, необходимо предусмотреть запись показаний датчиков скорости, торможения, поворота, а также снятия показаний с ремней безопасности.

Таким образом, необходимо создание комплексной системы фиксации ДТП, позволяющей путем видеозаписи с разных ракурсов возникновения и протекания ДТП максимально полно, детально и объективно восстановить происшествие. Тем самым появится возможность однозначно установить виновных в ДТП лиц и получить с них страховое возмещение или сделать невозможным получение обманным путем данного возмещения от страховой компании при порче автомобиля. Также необходимо предусмотреть возможность получения с имеющихся фрагментов видеозаписи любую покадровую развертку. Это во многом оправдано, поскольку именно данное устройство позволяет водителю совершенствовать навыки вождения. На экране монитора хорошо фиксируются все изменения дорожной обстановки, которые влияют на вероятность возникновения ДТП.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дорожко, С.В. Защита населения и объектов в чрезвычайных ситуациях. Радиационная безопасность : пособие. В 3 ч. Ч. 1. Чрезвычайные ситуации и их предупреждение / С.В. Дорожко, И.В. Ролевич, В.Т. Пустовит. – 4-е изд. – Минск : Дикта, 2010. – 292 с.

УДК 37.013

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

Колос И.В.

Савинов П.В., преподаватель

«Институт Пограничной Службы Республики Беларусь», г. Минск, Республика Беларусь

Актуальность данной темы исследований, заключается в том, что в настоящее время активно ведутся исследования в области создания систем поддержки принятия решений (далее – СППР) как в Органах Пограничной Службы Республики Беларусь, так и в других силовых структурах.

СППР в большинстве случаев – это интерактивная автоматизированная система, которая помогает командиру подразделения использовать данные и модели для идентификации, решения задач и принятия решений в охране Государственной Границы. Система должна обладать возможностью работать с интерактивными запросами с достаточно простым для изучения языком запросов.

Основу СППР составляет комплекс взаимосвязанных моделей с соответствующей информационной поддержкой исследования, экспертные и интеллектуальные системы, включающие опыт решения задач управления и обеспечивающие участие коллектива экспертов в процессе выработки рациональных решений.

СППР в Органах Пограничной Службы предназначена для оказания помощи начальнику пограничной заставы (поста) при принятии решения на охрану Государственной границы путем формирования вариантов решений на основе имеющихся и (или) вводимых данных обстановки, полученных от технических средств, систем и комплексов охраны границы, хранимых в базах данных и электронных картах местности, в том числе о предполагаемых действиях нарушителей Государственной.

СППР должна выполнять следующие функции:

- отображение объективных данных обстановки на участке ответственности подразделения;
- визуализация сигналов тревог ТСОГ (сигнализационных систем, комплексов и датчиков как заградительного так и не заградительного типов;
- формирование вариантов решения на охрану Государственной границы в различных условиях оперативно-служебной деятельности;
- отображение действий нарушителей Государственной границы (маршруты, места укрытий, места первоначального появления и т.д.);
- отображение видеоинформации от систем видео (тепловизионного) наблюдения и фото регистрации, установленных на участке пограничной заставы (поста).

Выполнение вышеизложенных функций программного обеспечения СППР не должно ограничивать функциональные возможности прочего программного обеспечения входящего в состав рабочего места оператора, при их одновременной работе.

Подходы к созданию СППР, основаны на построении моделей объектов управления и их анализе, зачастую неприменимы к системам, характеризующимся: высокими требованиями к качеству и оперативности решений в Органах Пограничной Службы Республики Беларусь. Именно благодаря этому в Органах Пограничной Службы Республики Беларусь в полном объеме ведется внедрение данной системы в подразделения границы, ведется тестирование экспериментирование первых автоматизированных систем поддержки принятия решения.

Разработка, создание и внедрение СППР в деятельность Органов Пограничной Службы Республики Беларусь направлена на оказание помощи начальнику пограничной заставы при принятии решения на охрану Государственной границы, которая будет осуществляться путем формирования вариантов решений с целью обеспечения пограничной безопасности Республики Беларусь.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Система поддержки принятия решений в человеко-машинных системах управления. Труды Института проблем управления РАН им. В.А.Трапезникова. Том. УШ. М.: ИПУРАН, 2000г. с. 46-59.

2. Арлазаров В.Л., Журавлев Ю.И., Ларичев О.И., Лохин В.М., Макаров И.М., Рахманкулов В.З., Финн В.К. Теория и методы создания интеллектуальных компьютерных систем // Информационные технологии и вычислительные системы. -1998. -№1.

3. Комарцова Л.Г. Оптимизация вычислительной системы на ее имитационной модели. // Вестник МГТУ им. Н.Э.Баумана. - сер. "Приборостроение". -1999. -№2. -С.48-60.

4. Литвак Б.Г. Экспертные технологии управления. М.: Дело, 2004г.

5. Трахтенгеру Э.А. Компьютерная поддержка принятия решений. – М.: Наука, 1998.

6. Чекинов Г.П., Куляница А.Л., Бондаренко В.В. Применение ситуационного управления в информационной поддержке принятия решений при проектировании организационно-технических систем // Информационные технологии в проектировании и производстве, № 2, 2003

УДК 331.45 (075.8)

ТРЕБОВАНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ЛЕСНОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Кошман А.И.

Босак В.Н., доктор сельскохозяйственных наук, профессор

Белорусский государственный технологический университет

В Республике Беларусь в среднем ежегодно возникает около 40 тыс. пожаров и аварий, погибает примерно 1000 человек и более 16 тыс. травмируется. Особенно большой вред наносят пожары в лесном хозяйстве, в связи с чем на предприятиях лесного комплекса требованиям пожарной безопасности следует уделять особое внимание [1–2].

Основными документами, регламентирующими деятельность по пожарной безопасности в лесном хозяйстве, являются:

– Закон Республики Беларусь «О пожарной безопасности» от 15.06.1993 г. № 2403-XII в редакции от 20.07.2006 г. № 162-З;

– Правила пожарной безопасности в лесах Республики Беларусь (ППБ 2.38-2010, постановление Министерства лесного хозяйства Республики Беларусь от 10.08.2010 г. № 20);

– Общие правила пожарной безопасности Республики Беларусь для промышленных предприятий (ППБ РБ 1.01-94, приказ Главного государственного инспектора Республики Беларусь по пожарному надзору от 30.12.1994 г. № 29);

– Правила пожарной безопасности Республики Беларусь для объектов лесозаготовительного, деревообрабатывающего, целлюлозно-бумажного и лесохимического производств (ППБ 2.07-2000, постановление Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь от 16.08.2000 г. № 6);

– Правила пожарной безопасности Республики Беларусь для объектов сельскохозяйственного производства (ППБ 2.36-2008, приказ Главного государственного инспектора Республики Беларусь по пожарному надзору от 16.01.2009 г. № 7 в редакции от 29.12.2011 г. № 300);

– Правила пожарной безопасности Республики Беларусь для предприятий торфяной промышленности (ППБ 2.23-2004, приказ Главного государственного инспектора Республики Беларусь по пожарному надзору от 16.08.2004 г. № 173);

– ТКП 45-2.02-84-2007 «Склады лесных материалов. Пожарная безопасность. Строительные нормы проектирования»;

– Правила ведения лесного хозяйства в зонах радиоактивного загрязнения (постановление Министерства лесного хозяйства Республики Беларусь от 10.04.2009 г. № 11 «О внесении изменений и дополнений в постановление Министерства лесного хозяйства Республики Беларусь от 15.01.2001 г. № 1);

– другие нормативные правовые акты и технические нормативные правовые акты системы противопожарного нормирования и стандартизации Республики Беларусь.

Порядок взаимодействия Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, Министерства лесного хозяйства Республики Беларусь и других юридических лиц, ведущих лесное хозяйство, по обнаружению и тушению лесных пожаров на территории Республики Беларусь установлен Инструкцией о взаимодействии Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, Министерства лесного хозяйства Республики Беларусь и других юридических лиц, ведущих лесное хозяйство, по обнаружению и тушению лесных пожаров на территории Республики Беларусь (постановление Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь и Министерства лесного хозяйства Республики Беларусь от 14.02.2005 г. № 16/8).

ЛИТЕРАТУРА

1. Гармаза, А.К. Охрана труда: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям лесного профиля / А.К. Гармаза, И.Т. Ермак, Б.Р. Ладик. – Минск: БГТУ, 2010. – 366 с.

2. Защита населения и объектов в чрезвычайных ситуациях (Основы гражданской обороны): учебно-методическое пособие / В.В. Перетрухин [и др.]. – Минск: БГТУ, 2012. – 105 с.

УДК 316.4

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Кулешова Е.П.

Романова С.П., кандидат социологических наук, доцент

Белорусский государственный экономический университет

После распада СССР Республика Беларусь столкнулась с множеством проблем, возникновение которых обусловлено, в первую очередь, обретением статуса независимого государства. Вливаясь в мировую политику, мировой рынок в качестве независимого игрока, Беларусь столкнулась с таким феноменом, как глобализация. Термин «глобализация» был предложен в начале шестидесятых годов прошлого столетия, но его содержание до сих пор не установлено [3, с. 123]. Существует множество толкований данного термина с различных точек зрения. Приведем одно из достаточно широких и одновременно конкретных определений: «Глобализация – формирование и утверждение целостности, взаимосвязанности, интегральности мира и восприятие его как таковой общественным сознанием» [4, с. 2].

В.К. Левашов в одной из своих статей [2] выделяет несколько форм проявления глобализации. Во-первых, в XXI веке мы имеем дело с развитием коммуникационных возможностей в пространстве и времени в связи с техническим прогрессом. Речь идет о сужении мира, о превращении мира в «глобальную деревню». Так, например, современный белорус имеет доступ к мировым информационным ресурсам здесь и сейчас. Во-вторых, резко возрастают масштабы взаимосвязей и степень взаимозависимости в современном обществе [2, с. 6]. Например, экономический кризис в одной из стран Евросоюза вызывает, как мы видим, немедленные изменения в экономиках других стран Евросоюза, а также в США, Китае, странах Восточной Европы и, в частности, в Беларуси. В-третьих, повсеместно речь идет о культурной глобализации, т.е. мы наблюдаем процессы смешения культур и копирования одними странами культурных систем других стран. Например, культура соседки Беларуси – России – безусловно, оказывает воздействие на менталитет, традиции, обычаи белорусов и, конечно же, на язык. В-четвертых, глобализация – следствие «разгосударствления» международных отношений. Сегодня мы говорим скорее об экономике крупнейших ТНК, а не об экономиках отдельных национальных государств. Последний аспект глобализации, однако, пока не находит своего подтверждения в Беларуси, что говорит о том, что Республика Беларусь находится на стадии вхождения в мировой глобализационный процесс.

В связи с вышесказанным можно заключить, что перед национальными государствами возникает проблема безопасности как в политическом, так и в экономическом, культурном и социальном отношении.

В.Н. Кузнецов определяет понятие «безопасность» как «совокупность мер по защите целей, идеалов, ценностей и интересов человека, семьи, страны и народа в социальной сфере, развитие социальной структуры и отношений в обществе, системы жизнеобеспечения и социализации людей, образа жизни в соответствии с потребностями прогресса» [1, с. 160-161]. В соответствии с текстом Указа Президента РБ «Об утверждении концепции национальной безопасности Республики Беларусь», социальная безопасность – «состояние защищенности жизни, здоровья и благосостояния граждан, духовно-нравственных ценностей общества от внутренних и внешних угроз» [5].

Существует несколько классификаций источников угроз социальной безопасности. Приведем одну из самых актуальных, на наш взгляд. В своей классификации В.К. Левашов учитывает всепоглощающий процесс глобализации в современном мире. Автор выделяет несколько основных источников угроз социальной безопасности: 1. стихийные силы природы (природные катастрофы); 2. локальные или планетарные дисфункции биосферы (экологические катастрофы); 3. деструктивное воздействие техники и технологии (технологические катастрофы); 4. непродуманная управленческая деятельность в социальной сфере (социальные катастрофы) [2, с. 9-10].

Безусловно, ощущается необходимость теории, способной глубоко проанализировать глобальные процессы, стандартизовать вызываемые ими катастрофические ситуации [2, с. 14]. Такой теорией на сегодняшний день по праву считается теория устойчивого развития, с опорой на которую в большинстве развитых стран был осуществлен пересмотр стратегий обеспечения социальной безопасности. В Республике Беларусь понятие «устойчивое развитие» нашло отражение в основополагающем документе Национальной комиссии по устойчивому развитию РБ – «Концепция национальной стратегии устойчивого развития РБ».

Таким образом, в Беларуси вопрос социальной безопасности граждан в условиях глобализации с течением времени становится лишь острее. В то же время его решение поможет скорейшему самоопределению Беларуси на мировой арене.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кузнецов, В.Н. Социология безопасности: учебное пособие / В.Н. Кузнецов. – М: МГУ, 2007. – 423 с.

2. Левашов, В.К. Глобализация и социальная безопасность / В.К. Левашов // Социологические исследования. – 2002. – № 3. – С. 1-21.
3. Митина, И. В. Глобализация и геокультура: к постановке вопроса / И.В. Митина // История и современность. – 2007. – №1. – С. 123-137.
4. Мнацаканян, М.О. Глобализация и национальное государство: три мифа / М.О. Мнацаканян // Социологические исследования. – 2004. – № 5. – С. 1-14.
5. Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь: Указ Президента Респ. Беларусь, 9 ноября 2010 г., № 575 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2012. – № 8. – 1/13223.

УДК 327(476)

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ БЕЛАРУСИ

Курило Н.А.

Семёнова В.Н., кандидат философских наук, доцент

Академия управления при Президенте Республики Беларусь

Вопросы обеспечения экономической безопасности страны, стабильного экономического развития государства и общества в настоящее время достаточно остро стоят перед многими странами мира. Многие исследователи сходятся во мнении, что реализация национальных интересов в большинстве случаев возможна только при условии наличия достаточных экономических возможностей и устойчивого экономического развития. Можно говорить о том, что «экономической безопасности принадлежит определяющее место в общей системе национальной безопасности» [1].

Экономическая безопасность – важнейший элемент национальной безопасности. Только в условиях экономической безопасности страна может в полной мере реализовать свои национальные интересы. В то же время реализация этих интересов – единственно возможный путь обеспечения национальной безопасности.

В условиях сложившейся в республике ситуации проблема обеспечения ее экономической безопасности приобретает особые актуальность и значимость. Современное экономическое состояние Республики Беларусь характеризуется рядом факторов и специфических аспектов, связанных как с изменением ее положения в международной системе хозяйственных связей, так и с особенностями реформирования народного хозяйства.

Следует отметить, что с изданием Указа Президента Республики Беларусь от 9 ноября 2010 г. № 575 «Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь» в нашей стране появилось определение экономической безопасности, которая характеризуется как «состояние экономики, при котором гарантированно обеспечивается защищенность национальных интересов Республики Беларусь от внутренних и внешних угроз» [2].

Обеспечение экономической безопасности – это гарантия независимости страны, условие стабильности и эффективной жизнедеятельности общества, достижения успеха. В связи с этим обеспечение экономической безопасности принадлежит к числу важнейших национальных приоритетов. Концепция определяет принципиальные исходные положения по национальной безопасности страны, которые должны стать основой формирования внутренней и внешней политики государства.

Своего решения требуют проблемы обеспечения экономической безопасности, предупреждения новых вызовов и угроз экономической безопасности и устойчивому развитию Беларуси. В Концепции отражены основные направления нейтрализации внутренних источников угроз и защиты от внешних угроз национальной безопасности. Первостепенным условием нейтрализации внутренних источников угроз национальной безопасности в экономической сфере признается поддержание долгосрочной макроэкономической стабильности, для которой в свою очередь необходимы: структурная перестройка экономики Республики Беларусь на основе прямых иностранных инвестиций, рост производительности труда и инновационной активности всех субъектов хозяйствования, сокращение отрицательного сальдо внешней торговли, снижение импортоемкости, материалоемкости, себестоимости и повышения качества производимой продукции.

При этом естественно, что в условиях глобализации международных отношений важным фактором обеспечения устойчивого развития государства становится обеспечение успешной интеграции Республики Беларусь в глобальное экономическое пространство. Защита от внешних угроз национальной безопасности в экономической сфере также обеспечивается многовекторной внешнеэкономической политикой, расширением товарной номенклатуры и географии экспорта, диверсификацией импорта сырьевых и энергетических ресурсов.

Формированию позитивного имиджа страны за рубежом будет способствовать развитие сотрудничества с международными финансово-экономическими и торговыми организациями,

интеграционными объединениями, участие в международных договорах, направленных на устранение дискриминации и развитие внешней торговли, стабилизацию позиции отечественных товаропроизводителей на внешних рынках.

Опыт показывает, что только эффективно функционирующая система обеспечения экономической безопасности может служить гарантом суверенитета и независимости страны, ее устойчивого социально-экономического развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Цветкова, А.Ю. Проблемы обеспечения экономической безопасности России в период экономического кризиса// «Глобальный экономический кризис: реалии и пути преодоления», Сборник научных статей, выпуск 7, СПб.: Институт бизнеса и права, 2009. – [Электронный ресурс] – Электрон.дан. – Сайт Института бизнеса и права – Режим доступа: http://www.ibl.ru/konf/031209/78.html. – Дата доступа: 31.01.2013.

2. Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь: Указ Президента Республики Беларусь от 9 ноября 2010 г. № 575 // КонсультантПлюс: Версия Проф. Технология 3000. [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2013.

УДК 336.226.212.1:336.226.212.2(476)

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСТНОСТИ

Кучерин М.О.

Матюк В.В.

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия

Осуществление предпринимательской деятельности субъектами хозяйствования в большинстве случаев не ограничивается каким–то одним видом деятельности. Основная масса предпринимателей предпочитает направлять имеющийся потенциал в различные отрасли. Такая концепция деятельности выступает не только стимулом для развития и расширения бизнеса, а так же возможностью получения дополнительной прибыли.

В этом случае необходимо помнить, что если отдельные виды деятельности возможно осуществлять, ограничившись лишь принятием соответствующего решения, то другие – лишь получив специальное разрешение (лицензию), выдачу которого осуществляют четко определенные государственные органы.

Основой правового регулирования в сфере лицензирования является Положение о лицензировании отдельных видов деятельности утверждённое Указом Президента Республики Беларусь от 01.09.2010г. № 450.

Лицензирование деятельности по обеспечению пожарной безопасности (далее для целей настоящей статьи – лицензируемая деятельность) осуществляется Министерством по чрезвычайным ситуациям.

Следует отметить, что не требуется получения лицензии для осуществления производства пожарной техники (машин и оборудования), снаряжения, спасательных устройств, огнетушителей, огнетушащих веществ и других средств противопожарной защиты, если данная продукция подлежит подтверждению на соответствие требованиям пожарной безопасности.

Перечень пожаро – и взрывоопасных производств и объектов с массовым пребыванием людей, эксплуатация которых подлежит лицензированию, утверждается Советом Министров Республики Беларусь по согласованию с Президентом Республики Беларусь.

Лицензируемая деятельность может осуществляться только юридическими лицами Республики Беларусь и иностранными организациями по следующим составляющим работам и (или) услугам:

- эксплуатация пожаро– и взрывоопасных производств и объектов с массовым пребыванием людей по перечню, утвержденному в установленном порядке;
- проектирование, монтаж, наладка и техническое обслуживание систем автоматической пожарной сигнализации, систем автоматического пожаротушения, систем противодымной защиты, систем оповещения о пожаре и управления эвакуацией;
- создание и функционирование подразделений, осуществляющих предупреждение и (или) ликвидацию чрезвычайных ситуаций.

Так же данный Указ содержит подробный перечень требований и условий, предъявляемых к соискателю лицензии.

До принятия решения по вопросам лицензирования Министерство по чрезвычайным ситуациям вправе провести оценку и (или) назначить проведение экспертизы соответствия возможностей соискателя лицензии (лицензиата) лицензионным требованиям и условиям.

Необходимо отметит, что отказ лицензирующим органом в выдаче лицензии должен быть мотивированным.

По результатам рассмотрения перспективного плана Министерство по чрезвычайным ситуациям принимает решение о выдаче лицензии либо об отказе в выдаче лицензии ее соискателю.

Выполнение мероприятий, предусмотренных в перспективном плане и указанных в выданной в соответствии с настоящим пунктом лицензии, является для лицензиата, получившего такую лицензию, особым лицензионным требованием (условием).

Так же данным указом определен перечень грубых нарушений законодательства о лицензировании, лицензионных требований и условий.

Как вывод хотелось бы отметить основное значение и роль правого регулирования в области обеспечения пожарной безопасности. Данная деятельность является актуальной и ей уделяется особое внимание для того что бы дебюрократировать деятельность государственных органов, улучшить предпринимательский климат в стране, а также упростить процедуру лицензирования отдельных видов деятельности, а также самое главное значительно повысить, создать дополнительные правовые гарантии для обеспечения высокого уровня пожарной безопасности в нашей стране.

ЛИТЕРАТУРА

1. О лицензировании отдельных видов деятельности: Положение утверждённое Указом Президента Республики Беларусь от 1 сентября 2010 г. № 450// Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь от 3 сентября 2010 г. № 1/11914

УДК 336

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВОПОРЯДКА И БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ФУТБОЛЬНЫХ МАТЧЕЙ

Ладутько А.И., Мазаник Е.А.

Пачинина Л.И.

Академия управления при Президенте Республики Беларусь

В нашей стране, как и в мире в целом, очень распространен интерес к футболу. Как следствие, получило развитие создание Фан-клубов. Однако не всегда фанаты разных футбольных команд терпимо относятся друг к другу.

Проблема заключается в том, что не всегда посетители футбольных матчей соблюдают установленный порядок. Зачастую происходят стычки между участниками различных Фан-клубов. Инициаторами таких беспорядков являются футбольные хулиганы.

Футбольные хулиганы — лица, нарушающие общественный порядок, связывая свои действия с футбольными пристрастиями и обосновывая их ими.

Обеспечение правопорядка и безопасности при проведении футбольных матчей является очень важной функцией государства, а данная проблема с каждым годом становится ещё актуальнее.

Цель нашего исследования - решение существующей проблемы, т.е. поиск путей обеспечения правопорядка и безопасности граждан.

Особое внимание должно уделяться пропускной системе и системе оповещения, пожарной безопасности и путям эвакуации, санитарному состоянию, осуществлению видеослежения и контроля за поведением болельщиков и спортсменов, как на спортивной площадке, так и на прилегающей территории.

Важную роль в обеспечении безопасности на футбольных матчах во многих странах также играет формирование и использование компьютерной базы данных, что в нашей стране не практикуется. С помощью запроса и вывода данных можно получить информацию о правонарушителе, что можно было внедрить и в нашей стране.

Таким образом, можно сделать вывод, что правильно выработанная система действий обеспечения правопорядка должна привести к сокращению массовых беспорядков. Причем, зарубежный опыт может стать ценным источником в реализации данной деятельности. А соблюдение правил поведения болельщика на стадионе и прилегающей территории — залог обеспечения правопорядка и безопасности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь// Закон Республики Беларусь от 19.01.1993 № 2103-XII "О разгосударствлении и приватизации государственной собственности в Республике Беларусь. – Минск, 2009. – Режим доступа: http://www.pravo.by. – Дата доступа: 11.12.2011.

2. Бримсон, Д. Команда (The Crew) /Д. Бримсон. – Изд-во: Амфора, 2004.-141с.

УДК 343.9

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОСМОТРА МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ ПО ДЕЛАМ О ПОДЖОГАХ И ПРЕСТУПНЫХ НАРУШЕНИЯХ ПРАВИЛ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Лемещенко Р.В.

Рогач Р.И.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Следственный осмотр относится к числу наиболее распространенных следственных действий, дающих обширную доказательственную информацию.

Обнаружение и изучение в ходе осмотра произошедших изменений или следов преступления, а также обстановки, в которой оно совершено, способствует познанию истины, дает возможность полнее и глубже исследовать обстоятельства преступления. Поджог относится к числу опасных умышленных преступлений, связанных с посягательством на имущество. Осмотр места происшествия по делам о поджогах и преступных нарушениях противопожарных правил рекомендуется проводить следственно-оперативной группе (СОГ) в составе следователя, специалиста-криминалиста, сотрудника подразделения госпожнадзора, оперуполномоченного уголовного розыска, оперуполномоченного по борьбе с экономическими преступлениями, специалиста по пожарной технике, специалиста испытательной пожарной лаборатории, специалистов – представителей энерго– и газовой службы. В случае необходимости в состав СОГ могут быть включены также: судебный медик, сотрудники ГАИ, аварийных служб.

По прибытии СОГ к месту пожарища следователь организует изучение обстановки, удаление посторонних с места происшествия и прилегающей территории, помощь пострадавшим, выявление очевидцев, получение от них первичной информации о происшедшем, проверяет готовность необходимых для осмотра технико-криминалистических средств, разрабатывает план осмотра, инструктирует участников СОГ.

Осмотр начинается после ликвидации пожара и выяснения у руководителя его тушения, а также представителей энерго– и газовой службы возможности безопасной работы членов СОГ при осмотре пожарища.

Убедившись, что препятствий для осмотра нет, следователь приступает к рабочему этапу осмотра места происшествия. В процессе общего осмотра он изучает место пожарища и определяет:

1) зону горения – пространство, в котором протекает горение веществ, материалов, происходит выделение тепла и образование продуктов сгорания;

2) зону поражения – пространство, окружающее зону горения, в которой происходит воздействие поражающих факторов пожара на находящиеся в нем объекты (конструкции, оборудование и т.д.);

3) зону сопутствующих изменений– прилегающие к первым двум зонам территории и помещения, где осуществлялись действия по тушению пожара, эвакуации людей, животных, имущества, отмечались нарушения в работе приборов, оборудования и т.д.

Следователь также определяет границы осмотра, предполагаемый очаг пожара, начальную точку осмотра и направление движения; проводит ориентирующую и обзорную фотосъемку или видеозапись.

Детальный осмотр начинается с исследования очага пожара. Его определяют по сосредоточению наиболее обгоревших предметов, наличию средств поджога, прогаров – направленных глубоких разрушений материалов и конструкций, «очагового конуса», т.е. следов горения в форме треугольника, вершина которого направлена в сторону очага пожара. В ходе детального осмотра внимание уделяется поиску и тщательному исследованию в зоне горения теплогенерирующих, электро– и газовых установок; средств автоматического обнаружения и тушения пожара; сработавших датчиков пожарной сигнализации; остатков электрооборудования и приборов со следами аварийного режима работы, электропроводки, кабелей со следами повреждения изоляции, короткого замыкания; частей конструкций, предметов, материалов, на которых или в составе которых предполагается наличие легковоспламеняющихся и горючих жидкостей; емкостей, содержащих такие вещества или их остатки; деталей оборудования, приборов со следами воздействия огня, высоких температур и т.д.

Так, при обнаружении проводов, кабелей изымаются их части со следами короткого замыкания, оплавления вместе с сохранившимися участками (не менее 50 см); выключатели, штепсельные розетки, рубильники, аппараты защиты (плавкие предохранители, автоматы и т.д.) изымаются целиком с подводящими проводами; бра, электроплитки, утюги, торшеры и т.д. изымаются целиком вместе с соединительными шнурами.

В ходе осмотра исследуются также сохранившиеся двери, замки и другие запирающие устройства, окна, стены. Продукты горения (пепел, сажа, шлак, угли и т.д.) исследуются в целях обнаружения следов веществ и материалов, применявшихся для поджога. Как в очаге, так и в других местах пожарища берутся экспериментальные и контрольные образцы грунта, пепла, углей, частей разрушенных предметов для последующих экспертных исследований.

ЛИТЕРАТУРА

1. Селиванов Н.А. Справочник следователя – 2/Н.А.Селиванов – М.: «Юридическая литература». – 1990. – 433 с.
2. Белкин Р.С. Криминалистика. Учебник – 2-е изд., пераб. и доп. М.: Издательство НОРМА – 2003.- 243-277 с.
3. Андреев И.С., Грамович Г.И., Порубов Н.И.. Курс криминалистики. Учебник – Мн.: «Выш. шк», 2000. - 60-68 с.

УДК 625

ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЗАЦИИ АВТОТРАНСПОРТА

Леонов Д. А.

Бышевская А. В., преподаватель

Смоленская Государственная академия физической культуры, спорта и туризма

Развитие техники и технологий, средств коммуникации, а также глобализация экономики обеспечиваются динамичным развитием транспортно-дорожной отрасли, объединяя транспортные системы регионов и стран. Целью исследования стало: *предложение мер по оптимизации безопасности движения на дорогах в смоленской области*

Формирование современной сети автомобильных дорог на территории Смоленской области осуществлялось в течение длительного времени в результате воздействия множества факторов. Особое значение имело географическое положение Смоленщины, предопределившее прохождение по её территории во все времена важных транзитных путей сообщения.

На формирование дорожной сети области заметное влияние оказывали природные условия и особенности экономического развития её территории. При этом влияние отдельных особенностей природных условий на формирование дорожной сети в большей мере проявилось в доиндустриальный период развития региона, позже – более заметное значение имели экономические факторы и его военно-стратегическое положение.

Вероятно, детальный анализ полного спектра потенциально возможных опасностей в пределах Автотранспортного комплекса (АТК) может привести к сокращению числа чрезвычайных ситуаций в данном секторе хозяйственной деятельности человека.

Разработаны новые системы регулирования уличного движения, которые сводят к минимуму возможность образования пробок, потому что, останавливаясь и потом, набирая скорость, автомобиль выбрасывает в несколько раз больше вредных веществ, чем при равномерном движении. Расширяются улицы между проезжей частью дорог и жилыми домами.

Создание автомобилей с учетом требований экологии — одна из серьезных задач, которые стоят сегодня перед конструкторами. Совершенствование процесса сгорания топлива в двигателе внутреннего сгорания, применение электронной системы зажигания приводит к уменьшению в выхлопе вредных веществ.

Многолетний опыт эксплуатации автомобилей, работающих на сжиженном газе во многих странах мира, выявил существенные технико-экономические и санитарно-гигиенические преимущества голубого топлива по сравнению с бензином. При работе двигателя на газе происходит более полное сгорание смеси. А это ведет к снижению токсичности отработавших газов, уменьшению нагарообразования и расхода масла, увеличению ресурса, кроме того, сжиженный газ дешевле бензина [1].

В настоящее время, когда автомобиль с бензиновым двигателем стал одним из существенных факторов, приводящих к загрязнению окружающей среды, специалисты все чаще обращаются к идее создания «чистого» автомобиля. Речь, как правило, идет об электромобиле. В некоторых странах начинается их серийное производство.

Указанные проблемы можно решить с помощью рационального распределения обязанностей между чиновниками, дорожными службами и службами экологического контроля. Из-за халатности и безразличия населения и появляются проблемы с экологией. Это напрямую влияет на общее состояние окружающей среды дорог [2].

ЛИТЕРАТУРА

1. Данилов-Данильян В.И. «Экология, охрана природы и экологическая безопасность» М.: МНЭПУ, 1997 г.
2. Протасов В.Ф. «Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России», М.: Финансы и статистика, 1999 г.

УДК 934.75.172

СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК НАУЧНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Макейчик В.И.

Пирштук Т.Е., старший преподаватель общевойсковой кафедры

Белорусский государственный университет

В условиях социальной нестабильности, перманентных экономических неурядиц, морального и физического износа производственных фондов и техники, ухудшения экологической ситуации обостряется проблема выживания человека, возникает настоятельная необходимость обеспечения его безопасности. Создавая условия для существования, удовлетворяя свои потребности, человек постоянно воздействует на окружающий мир, тем самым вызывая его противодействие (физическое, химическое, биологическое, социальное и пр.). В связи с этим можно констатировать, что любая сфера человеческой жизнедеятельности является потенциально опасной, так как сопряжена с вмешательством в эти взаимосвязанные миры и не всегда предсказуемой реакцией их на это вмешательство. Безопасность жизнедеятельности – это комплексная научная дисциплина, так как изучает все опасности, угрожающие социуму (человеку, обществу, государству) – природные, антропогенные, биологические, техногенные, экологические и социальные. Поскольку она самым непосредственным образом связана с человеком и его деятельностью, то имеет ярко выраженный социальный (общественный) характер. Основные методологические принципы исследования в этой области – принципы системности, взаимосвязи и взаимозависимости, определяющих факторов. Актуальность исследования обусловлена тем, что социальные явления и процессы сегодня приобретают глобальный характер. Это, прежде всего, войны и военные конфликты, неравномерность социально-экономического развития различных стран, стремительный рост народонаселения, загрязнение окружающей среды, обеспечение человечества необходимыми для нормальной жизнедеятельности ресурсами (продовольствием, пресной водой, источниками энергии и т. д.), отрицательные последствия развития науки, техники, информатизации, распространение наркотиков и опасных заболеваний (СПИД), рост преступности, экстремизма и пр. Крайне опасные формы приобретает такое уродливое явление современности, как международный терроризм. Для того чтобы предотвратить эти опасности и угрозы или снизить их отрицательное воздействие, необходимы усилия как всего мирового сообщества, так и регионов, государств, обществ, а также каждого конкретного человека.

Роль социальных аспектов жизнедеятельности сегодня возрастает. Причем если природные катаклизмы чаще всего объективны и не зависят от воли человека, то опасные и чрезвычайные ситуации социального характера, например, войны, различного рода конфликты (этнические, конфессиональные и др.), террористические акты, массовые беспорядки и пр., непосредственно связаны с деятельностью людей и поэтому бывают более опасны и разрушительны, так как носят сознательный, целенаправленный, планомерный и упорядоченный характер.

В решении насущных проблем реформирования общества огромное значение приобретает культура его граждан, в том числе и специалистов, связанных с проблемами безопасности, от которых во многом зависит успех реформ и прогресс нашего государства. В основе возникновения и развития опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера лежат противоречия, серьезно нарушающие нормальное функционирование социума в различных сферах жизнедеятельности – экономической, политической, социальной, межэтнической, конфессиональной и иных. Игнорирование этих противоречий, уход от решения актуальных проблем современного общественного развития, как всего мирового сообщества, так и отдельных государств и народов ведет к самым непредсказуемым последствиям и катастрофам – войнам, военным конфликтам, социальным взрывам и прочим катаклизмам.
Все вышеизложенное позволяет констатировать, что изучение социальных аспектов безопасности, чрезвычайных ситуаций социального характера, способов их предотвращения, локализации и ликвидации – одна из актуальных проблем современного образования.

Безопасность жизнедеятельности имеет социальную направленность, так как связана с обеспечением защиты социума от различных опасностей, в том числе и исходящих от него самого. Вместе с тем она имеет и собственно социальный аспект, связанный с опасностями, получившими широкое распространение в обществе и угрожающими жизни и здоровью людей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Губанов В. М., Михайлов Л. А., Соломин В. П. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. – М.: Дрофа, 2005.
2. Культура безопасности: проблемы и перспективы// ОБЖ: Основы безопасности жизни. – 2008. - № 12. – С. 17-20.

3. Мардерфельд В., Залыгин В. ОБЖ как системообразующий предмет// ОБЖ: Основы безопасности жизни. – 2006. - № 8. – С. 15-16.
4. Михайлов Л., Губанов В. Безопасность в ЧС социального характера. Система «человек – социальная среда» // ОБЖ: Основы безопасности жизни. – 2006. - № 4. – С. 18-23.

УДК 614.8:341

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Махмуди Акбар

Голякова И.В., кандидат юридических наук, доцент

ГУО «Командно-инженерный институт» МЧС Республики Беларусь

В современном мире, вступившем в двадцать первый век, происходят кардинальные изменения в сфере международного сотрудничества, в том числе и в вопросах чрезвычайного гуманитарного реагирования. Оно перестало носить частный характер, т.к. сегодня все чаще происходят чрезвычайные ситуации (далее – ЧС) природного и техногенного характера с глобальными последствиями. Сложность и масштабность данной проблемы требует совместных усилий для проведения спасательных операций, оказания гуманитарной помощи, а так же обмена информацией и технологиями. Именно поэтому организация и развитие широкомасштабного международного сотрудничества в области предупреждения и ликвидации ЧС, проведения гуманитарных акций, определяются как одна из приоритетных задач Министерства по чрезвычайным ситуациям. Как показывает практика это процесс не легкий и не простой. Потребуется преодолеть много трудностей и разрешить определенные проблемы. Одной из таких проблем является влияние политики на гуманитарную деятельность. Как показывает опыт, это влияние носит большей частью негативный характер. Предстоит немало сделать, чтобы гуманитарная деятельность стала более независимой от политики, более беспристрастной по отношению ко всем жертвам, независимо от их национальной принадлежности или политического строя государства, в котором они живут.

В настоящее время многие гуманитарные акции, международные проекты в области смягчения возможных бедствий, зачастую обставляются рядом открытых, а в большинстве случаев скрытых требований, так или иначе связанных с политикой. Под лозунгом обеспечения прав человека, свободы, под прикрытием национальных лозунгов проводятся такие в кавычках «гуманные» операции, в ходе которых гибнут и страдают тысячи людей, в большинстве своем далекие от политики и желающих только одного – спокойно жить и трудиться на своей земле.

В связи с этим исключительно важное значение приобретает необходимость принятия на уровне ООН международного правового документа, определяющего равные права и возможности в получении помощи и защите для всего населения земного шара.

Пока эта область остается «белым пятном» с точки зрения международного гуманитарного права. Это объясняется тем, что ни Женевская конвенция, декларирующая права человека в случае военных действий, ни Европейская конвенция по защите прав человека в мирное время, к сожалению, не регулируют правовое положение лица в ЧС, т.е. оставляют открытым вопрос о защите прав человека в случае ЧС.

Сейчас нередко возникают такие ситуации, когда пострадавшее государство или искусственно завышают реальный ущерб и масштабы бедствия в надежде на более крупный размер помощи, или, наоборот, отказываются от помощи в угоду политических или националистических интересов.

В XXI веке предстоит окончательно сломать барьеры недоверия и другие негативные моменты в области оказания гуманитарной помощи. Одновременно с этим предстоит дальнейшая работа по совершенствованию организационных структур международных организаций, занимающихся проблемами предупреждения и ликвидации ЧС. Главную роль при этом призваны сыграть структуры ООН. Предстоит решить следующие задачи:

улучшить координацию деятельности всех организаций, работающих в этой области;

упорядочить бюрократический чиновнический аппарат международных организаций. При этом главной целью будет устранение дублирования и параллелизма в работе органов, работающих в этой области;

объединить по возможности все международные, государственные и неправительственные организации в рамках одного мощного международного движения «За безопасность населения земного шара от глобальных угроз и катастроф».

ЛИТЕРАТУРА

1. Международное гуманитарное право: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» [С.С. Маилян]; под ред. И.И. Котлярова. – 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009. – 271 с.
2. Международное право. Учебник / отв. Ред. Г.В. Игнатенко О.И. Тиунов. — 5-е изд., перераб. и доп. М.: НОРМА, 2009. — 784 с.
3. Международное право. Особенная часть: Учебник для вузов / Отв. ред. проф. Р.М. Валеев и проф. Г.И. Курдюков. – М.: Статут, 2010. – 624 с.
4. Международное публичное право: учеб. / Л.П. Ануфриева, К.А. Бекяшев, Е.Г. Моисеев, В. В. Устинов [и др.]; отв. ред. К.А. Бекяшев. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2010. – 1008 с.
5. Современные задачи международного гуманитарного права. 29-10-2010, Обзор. URL: http://www.icrc.org/rus/war-and-law/contemporary-challenges-for-ihl/overview-contemporary-challenges-for-ihl.htm.

УДК 656.081

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ВЕЛОСИПЕДНОГО ДВИЖЕНИЯ В ГОРОДЕ МИНСКЕ

Мацукевич М. В.

Пачинина Л.И.

Академия управления при Президенте Республики Беларусь

В настоящее время все больше уделяется внимание проблеме организации велосипедного движения в крупных городах Республики Беларусь. Особенно остро стоит данная проблема в столице республики – городе Минске, которая требует незамедлительных действий от местных органов власти.

Существующая ситуация велосипедного движения в городе Минске характеризуется:

- наличием около 300 000 велосипедов, до 5 000 из которых используются активно;
- до 2/3 жителей города считают необходимым наличие велосипеда, что определяет высокий потенциал спроса на дальнейшее развитие велосипедного движения;
- 18% активных велосипедистов пользуются велосипедом ежедневно;
- использование велосипеда как средства передвижения носит ярко выраженный сезонный характер;
- в основном, велосипедисты – это молодые люди (в возрасте от 16 до 30 лет) [1];
- существующие велодорожки в Минске обозначены на коротких участках и не имеют законченного маршрута движения (за исключением магистральной велодорожки, пересекающей город с северо-запада на юго-восток вдоль реки Свислочь (от «Дроздов» до «Шабанов»), протяженность которой составляет 27 километров).

Основными проблемами развития велосипедного движения являются отсутствие велопарковок, наличие высоких бордюров и качество инфраструктуры (покрытие, наличие разнообразных мостиков, тупики и т.д.).

Анализ аварийности показывает, что существует тенденция к увеличению числа дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с участием велосипедистов, особенно в летний период (с апреля по сентябрь). Так, в 2011 году в республике более 450 велосипедистов стали участниками дорожно-транспортных происшествий, по их вине получили травмы свыше 200 граждан, в том числе более 50 погибли. Участниками ДТП также стали 58 детей-велосипедистов [2]. Основными причинами аварийности велосипедного движения являются качество велосипедной инфраструктуры – 60-70 процентов, поведение велосипедистов – около 50 процентов, поведение водителей автомобилей – около 50 процентов [1].

Для решения проблемы организации велосипедного движения в городе Минске были рассмотрены следующие альтернативы: 1) снять запрет на движение велосипедов по проезжей части и ввести запрет на движение по тротуарам; 2) выделить отдельную полосу на проезжей части для движения велосипедов; 3) построить отдельные велосипедные дорожки; 4) продуманно разделить тротуары на велосипедную и пешеходную части.

В результате анализа и оценки данных альтернатив по обозначенным критериям (финансовые затраты; безопасность и удобство велосипедистов, пешеходов и автомобилистов) было принято решение реализовать альтернативу № 4. Также был разработан примерный план мероприятий по ее реализации.

Таким образом, для улучшения организации велосипедного движения необходимо осуществить продуманное разделение тротуаров на велосипедную и пешеходную части. Это позволит обеспечить безопасность велосипедного движения как для самих велосипедистов, так и для пешеходов и автомобилистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция обеспечения системы велосипедного движения в городе Минске на 2012-2015 годы: решение Минского городского Совета депутатов от 23.12.2011 № 191. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://minsk.gov.by/ru/normdoc/3302/koncepciya.shtml. – Дата доступа: 21.01.2013.

2. Генпрокуратура внесла представление главе Минспорта по поводу велосипедных дорожек // Первый информационно-справочный портал «interfax.by» [Электронный ресурс] / Информационное агентство «Интерфакс-Запад». – Минск, 21.08.2012. – Режим доступа: http://www.interfax.by/news/belarus/115661. – Дата доступа: 21.01.2013.

УДК 612

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА СПАСАТЕЛЕЙ-ПОЖАРНЫХ

Мрочко М.А.

Лепешинский Н.Н., кандидат психологических наук, доцент
Каркин Ю.В., магистр исторических наук

ГУО «Командно-инженерный институт» МЧС Республики Беларусь

Профессионально важные качества (ПВК) представляют собой отдельные динамические черты личности, психические и психомоторные свойства (выражаемые уровнем развития соответствующих психических и психомоторных процессов), а также физические качества, соответствующие требованиям к человеку какой-либо определенной профессии и способствующие успешному овладению этой профессией.

По мнению ученых, профессионально важные качества выступают в роли тех внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия и требования деятельности, что является узловым моментом формирования психологической системы деятельности

Формирование подсистемы профессионально важных качеств (ПВК) исходит из следующих посылок:

1) у человека уже есть определенные качества, и при освоении профессий происходит их перестройка в соответствии с особенностями данной профессиональной деятельности;

2) перенастройка качеств в соответствии с профессиональной деятельностью;

3) появление и развитие новых качеств и способностей;

4) формирование индивидуального стиля деятельности, что как бы «венчает» развитие профессионала.

По результатам социиальных исследований ПВК выделяют как ключевой критерий, обеспечивающий формирование профессиональной пригодности субъекта. Так ученые выделяет «пять основных слагаемых системы профессионально ценных качеств»:

1. Гражданские качества – идейный моральный облик человека как члена коллектива, общества;
2. Отношение к труду, профессии, интересы и склонности к данной области деятельности;
3. Дееспособность, которая образуется качествами, важными во многих и разных видах деятельности (широта ума, его глубина, гибкость и др.);
4. Единичные, частные, специальные способности. Это такие личные качества, которые важны для данной работы, профессии или для относительно узкого их круга;
5. Навыки, привычки, знания, опыт.

При этом указывается на то, что «при конкретном анализе профессиональной пригодности данного человека и при соответствующем воспитании следует помнить, что профессионально ценные качества в каждом случае «не рядоположены, а образуют нечто целое, систему».

В связи с особенностями трудовой деятельности пожарный спасатель должен обладать определенными профессионально важными качествами: смелость, способность брать на себя ответственность в сложных ситуациях, уверенность в себе, способность принимать правильное решение при недостатке необходимой информации, при отсутствии времени на ее осмысление, способность к длительному сохранению высокой активности; умение распределять и переключать внимание при выполнении нескольких действий, функций, задач, хорошая память, уравновешенность, самообладание при конфликтах, склонность к риску и т. д. Отсутствие или недостаточное развитие этих качеств снижает эффективность профессиональной деятельности спасателя и тем самым значительно влияет на успешность выполнения поставленных боевых задач.

Таким образом, анализ показывает, что любая профессиональная деятельность в профессиональной направленности субъекта реализуется на базе системы ПВК. Это означает, что каждая деятельность требует определенной совокупности ПВК, которая является их закономерно организованной системой в профессиональной направленности. Система ПВК выступает как определенная совокупность субъектных свойств, специфичная для той или иной деятельности. Она не задана в готовом виде, а формируется у субъекта в ходе освоения им деятельности.Одновременно следует подчеркнуть, что требования к качеству подготовки спасателей, к уровню формирования их профессионально-важных качеств также постоянно возрастают. Ведь

именно от профессионально значимых качеств спасателей и от успешности их работы зависят количество спасенных жизней и размер совокупного ущерба от аварий и катастроф.

ЛИТЕРАТУРА

1. Климов, Е.А. Психология профессионала / Е.А.Климов. – М.: Издательство «Институт практической психологии». – Воронеж: НПО «МО-ДЭК». – 1996. – 380 с.

2. Дружинин, В.Н. Психодиагностика общих способностей / В.Н. Дружинин. – М.: Издательский центр «Академия». – 1996. – 224 с.

УДК 330.87

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОГО И ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОТНИКОВ СЛУЖБЫ МЧС УКРАИНЫ

Немченко В.М.

Академия пожарной безопасности имени Героев Чернобыля

Служба гражданской защиты - государственная служба особого характера, связанная с обеспечением пожарной безопасности, предотвращением и реагированием на другие чрезвычайные ситуации техногенного, природного и военного характера, ликвидацией их последствий, защиты населения и территорий от их негативного влияния. К ней относятся: центральный орган исполнительной власти по вопросам чрезвычайных ситуаций и по делам защиты населения от последствий Чернобыльской катастрофы службы государственной обороны (дальше ГО), силы и средства, предназначенные для выполнения задач ГО, органы повседневного управления процессами защиты населения в составе министерств, других центральных органов исполнительной власти . [1]

Работники гражданской защиты каждый день заботятся о своем государстве спасая жизни людей и оберегая их от чрезвычайных ситуаций, а заботится государство так о своих защитниках?

Только за 2010-2011 год произошло сокращение рабочих мест в службе МЧС. Это связано с проведением административной реформы и созданием в Украине надежной, оснащенной, мобильной спасательной службы европейского образца. Реформирование территориальных органов управления проходить в 3 этапа, первый из которых завершен. Второй и третий этапы предусматривают реорганизацию органов управления Министерство чрезвычайных ситуаций (дальше МЧС) в городах областного значения и районных центрах. Эта работа была завершена до 20 декабря 2011 года. Из шести подчиненных МЧС органов государственного управления и одного центрального органа исполнительной власти созданы три. Наполовину урезаны штаты. Прежде, сокращенно подразделения обеспечения, которые по количеству работников были «министерством в министерстве». Сейчас «штатный потолок» для МЧС - 298 человек, для региональных управлений - 6200. Не исключено, что с дальнейшим совершенствованием структуры управления и эта численность уменьшится. [2]

Негативные изменения коснулись и пенсионного обеспечения. Законопроектом внеслись определенные изменения в пенсионное обеспечение военных:

- ограничить пенсии максимальным размером двенадцати прожиточных минимумов для лиц, утративших трудоспособность (на сегодня это 8808 гривен);
- уменьшить с 90 до 80% размер пенсии от заработной платы для госслужащих;
- постепенно увеличить выслугу с 20 до 25 лет для определения права на пенсию;
- повысить с 2013 г. пенсионный возраст для мужчин - государственных служащих до 62 лет. Этот век будет предельным, институт продления пребывания на государственной службе будет отменен.
- назначать "специальные" пенсии лицам, имеющим право на пенсию со снижением пенсионного возраста (чернобыльцы, шахтеры), только при достижении общеустановленного пенсионного возраста, а до этого времени в размере, определенном по нормам Закона Украины "Об общеобязательном государственном пенсионном страховании ". [3]

Низкая заработная плата и проблемы жилье устройства являются одними из главных проблем социального обеспечения работников службы гражданской защиты.

Лица рядового и начальствующего состава должны быть обеспечены квартирами, по закону Украины о правовых основах гражданской защиты раздел VIII в статье 58, но многие бойцы должны снимать квартиры самостоятельно, так как государство не способна их обеспечить.

Весной 2011 года Министр МЧС Виктор Балога утвердил минимальную заработную плату рядовым не менее 2000 гривен, у офицерского состава она больше, но только за счет премий, что не очень благоприятно влияет на размер пенсии. [2]

Сравнивая заработную плату работника службы гражданской защиты Украины с работником страны СНГ можно сделать вывод, что она меньше почти в половину. Это подтверждаете деградацию и низкий уровень жизни украинского населения, создание безработицы и экономического кризиса в стране.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Украины «О правовых основах гражданской защиты».
2. Журнал Galinfo (http://galinfo.com.ua/news/79965.html).
3. Документ 3668-17, редакция от 08.07.2011 Закон Украины «О мерах по законодательному обеспечению реформирования пенсионной системы» глава 2.

УДК 614.8

ВЛИЯНИЕ ДОРОЖНЫХ УСЛОВИЙ НА БЕЗОПАСНОСТЬ ДВИЖЕНИЯ

Озем Д.И.

Макацария Д.Ю., канд. техн. наук, доцент

УО «Могилевский высший колледж МВД Республики Беларусь»

Автомобильный транспорт наиболее опасный из всех видов транспорта. Каждый год в мире происходит около 55 миллионов дорожно-транспортных происшествий (ДТП), в которых ежегодно погибает более 300 тысяч человек и примерно в 30 раз больше этого количества людей получают травмы. В сравнении в высокоразвитых странах смертность от ДТП превышает смертность от различных инфекционных заболеваний.

Несмотря на серьезные мероприятия и работу, проводимую различными учреждениями и общественными организациями по предупреждению происшествий в нашей стране, их количество и тяжесть последствий еще велики, причины этого явления разнообразны.

Дорожные условия оказывают значительное влияние на режим и безопасность движения, как отдельных автомобилей, так и всего потока транспортных средств в целом. Большая роль в обеспечении безопасности движения принадлежит основным технико-эксплуатационным показателям автомобильных дорог. К числу таких показателей относятся: геометрические размеры земляного полотна, проезжей части; ширина и состояние обочин; ровность и шероховатость покрытия; видимость на кривых в плане и продольном профиле; освещенность опасных участков дороги в темное время суток; наличие средств организации дорожного движения; дорожной инфраструктуры; инженерного обустройства; соответствие системы регулирования фактической интенсивности движения автомобилей и пешеходов.

Водители оценивают дорогу, прежде всего, по качеству и состоянию ее покрытия. Идеально гладкое покрытие дороги было бы серьезным недостатком, так как при этом резко снизился бы коэффициент сцепления колес с дорогой. Поэтому покрытие автомобильных дорог должно иметь шероховатость с выступами и углублениями в пределах 3-5 миллиметров.

Современная автомобильная дорога не может обеспечить одинаковые условия безопасности движения на всем своем протяжении. Некоторые элементы дороги и прилегающие к ним участки заранее считаются опасными и требуют повышенного внимания водителей. К числу таких элементов относятся сужения проезжей части. Каждое сужение дорожного полотна, даже если оно и не уменьшает ширины проезжей части, вызывает снижение скорости движения. Прежде всего, это связано со зрительным восприятием водителя. Сужение дороги часто сопровождается ухудшением видимости, особенно заметном при движении под путепроводами. Если пространство за сужением недостаточно хорошо просматривается, то следует заранее снизить скорость. В таких местах надо быть особенно внимательным при разъезде со встречными транспортными средствами, имеющими большие габариты. Особенно опасен встречный разъезд с автопоездами. Заметив приближение автопоезда к сужению дороги, следует так рассчитать скорость движения, чтобы разойтись с ним до сужения или после него.

Существенное влияние на безопасность движения оказывает состояние обочины. Летом в сухую погоду на всех дорогах, как правило, движение происходит по всей ширине проезжей части. В осенне-весенний период на проезжей части дорог, не имеющих укрепленных обочин и краевых полос, образуются грязные прикромочные полосы, вследствие чего используется не вся ширина проезжей части. Существенно ухудшается состояние дорог в зимний период. Самые трудные условия создаются в период гололеда, который образуется в результате совместного действия отрицательной температуры (от 0 до -3 градусов Цельсия), осадков или других видов влаги (туман, высокая влажность, испарения). Сцепные качества покрытий в периоды гололеда настолько низкие, что необходимы дополнительные мероприятия по увеличению коэффициента сцепления.

Особую опасность при движении транспорта представляют места, где производятся дорожные работы. Для обеспечения безопасности движения на таких участках устанавливаются соответствующие дорожные знаки; реконструируемые места ограждаются барьерами или переносными блоками; создаются мобильные системы регулирования движения и устраиваются объезды.

Наличие колей, выбоин, ямок и других не ровностей на дорожном покрытии может привести к потери водителем контроля над траекторией движения и управляемостью автомобиля.

Для предотвращения всех этих неприятностей производится ремонт дорожного полотна. При проведении работ по улучшению состояния дорожного покрытия должны устраняться крупные неровности с тем, чтобы опасность потери контроля над транспортным средством снижалась. Другая цель такой меры - уменьшение износа транспортного средства и повышение комфортабельности поездки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дорожко, С.В. Защита населения и объектов в чрезвычайных ситуациях. Радиационная безопасность : пособие. В 3 ч. Ч. 1. Чрезвычайные ситуации и их предупреждение / С.В. Дорожко, И.В. Ролевич, В.Т. Пустовит. – 4-е изд. – Минск : Дикта, 2010. – 292 с.

УДК 004.738.5

СОЦИАЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ МАССОВОГО ВНЕДРЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Очеретняя А.С.

Усов Д.В., кандидат философских наук, доцент

Академия пожарной безопасности им. Героев Чернобыля

Тотальная информатизация современного общества имеет множество социальных последствий. Интернет-зависимость стала глобальной социальной проблемой, вызывающей обеспокоенность как общественности, так и специалистов в области социальных исследований. Проблематика исследования воздействия виртуальной реальности на общество представлена не только психологами, но и культурологами, экономистами, социологами, педагогами, лингвистами, специалистами в области рекламы, маркетинга. Интернет является как глобальным, так и национальным средством коммуникации, источником и распространителем новых идей, взглядов, интерпретаций, и, несомненно, новой социальной средой, расширяющей понимание и взаимодействие социальных групп в современном коммуникативно-информационном обществе.

Интернет, с одной стороны, средство коммуникации, способствующее процессу глобализации, с другой стороны, виртуальная реальность, которая вводит в обиход повседневной жизни в качестве компьютерных симуляций реальные вещи и действия. Считать Интернет преимущественно средством, средой или методом коммуникации означает ограничить понимание его роли. Интернет следует воспринимать как продолжение среды обитания человека, где человек имеет возможность удовлетворить свои социальные потребности, в том числе и коммуникационные.

Внедрение информационных технологий, способствующих интенсификации коммуникативных процессов в обществе, определило комплекс проблем, связанных со спецификой воздействия на личность Интернет-технологий.

Наиболее характерные последствия воздействия массового внедрения коммуникативных технологий проявляются, по нашему мнению, в молодежной среде. Взять, к примеру, подростка, которому насколько стало все не интересно в реальном мире, что он не смотрит телевизор, не читает книг, а все время проводит в Интернете. Тревогу психологов вызывает то, что дети вместо того чтобы пойти на улицу погулять с друзьями, постоянно «сидят» в Интернете. Почему так? Общаясь в социальных сетях, участвуя в он-лайн играх, просматривая видеоролики, слушая музыку, происходит бегство от реальности, потому что живое общение людей предусматривает частичную утрату личной свободы, а в виртуальном мире создается иллюзия абсолютной свободы.

Еще одна проблема, когда в процессе навигации по Интернету, появляются всплывающие окна, которые отвлекают внимание пользователя от цели его поиска. Происходит скрытое манипулирование рекламой и новостями, которое незаметно воздействует на подсознание и принуждает пользователей действовать по заданной схеме. Специально создаются сайты, где предлагаются определенные товары и услуги, которые предоставляются в обмен на перечисление денег. Но ответственности за получение оплаченных услуг никто не несет. Таким образом, тысячи пользователей становятся жертвами Интернет-мошенников.

Социальные последствия воздействия виртуальной реальности как новой информационной среды, конечно, более разнообразны. Расширение спектра форм деятельности в Интернете постепенно превратило его в отдельную коммуникативную сферу человеческой жизнедеятельности, которая является действенным дополнением к традиционным средствам массовой информации. Информация, которая передается через компьютерные сети, имеет значительный потенциал влияния на человека, содержательные и качественные характеристики которого требуют основательного теоретико-экспериментального исследования. Поскольку среди активных пользователей Интернета являются молодые люди, проблема влияния коммуникации в сети Интернет на личность приобретает особую остроту.

УДК 331.45(076)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОХРАНЫ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ

Павлюк Е. О.

Фирман В. М. доцент кафедры ПБ и ОП , к. т. н., доцент

Львовский государственный университет безопасности жизнедеятельности

Изучение и решение проблем, связанных с обеспечением здоровых и безопасных условий, в которых совершается труд человека - одна из наиболее важных задач в разработке новых технологий и систем производства. Исследования и выявления возможных причин несчастных случаев, на производстве профессиональных заболеваний, аварий, взрывов, пожаров, и разработка мероприятий и требований, направленных на устранение этих причин позволяют создать безопасные и благоприятные условия для труда человека.

За последние годы состояние охраны труда требует кардинальных преобразований. Предприятия проявляют заинтересованность в улучшении модели управления охраной труда, которая предусматривает взаимную социальную и экономическую ответственность работодателей и наемных работников в процессе производственной деятельности и обеспечения безопасных условий труда.

Задачей управления охраной труда - является всестороннее содействие выполнению требований, которые уменьшают, нейтрализуют или снижают до допустимых норм воздействия на работающих опасных и вредных факторов, обеспечивающих устранение источников опасности, изоляции от них персонала, использование средств, устраняющих опасные ситуации и повышают техническую безопасность, создают надежные санитарно - гигиенические и эргономические условия. Управления охраной труда предусматривает установление конкретных количественных показателей деятельности производственных подразделений, поддержание которых в заданных пределах обеспечивает достижение основной цели по организации безопасных и безвредных условий труда. [1]

Обеспечение безопасных и безвредных условий труда возлагается на собственника или уполномоченный им орган.

Ст. 17 Закона Украины «Об охране труда» гласит, что каждый владелец обязан создать в каждом структурном подразделении и на рабочем месте условия труда в соответствии с требованиями нормативных актов, а также обеспечить соблюдение прав работников, гарантированных законодательством об охране труда. [2]

Механизм Управление охраной труда должен предусматривать систему поощрений для тех работников, которые добросовестно соблюдают требования охраны труда, не допускают нарушений правил и норм личной и коллективной безопасности.

Вопросы охраны труда являются одним из важнейших на современном этапе жизни общества. Работодатели в первую очередь ставят основной задачей как можно быстрее и с минимальным вложением средств получить наибольшую прибыль, при этом недостаточно внимания уделяется, а порой и вообще игнорируются требования безопасности труда. [4]

Охрана труда - это многогранное понятие, охватываеющее различные мероприятия. Например, профилактика профессиональных заболеваний, организация полноценного отдыха и питания работников, обеспечение их необходимой спецодеждой и гигиеническими средствами и даже выполнение социальных льгот и гарантий. Правильный подход к организации охраны труда на предприятии создают необходимое чувство надежности, стабильности и заинтересованности руководства в своих сотрудниках. Таким образом, благодаря налаженным условиям охраны труда снижается текучесть кадров, что в свою очередь благотворно влияет на стабильность всего предприятия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституція України.

2. Закон України "Про охорону праці" від 21.11.2002 р.

3. Кодекс законів про працю України.

4. Методические рекомендации по комплексной оценке социально-экономической эффективности мероприятий по улучшению условий и охраны труда. − М.: ВЦНИИОТ ВЦСПС, 1985.

УДК 614.8

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗВУКОПОГЛОЩАЮЩИХ СВОЙСТВ ЗВУКОИЗОЛИРУЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ

Палажченко Н.С.

Дуреев В.А. кандидат технических наук

Национальный университет гражданской защиты Украины

Разработана установка, позволяющая определить коэффициент звукопоглощения материала, по отношению поглощённой звуковой энергии ко всей энергии, падающей на материал.

При нулевом значении коэффициента звукопоглощения звук полностью пропускается, при полном звукопоглощении коэффициент равен единице (за единицу звукопоглощения условно принимают 1 кв.м. открытого окна). К шумоизолирующим материалам относят те, которые имеют коэффициент звукопоглощения не менее 0,4 при частоте 1000 Гц [1].

На рис. 1 показана схема установки для выполнения экспериментального определения коэффициента звукопоглощения теплоизолирующих материалов.

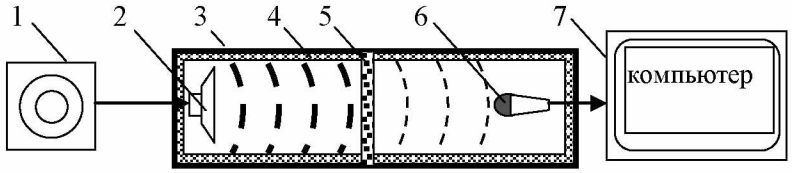


Рис.1 Схема установки:
1 – генератор звуковых колебаний; 2 – источник звуковых колебаний; 3 – исследовательский бокс; 4 – звукоизолятор; 5 – образец исследуемого материала; 6 – микрофон; 7 – ПК

ЛИТЕРАТУРА

1. ГОСТ 16297-80. Материалы звукоизоляционные и звукопоглощающие: методы испытаний. М.: Издательство стандартов. 1981.

УДК 614.8: 327.7

ВОПРОСЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЧС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В ОБЛАСТИ ГУМАНИТАРНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Парфимович Д.С., Чмыханков Е.В.

Карпиевич В.А., кандидат исторических наук, доцент

ГУО «Командно-инженерный институт» МЧС Республики Беларусь

В настоящее время во многих государствах мира пришли к выводу, что для успешной борьбы с опасными природными явлениями и техногенными катастрофами необходима целенаправленная государственная политика, которая будет сориентирована на сотрудничество в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственная политика Республики Беларусь в сфере чрезвычайного гуманитарного сотрудничества ориентирована на соблюдение таких общепризнанных ценностей как сохранение жизни издоровья граждан, не зависимо от пола, расы, национальности, происхождения, возраста, вероисповедания, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, имущественного и должностного положения, места жительства. Сложность и масштабность данной проблемы требует совместных усилий для проведения спасательных операций, оказания гуманитарной помощи, а так же обмена информацией и технологиями. Именно поэтому организация и развитие широкомасштабного международного сотрудничества в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, проведения гуманитарных акций, определяются как одна из приоритетных задач Министерства по чрезвычайным ситуациям, которая направлена на укрепление позитивного, прогрессивного и гуманитарного имиджа государства – Республики Беларусь. История становления и развития международного сотрудничества МЧС Республики Беларусь берет

свое начало в 1999 году, когда в течение первого же года, после реорганизации МЧС, была оказана помощь четырем государствам.

Реализация государственной политики в сфере международного сотрудничества осуществляется на основе соответствующих законов и нормативных правовых актов. Основу деятельности МЧС Республики Беларусь в сфере международного чрезвычайного гуманитарного сотрудничества составляет система законодательства республики и договорно-правовая база, сформированная как на уровне Правительства Республики Беларусь и Правительств иностранных государств, так и на уровне Министерства по чрезвычайнымситуациям Республики Беларусь и спасательных ведомств зарубежных стран. Сегодня Правительством Республики Беларусь заключается большое количество различного рода соглашений и договоров, в которых компетентным органом является Министерство почрезвычайным ситуациям.

В общей сложности Министерство является ответственным за выполнение положений около 40 международных двусторонних, многосторонних, межгосударственных, межправительственных и межведомственных соглашений, договоров, конвенций и другихнормативно-правовых актов, входящих в его компетенцию.

Одним из важнейших направлений в области чрезвычайной гуманитарной деятельности МЧС республики является сотрудничество с международными организациями. Наиболее активно на данном этапе развивается сотрудничество с Дирекцией развития исотрудничества Федерального департамента иностранных дел Швейцарии и Международным агентством по атомной энергетике.

Сотрудничество с международными организациями способствует обмену научно-технической информацией, выполнению совместных исследовательских программ, обучению экспертов в области прогнозирования, предупреждения чрезвычайных ситуаций иоказания помощи по ликвидации последствий от них.

Отдельно необходимо выделить такую форму чрезвычайного гуманитарного сотрудничества как участие в международных учениях. Это способствует развитию взаимодействия между спасательными ведомствами разных стран, обмену опытом, повышению квалификации работников аварийно-спасательных служб стран-участниц, совершенствованию технических возможностей, распространению информации, связанной с предупреждением и реагированием на различного рода чрезвычайные ситуации, как среди специалистов, так и населения.

Не менее важной является деятельность Республики Беларусь, направленная на оказание гуманитарной помощи населению зарубежных стран, пострадавшему от чрезвычайных ситуаций и в зонах вооруженных конфликтов.

В XXI в. предстоит окончательно сломать барьеры недоверия и другие негативныепроявления в области чрезвычайного гуманитарного сотрудничества. Одновременно сэтим предстоит дальнейшая работа по совершенствованию взаимодействия спасательных ведомств мирового сообщества.

УДК 656.081

ДОРОЖНЫЕ АВАРИИ КАК ОСНОВНАЯ ПРОБЛЕМА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Печатнова Е.В.,

Яценко М.В., к.б.н., доцент

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет»

Дорожно-транспортный травматизм остается глобальной проблемой общественного здравоохранения. По данным ВОЗ при сохранении нынешних тенденций к 2030 г. дорожно-транспортные травмы переместятся по прогнозам с девятого места (после инфаркта миокарда, инсульта, рака дыхательных путей, СПИДа) в ряду ведущих причин смерти на пятое. Это больше чем такие распространенные причины летальных исходов как: местные локальные войны(в 10 раз), убийства, рак желудка (в 2 раза) и др рака(10 раз), гипертоническая болезнь сердца, цирроза печени-в 1,5 раз [1]. Кроме того, ДТП сопровождаются значительными материальными потерями, так согласно расчетам МВБ РФ ежегодный ущерб от ДТП в России достигает 2,5% ВВП или около 26 млрд. долларов [2]. Для РФ, в частности для сибирского федерального округа (СФО), транспортная аварийность остается одной из острых проблем. За 6 месяцев 2012 года в РФ зафиксировано 85721 аварий, что на 7,2% больше, чем за аналогичный период прошлого года. В них погибли 10 781 человек (+ 4,2%) и 109 646 ранены (+ 8,9%). Однако за отдельные месяцы в мае (-4,2%) и июне (-1,5%)аварийность снижалась, что свидетельствует о наличии потенциальной возможности для стабилизации обстановки [3].

Было проведено общее исследование дорожной ситуации в г.Барнауле: выявление мест концентраций всех ДТП и отдельно ДТП с пострадавшими; нахождение наиболее аварийных периодов суток; выделение взаимосвязи различных факторов (температура окружающей среды, наличие осадков, тумана) с увеличением количества аварий; определение наиболее распространенного возраста пострадавших и водителей-виновников,

исследование эффективности социальной рекламы БДД, определение доли нарушителей среди пешеходов и водителей, изучение контента сообщений СМИ, отношения пользователей к проблеме ДТП, изучение проблем обучения ПДД в школах, анализ законодательной основы безопасности движения и другие. Далее были проведены подробные исследования в различных областях обеспечения БДД. В ходе работы предложена следующая классификация факторов безопасности дорожного движения (БДД). БДД состоит из: 1.Социальный (социальный конфликт между участниками дорожного движения, влияние средств массовой информации (СМИ), профилактические мероприятия, обучение правилам дорожного движения) 2.Законодательно-организационный (недостатки и противоречия законодательных актов, работы ГИБДД, несогласованность различных служб) 3. Дорожно-метеорологический (характеристики дорог и дорожных объектов, сложные условия климата и погоды сибирского федерального округа). Все три фактора тесно взаимосвязаны, по каждому были проведены многочисленные исследования, выявлены недостатки и предложены решения проблем. В социологическом аспекте обеспечения БДД необходимо: изменение направленности работы СМИ на соблюдение правил дорожного движения, совершенствование социальной рекламы БДД, изменение школьных программ по ОБЖ, введение профилактических. В законодательно-организационном аспекте основными решениями являются: решение ситуации с проездом и пересечением проезжей части на перекрестках, с неустановленными знаками пешеходных переходов, регулирование штрафов, информирование населения об обязанностях пешеходов с помощью информационных листовок (раздаточных и стационарных). В дорожно-метеорологическом факторе обеспечения БДД основным решением является постоянный контроль за состоянием дорожных знаков (возможно введение «общественного контроля» с помощью фотоматериалов), открытие регионального центра ФСОДД. Сложные погодные и климатические условия СФО делают невозможным внедрение международного опыта в области обеспечения безопасности движения и получение высоких результатов. Необходимо: использование инновационных видов асфальтового покрытия (морозоустойчивого) на аварийных участках, введение светоотражающих браслетов или других подобных устройств для пешеходов (в связи с большой продолжительностью сумерек), установка светодиодных уличных фонарей на улицах города, обеспечение полного ночного освещения.

Для решения ситуации необходимо комплексное решение, т. к сумма усилий, направленных на подавление негативных проявлений всех факторов, обеспечивают результат. Основой такого решения является регулярное и тщательное исследование улично-дорожной сети.

ЛИТЕРАТУРА

1. Всемирная организация здравоохранения: второй доклад о состоянии дорожного движения в мире URL: http://www.who.int/ru/

2. "Российская газета" - Экономика "Транспорт и инфраструктура" №5068 (244) [сайт]. URL: http://www.rg.ru

3. Госавтоинспекция МВД РФ [сайт]. URL: http://www.gibdd.ru/

УДК 304.2

ТОРГОВЛЯ ЛЮДЬМИ – ПРОБЛЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ГРАЖДАН

Пилипович А.А.

Пачинина Л.И.

Академия управления при Президенте Республики Беларусь

Торговля людьми является острой проблемой современного мира. Большинство жертв торговли людьми - это женщины и несовершеннолетние девушки, которых обманом либо насилием принуждают к оказанию сексуальных услуг и рабскому труду. Мужчины также являются объектом торговли людьми, хотя и составляют в ее обороте небольшую часть (2%).

Высокие темпы роста торговли людьми объясняется несколькими факторами, среди которых: глобализация торгово-экономических связей, ухудшение социально-экономического положения женщин, сверхприбыльность этого вида бизнеса, увеличение в развитых странах потребности в персональном сервисе, рост нерегулируемого использования сети Интернет для организации секс бизнеса и т.д. Вместе с тем, на фоне развивающегося экономического кризиса, повышения уровня открытой безработицы и снижении уровня доходов люди в поисках лучшей жизни уезжают на работу за границу с единственной целью – заработать на достойную жизнь себе и свои близким, не задумываясь о том, с какими трудностями они там столкнуться и к каким последствиям это приведет.

Сегодня в мире существует хорошо отлаженная система торговли людьми, деятельность которой сводится к принуждению людей, предварительно завербованных обманным путем, а затем проданных и купленных, к бесплатной работе на производстве с применением тяжелого физического труда в сельском

хозяйстве. Распространена среди прочего и торговля людьми с целью использования жертв торговли в качестве доноров для трансплантации органов и тканей, а также для некоммерческого рабства в таких формах как принудительное замужество, принудительная беременность, фиктивное удочерение (усыновление) [1].

В мире в некоторых странах ведётся статистика относительно количества людей, пострадавших от торговли людьми. Так, например, по оценкам Международной организации по миграции, на Украине масштабы вывоза женщин исчисляются 200 000 в год. Масштабы вывоза российских женщин исчисляются 50 000 в год, география вывоза - 57 стран мира (по оценкам ООН и МОМ). В Соединенных Штатах, по сведениям Конгресса США, каждый год примерно 50 000 человек, преимущественно женщин и детей, становятся жертвами торговли людьми. Германия является одним из главных пунктов назначения, куда стекаются жертвы торговли людьми из России и других стран СНГ. 2/3 от общего числа женщин, ввозимых траффикерами в Западную Европу, направляются в Германию. Только зарегистрированные полицией факты торговли женщинами составляют 1000 случаев в год.

К сожалению, сложившаяся в Беларуси ситуация также дает все основания для пристального внимания и изучения этой глобальной тенденции. За 11 месяцев 2012 года в Республике Беларусь в сфере торговли людьми, выявлено 376 преступлений, из них 97 (25,8%) тяжких и особо тяжких [2]. Множество причин побуждает женщин искать работу за границей: женская безработица, низкая конкурентоспособность на внутреннем рынке труда и т.д. При этом у большинства из них отсутствуют четкие представления о правилах заключения трудовых контрактов, практически нет знаний о законодательстве той страны, куда они собираются уезжать на работу.

Беларусь не лидирует в списке стран-поставщиков живого товара, но, к сожалению, с каждым годом число пострадавших женщин из нашей страны увеличивается. Из наиболее популярных у "траффикеров" белорусских регионов вербовки можно отметить Барановичи, Молодечно, Бобруйск, Минск, Брест, Гродно, Гомель, Витебск, Могилев.

Не существует государственной или иной альтернативной статистики относительно того, сколько белорусских женщин, выехав за границу, работают по принуждению проститутками или в подпольных мастерских в качестве чернорабочих-нелегалов. Одна из причин недостаточности статистических данных по торговле людьми кроется в характере этого явления. Можно с большой долей уверенности утверждать, что подавляющее большинство случаев остаются невыявленными из-за боязни жертв обращаться за помощью. Тем не менее, жительницы Беларуси, независимо от того, в результате обмана или сознательно они ехали работать проститутками, были зарегистрированы в Польше, Болгарии, Чехии, Венгрии, Германии и других государствах [3].

Таким образом, проанализировав данную проблему, мы предлагаем следующие альтернативы её устранения:

1. Информировать граждан о нелегальном рынке труда и легальном трудоустройстве;
2. Формирование общезначимых нравственных ценностей, начиная со школьного возраста;
3. Разработка государственных программ обеспечения безопасности граждан и снижение уровня насилия в Республике Беларусь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ерохина, Л.Д. Торговля людьми и рабский труд: нормативно-правовое и социальное противодействие /Л.Д. Ерохина – Владивосток: Издательство ВГУЭС. – 2005. – 254 с.
2. Министерство внутренних дел Республики Беларусь [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www. mvd.gov.by. – Дата доступа: 17.01.2013.
3. Представительство Организации Объединённых Наций в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. Режим доступа: http:// www.un.by. – Дата доступа: 18.01.2013.

УДК 620.12.18

БЕЗОПАСНОСТЬ ОХРАНЫ ТРУДА В ПРИМОРСКОМ УПРАВЛЕНИИ ВОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

Подолюк А.

Горностай О.Б., кафедра промышленной безопасности и охраны труда , ст. препод., к.т.н.

Львовский государственый университет безопасности жизнедеятельности

Использование новых материалов, характеризующихся пожароопасными и взрывоопасными свойствами значительно повысило опасность производства, уровень травматизма.Для человека современный технологический процесс стало труднее контролировать.

Хлораторные установки водозабора относится к потенциально опасных объектов, представляет серьезную угрозу окружающей среде и безопасной жизнедеятельности людей. Ведь именно обеспечения

безопасной жизнедеятельности людей является одной из главных задач охраны труда. Приморское управление водного хозяйства входит в структурное подразделение Госводхоза Украины и Херсонского облводхоза. Расположен на юге Херсонской области в Голопристанском районе.

Основными функциями Приморского управления водного хозяйства являются:

- осуществление единой технической политики в сфере водного хозяйства и мелиорации земель,
- обеспечение потребностей отраслей экономики в водных ресурсах,
- организация эксплуатации мелиоративных систем и водохозяйственных сооружений межхозяйственного значения с целью обеспечения необходимых условий для получения высоких и устойчивых урожаев сельскохозяйственных культур на орошаемых землях,
- проведение мероприятий по предупреждению вредного воздействия вод и ликвидации его последствий, противопаводковых защиты населенных пунктов.

Для подачи воды сельхозпроизводителям построено 11 насосных станций орошения, обеспечивающих подачу воды на 7,3 тыс. га. Общая производительность насосных станций составляет - 8,93 куб. м / сек., с установленной мощностью энергетического оборудования - 4,74 тыс. кВт / час.

Для организации эксплуатации мелиоративных систем и водохозяйственных сооружений структурная схема управления Приморского УВХ состоит из административного персонала центральной базы и трех эксплуатационных участков, ремонтно - механической мастерской, электролаборатории, ОВБ и обслуживающего персонала водохозяйственных объектов.

Количество работающих в Приморском УВХ составляет 244 работника, из которых 61 - инженерно технический работник и 183 работника.

Служба охраны труда входит в структуру управления и является одной из основных производственно - технических служб. В соответствии с численностью работников, специфики производства, видов деятельности, служба охраны труда укомплектована одним специалистом отвечающий квалификационным характеристикам.

Основными задачами службы охраны труда являются: постоянное усовершенствование действующей системы управления охраной труда с целью выполнения должностными лицами таких работ; обучение работников безопасным методам труда, пропаганда охраны труда; содержание в надлежащем состоянии техники и оборудования, зданий и сооружений; внедрение безопасных производственных процессов, средств коллективной и индивидуальной защиты; повышение санитарно-гигиенических и бытовых условий труда; организация лечебно-профилактического обслуживания работников; обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха; профессиональный отбор работников по отдельным профессиям. А также организация проведения профилактических мероприятий, направленных на устранение вредных и опасных производственных факторов, предотвращение несчастных случаев на производстве, профессиональных заболеваний, аварий и других случаев, угрожающих жизни или здоровью работающих, контроль за соблюдением работниками требований законодательства Украины по охране труда, положений «Отраслевой программы улучшения состояния безопасности, гигиены труда и производственной среды в системе Госводхоза Украины ...», приказов и распоряжений по этим вопросам, раздела «Охрана труда» коллективных договоров, других нормативно-правовых актов, которые действуют в пределах облводресурсив, методическая помощь работникам по вопросам охраны труда.

Промышленные базы эксплуатационных участков Приморского УВХ, укомплектованы сварочным, токарным и другим вспомогательным оборудованием необходимым для проведения текущего ремонта водохозяйственных объектов. Эксплуатация насосно-силового оборудования и обслуживание насосных станций выполняется машинистами насосных станций и электромонтерами по ремонту и обслуживанию электроустановок, которые подчиняются энергетической службе управления. Для проведения сварочных, метало и деревообрабатывающих работ привлекается к работе ремонтно-механическая мастерская.

Таким образом, опасность заключается в том, что в данном управлении находится большое количество жидкого и газообразного хлора и оборудование, которое имеет повышенную степень опасности. Хлор является сильным окислителем, пожароопасный при контакте с веществами, самозагораються. Поэтому роль охраны труда имеет важное значение на данном предприятии.

ЛИТЕРАТУРА

1. e-mail:-uvhgopri_p@ukr.net (сайт Приморського управління водного господарства)

УДК 614.8.084

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ, ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Полей А.Н.

Коклевский А.В., старший преподаватель кафедры боевого применения артиллерии

Белорусский Государственный Университет, военный факультет

Важно отметить, что морально-психологическое состояние населения является важным фактором влияющим на обстановку социума.

Современный этап развития общества характеризуется возрастающей ролью информационной сферы, которая, являясь системообразующим фактором жизни государства, все более активно влияет на состояние политической, экономической, военной безопасности и уровня противодействия угрозам природного, техногенного и террористического характера в РБ

Создание единого глобального информационного пространства, являющееся естественным результатом развития мировой научно-технической мысли и совершенствование компьютерных, информационных и коммуникативных технологий, создает предпосылки к разработке и применению основанных на последних достижениях науки и техники систем, разрушающих национальное информационное поле и осуществляющих целенаправленное негативное информационно-психологическое воздействие на население страны.

В специальных научно-исследовательских центрах разрабатывается комплекс специальных программных, научных и материально-технических средств, предназначенных для прямого воздействия на психику и сознание населения и личного состава Вооруженных сил, на поражение и подавление информационных систем управления, всех каналов связи, а также на уничтожение программного обеспечения компьютерной техники.

Под негативным информационно-психологическим воздействием потенциального противника на население следует понимать комплекс программных, технических средств (физических, информационных, и радиоэлектронных) и информационно-психологических операций, ведущих:

– к размыванию чувства гордости за свою страну, воли к противодействию угрозам природного, техногенного и террористического характера;

– к снижению уровня морально-психологического состояния людей, созданию обстановки страха, безнадежности, отчаяния, хронических заболеваний.

– к неверному восприятию населением реально существующих угроз, созданию атмосферы благодушия.

В итоге все это воздействие может привести к разрушению организма общества изнутри, панике, чувства безысходности, что вследствие может привести к невозможности обеспечения безопасности жизнедеятельности государством.

ЛИТЕРАТУРА

6. Шахраманьян, М.А. Новые информационные технологии в задачах обеспечения национальной безопасности России (природно-техногенные аспекты): Монография / М.А. Шахраманьян. – М.: 2003.

7. Шпаковский, Ю.Г. Правовые аспекты обеспечения национальной безопасности: Наука и стратегия на службе безопасности: Центру стратегических исследований гражданской защиты МЧС 10 лет / Ю.Г. Шпаковский. – М.: 2005.

8. Проблемы развития и совершенствования гражданской обороны в современных условиях. Сборник материалов конференции 8—9 апреля 2004, М: ФГУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2004. – 312 с.

9. Защита населения. Основные положения: ГОСТ Р 22.3.03-94/ — М.: 1994.

10. Болов, В.Р. Проблемы развития, оперативно-тактические и стратегические цели мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций /В.Р. Болов// Сборник материалов V научно-практической конференции. – МЧС, 2005.

УДК 343.982.32-054.6

ИДЕНТИФИКАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Португал М.Л.

Ховратова С.Н., старший преподаватель

Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова

В юридической литературе понятие «иностранец» используется в широком и узком смысле. В широком смысле термин «иностранец» употребляется для обозначения круга лиц, не являющихся гражданами государства пребывания, и охватывает иностранных граждан и лиц без гражданства (апатридов). В узком смысле он синонимичен понятию «иностранный гражданин» и охватывает только эту категорию лиц.

В законодательстве Республики Беларусь понятие «иностранец» используется в качестве обобщающего термина для двух категорий лиц: иностранных граждан и лиц без гражданства. Такой подход указывает на схожесть их правового статуса на территории государства пребывания.

Таким образом, можно определить круг лиц, являющихся иностранцами в Республике Беларусь. Согласно Закону «О правовом положении иностранных граждан и лиц без гражданства в Республике Беларусь», иностранные граждане – лица, не являющиеся гражданами Республики Беларусь и имеющие доказательства своей принадлежности к гражданству другого государства.

Иностранцы на территории Республики Беларусь пользуются правами и свободами и исполняют обязанности наравне с гражданами Республики Беларусь, если иное не определено Конституцией Республики Беларусь.

Под идентификацией личности иностранца понимается проведение мероприятий по установлению гражданства, фамилии, собственного имени, отчества (при наличии), даты рождения лица, в отношении которого проводится указанная процедура.

Иностранец, у которого утрачен документ для выезда за границу, обращается в подразделение по гражданству и миграции органа внутренних дел по месту его временного пребывания, месту выдачи разрешения на временное проживание в Республике Беларусь либо при наличии у него разрешения на постоянное проживание в Республике Беларусь – по месту жительства или пребывания.

Если иностранец, подлежащий идентификации, не владеет в достаточной степени ни одним из государственных языков Республики Беларусь, сотрудник подразделения по гражданству и миграции, проводящий опрос, не владеет языком, понятным иностранцу, отсутствует лицо, которое может осуществить перевод, подразделение по гражданству и миграции обеспечивает предоставление указанному иностранцу услуг переводчика.

В ходе проведения идентификации личности устанавливается наличие у иностранца иных документов, подтверждающих его личность, изучаются материалы о регистрации иностранца, выдаче ему разрешения на временное или постоянное проживание в Республике Беларусь. При необходимости направляются запросы о предоставлении копий документов о его регистрации в случае, если иностранец был зарегистрирован в ином органе внутренних дел, Министерстве иностранных дел, гостинице, санаторно-курортной или оздоровительной организации.

При идентификации личности иностранца сотрудник подразделения по гражданству и миграции вправе провести иные мероприятия для установления его личности, в том числе опросить лиц, которые могут подтвердить личность иностранца. Опрос оформляется в виде объяснения, подписываемого опрашиваемым лицом и сотрудником подразделения по гражданству и миграции, проводящим опрос.

Проверка идентификации личности иностранца должна быть проведена в максимально короткий период с учетом обстоятельств пребывания иностранца в Республике Беларусь в срок, не превышающий 30 суток.

В случае необходимости начальником органа внутренних дел или лицом, исполняющим его обязанности, срок проверки идентификации личности иностранца может быть продлен до 15 суток.

Гуманистический характер белорусского государства проявляется в том, что иностранные граждане и лица без гражданства равны перед законом независимо от происхождения, социального и имущественного положения, расовой и национальной принадлежности, пола, образования, языка, отношения к религии, рода и характера занятий и других обстоятельств.

ЛИТЕРАТУРА

1.О правовом положении иностранных граждан и лиц без гражданства в Республике Беларусь: Закон Республики Беларусь 4 января 2010 г. № 105-З

2.Тихиня, В.Г. / Международное частное право : ответы на экзаменац. вопр. / В.Г. Тихиня, М. Ю. Макарова. – 4-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2007. – 144 с.

УДК 343.976

ПОДОСТКОВАЯ НАРКОМАНИЯ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Потёмкина Е.В.

Ховратова С.Н.

Могилёвский государственный университет имени А.А.Кулешова

Понятие «наркомания» стало частью жизни человечества и особой проблемой совсем недавно, в XX веке. Понятие стало обозначать социально-биологическую угрозу, имеющую глобальный масштаб и характер о чем свидетельствуют: появление отдельной области медицины, сотен наркологических клиник и лечебниц, тысячи смертей от наркотиков, мировой наркобизнес, имеющий самый крупный денежный оборот и самую сильную мафию, угроза генофонду, специальные политические программы, комитеты и общества по борьбе с наркотиками[1].

Страшно то, что сегодня проблема наркомании затрагивает и такую часть населения как подростки. Интерес к заявленной социально-демографической группе не случаен и обосновывается ее специфическими характеристиками, в силу которых именно подростки наиболее подвержены риску «первой пробы», а затем употребления наркосодержащих веществ[2].

Злоупотребление наркотиками лишает сегодняшних детей права вступать в грядущий век с чувством достоинства и в полном здравии и возможности внести значимый вклад в будущее своих стран и всего мира. Более того, некоторые дети сталкиваются с наркоманией уже в утробе матери. Их первое знакомство с миром это жестокие боли, которые они испытывают в связи с абстиненцией из-за выработавшейся у матери привычки к наркотическим веществам. Наркомания - не болезнь в обычном смысле этого слова. Но и это не обыкновенный порок из числа тех, что присущи здоровым людям.

Наркомания - тотальное поражение личности, в большинстве случаев сопровождающееся осложнениями со стороны физического здоровья. Это значит, что человек, идущий по пути наркомана, постепенно уничтожает свои лучшие нравственные качества; становится психически не вполне нормальным; теряет друзей, потом семью; не может приобрести профессию или забывает ту, которой раньше владел; остается без работы; вовлекается в преступную среду; приносит бездну несчастий себе и окружающим и, наконец, медленно и верно разрушает своё личное тело.

Немедицинское потребление наркотических веществ, как правило, выполняет в нашем социуме те же функции, что и в традиционных: 1) анестезирующую (с их помощью снимается физическая боль); 2) седативную (подавляет на время ощущения тревоги, непонимания, душевные волнения); 3) психостимулирующую (временно снимают усталость); 4) интегративную (облегчают общение между людьми); 5) протестную (как форма «ухода» от житейских невзгод и конфликтов).

Самая сложная проблема, связанная с подростковой наркоманией – это проблема социально-психологической и психологической предрасположенности подростка к употреблению наркотических веществ.Подростковый возраст известен как возраст увеличения протеста против существующих в обществе взрослых людей моральных норм и принципов, поскольку в обществе взрослых существует однозначно негативное отношение к наркотикам и наркоманам. Кроме того, переоценка ценностей в подростковом возрасте связана с увеличением потребностей в переживании риска как формы эмоционально насыщенного переживания. Зачастую риск реализуется в употреблении наркотиков и правонарушениях[1].

На сегодняшний день, потребление наркотиков уже не является из ряда вон выходящим явлением. Быть «обколотым», «обкуренным» модно, престижно. Жаргонные выражения наркоманов становятся широко употребляемы, среди молодежи. В образе жизни навсегда закладываются образцы социальной коммуникации, замешенной на наркотиках[2].

Видиться важным вопросом, который требуется разрешить для отыскания способа борьбы с наркотизмом – вопрос о тех условиях, факторах, причинах, которые провоцируют начало наркопотребления у подрастающего поколения: дурное влияние среды или моды; потребность в достижении, заключающаяся в стремлении личности улучшать результаты своей деятельности. Такая потребность возникает в результате тревоги, вызываемых страхом неудачи, и поэтому часто компенсируется наркотиком; потребность в признании; наркотики, как средство повышения самооценки и самоуважения, средство компенсации потребность в общении имеет большое значение для молодого человека; наркотики могут употребляться в целях удовлетворения потребности в релаксации, а также изменения эмоционального состояния; как средство получения удовольствия; ретретизм, как возможность ухода от действительности и связанных с ней проблем[3].

Приведем перечень некоторых индивидуальных черт, которые считаются факторами риска наркомании: нерешительность; интровертность; низкая переносимость отрицательных эмоций; склонность к тоске и депрессии; безответственность; психические отклонения и болезни; недостаток жизненных интересов; духовная пустота; неинформированность о вреде наркотиков; попытки самолечения; желание быть социально

принятым; ставка на одобрение извне; восстание против общепринятых социальных ценностей; потребность в снижении напряжения и беспокойства; чрезмерное любопытство.

Родителям, педагогам, и чиновникам следует помнить, что наркотизация – одна из многих форм девиантного поведения, она всегда сочетается с рядом других форм отклоняющего поведения. Практически обязательно прием наркотиков влечет за собой отчуждение от здоровой среды, остановку в развитии и приобретении профессиональных навыков, паразитизм и преступность[2].

Таким обазом, наркомания – это одна из главных проблем современного общества и главный вопрос, на который современная наука ищет ответ: что заставляет молодых людей начинать употребление наркотиков? Предупредить болезнь гораздо легче, чем ее лечить. Это дело не только специалистов: медиков, психологов, школ. Прежде всего, об этом нужно задуматься всем родителям. Задуматься о том, что нужно сделать, чтобы уберечь своих детей от наркотиков и как помочь им, если уберечь уже не удалось.

ЛИТЕРАТУРА

1. Наркомания среди подростков и молодёжи как социальная проблема[Электронный ресурс] // Поисковый портал Нигма. – Режим доступа : http://www.bestreferat.ru/referat-160908.html. – Дата доступа : 26.12.2012.

2. Проблема наркомании среди молодежи и способы ее профилакти-ки[Электронный ресурс] // Поисковый портал Нигма. – Режим доступа : http:// www.coolreferat.com/Проблема_наркомании_среди_молодежи_и_способы_ее_профилактики. – Дата доступа : 26.12.2012.

3. Общественное мнение о наркотизме: опыт региональных исследо-ваний[Электронный ресурс] // Поисковый портал Нигма. – Режим доступа : http://yandex.ru/clck/redir/i=6. – Дата доступа : 26.12.2012.

УДК 614.31+614.876

КАЧЕСТВО ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Прокопович Д.Ю.

Ермак И.Т., кандидат биологических наук, доцент.

Белорусский государственный технологический университет

Здоровье человека напрямую зависит от продуктов питания, которые он использует в своём рационе. Качество продуктов оказывает влияние на здоровье населения, на показатель средней продолжительности жизни, на рождаемость, рост числа заболеваний и смертности.

Для изготовления качественных продуктов, оказывающих положительное влияние на здоровье и жизнедеятельность человека должно использоваться высококачественное сырьё.

Производители вынуждены удешевить производство продуктов, а значит вместо дорогих, качественных ингредиентов, вкладывают в продукты более дешёвые и менее качественные из-за низкой покупательской способности. Генетически модифицированные сорта растений отлично подходят для изготовления такого сырья. Они устойчивы к болезням и погоде, быстрее созревают и дольше хранятся, умеют самостоятельно вырабатывать инсектициды против вредителей. ГМО-растения способны расти и приносить хороший урожай там, где старые сорта просто не могли выжить из-за определенных погодных условий. [1].

При изготовлении продуктов стали использовать генетически модифицированные организмы, которые способны вызывать серьёзные нарушения здоровья. Использование пищевых добавок – один из методов придать продуктам симпатичный вид и цвет, усилить вкус, а так же продлить срок его хранения. Некоторые добавки вредны лишь в огромных количествах, но канцерогены имеют свойство накапливаться в организме, и стоит помнить, что со временем это даст о себе знать. Неважно, какая модификация товаров делает их потенциально опасными для здоровья. Употребление синтетических усилителей вкуса и цвета - это обман собственного организма.

Пищевые добавки «прячутся» под индексом Е и негативно влияют на работу желудочно-кишечного тракта, вызывают болезнь почек, печени и сердца. [2].

К наиболее актуальным проблемам безопасного питания можно отнести: попадание токсических веществ и инфекционных агентов в продукты питания; природный дефицит отдельных пищевых веществ в составе продуктов питания, приводящий к снижению их пищевой ценности. Употребление в пищу таких продуктов может оказывать существенное влияние на физиологические процессы в организме человека и приводить к возникновению алиментарных дефицитов и заболеваний.

Для устранения данных проблем на предприятии осуществляется входной, межоперационный и выходной контроль качества. Производится контроль продуктов на предмет содержания в них тяжёлых металлов,

радионуклидов, пестицидов, других химических загрязняющих веществ, патогенных микроорганизмов, простейших гельминтов и биологических токсинов, которые представляют опасность для здоровья человека.
Каждый из нас знает перечень продовольственных товаров, которые особенно опасны для употребления. В их числе чипсы, картофель фри, кондитерские изделия с присутствием пальмового масла и многое другое. Не случайно современное человечество страдает от избыточного веса и плохого обмена веществ. Он нарушен неправильным и нерациональным питанием и употреблением в пищу некачественной пищевой продукции
Безопасность питания связана не только и не столько с качеством пищевых продуктов, но и с тем, в каких количествах эти продукты человек употребляет. В настоящее время для основных пищевых веществ (белков, жиров и углеводов), а также для нескольких десятков микронутриентов (витаминов, ряда макро- и микроэлементов, флавоноидов и др.) разработаны уровни адекватной потребности – «рекомендуемые нормы потребления», которые, как считают, «достаточны для обеспечения здоровья большинства».[3].
Для производства качественных продуктов питания следует уделить внимание развитию приусадебных хозяйств и агропромышленным комплексам.
Во всех странах, где существует агропромышленный комплекс, государство строго следит за ним, понимая, насколько важно заботиться о безопасности своего населения. Президент Республики Беларусь уделяет большое внимание развитию сельского хозяйства. Сельское хозяйство обеспечивает население страны высококачественным продовольствием, то есть является гарантом продовольственной безопасности.

Важнейшим направлением развития сельского хозяйства должна стать интенсификация производства на основе модернизации производственно-технической базы и внедрения достижений научно-технического прогресса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Миклуовой М.Н. Товароведение продовольственных товаров.// Учебник под ред. Сыцко В.Е.,. Минск, изд. Вышэйшая школа,1999. С.124-129.

2. Фасхиев Х. А Качество товара. Как его измерить.// Вестник машиностроения. 2006, № 8. С. 69-79

3. Нечаев А.П., Витол И.С. Безопасность продуктов питания: Учебное пособие. // Издательский комплекс МГУПП, 1999. С. 83-87.

УДК 349.2

ВАХТОВЫЙ МЕТОД ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТ

Прохоревич Ю.В.

Новицкая М.В., старший преподаватель

Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова

В силу специфики производственного процесса в ряде отраслей экономики применяется вахтовый метод работы. Вахтовый метод – это особая форма организации работ, основанная на использовании трудовых ресурсов вне места их постоянного жительства при условии, когда не может быть обеспечено ежедневное возвращение работников к месту постоянного проживания. Работа организуется по специальному режиму труда, как правило, при суммированном учете рабочего времени, а междувахтовый отдых предоставляется в местах постоянного жительства. Вахтовый метод применяется при значительном удалении производственных объектов (участков) от места нахождения организации.

Решение о введении вахтового метода организации работ принимается руководителем на основании технико-экономических расчетов с учетом эффективности его применения по сравнению с другими методами ведения работ.

Для обслуживания работников, выполняющих работы вахтовым методом, к работам с таким режимом могут привлекаться работники предприятий торговли и общественного питания, связи, транспорта, учреждений здравоохранения.

Вахтовый метод применяется при значительном удалении производственных объектов (участков) от места нахождения предприятий, объединений, организаций при нецелесообразности выполнения работы обычными методами, а также в районах, пострадавших в результате аварий на ЧАЭС.

При вахтовом методе работа организуется по специальному режиму труда, как правило, при суммированном учете рабочего времени, а межвахтовый отдых предоставляется в местах постоянного жительства.

Местом работы при вахтовом методе считаются объекты (участки), на которых осуществляется непосредственная трудовая деятельность. При этом методе работа выполняется периодически выезжающим на производственные объекты сменным (вахтовым) персоналом, который проживает в это время по месту нахождения объекта в вахтовых поселках, а после окончания смены (вахты) возвращается к месту нахождения предприятия.

Направление на вахту не является служебной командировкой. Перемещение работника в связи с производственной необходимостью с одного объекта на другой в пределах административного района не является переводом на другую работу и не требует его согласия.

Продолжительность вахты, как правило, не должна превышать 1 месяца.

К работам, выполняемым вахтовым методом, не могут привлекаться работники моложе 18 лет, беременные женщины и женщины, имеющие детей в возрасте до 3 лет.

Доставка работников на вахту осуществляется организованно от места нахождения предприятия или от пункта сбора до места работы и обратно экономически целесообразными видами транспорта или транспортом, принадлежащим предприятию. Проезд работников от места их постоянного жительства до пункта сбора и места работы (объекта, участка) и обратно оплачивается предприятием.

Рабочее время и время отдыха в рамках учетного периода регламентируются графиком работы на вахте, который утверждается нанимателем по согласованию с соответствующим профсоюзным комитетом, как правило, на год и доводится до сведения работников не позднее, чем за 1 месяц до введения его в действие.

Дни нахождения в пути к месту работы и обратно в норму рабочего времени не включаются и могут приходиться на дни межвахтового отдыха. Продолжительность ежедневной работы не может превышать 12 ч. Продолжительность ежедневного (междусменного) отдыха с учетом обеденных перерывов может быть уменьшена до 12 ч.

В случае неприбытия вахтового (сменного) персонала руководители предприятий, осуществляющих работы вахтовым методом, с разрешения профсоюзных комитетов могут привлекать работников к работе сверх продолжительности рабочего времени, установленной графиками работы на вахте, до прибытия смены. В этих случаях администрация обязана принять все меры для организации доставки вахтового (сменного) персонала в кратчайшие сроки.

Работникам, выполняющим работу вахтовым методом, оплата труда и премирование производятся на основе, действующих на предприятиях, в учреждениях, организациях тарифных ставок (сдельных расценок), должностных окладов и условий премирования.

За каждый день пребывания в местах производства работ (включая время нахождения в пути от места нахождения предприятия, пункта сбора к месту работы и обратно) выплачивается взамен суточных надбавка за вахтовый метод работы из расчета 50% месячной тарифной ставки (оклада), но не выше норм возмещения суточных.

ЛИТЕРАТУРА

1. Полякова, Е. Вахтовый метод работы : учет рабочего времени и оплата труда / Е.Полякова // Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://busel.org/texts/cat9uq/id5vwmcev.htm. – Дата доступа : 16.02.2011.

УДК 614.8.084

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ, ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пучко С.А.

Тулатин Д.А., старший преподаватель кафедры боевого применения артиллерии

Белорусский Государственный Университет, военный факультет

В условиях социальной нестабильности, перманентных экономических неурядиц, морального и физического износа производственных фондов и техники, ухудшения экологической ситуации обостряется проблема выживания человека, возникает настоятельная необходимость обеспечения его безопасности.

Социальные явления и процессы сегодня приобретают глобальный характер. Это, прежде всего, войны и военные конфликты, неравномерность социально-экономического развития различных стран, стремительный рост народонаселения, загрязнение окружающей среды, обеспечение человечества необходимыми для нормальной жизнедеятельности ресурсами (продовольствием, пресной водой, источниками энергии и т. д.), отрицательные последствия развития науки, техники, информатизации, распространение наркотиков и опасных заболеваний (СПИД), рост преступности, экстремизма и пр. Крайне опасные формы приобретает такое уродливое явление современности, как международный терроризм. Для того чтобы предотвратить эти опасности и угрозы или снизить их отрицательное воздействие, необходимы усилия как всего мирового сообщества, так и регионов, государств, обществ, а также каждого конкретного человека.

Деятельность человека как объекта и субъекта безопасности осуществляется в неразрывном взаимодействии с окружающей средой, формируя сложную систему «человек – среда». Одна из целей, стоящих перед ней, – обеспечение безопасности человека.

Чтобы обеспечить безопасность системы «человек – социальная среда» необходимо учитывать особенности каждого элемента системы.

Первый элемент – человек, который играет троякую роль:

1) является объектом защиты;

2) выступает средством обеспечения безопасности;

3) сам может быть источником опасности.

Второй элемент системы – это общество, или социум, – социальный организм, развивающийся по своим специфическим законам. В социуме взаимодействует огромное количество людей, имеющих различные представления об окружающем мире. В результате в отдельных социальных группах создается особая обстановка, которая может влиять на других людей, не входящих в них. Так, например, обеспечением безопасности занимаются специалисты различных направлений: политики, военные, сотрудники служб спасения, ученые, конструкторы и др. Обеспечивая безопасность, эти группы в то же время могут порождать опасности своими возможными ошибками, допускаемыми при принятии решений. Чтобы система «человек – социальная среда» функционировала эффективно и не угрожала безопасности человека, необходимо обеспечить совместимость каждой ее характеристики: энергетической, информационной, собственно социальной, нравственной, психологической и др.

Изучение социальных аспектов безопасности, чрезвычайных ситуаций социального характера, способов их предотвращения, локализации и ликвидации – одна из актуальных задач современного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Губанов В. М., Михайлов Л. А., Соломин В. П. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. – М.: Дрофа, 2005

2. Дурнев Р. Культура безопасности – культура разума и просвещения// ОБЖ: Основы безопасности жизни. – 2006. - № 5

3. Ярочкин В.И. Секьюритология – наука о безопасности жизнедеятельности. - М.: Ось-89,2000.

4. Мардерфельд В., Залыгин В. ОБЖ как системообразующий предмет// ОБЖ: Основы безопасности жизни.

5. О гражданской обороне, от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ.

УДК 504.75.03:612.014.482

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАБИЛИТАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ, ПРОЖИВАЮЩЕГО НА ЭКОЛОГИЧЕСКИ НЕБЛППГОПРИЯТНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ

Радишевская Е.А.

Мирончик А.Ф., кандидат технических наук, доцент

Могилевский государственный университет продовольствия

Открытие в начале XX века явления радиоактивности стало знаковым событием в истории человечества, оказавшим огромное влияние на развитие практически всех сфер материального производства. К сожалению, неизбежным следствием освоения ядерной энергии стало рассеяние в биосфере Земли техногенных радионуклидов. Пути и источники поступления радиоактивных веществ в экосистемы многообразны по количественному и качественному составу выбросов. Авария на четвертом блоке Чернобыльской АЭС - самая масштабная и тяжелая в истории ядерной энергетики радиационная авария, приведшая к радиоактивному загрязнению внешней среды на огромном пространстве. Она существенно изменила жизнь многих людей в Беларуси, России и Украине. Такие события, как переселение, ограничения в производстве сельскохозяйственной и промышленной продукции, противоречивая информация о возможных последствиях аварии, а также ухудшение экономической обстановки и распад СССР изменили их образ жизни, наложили негативный отпечаток на психологию и мировоззрение.

Проблема реабилитации загрязненных территорий является наиболее сложной среди всех постчернобыльских проблем, поскольку здесь теснейшим образом переплелись вопросы радиоэкологической, экономической, демографической и социально-психологической ситуаций, сложившихся после аварии. Результатом совместной деятельности специалистов разных областей явилось создание концептуальной и методологической основы реабилитации загрязненных территорий и системы защитных мероприятий в агропромышленном производстве, так как территории, подвергшиеся радиоактивному загрязнению, в основном представляют собой сельскую местность. Здесь основным источником дохода выступают как крупные коллективные хозяйства, выплачивающие заработную плату и многочисленные социальные пособия, так и небольшие индивидуальные участки, продукция с которых предназначается для домашнего потребления и

продажи на местном рынке. Промышленные предприятия в основном ориентированы на производство пищевых продуктов и лесоматериалов (в трех странах было выведено из обращения 784320 га сельскохозяйственных угодий, а лесозаготовка была прекращена на 694200 га леса). Ограничения в сельском хозяйстве нанесли ущерб рынку сбыта пищевых продуктов и другой продукции из пострадавших районов. Благодаря усилиям по восстановлению многие районы сохранили способность производить безопасные пищевые продукты при условии дополнительных расходов на удобрения и методы обработки почвы. Однако, близость Чернобыля заставляет некоторых потребителей отказываться от продукции даже из тех районов, где благодаря усилиям по реабилитации продукты являются безопасными. Принимаемые правительствами меры по защите населения от воздействия облучения (переселение на постоянное жительство, ограничение сельскохозяйственного производства) не помогли экономике пострадавших районов, а оказали на нее негативное влияние. Необходимо отметить, что в 1990-х годах регион пережил значительные экономические потрясения вследствие факторов, не связанных с радиацией; разрыв торговых отношений с распадом СССР, введение рыночных механизмов, затяжной экономический спад способствовали снижению уровня жизни, росту безработицы, распространению бедности. Поэтому, при поиске путей улучшения экономической ситуации в регионе важно стремиться к решению как проблем общего характера (улучшать климат для деловой активности, способствовать развитию частного бизнеса, созданию рабочих мест, устранять препятствия, затрудняющие прибыльное землепользование и эффективное производство), так и вопросов, связанных с радиоактивным загрязнением.

Проводимые научные исследования преодоления последствий аварии показывают, что улучшение экономической ситуации в этих регионах должно базироваться на: *информировании общественности* (необходимо изыскивать инновационные способы повышения информированности о безопасной жизни в условиях радиоактивного загрязнения, а также вести разъяснительную работу с жителями районов, в которых уровень радиационного облучения слишком низок, чтобы представлять реальную опасность для здоровья и благополучия людей); *оптимизации и переориентации государственных программ, связанных с аварией на Чернобыльской АЭС* (для достижения целей по снижению облучения населения и оказанию поддержки тем, кто непосредственно пострадал в результате аварии, существующие чернобыльские программы должны быть переориентированы на достижение этих целей экономически эффективными способами. Программы, способствующие развитию менталитета жертвы и зависимости, следует менять на программы, поддерживающие использование возможностей, содействующие инициативам на местном уровне, вовлекающие местных жителей в строительство собственного будущего и дающие им уверенность в завтрашнем дне); *повышении адресности пособий* (многие выплаты не связаны с влиянием излучения на здоровье, а носят в основном социально-экономический характер и зависят от места проживания, а не от подтвержденной необходимости); *совершенствовании первичной медицинской помощи, включая психологическую поддержку* (укрепление системы первичной медицинской помощи в загрязненных районах должно проводиться на приоритетной основе); *производстве безопасных пищевых продуктов* (необходимо продолжать усилия по производству сельскохозяйственной продукции, которую можно безопасно производить в радиоактивно загрязненных регионах).

УДК 37.035.6

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПЕРСОНАЛА КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЫСОКОЙ ГОТОВНОСТИ СИЛ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ УКРАИНЫ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ПО НАЗНАЧЕНИЮ

Романюк Р.С.

Кошевой О.П., доцент кафедры экономики и управления

Академия пожарной безопасности имени Героев Чернобыля

На современном этапе проблемы социально-экономического положения украинского общества, обесценивания традиционных моральных ценностей, пропаганда жестокости, бездуховности, насилия, в частности через средства массовой информации, неопределенность в оценке событий исторического прошлого украинского народа негативно влияют на моральные и патриотические убеждения населения в целом и лиц рядового и начальствующего состава органов и подразделений гражданской защиты в частности.

Поэтому одним из основных направлений социально-гуманитарной работы с лицами рядового и начальствующего состава и работниками органов и подразделений гражданской защиты Украины является осуществление патриотического воспитания личного состава, формирования в его сознании идеологии государственного строительства [2].

Патриотическое воспитание в органах и подразделениях гражданской защиты является составной частью общего воспитательного процесса. Оно представляет собой систематическую и целеустремленную

деятельность руководителей всех уровней по формированию у подчиненного личного состава высокого патриотического сознания, чувства верности, любви к Родине, готовности к развитию демократии, выполнению гражданской и конституционной обязанностей по защите национальных интересов, стремлению к целостности, независимости Украины, содействию единению украинского народа, гражданскому миру и согласию в обществе [1].

Руководители органов и подразделений гражданской защиты проводят работу по патриотическому воспитанию личного состава и работников, сосредотачивая внимание на:

- разъяснении внутренней и внешней политики Украины, Законов Украины, решений Президента Украины и Кабинета Министров Украины, воспитывая уважение к законодательным нормам;
- изучении истории Украины и процессов создания государства, борьбы и получения Украиной статуса независимого, суверенного, демократического государства;
- изучении славных и выдающихся имен известных людей, чья жизнь связана с Украиной в социально-экономической, политической, культурной сферах и тому подобное, прививая персоналу гордость за соотечественников, земляков и изучая историю родного края сквозь призму выдающихся мировых фигур;
- воспитании на лучших традициях пожарной охраны и войск гражданской обороны, конкретных примерах героизма и самоотверженности личного состава во время ликвидации чрезвычайных ситуаций, тушения пожаров, спасания людей, добросовестного отношения к выполнению служебных обязанностей;
- изучении Государственного гимна, истории и содержания государственных символов, усвоении уважения к государственной атрибутике.

Таким образом, патриотическое воспитание личного состава и работников органов и подразделений гражданской защиты обеспечивает реализацию следующих заданий:

- признание и обеспечение в реальной жизни прав и достоинства человека как наивысшей социальной ценности; утверждение гуманистической морали и формирование уважения к таким ценностям как свобода, равенство, справедливость, честность, ответственность;
- утверждение толерантного мировоззрения, восприимчивости к культурному плюрализму, почтительного отношения к другим культурам и традициям;
- формирование социальной активности личности: готовность к участию в процессах создания государства, способность к общей жизни и сотрудничеству в гражданском обществе, готовность взять на себя ответственность; способность решать конфликты согласно демократическим принципам, способность к самостоятельному жизненному выбору;
- формирование психологической и физической готовности к выполнению гражданской и конституционной обязанностей относительно отстаивания национальных интересов и независимости государства, повышения престижа службы гражданской защиты.

ЛИТЕРАТУРА

1. Распоряжение Президента Украины от 29.06.2001 № 173/2001-рп «Про заходи щодо дальшого вдосконалення системи патріотичного виховання молоді».
2. Приказ МЧС Украины от 06.03.2008 № 177 «Про затвердження Настанови з організації соціально-гуманітарної роботи з особами рядового і начальницького складу та працівниками органів і підрозділів цивільного захисту».

УДК 349.74

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ СИСТЕМАТИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОХРАНЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Рябоволов В.А.

Ермолович В.Ф., доктор юридических наук, профессор

Институт национальной безопасности Республики Беларусь

Рассмотрение проблем систематизации принципов права всегда относилось к разряду актуальных.

Слово «принцип» латинского происхождения и в переводе обозначает «основа» или «первоначало». Наиболее часто это понятие используется в значении основного исходного положения какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения.

В науке представлено множество дефиниций принципов права. Учеными данная категория определяется с различных точек зрения, а акценты делаются на определенные свойства принципов права. В обобщенном виде принципы права могут быть определены как основополагающие правовые идеи, отображение объективных закономерностей развития общества. Присущие принципам права свойства универсальности и

абстрактности обусловливают их особенность в механизме правового регулирования и правосознании. Принципы права определяют содержание и направленность нормотворческой и правоприменительной деятельности, являются критериями оценки деятельности элементов государственного механизма и граждан, формируют правовое мышление и правовую культуру, цементируют систему права.

Следует акцентировать внимание, что лишь та основополагающая правовая идея может быть признана в качестве принципа, которая соответствует определенным признакам. В рамках проводимого исследования перспективным видится подход к определению признаков принципов права, предложенный белорусским ученым Н.Л. Бондаренко. Автор относит к сущностным следующие признаки принципов права: нормативность, объективность, стабильность, фундаментальный характер и общеобязательность.

Под системой подразумевается определенная совокупность звеньев, находящихся в органической связи друг с другом, образующих определенную целостность, единство. При этом всякая система представляет такую совокупность, хотя не всякая совокупность есть система. Система принципов права государственной охраны должна представлять собой не простую совокупность принципов, а устойчивое и стабильное образование, составные части которого, обогащая и углубляя друг друга, диалектически взаимосвязаны. При этом данная система предполагает наличие как горизонтальных связей, существующих внутри ее составных элементов, так и вертикальных, включающих систему принципов права государственной охраны в систему общеправовых, отраслевых и межотраслевых принципов.

Рассмотрение принципов осуществления государственной охраны через призму обозначенных нами признаков и понятие системы позволит выделить те принципы, которые могут быть включены в ее состав. При этом следует учитывать, что не только содержание системы раскрывается посредством включения в нее определенных элементов, но и содержание каждого элемента предопределяет система, в которую он включен.

В статье 3 Закона Республики Беларусь «О государственной охране» в качестве норм-принципов закреплены следующие принципы осуществления государственной охраны:

- законности;
- уважения и соблюдения прав, свобод и законных интересов граждан Республики Беларусь, иностранных граждан, лиц без гражданства;
- профессиональной этики;
- приоритета предупредительных мер;
- непрерывности;
- координации и взаимодействия;
- единоначалия в руководстве силами и средствами государственных органов и иных организаций, привлеченных для обеспечения безопасности охраняемых лиц и охраняемых объектов;
- сочетания гласных и негласных методов и средств деятельности;
- подконтрольности и поднадзорности.

Помимо норм-принципов, четко изложенных в законодательстве, правовые принципы могут вытекать из содержания правовых норм. Исходя из анализа действующего законодательства, полагаем целесообразным включить в перечень принципов осуществления государственной охраны Республики Беларусь следующие принципы:

- соответствия мер по осуществлению государственной охраны угрозам безопасности охраняемых лиц и охраняемых объектов, уровню их общественной и государственной значимости;
- разумной достаточности;
- комплексности и системности применения мер по осуществлению государственной охраны;
- постоянной боевой и мобилизационной готовности;
- сочетания самостоятельности и независимости органа государственной охраны при принятии мер по осуществлению государственной охраны и полноты ответственности за их обоснованность и действенность.

Приведенные принципы находятся в неразрывной связи между собой и закрепленными в законодательстве нормами-принципами и помогают раскрывать содержание друг друга.

На основе изложенного предлагается под системой принципов осуществления государственной охраны понимать целостное, структурно упорядоченное единство принципов, находящихся во взаимодействии между собой, а также с принципами различных отраслей права и обеспечивающих правовое регулирование общественных отношений в сфере государственной охраны.

УДК 331.443:339.13

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИИ

Секацкая А.В.

Некрашевич С.И., к.э.н., доцент

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия

Проблема обеспечения безопасности жизне-деятельности всегда и везде является проблемой комплексной и складывающейся как минимум из следующих основных компонентов, требующих своего решения: техническое обеспечение безо-пасности жизнедеятельности в производстве конкурентоспособности предприятии; экологи-ческое обеспечение безопасности жизнедеятель-ности на производстве и в быту за счёт ком-фортных условий природной среды обитания человека; общественное обеспечение безопас-ности жизнедеятельности за счёт допустимых условий социальной среды обитания человека. При этом практически ежедневно человек нахо-дится под гнётом немалого числа тревог, связан-ных с решением следующих задач: обеспечения приемлемого пропитания и жилья, сохранения жизни и здоровья, получения необходимого обра-зования, поиска достойной работы и достижения успеха в выбранной сфере деятельности, под.-держания нормальных отношений с окружа-ющими людьми, защиты интересов собственной семьи и своего народа. Глобальные проблемы также вносят свой значительный вклад в состояние нестабильности современного мира: войны и региональные конфликты, экологические бедствия и природные катастрофы, политические и экономические потрясения, терроризм.

Таким образом, способствовать нахождению эффективных путей повышения безопасности жизнедеятельности могут впечатляющий прогресс человечества во многих областях науки и техники, растущее стремление подавляющего большинства стран к экономической и политической взаимной интеграции, всё большее признание в мире демо-кратических свобод и ценностей, рост взаимного уважения людей и создание реальных предпосылок того, чтобы сделать этот мир как можно более безопасным для жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лобачёв А.И. Безопасность жизнедеятельности./М.:Высшее бразование, 2008. -347с.

УДК 934.74.246

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ, ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сивак И.Д.

Коклевский Александр Владимирович

Белорусский государственный университет, военный факультет

Мероприятия по защите окружающей среды, снижению уровня воздействия опасностей на человека и техно сферу, обеспечению требований безопасности и улучшению условий труда, прогнозированию, предотвращению или снижению последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера оцениваются экономическим эффектом и экономической эффективностью этих мероприятий.

Анализ размеров ущерба, наносимого предприятию производственным травматизмом и профессиональными заболеваниями, используются в практике управления охраной труда для планирования первоочередных мероприятий по созданию безопасных и безвредных условий труда, экономического обоснования принимаемых решений.

Для определения прямого ущерба необходимо знать стоимость основных фондов производства до и после момента наступления ЧС. Их разность и есть размер прямого материального ущерба. Для его определения необходимо располагать данными о степени поражения объекта. Она определяется исходя либо из численного значения пораженной площади объекта по отношению к его общей площади, либо числа пораженных элементов этого объекта к их общему числу. Поскольку предусмотреть место возникновения и масштаб чрезвычайного события на объекте невозможно, применяют стохастическую основу для определения степени поражения объекта.

В виду того, что любая деятельность человека потенциально опасна, то современный мир отверг концепцию абсолютной безопасности. На практике нулевого уровня риска достичь невозможно.

Пренебрежимый риск в настоящих условиях также не может быть обеспечен, так как отсутствуют технические и экономические предпосылки для этого. Поэтому современная концепция безопасности жизнедеятельности исходит из приемлемого риска. Его суть состоит в стремлении к такой безопасности, которую общество может в данный период принять.

Источники опасности, их классификация и закономерности появления. Способы индивидуальной защиты в чрезвычайной ситуации, ликвидация ее последствий. Опасные и вредные факторы окружающей среды. Оказание первой медицинской помощи при ожогах, переломах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Михайлов Л.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов, 2-е изд.
2. Юрченко И.В. Актуализация проблемы безопасности. — М.: Логос, 2004.

УДК 316.42 (476)

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ: АНАЛИЗ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ

Таранова Е.В., кандидат социологических наук

Институт социологии НАН Беларуси

Трудовая дисциплина выступает важной составляющей повышения эффективности производства и качества работы. Согласно Директиве Президента Республики Беларусь от 11 марта 2004 года №1 «О мерах по укреплению общественной безопасности и дисциплины» укрепление дисциплины и правопорядка – важнейшая составляющая обеспечения общественной безопасности, ускорения социально-экономического развития страны, улучшения жизни людей [1].

Имеющиеся данные статистического учета показывают, что в связи с необходимостью повышения производительности труда и эффективности производства в условиях мирового финансово-экономического кризиса повысилась интенсивность мониторинговых мероприятий (проверок, обследований на предприятиях и т.д.), осуществляемых Департаментом государственной инспекции труда и профсоюзами с целью совершенствования трудовых отношений, укрепления трудовой и исполнительской дисциплины: Департаментом государственной инспекции труда в 2006 году было проведено 5.800 проверок, профсоюзами – 26.700 проверок, а в 2012 году – Департаментом государственной инспекции труда 9.000 проверок, профсоюзами – 63.800 проверок. Особо следует отметить активизацию деятельности профсоюзных организаций, *профсоюзы, будучи непосредственно включенными в трудовой процесс, имеют значительный потенциал влияния на соблюдение трудовой и исполнительской дисциплины в организациях (предприятиях*) [2].

Анализ данных Национального статистического комитета Республики Беларусь по использованию календарного фонда времени на начало 2012 года в различных сферах экономики показал, что предпринимаемые меры приносят определенные результаты: динамика количества прогулов и других нарушений трудовой дисциплины в республике удерживается в социально приемлемом невысоком интервале (от 0,2 до 1,1 дня в расчете на одного человека). Наиболее проблемными отраслями на сегодняшний день остаются строительство (1,1 день в расчете на одного человека) и сельское хозяйство (от 0,9 дней в расчете на одного человека) [3].

С 2004 года после Директиве Президента Республики Беларусь от 11 марта 2004 года № 1 «О мерах по укреплению общественной безопасности и дисциплины» усилилась строгость контроля за прогулы и другие нарушения трудовой дисциплины, это привело к увеличению численности увольнений за выявленные нарушения: с 2004 года рост в 2 раза по сравнению с 2000 г. (2000 г. – 34,4 тыс. чел, 2005 г. – 60,7 тыс. чел.), в связи с усилением мониторинга надзорными органами в 2011 году рост численности уволенных на 13,4% по сравнению с 2010 годом [4, с. 144].

Принимаемые меры дают в целом позитивный эффект: 1) позволяют поддерживать невысокий уровень фиксируемых нарушений; 2) позволяют обеспечить позитивную динамику снижения производственного травматизма. С 2004 года после Директиве Президента Республики Беларусь от 11 марта 2004 года № 1 «О мерах по укреплению общественной безопасности и дисциплины» наблюдается значимая позитивная динамика: уровень производственного травматизма снизился в 2011 г. (по сравнению с 2000 г.) в 3,5 раза. Численность потерпевших при несчастных случаях на производстве с утратой трудоспособности снизился в 2011 г. (по сравнению с 2000 г.) в 2,5 раза; в том числе – со смертельным исходом – в 2,1 раза. Численность работников с установленным впервые профессиональным заболеванием снизилась в 2011 г. (по сравнению с 2000 г.) в 2 раза.

Настораживает рост численности нарушений, связанных с нахождением работников в состоянии опьянения: в численности потерпевших в 2000 г. лица в состоянии опьянения составляли 3,9%, а в 2009 г. их численность возросла до 7,2%, в 2011 г. – 5,6%. Данная категория работников и данный вид нарушения трудовой дисциплины является одним из основных факторов смертельных исходов на производстве: в

численности потерпевших со смертельным исходом в 2000 г. доля лиц в состоянии опьянения составила 32,6%, в 2009 г. 35,5%. После усиления мониторинга и принимаемых на производстве мер по борьбе с пьянством начиная с 2010 г. наблюдается тенденция снижения их численности, однако пока доля данных лиц все еще составляет 1/4 среди пострадавших со смертельным исходом: в 2010 г. – 25,3%, в 2011 г. – 23,0% [4, с. 156]

ЛИТЕРАТУРА

1. О практике применения судами законодательства о трудовой дисциплине и дисциплинарной ответственности работников: Постановление Пленума Верховного суда Республики Беларусь от 28 июня 2012 №4: текст по состоянию на 27 января 2013 года [Электронный ресурс] // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. – 2013. – Режим доступа: http://pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=S21200004&p1=1. – Дата доступа: 27.01.2013.

2. Федерация профсоюзов Беларуси [Электронный ресурс] / Центр охраны труда. Минск 2007. – Режим доступа: http://www.fpb.by/ru/menu_left/protection . – Дата доступа: 08.02.2012.

3. Труд и занятость в Республике Беларусь : стат. сб. / Нац. стат. комитет Республики Беларусь; редкол. Е.И. Кухаревич [и др.]. – Минск, 2011. – С. 201-204.

4. Труд и занятость в Республике Беларусь : стат. сб. / Нац. стат. комитет Республики Беларусь; редкол. Е.И. Кухаревич [и др.]. – Минск, 2012. – С. 144.

УДК 351: 614.8

СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ В КОНТЕКСТЕ ПОВЫШЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЩЕСТВА

Титов В.О., Новиков В.А.

Карпиевич В.А., кандидат исторических наук, доцент

ГУО «Командно-инженерный институт» МЧС Республики Беларусь

В современном мире влияние чрезвычайных ситуаций на социальные, экономические и политические процессы национальной безопасности уже давно превысило тот уровень, который позволял относиться к ним как к пусть и драматическим, но локальным сбоям в размеренном функционировании общественных структур. Чрезвычайные ситуации (ЧС) оказывают негативное воздействие на социальные процессы в любой стране, в том числе и в Республике Беларусь. Ежегодно различные стихийные бедствия и аварии наносят экономике республики непоправимый ущерб, разрушая не только здания, технические объекты и коммуникации, но и унося жизни тысяч людей.

В XXI в. человечество находится в состоянии риска. Причем с ростом количества ЧС этот риск все более возрастает. Но т.к. практически невозможно полностью устранить вероятность возникновения ЧС (т.е. риски), то следует уделять внимание управлению рисками с целью минимизации последствий от ЧС различного характера.

Один из важнейших рисков XXI в. – это технократическая парадигма, определяющая мышление подавляющей части руководителей экономической, политической и других важнейших сфер общества. О негативной направленности технократической тенденции свидетельствуют данные Брюссельского исследовательского центра: если в начале 60-х годов от ЧС природного и техногенного характера в среднем за год пострадал 1 человек из 62 проживающих на Земле, то в 90-х – уже 1 из 29 [1, с. 328].

Современный мир отверг концепцию абсолютной безопасности и пришел к концепции приемлемого риска, т.е. стремлению к такой безопасности, которую в данной социально-экономической и научно-технической ситуации приемлет общество.

Решающим критерием до сих пор является чисто техническая эффективность и даже эффектность внедряемых технологий. Масштабы возможного ущерба окружающей среде и вероятность возникновения ЧС если и учитываются, то лишь в последнюю очередь, да и то далеко не в полной мере. Характерным остается стремление экономить за счет расходов на обеспечение надежного уровня безопасности.

Усиление взаимозависимости и взаимосвязи в происхождении ЧС факторов природного и техногенного характера. Все чаще стихийные бедствия, будучи внешними по отношению к инженерно-технологической инфраструктуре, порождают возникновение техногенных. В тех случаях, когда нарушается система безопасности, может наступить «кризис безопасности», при котором возможны либо распад социального объекта на отдельные элементы, когда каждый из них вынужден сам создавать свою систему безопасности, либо полная катастрофа.

Преобладание сугубо человеческих, социальных факторов в возникновении техногенных катастроф. По оценкам экспертов, человеческие ошибки обусловливают 45% экстремальных ситуаций на АЭС, 80% авиакатастроф и свыше 80% катастроф на море. Еще выше этот показатель для автодорожных аварий, в том числе – при перевозке опасных грузов. Среди них разрыв хозяйственных связей, падение технологической

дисциплины, снижение квалификации кадров, прогрессирующий износ средств производства и техники, превышающий в некоторых отраслях 80-90%, рост стрессовой нагрузки на граждан из-за снижения жизненного уровня и политической нестабильности [2].

Фактическое расширение функций МЧС, выход деятельности этого министерства за рамки прямых обязанностей.

Другими словами, деятельность МЧС связана не только с преодолением локальных проблем, возникающих в результате природных, техногенных отклонений, сколько с просчетами или неорганизованностью отдельных людей, профессиональных групп или руководящих органов.

Своей деятельностью МЧС, преодолевая стрессовые нагрузки и сохраняя жизнь граждан и стабильность общества, способствует нормализации общественных отношений, укрепляет авторитет власти, доверие народа к ней.

ЛИТЕРАТУРА

1. Владимиров В.А. Управление риском. Риск, устойчивое развитие, синергетика / В.А. Владимиров, Ю.Л. Воробьев, Г.Г. Малинецкий, и др. – М.: Наука, 2000. – 432 с.

2. Человеческая ошибка // Большая энциклопедия нефти и газа [Электрон.ресурс] // Режим доступа: www.ngpedia.ru/id299155p2.html. – Дата доступа: 20.12.2012.

УДК 94:614.84 (477) “19/20”

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЗЕМСТВ ЮЖНОЙ УКРАИНЫ ПО РАЗВИТИЮ СЕЛЬСКОГО ОГНЕСТОЙКОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

Томиленко В.А.

Киевский национальный университет строительства и архитектуры

Содействие земств Южной Украины в начале XX в. сельскому населению в строительстве огнеупорных сооружений сводилось к предоставлению беспроцентных кредитов или безвозвратной помощи в размере от 5 до 35 руб. на здание, или от 50 коп. до 1 руб. за каждый квадратный сажень площади стены. На строительство огнеупорных крыш оказывалась помощь от 3 до 10 руб. или от 20 коп. до 1 руб. за каждый квадратный сажень крыши [1, 58].

Для ознакомления населения со строительством огнестойких сооружений земские учреждения края приглашали мастеров. Иногда земства направляли учеников от уездов на учебу или выдавали вознаграждение мастерам за строительство огнестойких домов в размере 25 коп. за квадратную сажень стены и 35 коп. – крыши. Например, в 1886 г. Екатеринославское земское собрание для ознакомления местного населения с изобретением Красноуфимской фермы огнестойких крыш постановило открыть управе кредит с обязательного страхового сбора в размере до 1 тыс. руб. для приглашения в качестве агента одного из учеников Красноуфимского училища. Нередко земские учреждения выдавали и рассылали в волостные правления правила о способах строительства огнеупорных крыш.

Материал, из которого строились постройки крестьян, оставался важным фактором, существенно влияющим на опустошительность пожаров. Соломенные крыши были не только главной причиной быстрого распространения огня, но и фактором воспламеняемости. Например, в Херсонской губернии в 1911 г. 78,8% всех пожаров начиналось с крыш [2, 54]. Традиционно для населения Херсонской и Екатеринославской губерний основным кровельным материалом была солома, около 9/10 зданий края имели соломенные крыши. В частности, на Екатеринославщине даже на 1911 г. 96,5% сооружений были покрыты соломенными кровлями. Аналогичная ситуация наблюдалась и на Херсонщине, где в 1909 г. 95,2% зданий крылись соломой.

Распространение огнестойких кровель в определенной степени зависело от наличия сырья для производства черепицы, предприятий, условий поставки крестьянам огнестойких материалов, уровня разъяснительной работы среди крестьян со стороны уездных земств. Учитывая разницу в этих условиях, уровень распространения огнестойких кровель в уездах Екатеринославщины и в целом по Южной Украине был разным.

Позитивные шаги в решении этих проблем наблюдались в Таврической губернии. В качестве строительного материала использовали ракушечник и саман. Если в 1894 г. количество огнестойких крыш, например, в Мелитопольском уезде составляла около 1,7% всех жилых зданий, то благодаря развитию черепично-кирпичного производства в 1909 г. этот показатель вырос в 10 раз и составил 17% от общего количества дворов [2, 18].

В 1905 г. в Херсонской губернии на земские средства было построено 9 предприятий по изготовлению черепицы, на сумму около 8 тыс. руб. А в 1909 г. на создание новых и содержание уже построенных земских предприятий по производству огнестойких материалов было выделено 24000 руб. по 4000 руб. на уезд [2, 11]. Всего в 1910 г. в Херсонской губернии функционировало 163 черепичных производства. Ежегодно земскими предприятиями Херсонщины производство огнестойких материалов наращивалось. Так, если в 1909 г. земские

заводы произвели черепицы около 663 тыс. шт., то в 1910 г. – свыше 912 тыс. шт. [2, 37]. В 1913 г. по сравнению с 1909 г. изготовление огнестойких материалов земскими предприятиями Херсонской губернии удвоилось. Руководство и надзор за организацией черепичного производства лежали непосредственно на уездных управах. Заведование же предприятиями могло полагаться на отдельных лиц – гласных, попечителей пожарно-страхового дела.

Среди огнестойких материалов определенное внимание земских учреждений уделялось и приобретению кровельного железа. Например, в 1907 г. екатеринославское земство направило на создание складов железа – по 5500 руб. на уезд [3, 61]. Ассигнования земств на продажу по льготным ценам железа превышали 84 тыс. руб. Однако, выделенных средств все же не хватало, чтобы коренным образом изменить ситуацию с опустошительностью и пожаров в крае. К тому же железо было слишком дорогим материалом, что значительно ограничивало спрос на него со стороны крестьянства.

В 1908 г. екатеринославским земством были выработаны правила и инструкции по черепичному производству [3, 65]. Согласно правилам, предприятия по производству черепицы должны были открываться в тех уездах, которые имели сырье и "отличались особой горимостью". Черепица должна была продаваться по себестоимости. Право на получение кровельного материала в кредит имели лишь те лица, здания которых были застрахованы по обязательному страхованию. Кредит предоставлялся на два года в случае внесения при покупке четвертой части стоимости материала [3, 66].

Таким образом, помощь населению со стороны земских учреждений в приобретении огнестойких материалов сводилась к созданию земских черепичных и кирпичных заводов, кредитования частных предприятий по производству огнеупорных материалов, поставки крестьянам в кредит кровельного железа и отпуска бесплатно черепицы для общественных зданий или по льготным ценам для малоимущих крестьян.

ЛИТЕРАТУРА

1. Обзор Херсонской губернии за 1907 г. – Херсон: Типография Губернского правления, 1908. – 71 с.
2. Государственный архив Херсонской области, ф. 5, оп. 1, д. 31.
3. Противопожарные меры Екатеринославского Губернского Земства. (1896 - 1908). – Екатеринослав: Типография Губернского Земства, 1909. – 93 с.

УДК 613.6

ШУМОВАЯ БОЛЕЗНЬ, ЕЕ ИСТОЧНИКИ ВОКРУГ НАС И МЕРОПРИЯТИЯ, ПО УМЕНЬШЕНИЮ ВЛИЯНИЯ ШУМА

Федик В.И.

Карпинская Т.Г. кафедра промышленной безопасности и охраны труда, доцент, к.м.н.

Львовский государственный университет безопасности жизнедеятельности

Для города шум - дело обычное: шумит авто и железнодорожный транспорт, работают предприятия, заводы, фабрики, взлетают с аэродрома самолеты, возводятся новые дома. В домах шумят холодильники и стиральные машины, в подъездах - лифты, в офисах - оргтехника. Этот перечень можно продолжить. Возникает вопрос: если шума так много в нашей жизни, возможно, он не вреден?

Однако, как утверждают ученые и врачи, по своему влиянию на человеческий организм явление шума вреднее, чем химическое загрязнение. За последние 30 лет во всех крупных городах шум увеличился на 12-15 дБ, а его громкость выросла в 3-4 раза [3].О том, что шум отрицательно влияет на человека свидетельствуют следующие факты: шум снижает производительность труда на 15-20%, частота заболеваний сердечно-сосудистой системы у людей [1], которые живут в зашумленных районах, в несколько раз выше, а ишемическая болезнь сердца у них случается в 3 раза чаще, значительно растет общая заболеваемость; жители крупных городов теряют остроту слуха уже с 30 лет (в норме - в 2 раза позже), под влиянием шума ухудшается сон и восприимчивость к обучению, дети становятся более агрессивными и непослушными; шум сокращает жизнь человека на 8-12 лет.

«Шумовая болезнь» - медицинский термин для обозначения комплексного воздействия шума на человека. Наиболее характерными симптомами этой болезни являются головная боль, тошнота, раздражительность, которые зачастую сопровождаются временным снижением слуха. Шумовой болезни подвержены большинство жителей крупных городов, которые постоянно получают шумовые нагрузки. Например, нормативные уровни звука в дБ для жителей жилых кварталов должны составляет 55 днем и 45 ночью [2]. Однако различные источники шума вносят весомый вклад в звуковую среду города. В современных городских районах со значительным движением транспорта уровень шума близок к опасной черте, а именно - 80 дБ.

Не стоит забывать, что шум действует на организм человека не только прямо и косвенно. Он еще имеет и другие возможности влияния. Так, в сельской местности продолжительность жизни деревьев длиннее, чем в городах. Главной причиной этого является влияние интенсивного шума. При воздействии шума в 100 дБ растения выживают 10 дней. При этом быстро погибают цветы и замедляется рост растений.

Для того чтобы уменьшить уровень шума, предпринимаются значительные усилия, прежде всего, по совершенствованию самой техники. Конструкторы работают над созданием малошумных двигателей к транспортным средствам, жилые застройки отдаляют от уличных магистралей, улучшают жилищные покрытия. Продуктивный способ борьбы с шумом в городах - озеленение. Деревья, высаженные близко друг от друга, окруженные густыми кустами, способны значительно снижать уровень техногенного шума. Купите звуконепроницаемые стекла в своем доме, транспорте. Снизьте уровень бытового шума с помощью таких правил: не включайте в доме максимальную громкость вашего музыкального центра и телевизора, ограничьтесь от постоянного прослушивания музыки в плеере.

ЛИТЕРАТУРА

1.Закон Украины «Об обеспечении санитарного и эпидемического благополучия населения». Постановление Верховной Рады Украины от 12.06.2011 г.

2.ГОСТ 12.1.003-86. ССБТ. Шум. Обие требования безопасности.

3.Зеркалов Д.В. Основы охраны труда. Навч.посибник. - М.: Наук.Свит, 2000.

УДК 349.6

К ВОПРОСУ О ВОЗМЕЩЕНИИ ВРЕДА, ПРИЧИНЕННОГО ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Христюк А.В.

Макарова Т.И., доктор юридических наук, профессор

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы

Право на благоприятную окружающую среду – это одно из основных прав человека. Затрагивая основы жизнедеятельности человека, связанные с поддержанием нормальных экологических, экономических, эстетических и иных условий жизни, оно признается всеобъемлющим.

Окружающая среда является благоприятной, если ее состояние соответствует установленным в законодательстве об окружающей среде критериям, стандартам, нормативам и иным требованиям, касающимся ее чистоты (незагрязненности), ресурсоемкости (неистощаемости), экологической устойчивости, видового разнообразия и эстетического богатства [1, с. 17].

Одним из основных направлений в сфере предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций являются осуществление целевых и научно-технических программ, инновационных проектов, направленных на разработку и внедрение современных методов и средств мониторинга, предупреждения чрезвычайных ситуаций, ведения аварийно-спасательных работ, минимизации социально-экономического и экологического ущерба от чрезвычайных ситуаций [4].

Негативные последствия аварий и катастроф техногенного характера, тенденция роста причиняемого ими экологического вреда поставили задачу обеспечения экологической безопасности в ряд наиболее актуальных проблем современности. Согласно научным исследованиям, доля вреда, причиняемого окружающей среде вследствие техногенных аварий, в общих потерях от загрязнения составляет 25–30 % [2, с. 7].

Антропогенная деятельность, (техногенные чрезвычайные ситуации, перманентные выбросы и сбросы химических веществ) приводит к ухудшению состояния окружающей среды в результате ее загрязнения, повлекшее за собой деградацию естественных экологических систем и истощение природных ресурсов, т.е. нанесение экологического вреда.

В Республике Беларусь размер возмещения вреда, причиненного окружающей среде, в том числе в результате аварийного загрязнения окружающей среды, определяется в соответствии с установленными таксами. Под аварийным загрязнением окружающей среды понимается внезапное непреднамеренное загрязнение окружающей среды, вызванное промышленной аварией, иной чрезвычайной ситуацией техногенного характера [3]. Наряду с установленными таксами, применяются и методики, установленные законодательством Республики Беларусь, а при их отсутствии размер вреда определяется по фактическим затратам на восстановление нарушенного состояния окружающей среды с учетом упущенной выгоды. Определить точные размеры ущерба от различных чрезвычайных ситуаций, в том числе и экологического характера, который возникает у отдельных объектов и общества в целом, часто не представляется возможным. Это связано с тем, что многие статьи ущерба в денежном выражении не поддаются учету, по другим отсутствуют методики

перевода их в стоимостное содержание, по третьим еще не накоплено достаточно информации, чтобы сделать обоснованные расчеты.

Думается, что среди направлений совершенствования методов анализа и оценки экологического вреда, причиненного в результате чрезвычайных ситуаций, следует выделить следующие:

- максимально детальная оценка экономического ущерба от чрезвычайных ситуаций, а также вероятного ущерба в случае возникновения чрезвычайных ситуаций на потенциально опасных техногенных объектах;
- экономическое обоснование основных направлений ликвидации или минимизации последствий чрезвычайных ситуаций путем сопоставления затрат на проведение контрмер и величины предотвращаемого ущерба.

На наш взгляд, на современном этапе целесообразно формирование системы резервирования средств на возмещение потерь. Наиболее приемлемой является организация системы экологического страхования, целью которого является компенсация ущерба, причиняемого вследствие загрязнения окружающей среды аварийным, залповым выбросом и экономическое стимулирование снижения степени экологического риска существующих производств.

Введение в нашей стране обязательного страхования ответственности риска эксплуатации опасных производственных объектов, как актуального направления развития законодательства в области экологической безопасности, позволит обеспечить экономическую эффективность Государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, что в конечном итоге будет способствовать реализации конституционного права граждан Республики Беларусь на благоприятную окружающую среду.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бринчук, М.М. Экологическое право (право окружающей среды): учебник для вузов / М.М. Бринчук. – М.: Юрист, 1998.– 688 с.

2. Манкевич, В.В. Правовое регулирование экологического страхования / В.В. Манкевич. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2010. – 145 с.

3. О таксах для определения размера возмещения вреда, причиненного окружающей среде: Указ Президента Респ. Беларусь, 24 июн. 2008 г., № 348 // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2013.

4. Об утверждении основных направлений внутренней и внешней политики Республики Беларусь: Закон Респ. Беларусь, 14 нояб. 2005 г., № 60-З // Эталон –Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2013.

УДК 316.614

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПРОПАГАНДИСТСКОЙ РАБОТЫ В ОПЧС

Цедик В.О.

Карпиевич В.А., кандидат исторических наук, доцент

ГУО «Командно-инженерный институт» МЧС Республики Беларусь

Информационно-пропагандистская работа – целенаправленная деятельность по своевременному доведению и разъяснению работникам политически значимой информации, разработке и реализации мер противодействия негативному информационному влиянию, выработке и распространению научных знаний с целью формирования у работников ОПЧС осознанного стремления отстаивать интересы Республики Беларусь.

Основные задачи информационно-пропагандистской работы в ОПЧС:

– развитие научного мировоззрения работников, освоение ими исторического опыта и традиций белорусского народа;

– политическое образование работников, формирование у них политической зрелости и ответственности за судьбу Отечества;

– разъяснение работникам внутренней и внешней политики государства, формирование у них взглядов и убеждений, оказывающих влияние на их действия и поступки;

– всестороннее и объективное информирование работников о событиях в мире, Республике Беларусь и деятельности ОПЧС;

– воспитание у работников социальной активности и твердой жизненной позиции;

– поддержание устойчивого морально-психологического состояния работников в целях успешного выполнения ими поставленных задач;

– обеспечение ОПЧС периодическими изданиями, документальной и художественной литературой,

кино– и видеофильмами.

Основные виды информационно-пропагандистской работы:

– проведение дней информирования – комплекс информационно-пропагандистских и воспитательных мероприятий по разъяснению работникам актуальных вопросов международного положения, государственной политики Республики Беларусь;

– использование средств визуальной информации и стенной печати;

– обеспечение работников периодическими печатными изданиями и агитационно-пропагандистскими материалами.

К основным формам информационно-пропагандистской работы в ОПЧС относятся: лекции, доклады, выступления руководящего состава ОПЧС в СМИ, обращения руководящего состава к работникам, демонстрация кино-, видеофильмов, собрания работников, вечера вопросов и ответов, тематические вечера, утренники, диспуты, викторины, интерактивные игры, индивидуальные и групповые беседы, информационные бюллетени, листки-молнии, агитлистовки и агитплакаты, стенные и сатирические газеты, радиорепортажи и др.

Текущее информирование работников об обстановке в стране и за рубежом, актуальных проблемах служебной деятельности осуществляется путем проведения политических информаций, а также дней информирования в установленном порядке.

Обязанность по проведению политических информаций возлагается на руководителя ОПЧС.

В решении задач информационно-пропагандистской работы руководителям необходимо максимально задействовать возможности стенной печати и наглядной агитации.

В комнатах досуга и информации необходимо располагать тематические панно, композиции, фотоэкспозиции, посвященные Республике Беларусь, ОПЧС, а так же стенды, содержащие дополнительную информацию об истории и современности области, района, населенного пункта, в котором дислоцируется подразделение, деятельности подразделения.

На территории подразделения необходимо размещать стенды патриотической тематики, газетные витрины, информационные щиты, лозунги и плакаты.

Руководство работой стенной печати возлагается на внештатные редакционные коллегии. Состав внештатной редакционной коллегии стенной печати ОПЧС (далее – редколлегия стенной печати) избирается в количестве не менее трех человек на общем собрании ОПЧС. Состав редколлегии стенной печати утверждает руководитель ОПЧС. Руководство работой редколлегии стенной печати возлагается на редактора, который избирается из ее состава.

Сроки выпуска стенной печати определяются руководителями.

Для обеспечения работников печатной продукцией СМИ ОПЧС необходимо постоянно осуществлять периодическую подписку на газеты и журналы.

Ответственность за обеспечение газетами и журналами работников возлагается на руководителей ОПЧС, финансовых органов.

УДК 614.8.084

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ, ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Чайкун А.С.

Матузов А.А., старший преподаватель кафедры боевого применения артиллерии

Белорусский Государственный Университет, военный факультет

Рассматривая проблему государственного регулирования в области природной и техногенной безопасности в историческом плане, нетрудно заметить тенденцию, заключающуюся в том, что по мере развития цивилизации, технического прогресса роль и влияние государства в обеспечении защиты населения и территорий от стихийных бедствий, аварий, природных и техногенных катастроф неуклонно возрастает. От осознания человечеством необходимости противостоять стихии объединенными усилиями до существующей ныне единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций прошла многовековая история участия государства в защите и спасении населения, государственных структур, объектов экономики

Прерогатива государства в области природной и техногенной безопасности базируется на положении Конституции о том, что осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями, эпидемиями, ликвидация их последствий находится в совместном ведении органов исполнительной власти Республики Беларусь.

Совершенствование государственного регулирования в области природной и техногенной безопасности

— как сейчас, так и в будущем — будет базироваться на оптимизации основной формы регулирования – правовой. Действительно, формирование системы правового регулирования в области безопасности населения, реализация требований законодательных и нормативных правовых актов в практической деятельности – одна из важнейших функций государства, один из основных, если не главный, рычаг, механизм управления любой системой. При этом нормативная правовая база должна развиваться с учетом новых условий обеспечения природной и техногенной безопасности – прежде всего необходимости соблюдения баланса между экономическими, социальными и экологическими интересами.

Приоритетным направлением государственного регулирования в соответствии с государственной политикой останется дальнейшее создание и развитие нормативной правовой и методической базы в области природной и техногенной безопасности.

Другой важной формой государственного регулирования, очень значимым направлением государственной политики в области природной и техногенной безопасности является создание и развитие системы соответствующих государственных и общественных структур, предназначенных для реализации мероприятий в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Одним из основных направлений государственного регулирования останется подготовка и реализация превентивных мер, направленных на предупреждение чрезвычайных ситуаций или уменьшение их масштабов.

В производственной сфере, переживающей обновление основных фондов, необходимо более интенсивно развернуть сертификацию технических устройств, применяемых на опасных производственных объектах.

Эти формы, наравне с рядом других, являются мощным средством правового регулирования государством в обеспечении безопасности жизнедеятельности граждан.

ЛИТЕРАТУРА

1. Современные технологии защиты и спасения / Под общ. ред.Р.Х. Цаликова.: Деловой экспресс, 2007. — 288 с.
2. Шпаковский, Ю.Г. Правовые аспекты обеспечения национальной безопасности: Наука и стратегия на службе безопасности: Центру стратегических исследований гражданской защиты МЧС 10 лет / Ю.Г. Шпаковский. – М.: 2005.
3. http://www.rb.mchs.gov.ru/upload/rb_mchs/rehabilitation/resources/zalikov.pdf2004. – 312 с.
4. Защита населения. Основные положения: ГОСТ Р 22.3.03-94/ — М.: 1994.
5. Быков, А.А. Проблемы анализа безопасности человека, общества, природы / А.А. Быков, Н.В. Мурзин. — СПб.: «Наука», 1997.

УДК 371

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЛИЧНЫМ СОСТАВОМ ПАСЧ

Шевцов Ю.А.

Кремень М.А., доктор психологических наук, профессор

ГУО «Командно-инженерный институт» МЧС Республики Беларусь

Различные изменения, происходящие в последние годы в экономической и социальной сферах жизни общества оказывают существенное влияние на деятельность органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям.

Основной задачей воспитательной работы в органах и подразделениях по ЧС является создание крепкого, сплоченного коллектива, способного успешно выполнять свои служебные обязанности, коллектива где каждый готов приложить все силы, знания и способности для четкого выполнения своего служебного долга.

Оперативная обстановка продолжает осложняться: растет общее количество пожаров и как следствие гибель людей и материальный ущерб. Деятельность спасателей в современных условиях показывает, что проблема готовности личного состава к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций сохраняет свою актуальность.

Спасателю как правило приходится работать в экстремальных условиях. Под экстремальными условиями принято понимать особые условия, отличающиеся большими сложностями решения профессиональных задач, предъявляющие специфические требования к подготовленности личного состава.

Профессиональная подготовка, проводимая во всех ее видах с личным составом в процессе службы, является предварительным алгоритмом тех или иных действий при решении оперативно-служебных задач в экстремальных условиях.

Если предварительная подготовка организована надлежащим образом, эффективно, проводится с возможным прогнозированием экстремальных условий, то и действия личного состава, скорее всего, будут достаточно успешны при решении возникающих задач.

Говоря о действиях спасателя в экстремальных условиях, следует подчеркнуть роль боевого настроя на уверенные, эффективные действия.

Боевой настрой характеризуется тем, что движет сотрудником в момент ликвидации чрезвычайной ситуации и ее ликвидации, чего он хочет добиться, к какому результату стремится.

В боевом настрое выражается полнота проявления потенциальных возможностей спасателя. Поэтому задача самого сотрудника, а также его начальников в экстремальных условиях заключается в формировании и поддержании боевого настроя.

Высокий боевой настрой не может сохраняться длительное время. Под влиянием быстро накапливающейся усталости, тяжелыми условиями работы, наличием различных опасных факторов происходит его спад, что неминуемо отражается на действиях личного состава: ухудшаются наблюдательность, бдительность, организованность, скорость реакции, осмысленность обстановки, растет нервозность.

Для нейтрализации подобных проявлений нужна постоянная целенаправленная воспитательная работа с личным составом, направленная на поддержание у всех сотрудников высокого боевого настроя.

В конечном итоге воспитательная работа призвана заложить устойчивые традиции, которые бы своим непрерывным влиянием воздействовали на работников подразделения, воспитывали в них добросовестное исполнение своих обязанностей, ответственность, дисциплинированность и порядочность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кремень, М. А. Спасателю о психологии / М.А.Кремень – Мн: Изд. центр БГУ. – 2003. – 136 с.

УДК 32.001

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ИНЖЕНЕРОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ МЧС РОССИИ

Шиганов Е.А.

С.Г. Лебедев, канд. полит. наук, доцент

Ивановский институт ГПС МЧС России

Политическая культура включает в себя отношения к политической власти различных социальных групп, в том числе молодежи, осознание и освоение ими политических идей и ценностей. Преподавание политологии в вузах ГПС МЧС России способствует формированию политически зрелой личности, воспитанию подлинных мастеров своего дела, имеющих сформированные профессионально важные личностные качества, способных решать задачи МЧС России.

Формирование политической культуры инженеров Государственной противопожарной службы МЧС России – это целенаправленный процесс воспитания и обучения, включающий в себя освоение учащимися политического опыта, выработанного человечеством, развитие соответствующего нормам современного демократического общества политического сознания и подготовку к адекватному политической реальности конвенциональному поведению; процесс становления личности как субъекта и объекта политических отношений.

Впервые словосочетание «политическая культура» ввел в научную литературу немецкий ученый И.Г. Гердер в работе «Идеи к философии истории человечества» (1784), в которой он упоминает о формировании политической культуры общества и ее носителях [1]. В дальнейшем, особенно в конце XIX - начале XX века, эта категория широко использовалась в политических исследованиях различными научными школами.

В современный период одними из первых к проблеме политической культуры обратились в своих исследованиях американские политологи Г. Алмонд и С. Верба, концепция которых стала ведущей в 50-60-х годах XX столетия. В работе «Гражданская культура» они впервые ввели понятие национальной политической культуры, а также представили классификацию политической культуры по типам. Английские исследователи Р. Карр и М. Бернстейн разработали свою позицию в определении данного явления. Они заявили, что политическая культура включает в себя политические идеи и социальную практику. Голландские ученые Хьюнкс и Хикспурс представили классификацию политических субкультур, дополнив ее новыми типами в соответствии с современной политической ситуацией [2].

В течение последних десяти лет исследованию вопросов политической культуры были посвящены работы Л.Н. Арутюняна, СВ. Варакина, А.В. Дука, В.Ф. Пенькова, А.В. Перова, Ю.С. Пивоварова, В.А. Решетникова, А.Г. Суслопарова, И.В. Ушакова.

Политическая культура включает в себя отношения к политической власти различных социальных групп, в том числе молодежи, осознание и освоение ими политических идей и ценностей. Она выражает интересы этих групп, обеспечивает социальный прогресс, формирует гражданские позиции, передает социальный опыт. Таким образом, политическая культура выполняет целый ряд важнейших функций в политической жизни общества, и без нее невозможно сохранение политической стабильности, нормальное функционирование политической системы и полноценное участие индивида в политике. Политическая культура – интегральный феномен, обусловленный как менталитетом народа, так и особенностями исторического развития общества.

Формирование политико-правового сознания обучающихся предполагает их политическую социализацию, которая представляет собой весьма сложный процесс взаимодействия индивида и политической системы. С одной стороны, политическая социализация включает целенаправленное воздействие политической системы на индивида и представляет процесс передачи индивиду существующих в обществе политических ориентаций, ценностей и моделей политического поведения. С другой стороны, политическая социализация включает и собственную активность индивида, то есть преобразование предлагаемых обществом норм политической культуры в свои собственные ценности и установки. В этом отношении влияние политической системы на политическое формирование личности в некоторой степени зависит от внутренних убеждений индивида.

Выделяются три основных уровня политической социализации: социальный, социально-психологический и внутриличностный. На социальном уровне (всего общества в целом) на политическое формирование личности определяющее значение оказывают социально-экономические и политические отношения, уровень политической культуры. На социально-психологическом уровне политические ценности передаются индивиду большими и малыми социальными группами, к которым он принадлежит. На внутриличностном уровне в качестве механизмов политической социализации выступают психические особенности субъекта – мотивы, ценностные ориентации, установки, которые управляют поведением личности в политике.

На политическую социализацию личности оказывают влияние разнообразные факторы. В качестве основных среди них можно выделить следующие:

- усилия политической системы по политическому просвещению и вовлечению граждан в политическую жизнь; это – социализирующее воздействие образовательных учреждений, влияние официальной пропаганды, пропаганды политических партий и движений, влияние средств массовой информации;
- стихийное влияние на политическое сознание и поведение личности социальной и политической практики на макроуровне – международных и внутриполитических реальностей, глобальных проблем современности, экономической и социальной ситуации, отдельных политических событий;
- влияние микросреды – семьи, школы, круга формального и неформального общения, отдельных личностей; в молодежной среде существенное значение имеют неформальные группы и молодежная субкультура в целом;
- личное участие индивида в общественно-политической жизни, его собственный социальный опыт. В процессе практической политической активности происходит переход полученных знаний в убеждения, их проверка личным опытом.

Институты политической социализации принято подразделять на политические и неполитические. К первым относят государственные и специализированные политические институты, партии, организации и движения. Ко вторым – семью, систему образования, работу, круг неформального общения, церковь, средства массовой информации.

Политическая социализация личности начинается в раннем детстве и продолжается всю жизнь. В самом общем виде в ней можно выделить три этапа. Первый этап: в возрасте от 3 до 13 лет, когда власть воспринимается как конкретные фигуры. Второй этап: в 13–18 лет, когда формируется политическое «я». Эмоциональные чувства по отношению к политическим институтам, символам, властям дополняются знанием специфических ролей и функций, которые выполняют политические институты, должностные лица. Третий этап: от 18 лет и до конца жизни. В этот период индивид вступает в такие же отношения с миром политики, как и старшие: членство в политико-правовых организациях, участие в политико-правовой деятельности.

На основе политической социализации формируются формы политического поведения в двух видах: политическое участие и политическая деятельность.

Политическое участие может осуществиться в выборах, референдумах, митингах, демонстрациях, контактах с представителями органов власти. Политическая деятельность осуществляется в профессиональной работе в различных политических институтах по изменению или совершенствованию в обществе политических отношений. Кроме того, она осуществляется в работе в государственных структурах, а так же работой в аппарате политических партий и общественных организаций.

При формировании политико-правовой культуры в ходе политической социализации может проявляться или политическая активность, или политическое бездействие.

Политическая активность проявляется в реакции на инициативы институтов или представителей политической системы, в участии в политических действиях, связанных с делегированием полномочий – электоральном поведении (участие в голосовании на выборах). Кроме того, это деятельность в политических и примыкающих к ним организациях (партийная, профсоюзная), выполнение заказов политических институтов, входящих в политическую власть или действующих против нее. В политическую активность входит

деятельность в институциональных формах и во внеинституциональных политических движениях, направленная либо на успешное функционирование власти, либо на ее свержение.

Политическое бездействие – «выключенность» из политических событий, обусловленная низким уровнем общественного развития (характерна для деклассированных элементов).

Политическая апатия – форма неприятия политической системы, политический бойкот как выражение активной враждебности к политической системе. К типам политического поведения относятся: борьба, война, бунт, мятеж, революция, политическая игра.

Как отмечено выше, политическая социализация личности происходит в процессе взаимодействия ее с обществом. Характер такого взаимодействия обусловлен прежде всего соотношением экономических, политических и других интересов человека и общества, гражданина и государства. Различная комбинация интересов обусловливает конкретные типы или модели политической социализации личности. В зависимости от характера взаимодействия политической системы и индивида выделяются различные типы политической социализации. Под типом политической социализации имеется в виду совокупность устоявшихся ценностных образцов взаимодействия личности и политических институтов общества. В общем плане тип политической социализации определяется теми стандартами политической жизни общества, которые диктуют личности определенный способ ее политического поведения, соответствующий политической культуре данного общества. В результате обеспечиваются политическая стабильность и преемственность в развитии общества. С большой степенью вероятности можно сказать: какой тип политической социализации личности господствует в обществе, таково и состояние самого общества, и наоборот, каково общество, таков и доминирующий тип политической социализации личности.

В зависимости от принятых в обществе образцов и норм политического поведения современная политология выделяет четыре основных типа политической социализации личности: гармонический, плюралистический, конфликтный, гегемонистский.

Гармонический тип характеризуется не только принятием личностью существующих политического порядка и власти, но и уважительным отношением к государству, политической системе в целом. Личность рассматривается как сознательный и добровольный участник политической жизни, активный субъект политики. Здесь наблюдается гармония между властью и личностью, предполагается обоюдоответственное выполнение правил, норм и обязанностей: личности перед властью и власти перед личностью. Понятно, что этот тип возможен только в условиях достаточной социальной однородности, гражданского общества и правового государства. По существу это идеальный тип политической социализации, обеспечивающий бесконфликтное развитие политической системы и личности как субъекта политики.

Плюралистический тип предполагает толерантность по отношению к ценностям и убеждениям других людей, нормы политического поведения которых признаются равноправными. Данный тип политической социализации личности преобладает в странах политического либерализма, основанного на принципах частной собственности, правах человека и демократическом устройстве общества. Личность рассматривается здесь как суверен, равноправный и независимый гражданин. Основное условие функционирования данного типа политической социализации – защищенность прав и свобод человека и всеобщая ответственность гражданина перед законом, т.е. право выступает как основание и как реальность свободы личности.

Конфликтный тип политической социализации формируется на основе межгрупповой борьбы и противостояния. Приверженность индивида интересам своей группы затрудняет достижение консенсуса с другими гражданами и властью. В таких обществах, как правило, высока степень политического насилия, жесткой борьбы между носителями разных политических субкультур.

Гегемонистский тип характеризуется негативным отношением индивида к любым социальным и политическим системам за исключением собственной. Такой тип формирует политическую культуру личности исключительно на ценностях одной социальной группы, религиозной системы или политической идеологии. Гегемонистский тип обычно характерен для закрытых политических систем (КНДР, Куба), которые антагонистичны в отношении иных ценностей.

Разумеется, человек не рождается политиком, как не рождается он ни личностью, ни тем более гражданином. И гражданином, и личностью его признают государство или общество, воспитав у него соответствующие качества. Для гражданина это законопослушность и лояльность к государству, его политической системе и господствующей политической культуре. Для личности это соответствие тем требованиям-ожиданиям, предъявляемым человеку группой или всем социальным окружением, включая цели и ценности группы, умение верно исполнять социальные роли, быть адекватным принятым нормам.

Исходя из существующей политической культуры личности, можно говорить о ее политической зрелости или незрелости (инфантильности). Политически зрелую личность отличает мировоззренческая убежденность, гражданственность, проявляющаяся в сознательном, постоянно присутствующем интересе к политическим процессам, событиям, в потребности постоянного обновления политических знаний, самостоятельности политического анализа и принятии индивидуального решения, в чувстве ответственности за судьбу своей страны. Преподавание политологии в вузах ГПС МЧС России способствует формированию политически зрелой личности, воспитанию подлинных мастеров своего дела, имеющих сформированные профессионально важные личностные качества, способных решать задачи МЧС России.

Человек обладает способностью выбирать из предлагаемого ему набора политических позиций те, которые отвечают его внутренним предпочтениям и убеждениям. Более того человек обладает возможностью

встречного воздействия на социализирующую его систему и ее агентов, что превращает этот процесс из механического «воздействия» системы на пассивного индивида во взаимную адаптацию индивида и системы друг к другу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гердер И.Г. Идеи к философии истории человечества. – М., 1977.
2. Heunks E. Political Cultures 1960-1990 / E. Heunks, F. Hikspoors. – Tilburg, 1995.

УДК 331.106.53

ПРАВО НА ТРУД - ОДНО ИЗ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАДЛЕЖАЩИХ УСЛОВИЙ В УКРАИНЕ

Шустур В.М.

Горностай О.Б., к.т.н

Львовский государственный университет безопасности жизнедеятельности

Право на труд - одно из фундаментальных прав человека, которое установлено международно-правовыми актами и определено всеми государствами мира. Европейская социальная хартия провозглашает, что "каждый должен иметь возможность зарабатывать себе на жизнь путем свободного выбора профессии и занятий". Это право принадлежит к основным правам, на которых основывается "охрана труда", относится к группе социально-экономических прав и в общем смысле отражает потребность человека создавать и приобретать источники существования для себя и своей семьи, реализовывать свой творческий потенциал, выражать свою личность. Экономическая и социальная составляющие - свидетельство комплексного характера названного права. Оно является экономическим правом, поскольку осуществление права на труд дает возможность получить средства к существованию. Проблемы в обеспечении экономической составляющей этого права заключаются в адекватности оплаты труда трудовым затратам, а также в том, чтобы оплата труда обеспечивала достойное существование для человека [1].

В соответствии с украинским законодательством это право также гарантируется всем гражданам Украины, а именно в ст. 43 Конституции Украины определяется: "Каждый имеет право на труд, что включает возможность зарабатывать себе на жизнь трудом, который он свободно выбирает или на который добровольно соглашается".

Ведь государственная статистика исследовала, что свободный труд является более плодотворным чем принудительный или в неволе, не по собственному желанию. Большинство работников при приеме на работу даже не задумываются над проблемой принудительного труда, когда, не составляя трудового договора, попадают в "рабство" и другие подобные ситуации. Не составляя трудового договора работники не знают о своих правах и обязанностях, гарантированных законодательсвом трудовых правах.

Развитие рынка труда Украины в последние годы характеризуется новыми тенденциями, которые касаются безработицы, динамики движения рабочей силы, соотношения спроса и предложения. Крайне важным является анализ занятости среди населения трудоспособного возраста, что свидетельствует о состоянии рынка труда и вместе с другими показателями определяет основные тенденции. В 2003-2006 годах количество занятого населения трудоспособного возраста выросло с 18624,1 тыс. человек в 2003 году до 19032,2 тыс. человек в 2006 году, в процентах к этой группе населения составляет 64,5% в 2003 году и 65, 9% в 2006 году. Количественные изменения занятости свидетельствуют о наличии позитивных тенденций, которые однако не могут быть определены как приоритетные, поскольку рост темпов занятости не соответствует росту темпов ВВП. На фоне постепенного роста занятого населения наблюдается сокращение уровня безработицы среди населения соответствующей возрастной группы. Так, по методике МОТ, количество безработного населения в 2003 году составило 1994,0 тыс. человек (9,7% экономически активного населения соответствующей возрастной группы), в 2004 - 1888,2 тыс. человек (9,2%), в 2005 году - 1595,2 тыс. человек (7,8%), в 2006 - 1513,7 тыс. человек (7,4%) [2]. В январе-марте 2012г. показатель безработицы в Украине (по методологии МОТ) составил 9,1% трудоспособного населения. Хотя в некоторых странах Евросоюза наблюдались позитивные тенденции на рынке труда, и этот рынок остается относительно стабильным, ведь снижение уровня занятости удалось остановить во втором квартале 2010 года, но с той поры и по декабрь прошлого года уровень безработицы оставался пагубно высоким на уровне 9,6 % от трудоспособного населения [3]. В абсолютных цифрах число безработных среди трудоспособного населения Украины по методологии МОТ в январе-сентябре 2012 года составила 1,62 млн. человек. В январе-марте этот показатель составлял 1,84 млн. человек, в январе-июне - 1,7 млн. человек [4].

Развитие рынка труда указывает на существующие в стране тенденции развития отдельных отраслей, регионов, профессионально-квалификационного состава и т.д. На основе проведенного анализа можно

утверждать, что одной из основных проблем остается значительный дисбаланс между спросом и предложением на рабочую силу, который требует активного вмешательства государства и принятия соответствующих решений. Преодоление противоречий на рынке труда должно быть главной задачей государственной политики занятости, которая должна ориентироваться на дальнейшее развитие рынка труда, ежегодный ввод в действие новых рабочих мест, развитие трудового потенциала населения и отдельных регионов. Создание новых рабочих мест должно происходить на современных высокотехнологичных производствах. Эффективность вновь созданных рабочих мест должна измеряться новыми стандартами производительности и оплаты труда, и не может быть ниже, чем в развитых европейских странах.

ЛІТЕРАТУРА

1. Н.Б.Болотіна.Трудове право України. Підручник. Київ: Вікор, 2006.
2. http://www.rec.lviv.ua/jobsmarket/307--01-2011- Облік громадян у Львівському МЦЗ, не зайнятих трудовою діяльністю станом на 01 лютого 2011 року
3. http://www.dcz.gov.ua/control/uk/publish/article?art_id=203505&cat_id=124867 - Рівень безробіття в країнах ЄС
4. http://www.unian.ua/news/544237-riven-bezrobittya-v-ukrajini-za-metodologieyu-mop-skorotivsya.html. Рівень безробіття в Україні за методологією МОП скоротився в січні-вересні 2012 року.

УДК 316.612

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА РАБОТНИКОВ ОПЕРАТИВНО-СПАСАТЕЛЬНОЙ СЛУЖБЫ

Щербак С. В.

Горенко Л. М., к.и.н., доцент кафедры иностранных языков и гуманитарных наук

Академия пожарной безопасности имени Героев Чернобыля, г. Черкассы, Украина

Социальная составляющая является чрезвычайно важной и неотъемлемой частью человеческой жизни. Это объясняется не только вынужденным сосуществованием людей, но и индивидуальной необходимостью общения. Опытным путем доказано, что изолированное обитания человека приводит не только к его психическим расстройствам, но и к понижению умственных способностей.

Подобным образом действуют, пусть и допустимые, но не удовлетворяющие условия существования человека. К таким условиям можно отнести как экономические факторы, так и социально-политические. Но если с экономическими аспектами все более-менее понятно (человек, в основном, не удовлетворен заработной платой), то с социально-политическими все гораздо сложнее. Стрессы на работе, неустроенная личная жизнь, недовольство властью, стремление к социальной защите и гарантиям - все это значительно заметнее отражается на самочувствии и, соответственно, трудоспособности лиц любой профессии.

Относительно работников органов и подразделений МЧС Украины, то следует отметить, что каждый из факторов, влияние которых испытывает личность, действует на них с удвоенной силой. Обусловлено это повышенным уровнем риска и ответственности. Постоянное пребывание спасателей в особых условиях существования иногда приводит к повышению чувствительности в восприятии мира и, как следствие, депрессивного состояния, суицида. Такая ситуация является реальной проблемой, поэтому ей уделяется должное внимание в деятельности министерства. Согласно Закону «Об основах гражданской защиты» основными направлениями реализации задач по социальной работе является изучение и анализ социальных проблем, материальных и духовных потребностей личного состава органов и подразделений гражданской защиты и членов их семей, определение путей их решения с целью снятия социального напряжения в коллективах и предупреждения негативных проявлений. На практике это выглядит как предоставление оздоровительно-рекреационных отпусков в ведомственных санаториях, отпусков в связи с семейными обстоятельствами, проведения бесед и тестов квалифицированными специалистами-психологами, проведение культурно-массовых, развлекательных мероприятий.

Работнику оперативно-спасательной службы гражданской защиты необходимо быть готовым к выполнению задач любой сложности. А для этого он должен быть уверен, в первую очередь, в благополучии собственной жизни. Государство должно быть первым, кто позаботится об этом и в экономическом, и в социально-политическом плане.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беляев В.А., Филатов А.Н. Социология: Учебн. курс для вузов. Ч. 1. – Казань, 1997.

2. Радуев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация: учебн. пособие. - М., 1996.
3. Радугин А. А., Радугин К. А. Социология: курс лекций. - М., 1996.
4. Смелзер Н. Социология. - М., 1994.

УДК 614.8

ПРОБЛЕМЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ АВАРИЙНОСТИ С УЧАСТИЕМ ГРУЗОВОГО АВТОТРАНСПОРТА

Щурко А.С.

Макацария Д.Ю., канд. техн. наук, доцент

УО «Могилевский высший колледж МВД Республики Беларусь»

Рост потребностей в грузоперевозках приводит к повышению интенсивности движения грузовых автомобилей на дорогах нашей страны. В связи с этим значительно усложняются проблемы обеспечения безопасности дорожного движения на дорогах Республики Беларусь.

Ежедневно на дорогах совершаются дорожно-транспортные происшествия (ДТП) с участием грузового автотранспорта, количество которых составляет 11 %. Рассмотрим основные причины аварий с участием грузовиков и других участников дорожного движения.

1. Несоблюдение скоростного режима.

Далеко не все водители осознают опасность превышения скорости. Многие эксперты в данном вопросе считают, что нарушение скоростного режима на 30 км/ч – это серьезное правонарушение. Однако около 20% водителей в процессе движения не придают значения тому, что правила дорожного движения (ПДД) ограничивают скорость в зависимости от конкретных дорожных условий, и обращают внимание лишь на дорожные знаки. И только 25% водителей отдают себе отчет в том, что при неблагоприятных погодных условиях все же следует сбавить скорость.

2. Неверный маневр.

Для водителей, участвующих в дорожном движении очень важно правильно понимать маневры, совершаемые грузовым транспортом и тем самым снизить вероятность возникновения ДТП. Из-за нехватки опытности, молодые водители грузовиков могут совершать множество различных ошибок, осуществляя поворот, смену полосы движения, перестроение и не обращая внимание на загруженность автомобиля, погодные условия, коэффициент сцепления с дорогой, что может привести к заносу автомобиля, а далее к совершению ДТП.

3. Недостаточный опыт вождения.

Малый опыт вождения и нехватка квалификации у водителя грузовика – вот две основные причины возникновения ДТП, в которых оказывается виновен водитель грузовика. Опыт очень ясно проявляется при возникновении аварийной ситуации. Опытный водитель с большим стажем, менее всего оказывается в подобных ситуациях, а приобретенные за это время навыки позволяет умело выйти с неё. Неопытные водители являются прямыми носителями опасности на дорогах, порой именно опыт спасает жизнь водителю.

4. Выезд на полосу встречного движения.

Осуществляя обгон транспортных средств, движущихся в попутном направлении, водители зачастую осуществляют выезд на полосу встречного движения. Данный маневр в любом случае является очень опасным, а в тех местах, где обгон запрещен правилами, может вызвать аварийную ситуацию. Самым распространенным ДТП, связанным с выездом на встречную полосу движения, является лобовое столкновение, где в 80 % случаях итогом будет летальный исход.

5. Переутомление водителя при движении за рулем.

Между тем 20 % ДТП вызвано переутомлением – водители засыпают за рулем движущегося автомобиля. В Европе каждый второй водитель хотя бы однажды засыпал за рулем. В ночное время вероятность аварии увеличивается в шесть раз. Следует заметить, что 20-часовое бодрствование за рулем равносильно наличию алкоголя в крови на уровне 0,8 промилле**.** Практически все ДТП связанные с засыпанием водителя во время движения заканчивались летальным исходом. Не контролируемый грузовик, который находится в движении, несет огромную опасность для участников дорожного движения, и является машиной смерти.

По результатам выводов причин ДТП с участием грузовиков в Республике Беларусь можно дать некоторые рекомендации:

- рассмотреть комплекс профилактических мероприятий по контролю за нарушением скоростного режима;
- углубить знания водителей в области распознавания маневров грузового автотранспорта;
- провести агитационные меры по привлечению внимания к правилам проезда перекрестков;

- организовать повышение квалификации у водителей грузовиков;

- совершенствовать нормативно-правовую базу в области осуществления безопасности дорожного движения;

- планировать и поддерживать состояние дорожной инфраструктуры в соответствии с существующими и ожидаемыми транспортными потоками.

К тому же рекомендации, приводимые в данном списке, не следует рассматривать по отдельности, их необходимо проанализировать, распределить по приоритетности и рассматривать в комплексе. И, главное, необходимо уделить особое внимание человеческому фактору, поскольку в данном исследовании было выявлено, что причиной 86 % всех ДТП является ошибка человека, за которую расплачиваются, в том числе и другие люди.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дорожко, С.В. Защита населения и объектов в чрезвычайных ситуациях. Радиационная безопасность : пособие. В 3 ч. Ч. 1. Чрезвычайные ситуации и их предупреждение / С.В. Дорожко, И.В. Ролевич, В.Т. Пустовит. – 4-е изд. – Минск : Дикта, 2010. – 292 с.

УДК 7525

THE ACUTE PROBLEM CONNECTED WITH THE DUTIES OF EMPLOYEES OF UNITS AND SUBUNITS OF THE MINISTRY FOR EMERGENCY SITUATIONS OF THE REPUBLIC OF BELARUS

Borisenko A.V.

Kondratenko Yu.V., master of philology

SEE “Gomel Engineering Institute” of the Ministry for Emergency Situations of the Republic of Belarus

The state is responsible for the safety of its citizens. That is why the Ministry for Emergency situations was organized.

The distinctive features of EMERCOM of Belarus are its mobility, modern equipment, advanced system of personnel training and scientific support.

But there are some relevant problems arising from the rights and obligations of employees of units and subunits of the Ministry for Emergency Situations of the Republic of Belarus. These statements are based on the analysis of the law of the Republic of Belarus of July 16, 2009 № 45-З "About the units and subunits of the Ministry for Emergency Situations of the Republic of Belarus".

Their activities are based on the Constitution of the Republic of Belarus, the acting law, decrees and orders of the President of the Republic, as well as other acts of legislation, including international treaties.

The rights and obligations of employees (personnel) of units and subunits of the Ministry for Emergency Situations of the Republic of Belarus operating within its jurisdiction, in accordance with their positions are determined by law.

According to the entrusted tasks to the Ministry for Emergency Situations of the Republic of Belarus, employees of the units and subunits have the authority in this area and provide a wide range of responsibilities

With assigned responsibilities, the officials (employees) of units and subunits of EMERCOM performing the work in accordance with their positions have the right to:

- demand from the citizens in the emergency area to adhere to security measures;
- receive complete information from the officials and other citizens to perform their duties in accordance with the legislation of the Republic of Belarus;
- make documentation, photographs, audio and video for emergency response and its consequences;
- involve for emergency response logistical resources from reserves created by organizations for liquidation of emergencies in accordance with the laws of the Republic of Belarus;
- involve the volunteers, not employees of units and subunits for emergency situations, for urgent works on liquidation of emergency situation in accordance with the laws of the Republic of Belarus,
- restrict or prohibit the movement of transport and access of moving citizens to particular areas temporally in order to carry out rescue operations in emergency response;
- require the citizens to leave the place of rescue work during the liquidation of emergency situations, to take other emergency measures, due to the progressing of the emergency;
- carry out the evacuation of vehicles that interfere carrying out rescue operations in emergency response,
- use physical force, carry, apply and use the weapons in cases and in the manner prescribed by acting Law and other legislative acts of the Republic of Belarus.

The problem, which follows from the rights of employees of the units and subunits for Emergency Situations of the Republic of Belarus, is introduced here. Currently, an important issue is the realization of evacuation of vehicles that interfere (restrict) carrying out of rescue operations in emergency response, which is stated in acting Law.

To protect everyone is the main mission of the Ministry for Emergency Situations and it is fulfilled by all its units. But improperly parked cars can cost human life. Crew unit leaves the garage for a minute, and arrives to the fire place within 5-7 minutes. But frequently fire trucks cannot drive up to the residential and administrative buildings because of unauthorized parking of transport. It takes time to call employees of the State Automobile Inspectorate to find the car owner. As a result, it is impossible to eliminate fire quickly.

The right for evacuation of vehicles restricting the rescue work, given to employees of units and subunits cannot be realized. Units and subunits for Emergency Situations of the Republic of Belarus have no special equipment for evacuation of vehicles, as the staff of the State Automobile Inspectorate has, which can evacuate vehicles from improper parking and other violations. There are no developed instructions on the interaction of these authorities in this direction. Someone's life may not be saved because of the irresponsibility and low culture of drivers, who leave their cars in prohibited areas.

The solution of this problem is the task of local government authorities, who carries out the work of building garages, parking lots, parking spaces. They have the possibility to clear the entrance of special vehicles to the place of

emergency, as well as the Ministry for Emergency Situations of the Republic of Belarus - the development of guidelines and regulations about the interaction of authorities and departments of Emergency Services and other organizations that have special equipment for evacuation of vehicles.

REFERENCES

1. Закон Республики Беларусь от 16 июля 2009 г. №45-З «Об органах и подразделениях по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь».

УДК 159.944.4:614.86

ROAD ACCIDENTS

Boroznov I.V.

Fedotova E.V. senior lecturer

SEE «Institute for Command Engineers» of the Ministry for Emergency Situations of the Republic of Belarus

Road transportation is a critical element supporting and directly contributing to the growth in any economy. Road accidents are, unfortunately, a negative consequence of this economic growth.

A traffic collision, also known as a traffic accident, motor vehicle collision, motor vehicle accident, car accident, automobile accident, Road Traffic Collision (RTC), wreck (USA), car crash, or car smash (Australian) occurs when a vehicle collides with another vehicle, pedestrian, animal, road debris, or other stationary obstruction, such as a tree or utility pole. Traffic collisions may result in injury, death, vehicle damage and property damage.

A number of factors contribute to the risk of collision including; vehicle design, speed of operation, road design, road environment, driver skill and/or impairment and driver behaviour. Worldwide, motor vehicle collisions lead to death and disability as well as financial costs to both society and the individuals involved.

Traffic collisions can be classified by general type. Types of collision include head-on, road departure, rear-end, side collisions, and rollovers.

Human factors in vehicle collisions include all factors related to drivers and other road users that may contribute to a collision. Examples include driver behavior, visual and auditory acuity, decision-making ability, and reaction speed.

Last year, 28,000 people died in almost 200,000 traffic accidents in Russia, which has a population of some 142 million. In the United States, home accidents writhe to some 314 million people, more than 30,000 people die in road accidents every year.

Most of the accidents registered in Russia over past six month have occurred because of drivers violating traffic rules, including speeding, crossing over into the opposite lane and ignoring red lights, the statistics show. Such violations claimed the lives of 12,150 since January and left some 125,600 people injured.

REFERENCES

1. Albert C. Gordon «Traffic accidents and how to prevent them»
2. Thomas Samuel Skillman «Road safety»
3. Thomas Samuel Skillman «How to reduce road accidents»
4. European Conference of Ministers of Transport «Road safety education»

УДК [355.58 + 614.8.084] (075)

RECHTSFRAGEN DER LEBENSABSICHERUNG IN DER REPUBLIK BELARUS

Bosak V.V.

Bosak A.A., Doktor, Privat-Dozent

Weißrussische Staatliche Universität für Wirtschaftswissenschaften

Die Aktualität der Probleme des Bevölkerungs- und Flächenschutzes gegen Notsituationen, Sicherung der Industrie- und Brandsicherheit wächst in der gesellschaftlichen Entwicklungsstufe weiter. Diese Tätigkeitssphären sind Bestandteil der Nationalsicherheit, die direkt nachhaltige Entwicklung und internationales Ansehen beeinflussen.

Die Gesetzgebung über den Zivilschutz der Republik Belarus beruht auf die Verfassung der Republik Belarus und besteht aus den Gesetzen der Republik Belarus „Über Zivilschutz“ und „Über Bevölkerungs- und Flächenschutz

gegen Notsituationen des natürlichen und technogenischen Charakters“, anderen Akten der Gesetzgebung sowie internationalen Verträgen der Republik Belarus [1–3].

Zivilschutz wird nach Prinzip der Bezirksverwaltung organisiert.

Den Zivilschutz der Republik Belarus leitet der Ministerrat der Republik Belarus. Der Vorgesetze des Zivilschutzes der Republik Belarus ist Premierminister der Republik Belarus.

Die Leitung vom Zivilschutz in der verwaltungsterritorialen Einheit verwirklicht der Leiter des lokalen Machtorganes. In den Unternehmen und Organisationen leitet ihr Leiter den Zivilschutz.

Die unmittelbare Leitung vom Zivilschutz ist dem Ministerium für Notsituationen auferlegt, das für die gemeinsame Bereitschaft zur Erfüllung der ihm erteilten Aufgaben verantwortlich ist und das die Ausarbeitung der Hauptrichtungen der Entwicklung und Vervollkommnung des Zivilschutzes verwirklicht.

Der Zivilschutz ist eng mit dem Staatlichen System der Vorbeugung und Beseitigung der Notsituationen als Richtung der Vorbereitung des Landes auf die Tätigkeit unter den Sonderbedingungen der Friedens- und Kriegszeit verbunden.

Das staatliche System der Vorbeugung und Beseitigung der Notsituationen wird nach Prinzip der Bezirksverwaltung aufgebaut.

LITERATUR

1. Закон Республики Беларусь «О гражданской обороне» // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2006. – № 183-3.

2. Закон Республики Беларусь «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Ведомости Национального собрания Республики Беларусь. – 1998. – № 19.

3. Защита населения и объектов в чрезвычайных ситуациях (Основы гражданской обороны): учебно-методическое пособие / В.В. Перетрухин [и др.]. – Минск: БГТУ, 2012. – 105 с.

УДК 800:793.3

PROBLEMES TERMINOLOGIQUES DANS LE DOMAINE DE LA SECURITE DE LA VIE

Brel E.S.

Maître-assistant: Kontsevoj M.P.

L'université d'État de Brest A.S.Pouchkine

La communication effective internationale dans le domaine de la sécurité de l'activité vitale suppose la coordination de la terminologie de profil.

La particularité de la politique langagière de l'Union européenne [1] est exprimée par le phénomène appelé «Multilinguisme». Dans l'Union Européenne il y a 23 langues officielles, dans lesquelles on traduit toute la documentation. La documentation de l'Union européenne se caractérise par le système dynamique des notions, le noyau duquel est fait par le corps des termes correspondants et des groupments figés. Multilinguism, comme la stratégie politique n'a pas pour le but final la traduction de toute la documentation de la CE dans toutes les langues officiellement acceptées. L'essentiel de ce phénomène c’est la liberté des relations des citoyens de l'Europe Unie et la compréhension mutuelle entre les gens.

La terminologie de l'Union Européenne a le charactère intégrationniste, la particularité spécifique duquel est le caractère complexe interdisciplinaire [2].

Le problème est d’assurer les contacts internationaux par la traduction qualifiée extraordinairement difficile en raison du manque des dictionnaires de profil terminologiques, vu que beaucoup d'importants termes de la CE n'ont pas du tout les analogues dans la langue russe et biélorusse. Divers problèmes apparaissent qui sont particulièrement liés à la traduction des termes spéciaux et des abréviations de la CE. Parmi les difficultés, auxquels se heurtent aujourd'hui les interprètes, on peut citer deux domaines problématiques : 1) traduction des acronymes spéciaux de l'Union Européenne; 2) traduction adéquate des termes et expressions terminologiques de l'UE. Par conséquent, les traducteurs doivent décider ad hoc, en créant des doublets inutiles qui sont souvent des monstres terminologiques.

La vie ne peut pas attendre, les spécialistes dans le domaine de la sécurité de l'activité vitale doivent aider les lexicographes à créer des répertoires nécessairs et les dictionnaires. C'est un travail très important et de longue durée. Dans la documentation de l'Union européenne on a accumulé la documentation immense "primaire", qui attend le traitement lexicographique .

L'outil exceptionnellement effectif est le corps parallèle des documents de l'Union européenne [3]. L'Acquis Communautaire (AC) c’est le corps général de l'Union Européenne, applicables dans les etats membres de l'UE. L'Acquis Communautaire est le plus grand boîtier parallèle connu, si on prend en considération son volume, ainsi que le grand nombre de langues concernées. Ce corps comprend des textes écrits depuis l’anée 1950 jusau’à l’heure actuelle.

L'Acquis Communautaire est un recueil de textes parallèles en 22 langues: Bulgare, Tchèque, Danois, Allemand, Grec, Anglais, Espagnol, Estonien, Finnois, Français, Hongrois, Italien, Lettonie, Lituanie, Malte, Néerlandais, Polonais, Portugais, Roumain, Slovaque, Slovène, Suédois.

l'Acquis Communautaire est appelé JRC-Acquis. L'objectif de JRC-Acquis est de fournir des documents authentiques à des fins de recherche.

Il est important de traduire les documents dans le domaine de la sécurité de l'activité vitale en langues russes et biélorusses, en utilisant le corps Parallèle des documents de l'Union européenne [3] и le corps parallèle des auditions du Parlement européen [4]

LITTERATURE

1. La politique linguistique de l'UE [La ressource électronique]. – La date de l'accès http://ec.europa.eu/languages/index_en.htm Date of access: 25/01/2013

2. Галкина Екатерина Николаевна Терминология Европейского Союза и проблемы ее перевода на русский язык : Дис. ... канд. филол. наук : 10.02.04 Москва, 1998 – 318 с

3. La politique langagière de l'Union européenne [electronic La ressource électronique]. – Mode of access http://ipsc.jrc.ec.europa.eu/index.php?id=198. Date of access: 25/01/2013

4. Le corps parallèle des auditions du Parlement européen [La ressource électronique]. – Mode of access http://www.statmt.org/europarl/ Date of access: 25/01/2013

УДК 533.6

FEATURES OF CARRYING OUT AERODYNAMIC TESTS OF VENTILATING SYSTEMS OF ANTISMOKE PROTECTION

Vasilevich A.B.

Kovaleva T.G. PhD, associate professor

SEE "Institute for Command Engineers" of the Ministry for Emergency Situations of the Republic of Belarus

At present time the main documents in the Republic of Belarus, establishing the order and frequency of carrying out acceptance and periodic tests of ventilating systems of antismoke protection of buildings and constructions with artificial motivation, are Standards of fire safety of Republic of Belarus "Antismoke protection of buildings and constructions. NPB 23-2010 "Methods of acceptance and periodic tests" and GOST 12.3.018-79 "Systems ventilating. Methods of aerodynamic tests". Conditions of carrying out the tests, stipulated in these documents, have the general character and do not consider a number of the features caused by modern architectural and space-planning concepts.

When carrying out aerodynamic tests the testers have to develop a technique, in relation to the specific project, they are assigned to modeling the conditions. This approach often leads to numerous mistakes and gives the chance to manipulate results of tests.

Aerodynamic tests are an important stage, both when performing acceptance (on objects put into operation), and while periodic testing (on functioning objects). In the first case all mistakes and the defects of previous works come to light (design, selection and supply of equipment, installation), in the second case come to light deviations in work of systems of ventilation, and failures in compliance to sanitary and hygienic requirements. Only after aerodynamic tests carried out competently, it is possible to estimate work conditions of systems and to optimize their functioning.

Numerous tests showed that if the system of antismoke protection is included at closed door from a corridor to a staircase, it will turn out that in the corridor there is a big depression, and on a staircase, at the expense of the fan installed a high pressure will be created. That is why it is not possible to open a door on a staircase. Unfortunately, in existing norms there are no instructions what to do in a similar case.

Tests during which the smoke from a corridor arrived on staircases were carried out. It was found that the smoke extended on all staircases, being diluted with air. Tests of air showed that the diluted air is as dangerous, as not diluted. The situation worsens when the fire occurs on the lowest floor.

Unfortunately, existing systems of antismoke protection of multistoried building are not capable to provide the corridor not to be smoked and safe evacuation from burning floor is not possible. If the door is open, people still can be evacuated from all floors and if the door is shut, the exit is blocked. Safe evacuation is possible only from other floors. Removal of a smoke from each apartment or the room can be the alternative decision. But in this case, big areas under smoke removal mines are required, and in such buildings there will be no place to live.

Due to constantly occurring emergency situations there is a need for the development of a technique of carrying out aerodynamic tests of ventilating systems of antismoke protection. The reasonable description of the order of carrying out tests in relation to actual standard design decisions will allow avoiding double interpretation of standard requirements.

REFERENCES

7. NPB 23-2010. Standards of fire safety of Republic of Belarus. Antismoke protection of buildings and constructions. Methods of acceptance and periodic tests. Are entered 01.03.2010. Scientific research institutes PB and emergency Ministries of Emergency Situations of Belarus, Minsk – 24 pages are developed.
8. Autonomous heat supply. Smoke removal systems. / Polimergaz, 2006 – 257 pages.
9. TKP 45-2.02-142-2011. Technical code of the established practice. Buildings, construction designs, materials and products. Rules of fire and technical classification. it is entered 14.06.

УДК 934.74.246

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ

Вишняков И. В.

Коклевский А. В.

Белорусский государственный университет, военный факультет

Тенденции развития современного общества включают в себя процессы интеграции, глобализации, расширения сфер межкультурного взаимодействия. Эти процессы охватили практически все сферы жизнедеятельности человека: экономическую, политическую, культурную, бытовую. Так или иначе, все люди на протяжении своей жизни общаются с представителями других культур, например, как соседи или как коллеги. В процессе такого общения могут возникнуть сложности, обусловленные языковым барьером, различиями в мировосприятии, культурными особенностями. Даже отличное знание языка не сможет компенсировать отсутствие знаний в области межкультурных коммуникаций. Данная ситуация требует формирования толерантности и эмпатии, умений быстро адаптироваться и обладать универсальными паттернами поведения, для того, чтобы успешно интегрироваться и осуществлять эффективное взаимодействие. Такие навыки и умения необходимы для работы или учебы за рубежом, для эффективного взаимодействия в мультикультурном коллективе. Помочь в этом могут программы по развитию межкультурной компетентности.

Межкультурная компетентность представляет собой совокупность знаний, навыков и умений, при помощи которых индивид может успешно общаться с партнерами из других культур, как на обыденном, так и на профессиональном уровнях. Например, практическим выражением межкультурной компетентности могут служить знания о том, что, к примеру, в Англии не принято спрашивать у собеседника, сколько он зарабатывает, сколько заплатил за какую-то вещь, не следует также задавать вопросов личного характера (о возрасте, семейном положении, о состоянии здоровья и т.д.).

Формирование навыков компетентной межкультурной коммуникации требует от ее участников понимания, что, когда, кому и как он может и должен сказать или сделать. Для успешной реализации этих установок им необходимы: социокультурные (контекстные) знания, коммуникативные навыки, языковые знания, а также психологические умения.

Межкультурная компетентность сегодня рассматривается как инструмент достижения успеха в межкультурном взаимодействии и определяется посредством детальной характеристики продуктивности интернационального сотрудничества. Среди критериев эффективности межкультурного взаимодействия и владения основами межкультурной компетентности выделяется успешное выполнение своих профессиональных задач в чужой среде, способность к конструктивному общению, включающее хорошее знание языка, гармоничные социальные отношения между гостем и представителями принимающей стороны, отсутствие стрессовых симптомов, идентификация с заграничным обществом. Межкультурная компетентность, охватывающая когнитивные, эмоциональные и деятельностный компоненты, становится необходимой квалификацией для современных руководителей и сотрудников разных областей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Садохин А.П. Межкультурная компетенция и компетентность в современной коммуникации: (Опыт системного анализа) // Общественные науки и современность. - 2008 - № 3. - С. - 156-166.
2. Васильева Н.Н. Межкультурная компетенция. Стратегии и техники ее достижения. РГПУ.- http://rspu.edu.ru/university/publish/journal/lexicography/conference/vasilieva%20N.htm.
3. А.Д. Карнышев. Личность и межкультурная компетентность. - http://ecsocman.hse.ru/data/2011/02/08/1214887819/14.pdf

УДК81:0/9

ПАЖАРЫ: ХАРАКТАРЫСТЫКА ТЭРМІНАГРУПЫ

Гарэлік Ю.Л.

Бунько Н.М., канд. філ. навук, дацэнт

Камандна-інжынерны інстытут МНС РБ

Пажары прыносяць не толькі вялікія матэрыяльныя страты ў навакольным асяроддзі, а вельмі часта ставяць пад пагрозу чалавечае жыццё. Тэрмін ***пажар*** у нарматыўных дакументах вызначаецца як некантралюемае гарэнне па-за спецыяльным ачагом, якое наносіць матэрыяльны ўрон, шкоду для жыцця і здароўя грамадзян, інтарэсаў грамадства і дзяржавы. Пажары адносяцца да групы надзвычайных сітуацый тэхнагеннага характару і падзяляюцца на наступныя віды:

- пажары ў будынках, на камунікацыях і тэхналагічным абсталяванні прамысловых аб'ектаў,
- пажары на аб'ектах здабычы, перапрацоўкі і захоўвання лёгкаўзгаральных, гаручых і выбуховых рэчываў,
- пажары на транспарце,
- пажары ў шахтах, падземных і горных выпрацоўках (экзагенны падземны пажар, эндагенны падземны пажар), метрапалітэнах.

Тэрмінам ***пажар*** абазначаецца таксама працэс гарэння, які характарызуецца вылучэннем цеплыні і газападобных прадуктаў гарэння і, як правіла, суправаджаецца дымам, полымем, напальваннем.

Узнікненне пажару адбываецца пад уплывам наступных умоў: наяўнасць гаручага асяроддзя (прадметаў, рэчываў, матэрыялаў, здольных да ўзгарання), крыніцы запальвання (адкрытага агню, іскраў, хімічных рэакцый з вылучэннем вялікай колькасці цеплыні і інш.), акісляльніка (кісларoду ў паветры), шляху распаўсюджання пажару (гаручых рэчываў, па якіх агонь можа разыходзіцца на значныя адлегласці). Пры наяўнасці ўсіх пералічаных умоў ўзнікае пажар як некантралюемае гарэнне. Калі мы выключым шлях распаўсюджання пажару, адбудзецца кантралюемае гарэнне, або спальванне.

Сярод найбольш частых прычын узнікнення пажараў – з'яў або абставін, якія непасрэдна абумовілі ўзнікненне пажараў, – можна адзначыць наступныя: неасцярожнае абыходжанне чалавека з агнём, парушэнне правіл пажарнай бяспекі, пашкоджанні ў выніку эксплуатацыі або вытворчыя дэфекты электрычных установак і награвальных прыбораў, узнікненне самастойнага ўзгарання прадметаў, рэчываў і матэрыялаў (напрыклад, сухой расліннасці ці торфу), наяўнасць маланкі і інш. Вядома, што толькі 90% пажараў узнікаюць у выніку так званага чалавечага фактару і толькі 7-8% – ад узнікнення электрычнага разраду ў атмасферы – маланкі. Такім чынам, да асноўных крыніц пажараў адносяцца: падпаленыя або нагрэтыя целы; электрычныя разрады; цеплавыя праяўленні хімічных рэакцый і механічных уздзеянняў; іскры ад удару і трэння; ударныя хвалі; сонечная радыяцыя, электрамагнітныя і іншыя віды выпраменьванняў. Да асноўных паражальных фактараў пажараў, якія ўздзейнічаюць на чалавека і матэрыяльныя каштоўнасці, належаць: полымя і іскры, цеплавы струмень, павышаная тэмпература навакольнага асяроддзя, павышаная канцэнтрацыя таксічных прадуктаў гарэння і тэрмічнага раскладання ў паветры, паніжаная канцэнтрацыя кісларoду, павышаная канцэнтрацыя дыму на шляхах эвакуацыі.

Пажары як надзвычайныя сітуацыі тэхнагеннага характару класіфікуюцца па тэрыторыі ўзнікнення і распаўсюджання. Так, *прыродныя пажары* ўзнікаюць стыхійна і распаўсюджваецца ў прыродным асяроддзі. Прыроднымі з'яўляюцца *лясныя пажары* – пажары на тэрыторыях лясных масіваў; *палявыя пажары* – некантралюемае гарэнне хлебных масіваў; *падземныя пажары* – пажары ў падземных выпрацоўках шахт або ў масіве карысных выкапняў, якія ўзнікаюць пад уплывам знешніх імпульсаў (*экзагенны падземны пажар*) і (або) у выніку самаўзгарання (*эндагенны падземны пажар*). Калі гарыць тарфяны пласт балотнай або забалочанай глебы, такі пажар называецца *тарфяным пажарам*. *Радыеактыўны пажар* узнікае на забруджаных радыенуклідамі тэрыторыях. Пажар, які ахоплівае розныя кампаненты геаграфічнага ландшафту характарызуецца тэрмінам *ландшафтны пажар*.

Акрамя таго, пажары адрозніваюцца па асаблівасцях распаўсюджання ў навакольным асяроддзі. Пажар, які ўзнік у асобным будынку або збудаванні, – *асобны пажар*. *Масавы пажар* характарызуецца як сукупнасць асобных пажараў, што ахопліваюць больш за 25% будынкаў і (або) збудаванняў. *Маштабны пажар* – пажар вялікіх памераў, які ахоплівае некалькі будынкаў або вялікую плошчу лесу з пераходам натуральных або штучных перашкод (дарог, воднага шляху). *Агнявы шторм* – асаблівая форма распаўсюджання суцэльнага пажару, характэрная прыкмета якога – наяўнасць узыходзячага патоку прадуктаў гарэння і награвання паветра; прыток свежага паветра з усіх бакоў не менш за 50 км/г у кірунку да межаў агнявога шторму.

Такім чынам, пажары з'яўляюцца адным з відаў надзвычайных сітуацый тэхнагеннага характару і класіфікуюцца ў залежнасці ад тэрыторыі ўзнікнення і інтэнсіўнасці распаўсюджання. У сучасным грамадстве вельмі востра ставіцца пытанне барацьбы з пажарамі, праблемы аховы жыцця грамадства і захаванасці матэрыяльных каштоўнасцей.

ЛІТАРАТУРА

1. Защита от пожара. Словарь. Ч. 1: Общие термины и термины, относящиеся к явлениям при пожаре. Перевод Междунар. стандарта ISO 8421-1: 1987 на русский язык. – Минск, 2009. – 10 с., включая обложку.
2. Инструкция о классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Утв. М-вом по чрезвычайным ситуациям Беларуси 19.02.2002: Введ. 01.06.2003. – Минск: Науч.-исслед. ин-т пожарной безопасности и проблем чрезвычайных ситуаций, 2003. – 90, [1] с. – (Безопасность в чрезвычайных ситуациях).
3. http://www.fireman.ru/bd/gost/27331.html

УДК.355.58.355.233.22

РОЗВИТОК СИЛОВИХ ЯКОСТЕЙ У КУРСАНТІВ ТА СТУДЕНТІВ НУЦЗУ

Гончарик І.А.

В.О. Колоколов

Сила – це здатність переборювати зовнішній опір або протидіяти йому за допомогою м'язових зусиль. Сила - одне з найважливіших фізичних якостей працівника МНС. Проте необхідно відзначити, що якщо ми говоримо про необхідність розвитку сили у курсантів і студентів НУЦЗУ, то це не означає, що всі м'язові групи повинні бути розвинені однаковою мірою у співробітників різної посадової приналежності. У зв'язку з цим розрізняють загальну та спеціальну силову підготовку курсантів і студентів з різними завданнями їх розвитку. Завдання загальної силовий підготовки - різнобічно розвинути мускулатуру, підвищити здатність до прояву сили в різноманітних рухах в різних умовах навчально-службової діяльності.

Завдання спеціальної силовий підготовки - це на базі загальної силовий підготовленості в першу чергу розвинути його специфічні, найбільш необхідні для професійної діяльності, м'язи і м'язові групи.

В процесі виконання службово-професійних прийомів і дій, характер діяльності м'язів у курсантів і студентів проявляється в динамічній і статичної роботі.

Методи розвитку силових якостей у курсантів та студентів НУЦЗУ

Для системи професійної підготовки співробітників МНС України потрібні, насамперед, такі методи, застосування яких допоможе швидко і ефективно, без шкоди для здоров'я курсантів і студентів розвинути у них силу. Таких методів три: 1) повторний метод; 2) метод "до відмови" 3) метод максимальних зусиль.

У чому полягає різниця між ними? Насамперед, у величині подоланого опору, в числі повторень вправ в одному підході, в кількості підходів, а також під час і характер активного віпочнку між підходами

Повторний метод характеризується повторенням фізичної вправи з однаковими потужністю, характером і тривалістю інтервалів відпочинку. Найбільш типовий засіб тренування цим методом є одноманітні руху, що включають у роботу великі м'язові групи. Величина зусиль показує ту вагу у вправах зі штангою або ту кількість разів виконання гімнастичних силових вправ, які курсант або студент може підняти (виконати) за один підхід.

Метод "до відмови" використовується в першу чергу з метою збільшення маси м'язів і їх зміцнення. Найбільш ефективні останні руху, коли в результаті багаторазового безперервного виконання вправи в організмі настає стомлення.

Метод "до відмови" має різні варіанти повторень підходів. Існує в основному 3 таких варіанти. 1-го - це виконання вправ в одному підході "до відмови", число ж підходів - не "повністю ". У 2-м варіанті тільки в останніх підходах вправа виконується "повністю ". І 3-й варіант - коли вправа при одному підході виконується "до відмови" і число підходів також "повністю ". Найбільш ефективний 3-й варіант. Але в деяких випадках (при нестачі часу, слабкою фізичної підготовленості що займаються і т.д.) можна застосовувати 1-ї і 2-ї варіанти. Обов'язковим для всіх варіантів цього методу є робота з відносно великим опором (70-80% від максимального рівня). Вправа треба припиняти лише тоді, коли продовжувати його стає дуже важко, хоча дуже великим зусиллям волі можна було б змусити продовжувати вправа.

Метод максимальних зусиль характеризується таким виконанням вправ, при якому курсант або студент проявляє силу в найбільшій мірі, на яку він здатний на цьому занятті.

Під гранічним вагою (опором), на застосуванні якого заснований метод максимальних зусиль, розуміється гранична, тренувальна вага, якиу можна підняти (виконати) без значного емоційного збудження.

Методика розвитку сили в процесі різних форм фізичної підготовки

Навчальні заняття з фізичної підготовки є основною формою, де можна якісно розвивати силу у курсантів і студентів. При цьому велика увагу необхідно приділяти розвитку спеціальної, тобто найбільш важливої сили, розвитку специфічних м'язів і м'язових груп.

Методами розвитку сили в процесі навчальних занять по всім розділам фізичної підготовки є: повторний, "до відмови" і метод максимальних зусиль. Особливе значення для розвитку сили з застосуванням таких методів мають навчальні заняття з гімнастики, подолання перешкод, бойові прийоми боротьби. Вказані методи використовуються головним чином при проведенні комплексних занять. Але це не виключає можливості їх використанняпротягом усієї основної частини заняття

У зміст занять з гімнастики рекомендується включати ходьбу, біг, стрибки, вільні вправи, вправи на опір, елементи акробатики, вправи з вантажем, тренування в рівновазі, а також рухливі ігри та естафети.

В процесі фізичного тренування можна значно поліпшити загальну, так і спеціальну силову підготовленість курсантів і студентів. Насиченість маршрутів тренування з різними природними та штучними перешкодами, можливість дозування і збільшення фізичного навантаження, включення в тренування необхідних бойових прийомів - все це разом узяте може істотно підвищити силову підготовленість курсантів і слухачів.

Звідси випливає, що в процесі спортивно-масової роботи курсанти і студенти НУЦЗУ повинні неухильно підвищувати свій рівень розвитку сили. Якщо гімнастичні силові вправи будуть сприяти загальній силовий підготовленості курсантів і студентів, то підбором відповідних видів спорту і вправ для масового використання, а також включенням в зміст спортивного тренування та змагання деяких службово-професійних прийомів і дій, можна ефективно підвищити рівень спеціальної силовий підготовленості курсантів і студентів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Захаров Е.Н., Карасев А.В., Сафонов А.А. Энциклопедия физической подготовки (методические основы развития физических качеств). - М., 1994.
2. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена: Основы теории и методики воспитния. – М., 1970.
3. 3.Мтвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. - М., 1991.
4. 4.Основы теории и методики физической культуры / Под ред. *П.В. Гужаловского*. - М., 1986.

УДК 811.161.2’276

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ЖАРГОНА УКРАИНСКИХ СПАСАТЕЛЕЙ

Губенко А. А.

Богданова И. Е., кандидат филологических наук, доцент

Национальный университет гражданской защиты Украины

Современный украинский язык - сложная и динамическая система, которая постоянно развивается вследствии заимствования слов из других языков или же переосмысления уже имеющегося лексического материала. При этом мощным источником пополнения лексики разговорного характера выступает языковое творчество представителей разных социальных групп, объединенных профессиональной деятельностью. Именно благодаря этому творчеству в нашем языке полноправно существуют разные жаргоны.

Жаргон (франц. *jargon* — непонятный язык; от гало-роман. *gargone*—краснобайство) — это социальный диалект, который отличается от литературного языка использованием специфической, экспрессивной лексики и фразеологии, синонимической к словам и постоянным выражениям общего употребления. Лексемы, которые представляют жаргон, называют *жаргонизмами*. Их употребление придает общению непринужденности, ироничности и яркости, часто апеллирует к традициям народной смеховой культуры. Вместе с тем жаргонизмы способствуют лучшему взаимопониманию между «посвященными», усиливают выразительные возможности их речи.

Цель нашей работы — рассмотреть лексико-семантические особенностей и способы создания лексики современного жаргона украинских спасателей.

Объектами исследования выступают устная речь харьковских спасателей и материалы веб-форумов «Внутренний сленг» и «Пожарный сленг». При этом, учитывая специфику языковой ситуации в Харькове, мы привлекли к рассмотрению как украинские, так и российские лексемы.

Теоретическую базу исследования представляют работы известных украинских языковедов Л. Масенко, А. Пономарива, Л. Ставицкой.

Исследование значительного массива лексики с живой речи харьковских спасателей позволяет нам констатировать, что с грамматической точки зрения приблизительно 90 % используемых жаргонизмов представляют существительные. Эти лексемы можно поделить на такие тематические группы: 1) работники спасательных служб (рус. *спасюки* — спасатели, *тушилы* — наиболее опытные и мастерские пожарники; *комод* — командир отделения, *начкар* — начальник караула, *шланг* — рядовой пожарник, *нарукавник* — молодой пожарник-новичок); 2) пожарная часть и ее отдельные помещения (укр. *гніздо*, *хата* — диспетчерская, *морг,*

реанімація — комната отдыха для караула, рус. *муравейник* — пожарная часть); 3) единицы автопарка пожарной части (укр. *каністра*, *діжка* (рус. *канистра, бочка*) — автоцистерна, рус. *дед* — любой полуразобраный пожарный автомобиль на заднем дворе пожарной части, *автопепельница* — автомобиль первой пожарной помощи); 4) орудие пожаротушения (укр. *кішка* — пожарный шланг, *штани* (рус. *штаны*) — водосборник, *рак* / *краб* / *дракон* — разветвление); 5) пожар (укр. *геєна вогненна* — пожар наивысшей категории сложности, рус. *зачернить* — сбить открытое пламя); 6) жертвы пожара (укр. *одиниця* — пострадавший, рус. *горняк* — труп, *степняк* — раненный).

Основным назначением приведенных жаргонизмов есть образное и юмористическое описание реалий профессиональной деятельности украинских спасателей. При этом, как иллюстрирует материал международных форумов, некоторые из этих лексем являются межрегиональными и даже международными, функционируя в среде как украинских, так и российских и белорусских спасателей (например, интернациональными есть жаргонизмы *рак*, *штаны*, *начкар*, *комод* и т.п.).

Образуются единицы жаргона пожарных прежде всего лексико-семантическим способом — вследствие иронического и метафорического переосмысления семантики слов литературного языка и наращения дополнительных оттенков значения.

Интересно также отметить, что в этой подсистеме украинского языка отсутствует тенденция к активному заимствованию иноязычной лексики.

Итак, жаргон украинских спасателей представляет собой интересное и самобытное языковое образование. Основным источником пополнения его лексического слога выступает богатый словарь литературного языка, который подвергается активному метафорическому переосмыслению. Благодаря этому речь работников пожарно-спасательных служб отмечается лаконичностью, образностью и оригинальностью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Внутренний сленг // Forum 101 : [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://service01.3bb.ru/viewtopic.php?id=585.
2. Масенко Л. Мова і суспільство. Постколоніальний вимір : [Електронний ресурс] / Л. Масенко. — Режим доступу : http://varnak.ueuo.com/lmasenko.html.
3. Никитина Т. Г. Новые русские жаргоны в современных парадигмах лингвистики / Т. Г. Никитина // Субстандартные варианты славянских языков. Heidelberger Publikationen zur Slavistik. — Band 17. — Heidelberg, 2009. — С.133–149.
4. Пожарный сленг : [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://vk.com/topic-31039380_25592024.
5. Пономарів О. Д. Стилістика сучасної української мови / О. Д. Пономарів. — Тернопіль : Навчальна книга, 2000. — 248 с.
6. Ставицька Л. Арго, жаргон, сленг : Соціальна диференціація української мови / Леся Ставицька. — К. : Критика, 2005. — 464 с.

УДК 811.161.2’276

ПЕРЕВОД СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА FIRE В УЗКОСПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ТЕРМИНАХ ПОЖАРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ДИСКУРСА

Гусар Е. Ю.

Крынская Н. В., кандидат филологических наук, доцент

Национальный университет гражданской защиты Украины

Основная сложность перевода пожарно-технических терминов состоит в раскрытии и передаче средствами другого языка иноязычных реалий пожарно-спасательного дела.

Пожарно-технический дискурс характеризуется особой номенклатурой (системой терминов), которая отличает его от других типов дискурсов и требует дополнительных знаний в данной области. В составе английской пожарно-технической терминологии можно выделить две основные группы терминов, которые отличаются областью применения и особенностями обозначаемого объекта:

1) общенаучные термины, используемые в различных областях знаний, которые принадлежат к научному стилю в целом. Они образуют общий понятийный фонд различных наук и имеют наибольшую частоту применения (high temperature – высокая температура, flammable – легковоспламеняющийся, radiation – излучение, protection – защита, combustible – горючий).

2) узкоспециализированные термины, которые закреплены за определенными отраслями производства и техники в пределах пожарно-спасательного дела (acoustic victim detector - акустический способ выявления жертв (в завалах), heat detector – тепловой пожарный извещатель, mine detector – миноискатель, line guide –

шнур, указывающий путь к выходу; путевой шнур (используется пожарными при работе в задымленном помещении).

Основная проблема перевода научно-технических пожарных текстов нередко заключается в переводе узкоспециализированных терминов, поэтому наше исследование будет посвящено лексическим трудностям перевода, связаным с переводом таких терминов.

Гуськова Т. И., Зиборова Г. М. отметили, что многозначные слова имеют определенную сложность при переводе [1:105]. Полисемантизм вообще характерен для английского языка, и часто хорошо знакомое слово может иметь совершенно иное значение в зависимости от контекста, в котором оно употребляется. Таким многозначным словом для пожарно-технических текстов является лексическая единица fire, которая может выступать в разных словообразовательных формах и морфологических значениях, и принимать участие в создании многих терминов.

Если рассматривать историческое развитие лексического значения этого слова, то его первичным значением следует назвать значение "огонь", а производным – "пожар". Дальнейшее развитие его семантической структуры привело к появлению производных значений, например, "вдохновение", "лихорадка", "топка", "камин". Это развитие происходило на основе метафорического (переноса по сходству) или метонимического (переноса значения по совместимости) процесса переноса значения. Таким образом, слово fire в английском языке может иметь разные значения, и от этих значений зависит его перевод.

Нас интересует перевод словообразовательного компонента fire в пожарно-техническом дискурсе. Многозначность лексической единицы fire наблюдается на примерах пожарно-технических терминов, имеющих в своем составе словообразовательный компонент fire. Анализ пожарно-технических терминов с словообразовательным компонентом fire позволяет выделить следующие группы:

1. Термины, в которых словообразовательный компонент fire переводится как «огонь»: fireproof – огнестойкий, fire-extinguisher – огнетушитель, firestorm - огненная буря.

2. Термины, в которых словообразовательный компонент fire переводится как «пожарный»: fire hose – пожарный рукав, fire brigade – пожарная команда.

3. Термины, в которых словообразовательный компонент fire переводится как «противопожарный»: fire alarm installiation - противопожарная сигнализация, fire-break – противопожарный разрыв.

Интересной представляется третья группа – в ней значение fire переводится с приставкой -против. Термины со значением "противопожарный" гораздо менее частотны в использовании – они служат наименованием предметов, устройств и действий, которые действительно могут предотвращать пожары. Здесь следует отметить факт сосуществования значений "пожарный" и "противопожарный" в пределах пожарно-технической терминологии, например: пожарная сигнализация – противопожарная сигнализация, пожарный водопровод – противопожарный водопровод, пожарный пенообразователь – противопожарная пена. Данное наблюдение позволяет выделить актуальную тему исследования лексики пожарно-технического дискурса.

Изучение значений концепта fire выявило различия терминов с компонентом fire и позволяет утверждать, что такие различия вызваны многозначностью корневого компонента в структуре сложных и составных пожарно-технических терминов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гуськова Т. И., Зиборова Г. М. Трудности перевода общественно-политического текста с английского языка на русский. У чебное пособие для ин-тов и фак. иностр. яз. На англ. яз. / Т. И. Гуськова, Г. М. Зиборова. Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Университет). – 3-е изд., испр. и доп. – М.: РОСПЭН, 2000. – 228 с.

УДК 614.8:654.151.22(100)

COMPARATIVE ANALYSIS OF EMERGENCY CALL'S SYSTEMS IN DIFFERENT COUNTRIES

Davydchik K.A.

Kanshina N.A., master of philology, lecturer

SEE " Institute for Command Engineers" of the Ministry for Emergency Situations of the Republic of Belarus

Nowadays we can see that the number of emergencies, both natural and man-made, is rising and their influence is becoming greater. It may be connected with the growth of human civilization, industrial and technological expansion, labor forces development. Success in emergency elimination can be provided by fast arriving of fire fighters after the catastrophe appears, that can be managed by urgent taking of emergency call. A lot of time can be saved when people know how to call necessary service. That's why we need really good professional emergency call service and comfortable number of phone.

Many countries have a single emergency telephone number (sometimes known as the universal emergency telephone number or occasionally the emergency services number) that allows a caller to contact local emergency services for assistance. The emergency number differs from country to country; it is typically a three-digit number so that it can be easily remembered and dialed quickly. Some countries have a different emergency number for each of the different emergency services. These often differ only by the last digit. In the European Union, Russia, Ukraine and Switzerland and others «112» was introduced as a common emergency call number during the 1990s, and as the GSM standard it is now a well known emergency number across the globe [1] alongside the North American "911".

The first emergency number system to be deployed anywhere in the world was in London on 1 July 1937 [2] using the number 999, and this was quickly extended to cover the entire country. When 999 was dialed, a buzzer sounded and a red light flashed in the exchange to attract an operator's attention.

Because of loop disconnect dialing, attention was devoted to making the numbers difficult to dial accidentally by making them involve long sequences of pulses.[2] However in modern times, where repeated sequences of numbers are easily accidentally dialed on mobile phones, this is problematic, as mobile phones will dial an emergency number while the keypad is locked or even without a SIM card.[2] Some people have reported accidentally dialing 112 by loop-disconnect for various technical reasons, including while working on extension telephone wiring, and point to this as a disadvantage of the 112 emergency number, which takes only four loop disconnects to activate.

Mobile phones can be used in countries with different emergency numbers. A traveler visiting a foreign country does not have to know the local emergency numbers, however. The mobile phone and the SIM card have a preprogrammed list of emergency numbers. When the user tries to set up a call using an emergency number known by a GSM or 3G phone, the special emergency call setup takes place. The actual number is not even transmitted into the network, but the network redirects the emergency call to the local emergency desk. Most GSM mobile phones can dial emergency calls even when the phone keyboard is locked, the phone is without a SIM card, or an emergency number is entered instead of the PIN.

Most GSM mobile phones have 112, 999 and 911 as pre-programmed emergency numbers that are always available. [3] The SIM card issued by the operator can contain additional country-specific emergency numbers that can be used even when roaming abroad.

The National Emergency Number Association (NENA) is an organization whose mission it is to foster the technological advancement, availability, and implementation of a universal emergency telephone number system. [4] In carrying out its mission, NENA promotes research, planning, training and education. The protection of human life, the preservation of property and the maintenance of general community security are among NENA's objectives.

REFERENCES

1. http://www.dbcde.gov.au/policy_and_legislation/responsibilities_under_the_telecommunications_act/emergency_call_services:Emergency
2. http://news.bbc.co.uk/local/london/hi/people_and_places/history/newsid_8675000/8675199.stm
3. INTERNATIONAL TELECOMMUNICATION UNION – Guidelines to select Emergency Number for public. – Geneva, 6-15 May 2008.
4. http://www.nena.org

УДК 81:0/9

EMERGENCY PSYCHOLOGICAL AID TO VICTIMS OF EMERGENCY SITUATIONS AND CATASTROPHES

Dogil D.

Vasiuk G.V.

SEE " Institute for Command Engineers" of the Ministry for Emergency Situations of the Republic of Belarus

Emergency situations and catastrophes are first of all sufferings of people, who become victims, their families and friends. When an emergency situation interferes in one's life and changes it dramatically people experience acutest psychological stress. In such situations, when a sudden misfortune falls upon people, there are specialists who help – emergency psychologists. How is the emergency psychological aid provided? What can happen to people who don't receive specialist's care on time and does everybody need it? What are the latest methods of rendering this kind of help today?

So the first thing is to determine the objective of psychologists' work in an emergency situation. It's necessary to define three objectives. The first one is to help a person to handle the state they are in during an emergency situation. Using professional language this state is called "acute reaction to stress". In other words it is the state when a person is overwhelmed by emotions – fury, despair, anger, sorrow. These emotions can be so strong that it is difficult for the person to handle them. Support him and help him to cope with it – is the first task of the psychologist's work in the

emergency situation. The second task is to help thinking about the future. In the emergency situation people find themselves in condition, when it seems to them that their life is torn in two. There had been a life before this moment, but it is ended and it is not clear yet what is happening next. A person turns out in the state of "empty present". And in such situation psychologists should help people to find the resources so that they would be able to cope with what happened and live the life after. And the third task that psychologists solve while working in emergency situations is to reduce the risk of such social-psychological effects like panic, depression and spreading rumors. Psychologists use absolutely diverse methods to solve these problems.

How fast can a person go back to normal life after extreme emotional experience? What does the length of recovery period depend on?

The answer depends on what exactly happened in the life of one particular person, what emergency situation is in question. If we talk about situation not involving deaths, than, the average recovery period is about several months. It is accepted, that if such alarming symptoms as irritation, insomnia, constant recollections of the events do not go away in 6 months, then we can say that it is post-stress disorder, and in this case a person needs a qualified help from a psychologist or psychiatrist. That is, 6 months is an average period when a person is able to overcome what has happened. But if the situation involves death of loved ones, this period can be longer. A person is experiencing a process which can be referred to as "work of sorrow". This means that people day after day cut off the threads which connected them to the diseased ones. And of course, cutting each thread causes deep sorrow. When a person sees their loved ones' cup or goes to the places where they walked together. Unfortunately, "work of sorrow" is the situation each person faces in their life, and it is a payment for love and close relationships. It happens sometimes that a person cannot cope with this "work" and is "stuck" in their sorrow. That's why it is thought that if this difficult emotional state and hard feelings last more than a year, this can be the case when a help of a specialist is required. I would also like to add, that one can hear very often – "each person who has experienced something alike should get a specialist" – I however think that this opinion should be treated carefully. Most people, according to different studies 70 percent and more, are able to manage their condition on their own. As a rule, a person has enough resources to cope with the tragedy and go on. And one more thing, we very often speak about negative emotional consequences of emergency situations, but there is such notion as "post-stress growth". This is a state when a person, having overcome the difficult time, has found some new abilities, managed to cope with the situation, or got convinced that they have loyal, reliable friends, or understood that they were stronger and braver than they used to think of themselves, started to treat differently and appreciate what they have in life. Or vice versa – understood what had to be changed in their life. Eventually, experiencing an emergency situation can become a good life experience, however ironical that may sound.

УДК 614.841.45

EVALUATION REQUIRED FIRE CONSTRUCTION WITH FIRE FACTOR

Zhikunova T.V.

Kudryashov V.A., Deputy Head of the Research Department, Ph.D.
Kovaleva T.G., PhD, associate professor

Institute for Command Engineers MES Republic of Belarus

Analysis of technical regulations has shown that the required fire rating for residential and public buildings do not depend on the value of the fire load in the room, and extent on the degree of fire resistance of the building, which depends mainly on the number of stores and building area (fire compartment). The actual fire endurance is determined primarily by possible fire power in the room. Investigation of the relationship degree of fire and required fire building structures is an important task that permits flexible regulation.

Destruction of structures in fire is due to heating of its components to a certain temperature. Real fire is a complex physical and chemical process, which has a strong probabilistic nature, which means that the impact on the design of the fire will always be different [2]. Despite advances in the modeling of fires [3,4], for the fire is still widely used the term "standard fire", which is, in fact, the most severe variant of fire hazards for structures.

On the other hand, the standard fire is a purely empirical formula endlessly tending to a temperature of 1200°C, and not having decay stage [2]. Practically, this means that any design for this kind of exposure will collapse sooner or later, so the time to standard fire damage (fire resistance) can be made equivalent to the total duration of some real fire, along with the stage of decay. In turn, this led to the mistaken belief that any structure in a fire must sooner or later collapse, which is unacceptable to many buildings (for example, for high-rise apartment buildings), from a social point of view.

Assuming that the absolute requirement for fire safety of the building is evacuated, flame structures must always be greater than the time required to release people. The logical time determined by fire endurance may be the moment of putting effort and resources to fight a fire. Responsible for the stability of buildings structures must be provided to the entire duration of a possible fire. Based on these premises we have developed a structural logic

evaluation required fire to various buildings, which allows us to estimate the required fire resistance based on simulation of fire without using the term "fire resistance of the building."

REFERENCES

1. Иванов Е.Н. Расчет и проектирование систем пожарной защиты. – Москва: Издательство «Химия», 1977. – 376 с.
2. ТКП EN 1991-1-2-2009 (02250). Воздействия на конструкции. Введ. 10.12.2009. – Минск : РУП «Стройтехнорм», 2009. – 48 с.
3. Государственный стандарт Республики Беларусь. Пожарная безопасность технологических процессов. Методы оценки и анализа пожарной опасности. Общие требования : СТБ 11.05.03-2010. – Введ. 28.04.2010. – Минск : Госстандарт, 2010 – 76 с.

УДК 614.841.45

EVAKUIERUNG BEIM NOTFALL IN HOCHHÄUSERN

Zaichuk K.K.

Kovaleva T.G., PhD, Dozentin; Pastuchov S.M., Phd, Dozent

Kommando-ingenieur Hochschule des Ministeriums für Katastrophenschutz der Republik Belarus

Die Projektierung der Hochhäuser wird in der Republik Belarus relativ unlängst geführt. Der Aufbau der ersten Hochhäuser wird in unserem Land nach dem einzigartigen Projekt aus monolithischem Stahlbeton realisiert. Zur Zeit wird der Aufbau der folgenden Hochhäuser ausgeführt: das Wohnhaus "Parus", das Geschäftszentrum «Royal Plaza», das Hotel "Kempinski". Es gibt Pläne für den Aufbau des Hochhäuserblocks "Minsk-City", "Tauer von Minsk". Die Hochhäuser haben eine größere Brandgefahr im Vergleich zu den Gebäuden mit wenigen Stöcken. Die Besonderheiten der Hochhäuser sind: mit zunehmender Höhe wird die Belastung auf die lasttragende Struktur des Gebäudes erhöht; die Hochhäuser können aus mehreren verschiedenen funktionalen Abteilungen bestehen (Kauf-, Wohn-, Büro-, Technikabteilungen); die Anwesenheit des Säulenstuhls; die Anwesenheit der Tiefgarage; die Anwesenheit entwickelten Systems von Lüftungs-und Klimaanlagen; die große Zahl von Menschen, und die große Länge der Fluchtwege.

Es ist bemerkenswert, dass diese besonderen Merkmale der Hochhäuser für die Republik Belarus charakteristisch werden sollen. Die Sicherheit zum Evakuieren von Menschen aus Hochhäusern im Brandfall wird durch eine Reihe von besonderen Maßnahmen erreicht: Lösungen für räumliche Planung, ergonomische, konstruktive, ingenieur-technische und organisatorische Lösungen. Darum ist es sehr wichtig, die Sicherheitszonen als Notunterkunft für evakuierende Bevölkerung aufzubauen. Der Aufbau solcher Zonen ist aktuell, da die durch geführte Analyse der Brände in den Hochhäusern gezeigt hat, dass Menschen nicht immer Zeit haben, um die Fluchtwege für die Evakuierung zu erreichen.

Die Projektierung der Hochhäuser wird in der Republik Belarus nach den technischen Normen TKP 45-3.02-108-2008 "Hochhäuser. Die Baunormen der Projektierung" ausgeführt. Doch in diesem Dokument gibt es keine klaren Anforderungen für die Anzahl und die Platzierung von Sicherheitszonen. Um dieses Problem zu lösen, wurden die Szenarien der Evakuierung von Menschen in den Treppenräumen den Hochhäusern ausgearbeitet, die das Vorhandensein (oder das Fehlen) der technischen Anlagen des Feuerschutzes in den genannten Gebäuden erfassen. Später werden Grundangaben der Bewegung von menschlichen Strömen in den Treppenräumen bestimmt, und die endgültigen Zeitwerte der Evakuierung aus den Hochhäusern direkt nach außen oder in die Sicherheitszone gefunden. Auf der Grundlage ausgeführter Berechnungen werden die Empfehlungen für die Organisation von den Sicherheitszonen ausgearbeitet werden, um die Einwirkung der gefährlichen Brandfaktoren auf Menschen zu vermeiden.

LITERATUR

1. Wüst, D. Verbesserter Brandschutz / D. Wüst // Tec21. – 2008. – №134. – S. 62-63.
2. Notfall-Evakuierung in Hochhäusern // Portal für Safety and Security [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа : http://www.git-sicherheit.de/topstories/brandschutz/notfall-evakuierung-hochhaeusern. – Дата доступа : 10.01.2013.
3. Ройтман, В. Пожары в высотных зданиях – обеспечение безопасности людей / В. Ройтман // Альянс-спасатель [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа : http://www.spetsspasatel.ru/articles/c2/id5. – Дата доступа : 15.09.2012.

УДК 614.8 (100)

STRUCTUREANDACTIVITIES OF SPECIAL-PURPOSEUNITS IN REPUBLIC OF BELARUS AND RUSSIAN FEDERATION

Zelenko A.Y.

Kanshyna N.A., master of philology, lecturer

SEE " Institute for Command Engineers" of the Ministry for Emergency Situations of the Republic of Belarus

Throughout its history, mankind is constantly exposed to disasters. Disaster had a significant influence on the development of civilizations, they have shown the vulnerability of humanity to disasters.Today the danger of catastrophe increased significantly, due to the high urbanization of areas.Moreover, many catastrophic processes are closely linked, they cause each other. For example, a man-made catastrophe can trigger a disaster, and vice versa.Today, therefore, it is obvious that, no State can achieve sustainable development without a vigorous action to deal with natural and man-made disasters.

For the Republic of Belarus and the Russian Federation profession of the rescuer is relatively new, its history goes back just over ten years.Yet even in this relatively short period of time lifeguard profession could prove his value and has gained popularity in the society. It is difficult to overestimate the importance of this profession.Because in the modern urbanized, technologically equipped state it is necessary to have an effective universal tool to overcome and eliminate the consequences of accidents at various objects of the economy. The well-timed help in emergency - is the salvation of millions of rubles of material values, of tens and hundreds human lives. And the main role is played by the rescuer.

Special-purpose units have been created in Republic Belarus and Russian Federation for rapid response to emergencies and executing of immediate firefighters and rescue operations. They are: The Republican special-purpose unit in Belarus and "Leader" - squad of The Center for rescue operations with special risk in Russia.The principle of priority of human life is the basis of their existence and work.

For years of existence of these special-purpose units they have carried out more than five hundred rescue operations, during which were saved the lives of several hundred people, were evacuated more than five thousand refugees, the wounded and sick people, more than 200 injured people were recovered from the obstruction of destroyed buildings, of wrecked cars and reservoirs,in different regions of the country and the world were delivered for more than 40 thousand humanitarian aid.

REFERENCES

1. http://www.mchs.gov.ru/ - Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
2. http://rosnspas.by/ -Государственное пожарное аварийно-спасательное учреждение «Республиканский отряд специального назначения» МЧС Республики Беларусь.

УДК 7525

FIRE INVESTIGATION: INTERVIEWING EYE WITNESSES

Kadol E.C.

Selitskaya E. Yu., lecturer

SEE "Gomel Engineering Institute" of the Ministry for Emergency Situations of the Republic of Belarus

The fire investigators investigate hundreds of fires each year by searching the surrounding scene of fire and collecting evidence. It is very important to have considerable knowledge how to conduct a fire investigation. This is how specialists in Britain and in the United States look at the practical side of interviewing eyewitnesses as a part of fire investigation.

Once a fire is extinguished the officer in charge of the incident initiates a fire investigation to ascertain the cause of a fire. On occasions, like death of a person or arson, a specialist fire safety officer will take over when more time and expertise is required. The study and investigation of fires is an essential component in the development of fire safety. The Fire Investigation Services are responsible for determining the origin, cause and circumstances of fires that occur in the country and protecting the population from explosive devices.

Having a full understanding of interview techniques is essential when conducting fact-finding interviews. The officer in charge of the initial attendance should be first to be interviewed because he can provide very useful

information. He or she has carried out their own investigation and will be able to provide names of relevant people who may be able to assist in your investigation. The investigator interviews the person who discovered the fire, maybe the owners, occupiers, bystanders, and crews of other emergency services.

The information that can be gathered by interviewing eyewitnesses is:

- how the fire behaved in the early stages;
- the rate of growth of the fire;
- part of the building that was first involved in the fire.

Colour of the smoke and flames this will give indications of the materials involved in the fire. Firefighters will be able to establish if the premises had been subjected to an illegal entry, were doors wedged open and did the fire spread faster that one would expect. The interviewer now can move onto the next stage, but this does not prevent him or her from interviewing witnesses again to clarify points.

Contacts with other agencies such as the Police, Forensic Service Laboratories and insurance investigators is very important in maintaining good co-operation and ensuring that all skills from each authority are used to their best advantage. The Police are the experts and they use a system called investigative interviewing. There are many training courses on this subject depending how deep one wishes to study this aspect.

Most fire investigations are used to complete the fire report. The resulting information is forwarded to the appropriate government department who compiles national statistics. When these statistics are analyzed they can identify areas where fire prevention measures can be introduced to reduce fire losses.

ЛИТЕРАТУРА

1. Fire Safety Advice Centre, 2011. [Electronic resource] - Mode of access: http://www.firesafe.org.uk/the-british-standards-specification/ - Date of access: 14.01.2013.

2. American Academy of Forensic Sciences, Criminalist Section Special Meritorious, 2008. [Electronic resource] - Mode of access: http://www.firescientist.com/resume.php/ - Date of access: 14.01.2013.

УДК 614.846.63

RESEARCH OF INTERRELATION OF OPERATIONAL PROPERTIES OF FIRE RESCUE TRUCKS

Kazutin E.G.

Kovaleva T.G., PhD, associate professor

Kulakovsky B.L., Candidate of Technical Sciences, associate professor

ESE «Institute for Command Engineers»
Ministry for Emergency Situations of the Republic of Belarus

Modern fire rescue truck (FRT), consisting of higher number of complex mechanisms, systems and units is imposed to higher operational requirements in comparison with passenger-and-freight transport. Therefore the assessment of fire and rescue techniques being in operation is made on the base of a complex of operational properties which characterize the efficiency of its departure from garage, arrival to a call place, efficiency and convenience of its use for emergency elimination, and reliability of the car as well.

Passability of the FRT is in close interrelation with smoothness of ride and depends on dimensional and weight parameters of fire superstructure, and on car suspension bracket.

It is established, that the most important estimated parameter of the suspension bracket of the FRT is the coefficient of its dynamism K_d as the relation of the maximum loading which is transmitted through F_{max} suspension bracket to static F_{st}:

$$K_d = \frac{F_{max}}{F_{st}}, \quad (1)$$

For linear suspension bracket this parameter will be equal to:

$$K_d = \frac{(\Delta_{st}+\Delta_c)}{\Delta_{st}}, \quad (2)$$

where Δ_{st} - the size of a deflection of a suspension bracket at static loading;

Δ_c - the size of compression ride, as movement of a wheel axis from the static to top limiter.

During long operation, the size Δst will steadily increase, and Δc will decrease, with the increase of probability of strokes in ride limiters at movement of fire rescue trucks. Thus, there is a reduction of front and rear overhang corners, which causes restriction of passability.

If the size of a deflection of a suspension bracket at static loading of a new fire rescue truck is accepted to be equal to $\Delta st1$, and the size of a deflection of suspension bracket at static loading operated for a long time is $\Delta st2$, as a result of residual deformation $\Delta st1 - \Delta st2 = \delta$, front overhang corner α_1 and rear overhang corner α_2 will decrease by values:

$$\Delta\alpha_1 = arctg\frac{\Delta_{st1}-\Delta_{st2}}{l_1};\ \Delta\alpha_2 = arctg\frac{\Delta_{st1}-\Delta_{st2}}{l_2}, \quad (3)$$

где l_1 – size of front overhang;

l_2 – size of rear overhang.

The greatest overhang corners have trucks of increased passability [3]: front rear overhang of $60^0 \ldots 70^0$ and rear overhang corner of $50^0 \ldots 60^0$.

Designed geometrical parameters of passability of fire and rescue tracks should not be lower than these ones of trucks.

REFERENCES

1. Гришкевич А.И. Автомобили. Теория. - Мн.: Вышейшая школа, 1986. – 207 с.
2. Кулаковский Б.Л. Эксплуатационные свойства пожарных автоцистерн. Мн.: «Минсктиппроект», 2006, - 210 с.
3. Кулаковский Б.Л., Маханько В.И., Кузнецов А.В. Пожарные аварийно-спасательные и специальные машины. Мн.: Технопринт, 2004. - 453 с.

УДК 800:793.3

BILDUNG DER TERPMINALOGISCHEN BASEN ÜBERSETZUNGSPEICHER AUF GRUND GLOSBE

Kaminskaja J. S.

Konzewoj M.P., Hochschullektor

Brester staatliche Universität namens A.S. Pushkin

Translation-Memorys sind am besten, wenn es nichts Neues zu übersetzen gibt. Bei neuen Texten sind sie nutzlos. Deshalb entstand schon vor etlichen Jahren der Gedanke, automatische Übersetzung und Translation-Memorys zu koppeln, um so für neue Sätze wenigstens Übersetzungsvorschläge zu bekommen. Seitdem hat sich die Qualität der automatischen Übersetzung verbessert, und viele nutzen Personal Translator schon zusammen mit Translation-Memory-Systemen da sie darin einen erheblichen Produktivitätsgewinn sehen. Netzwerk-Projekt Glosbe bietet fertige Wörterbücher und parallele Texte für Translation -Memory-Systemen. Glosbe ist eine gute Plattform, um neue Terminologie-Datenbanken im Problemfeld der Lebenssicherheit zu schaffen.

Glosbe bietet kostenlose Wörterbücher für fast jede existierende Sprache sowie Translation Memorys, inklusive mehr als eine Million Sätze, fast jede lebendige Sprache, riesige Wörterbuch-Datenbank, Millionen von Beispielen, einzigartige Phrasen und Ausdrücke. Dadurch Deutsch Russisch Wörterbuch Online gibt eine Möglichkeit ein Wort oder eine Phrase, die jemand überprüfen möchtet in das Textfeld auf der linken Seite zu schreiben.

Glosbe beherbergt auch Tausende von Wörterbüchern, er bietet nicht nur Wörterbuch Deutsch - Russisch, sondern Wörterbücher für jedes existierende Paar von Sprachen - online und kostenlos.

Glosbe ist ein gemeinsames Projekt und jeder von uns kann bei der Schaffung des größten Deutsch - Russisch Wörterbuches online helfen. Dazu braucht man einfaches Einloggen und dann kann man neue Übersetzung aufnehmen, hinzufügen oder entfernen. Das macht unser Wörterbuch Deutsch- Russisch so gut, dass es von Muttersprachlern erstellt wird, die die Sprache jeden Tag verwenden. Es gibt auch eine Sicherung, dass jeder Fehler im Wörterbuch schnell beseitigt wird, so kann man sich auf die Daten verlassen.

Glosbe Wörterbücher verfügt über zahlreiche nützliche Projektinstrumente:

- Virtuelle Tastatur für die Eingabe der Sonderzeichen und Buchstaben in jeder Sprache;
- API (Schnittstelle zur Anwendungsprogrammierung) – eine Reihe von vordefinierten Klassen, Prozeduren, Funktionen, Strukturen und Konstanten, die von der Anwendung (Bibliothek, Service) für die Nutzung in externen Software angezeigt sind. Das benutzen die Programmierer um alle Arten von Anwendungen zu schreiben;

- Eine Möglichkeit, den Klang des Wortes oder einer Phrase aufnehmen oder das abhorchen;
- Eine Möglichkeit der Suche auf Grund des gesprochenen in das Mikrofon oder eingegebenen mit der Tastatur Wortes;
- Praktische Form einer Übersetzung hinzufügen. Dazu kann ein Assistent helfen. Man braucht ein Formular ausfüllen und auf den Button klicken. Auf der linken Seite wählt man die Sprache und gibt man die passende Phrase in dieser Sprache ein. Und dann kann man dasselbe mit der Übersetzung auf der rechten Seite tun. Wenn etwas unklar ist, kann man mit Glosbe -Assistenten kontaktieren;
- Glosbe Wörterbücher haben auch die Gemeinschaften im sozialen Netzwerk: Facebook, Twittern.

Auf Glosbe kann man nicht nur Übersetzungen in der Sprache Deutsch oder Russisch nachschlagen: man erklärt auch die Nutzung, indem man Dutzende von Beispielen übersetzter Sätze zeigt. Dies ist als "Translation Memory" bekannt und ist sehr nützlich für Übersetzer. Translation Memorys kommen hauptsächlich aus parallelen Korpora, die von Menschen gemacht wurden. Solche übersetzten Sätze sind sehr nützliche Ergänzungen eines Wörterbuches.

DIE LITERATUR

1. Glosbe [electronic resource]. – Mode für den Zugang http://glosbe.com/ Datum des Zugriffs: 18/01/2013.

УДК 159.2

FEATURES OF MOTIVATION TO PROFESSIONAL ACTIVITY OF RESCUERS

Kovalevska O.A.

Ushakova I.M., PhD in Psychology, associate professor

National University of Civil Defence of Ukraine

Professional activity of rescuers occurs in extreme conditions related to the liquidation of fires and other emergencies and is characterized by the influence of a large number of stressful factors. This makes high demands on psychological personality traits, among them one of leading places belongs to motivation of professional activity [2]. Assessment and forming motivation of professional activity are among the priority in occupational choice, also in occupational, psychological, operational and technical training of rescuers, because it largely depends on the efficiency of rescuer activity.

In our opinion the motivation is set of stimulating factors that determine activity of the individual. These includes motives, needs, incentives, situational factors which determine human behavior. Under the motivation to professional activity, we understand the specific reasons that cause the career choices and long-term performance of duties associated with this profession.

Each professional activity affects to the person as a whole. Motivational sphere rescuers also has its own peculiarities. In the most successful rescuers have higher levels of motivation to succeed, desire for interaction motif, and attitude to outcome of labor. Less successful professionals are highly motivated to avoid failure, motive desire to communicate, to achieve career and social status. [3] Practice shows that the heights of professionalism can be achieved by having different and sometimes conflicting personal qualities, to compensate underdeveloped personality more developed. Often the optimal development of personal qualities and motivational features compensate sufficiently developed psychomotor qualities and shortcomings of professional knowledge. Friendly, charming person, able to communicate effectively in a team can achieve more than universal single specialist . However, most professionals often overestimate the quality of psychomotor and underestimate personality and motivational characteristics [3]. At all stages of professional development scholars have identified cross-cutting lines, which cause the formation of a specialist. Primarily this line mastering technology or operational basis of professional activities. It is important and necessary, but even perfect technically trained professional without formed professional motives can not be professionally reliable and effective. Therefore, one of the most important lines of professional development related to answer the question: " What for am I working?" At different stages of professional development answer on this question will be different in different specialists. Thus, young rescuers have such characteristics as desire to high professional results, and desire to take a worthy place in professional community. In a more experienced rescuers focus shifts toward "keeping" colleagues, victims and themselves. Also, many experts discovered that on the initial stage of professionalization expand set of goals and ways to achieve them. And experienced professionals reduce significance some of the targets and select most effective.

Y. Bessonova, in her dissertation, notes that professional formation accompanied by development narrowly focused motivation of professional activity, from the total labor motivation. Motivation of professional activity forms in the process of becoming a specialist and undergoes changes because of the specific content of labor problems in different stages of professionalization. Changes in motivation of professional activity tape in strengthening motive “desire for professional success” and reducing the “desire for self-determination”. As well it tapes in increasing

importance of goals to achieve “high professional results” and “security” while the total labor motivation does not undergo significant changes [1].

In activity of employees of extreme professions there are two types of conditions which make their work dangerous: 1) daily intense activity in which risk is presented as potentially event; 2) Critical incidents in which workers face with human casualties, property, and real danger to his life or health and the threat to life, health, well-being of others. [2] So the question arises about the ways support the negative effects of these conditions. Specialists disagree about the main component of psychological stability. Some researchers believe that the most important is cognitive component, the others think that emotional and volitional components are more usefull (emotional and volitional resistance).Some studies that have examined the leading motivational component believe that concerning crises of professional development, rightly assume motivational a leading component of psychological stability. Since the main question, which asks expert in crisis: "Why do I work? What is the meaning of my work? If man don’t find the answers to these questions, or the expert go the way in which are violation of professional, and mental health, or he just leaves the profession. We can say that a successful cope of professional crisis depend on finding new meaning in the work [3]. So motivation is very important for professional activity rescuers, the success of which depends on people's lives.

REFERENCES

1. Бессонова Ю.В. Формирование профессиональной мотивации спасателей: автореф. дис. на соискание ученой степени канд. психол. наук.: спец. 19.00.03 / Ю.В. Бессонова. - М.: 2003. - 22 с.

2. Корольчук М.С. Соціально-психологічне забезпечення діяльності в звичайних та екстремальних умовах/ В.М. Крайнюк, М.С. Корольчук. — К.: Ніка-центр, 2006. — 580 с.

3. Hosoi M. Motivating Employees in Academic Libraries in Tough Times / M. Hosoi // ACRL Twelfth National Conference April 7-10, 2005, Minneapolis, Minnesota. Minneapolis, 2005 - P. 43 - 49.

УДК 355.23

PECULIARITIES OF STUDYING ENGLISH FOR THE MILITARY

Konan O. V.

Radion Ya. I., Master of Philology, associate professor
SEE “Institute of Border Service of the Republic of Belarus”

The Institute of Border Service trains specialists with knowledge of foreign languages. Our future profession is closely connected with the need of using foreign languages- at the crossing points during passport control, during interrogations of border violators. English is the language of communication of all, military personnel regardless of their brunch of service. At the Institute we study general military English and English for border guards. While studying it a number of problems erase because of the peculiarities of studying military terminology. It is rather important to know peculiarities of English for the military.

The most important are the peculiarities in translation of the military terms. If the officers want to fulfill their military duty on a high level they must possess the basis of knowledge and practical skills both in English and in military subjects. The graduating students should be able to speak rather fluently on general military topics such as the Structure or the Armed Forces, Political matters and be able to speak at the border on different topics.

In military usage of English a military man has to know not only foreign military terms, he must understand and find equal terms in native language, and to know how they are used in military life. That's why one of the hardest parts of using a foreign language for military purpose is translation of terms. One should remember that many terms has foreign equivalents, in this way such things as analogy or description translation are used only when we cannot find foreign equivalents. Much attention is to be paid to terms that have exact semantic meaning and terms that have different significances. As an example the term *security* means *'guard'*, *'guarantee'*, *'service'*, *'safety'*, *'secret'* and *'counter - intelligence'*. The term *armor* means, as well, *'shield'* and *'tanks'*. The terms *unit* and *command* has more than ten meanings. That's why exact translation depends on the situation it describes. Because in one situation one can say "its security information for highest level" and in other "Security must take on this building as fast as possible" so you see that context of sentence plays a big role in right variant of translation.

To overcome this difficulty the terms are to be divided into three groups:

1. Terms that have the same meaning in different languages, like *field hospital* 'полевой госпиталь', *chief of staff* 'начальник штаба'.

2. Terms that mean reality of foreign military life which don't exist in our military life but have equivalents. Such terms as *Air National Guard* 'национальная гвардия ВВС', *Territorial Army* 'территориальная армия' and others.

3. Terms that means reality of foreign military life, without any synonyms and equivalents in our military sphere and language. For example the term *alert hangar* 'ангар вылета по тревоге'.

Another peculiarity of studying professional English is border service terminology. We need to discuss common problems of border crossing, forgery of documents. In this case the subject under discussion is always based on the knowledge of the problem in Russian which are discussed within the frames of specialty. What concerns practicing talks during passport control at border-crossing points they are organized in such a way that the cadets play their own roles and don't have to invent anything but only practise colloquial clichés and role play different real-life situations at the border. The role of tourists crossing the border or the role of border violators is usually played by the teachers.

In addition to the features of military terminology, there are also features of English intonation. Speech without intonation features little more than machine output.

Consequently, the phenomena of intonation in English should have a piece of utterance, intonation unit, as its basis to study all kinds of voice movements and features. Every intonation unit has a type of tonic stress: (unmarked) utterance-final tonic stress, or emphatic, or contrastive, or new information stress, the last of which is more frequently used in utterances given to questions. Further, intonation units have typically one of these tones; fall, low-rise, high-rise, and fall-rise. Tones are assigned to intonation units in relation to the type of voice movement on the tonic syllable. Finally, all intonation units have to be spoken in one of the three pitch levels (keys): high, mid, and low.

We think that all these techniques developed within the discipline "English for special military purpose" lead to successful professional communication in the future.

REFERENCES

1. Bolinger, D. 1968. Aspects of Language. New York: Harcourt Brace Jovanovich.

2. Brazil, D. & M. Coulthart, C. Johns 1980. Discourse Intonation and Language Teaching.. Harlow (Essex): Longman.

УДК 316.6

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Кравцевич Г. Т.

Михайлова Н.А.

УО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Во всех ВУЗах иностранный язык является обязательной дисциплиной. Но не только потому, что каждый человек любого возраста и любой профессии сталкивался с иностранным языком: будь то иностранные песни, видео, книги или какой-либо продукт, купленный в магазине. А потому, что изучение иностранного языка помогает совершенствовать коммуникативные навыки обучаемых, расширяет кругозор, а изучая культуру изучаемого языка, можно лучше понимать особенности родной.

В УО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» большое внимание уделяется изучению английского языка, т.к. на сегодняшний день, английский язык играет важную роль в международной коммуникации: международные переговоры ведутся на английском языке, интернациональные термины взяты из английского языка, инструкции приборов переведены на английский, много информации в интернете на английском, в любом уголке земли можно получить нужную информацию, владея разговорным английским. А также пограничники первыми встречают гостей нашей сраны.

Однако, большинство знаний, полученных на практических занятиях, академичны, и в реальном общении многие сталкиваются с проблемой страха от того, что не смогут правильно произнести слово или нарушат порядок слов в предложении. Затруднение в ситуации реального общения может возникнуть и из-за отличного от преподавательского произношения акцента носителя языка, также живая речь наполнена идиомами и сленгом. Исходя из выше перечисленного, возникает необходимость в самостоятельном дополнительном поиске новых способов изучения английского языка.

Сегодня существует множество способов выучить английский язык, с учетом возрастных категорий, уровня владения английским языком и целей обучения. Видео уроки, обучающие программы, обучение в группах и индивидуально помогут улучшить уровень английского языка для деловой или туристической поездки, научат вести переговоры с зарубежными партнерами, грамотно вести переписку, телефонные разговоры.

Но самый лучший способ изучить английский - это окружить себя им в повседневной жизни. Делать записи на английском, читать книги на английском языке, слушать англоязычное радио, смотреть новости, фильмы и передачи по ТВ на английском языке. Говорить на английском со своими друзьями. Чем больше материалов на английском будет каждый день вокруг, тем быстрее можно изучить язык, и, что еще лучше, начать "думать на английском". Однако, занимаясь самостоятельно, не так легко будет найти собеседника для разговорной практики. А, будучи курсантом и проживая с единомышленниками в одной казарме, легче решить

эту проблему. Между собой можно обсуждать песни, фильмы, распорядок дня на следующий день, тем более, что уровень владения английским языком у всех разный.

Общение – это многоканальный процесс, который может быть эффективным, только если все стороны свободны от барьеров, т.е. могут ясно выражать мысль и уметь слушать говорящего.

Использование как можно большего количества различных источников, способов и инструментов изучения английского языка позволяет учиться быстрее. Существует множество способов улучшить английский, поэтому лучше не ограничивать себя одним или двумя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Левитес Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. – М.; Воронеж, 1998.
2. Селевко Г. К. Альтернативные педагогические технологии. – М., 2005.
3. Конышева А.В. Современные методы обучения иностранным языкам. – Мн., 2004.
4. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М., 2000.
5. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. М., 1978.
6. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. – М., 1988.
7. Непрерывное обучение иностранным языкам: опыт и перспективы: Материалы докл. Междунар. науч.-практ. конф.. Минск, 21-22 декабря 2004 г.: В 2ч. / Отв. Ред. Н.П. Баранова. – Мн.: МГЛУ, 2004. – Ч. 2. – 259с.

УДК 81:0/9

ПАЖАРНЫЯ АПАВЯШЧАЛЬНІКІ: КЛАСІФІКАЦЫЯ ТЭРМІНАГРУПЫ

Кужэльны У.

Бунько Н.М., кандыдат філалагічных навук, дацэнт

Камандна-інжынерны інстытут МНС РБ

Адным з кампанентаў пажарнай сігналізацыі – комплекса тэхнічных сродкаў, якія прызначаны для выяўлення ўзгарання, паведамлення аб месцы ўзнікнення гарэння і перапрацоўкі сігналу аб пажары – з'яўляецца пажарны апавяшчальнік. Устаноўка П.с. звычайна ўключае цэлую сетку пажарных апавяшчальнікаў, лініі сувязі, прыёмныя ўстройствы, сродкі падачы сігналу трывогі, сродкі сувязі з пажарнай аховай і інш.

У нарматыўнай літаратуры тэрмін *пажарны апавяшчальнік* (*ПА*) вызначаецца як элемент пажарнай сігналізацыі, прызначаны для ўспрымання пачатковых прыкмет пажару (цеплыні, дыму, полымя) і пераўтварэння гэтых прыкмет у электрычныя сігналы, прыдатныя для далейшай іх перадачы ў сістэме пажарнай сігналізацыі. ПА – аўтаномны (самакіравальны) прыбор, асноўнае прызначэнне якога – фарміраванне сігналу аб пажары і масавае апавяшчэнне людзей аб гэтым пажары.

Увесь комплекс ПА, вядомых на сучасны перыяд існавання і развіцця гэтага кампанента сістэмы пажарнай сігналізацыі, характарызуецца ў розных класіфікацыйных групах. Сярод асноўных класіфікацыйных груп ПА вылучаюцца наступныя:

1) ПА ў залежнасці ад характару перадачы сігналаў;
2) ПА ў залежнасці ад спосабу спрацоўвання;
3) ПА ў залежнасці ад крыніцы (пачатковай прыкметы пажару) і тэрыторыі (зоны) рэагіравання.

У залежнасці ад характару перадачы сігналаў аб пажары (узнікненні ўзгарання) вылучаюцца светлавыя ПА, гукавыя ПА, маўленчыя ПА і камбінаваныя ПА. Светлавыя ПА рэагуюць на выпраменьванне полымя. Да светлавых ПА адносіцца мігаючы светлавы ПА з частатой мігання ад 0,5 да 5,0 Гц. Узровень гукавога ціску гукавых ПА развіваецца на адлегласці 1,00 ± 0,05 м і павінен быць устаноўлены ў межах ад 85 да 110 дБ. Маўленчыя ПА павінны забяспечваць перадачу паведамлення аб узнікненні пажару (інш. відах небяспекі) і інструкцыі па эвакуацыі.

Спосаб спрацоўвання ПА прадугледжвае ўласцівасць прыёму рэагіравання на пачатковыя прыкметы пажару. Аўтаматычны ПА рэагіруе аўтаматычна на фактары, звязаныя з узнікненнем пажару. Корпус аўтаномнага ПА складаецца з аўтаномнай крыніцы сілкавання і кампанентаў, неабходных для апавяшчэння аб пажары. Адрасны ПА з'яўляецца кампанентам адраснай сістэмы пажарнай сігналізацыі і перадае на адрасны прыёмна-кантрольны прыбор код свайго адрасу разам з апавяшчэннем аб пажары. Ручны ПА прызначаны для ручнога ўключэння сігналу пажарнай трывогі ў сістэмах пажарнай сігналізацыі і пажаратушэння.

Найбольш распаўсюджаным тыпам ПА з'яўляюцца дымавыя ПА, якія рэагуюць на аэразольныя прадукты гарэння (дым) у памяшканнях. Да групы дымавых ПА адносяцца дымавы іанізацыйны ПА, дымавы аптычны ПА, дымавы радыеізатопны ПА, кропкавы дымавы ПА, лінейны дымавы ПА. Выкарыстанне дымавых ПА абмежавана толькі тэроторыяй адміністрацыйна-бытавых памяшканняў.

Газавы ПА рэагуе на газападобныя прадукты гарэння і (або) на прадукты тэрмічнага распаду (тлення) матэрыялаў. Газавыя ПА могуць таксама рэагаваць на аксід вугляроду і іншыя вуглевадародныя злучэнні.

Першымі электрычнымі ПА былі цеплавыя ПА (ЗША, 1890 г.), у канструкцыю якіх ўваходзілі электрычныя батарэі, звонавы купал, магніт і тэрмастатычнае ўстройства. Сучасныя цеплавыя ПА рэагуюць на пэўнае значэнне тэмпературы і (або) хуткасці яе павелічэння, а таксама на розніцу тэмператур. Выкарыстанне цеплавога ПА адбываецца на пачатковых стадыях узнікнення пажару, калі вылучаецца значная колькасць цеплыні, напрыклад, на складах гаруча-змазвальных матэрыялаў.

Тэрмінагрупа ПА, акрамя адзначаных вышэй трох класіфікацыйных груп, уключае ў сябе таксама такія тэрміны, як датчык ПА (кіруючы датчык), адчувальны элемент ПА, прывадны элемент ПА, зона кантролю ПА, інерцыйнасць ПА, прыборы кіравання ПА.

Асноўнае палажэнне пры эксплуатацыі ПА неабходна памятаць тое, што ўсе параметры сігналаў розных тыпаў ПА павінны адпавядаць патрабаванням дзяржстандартаў на канкрэтныя тыпы ПА, устаноўку і ўвод ў эксплуатацыю ўсіх без выключэння ПА неабходна праводзіць згодна з тэхнічнай дакументацыяй на ПА канкрэтных тыпаў.

ЛІТАРАТУРА

1. Нормы пожарной безопасности Республики Беларусь. Извещатели пожарные тепловые. – Минск: Науч.-исслед. ин-т пожарной безопасности и проблем чрезвычайных ситуаций, 2005. – IV, 37 с.
2. Нормы пожарной безопасности Республики Беларусь. Извещатели пожарные ручные. – Минск: Науч.-исслед. ин-т пожарной безопасности и проблем чрезвычайных ситуаций, 2005. – IV, 19 с.
3. Нормы пожарной безопасности Республики Беларусь. Извещатели пожарные газовые. – Минск: Науч.-исслед. ин-т пожарной безопасности и проблем чрезвычайных ситуаций, 2005. – IV, 18 с.
4. Нормы пожарной безопасности Республики Беларусь. Извещатели пожарные автономные. – Минск: Науч.-исслед. ин-т пожарной безопасности и проблем чрезвычайных ситуаций, 2010. – IV, 38 с.

УДК 614.846

IMPROVEMENT OF THE PERFORMANCE OF AIR- FOAM EXTINGUISHING CAR

Kurachenko I.Y.

Kulakovskiy B.L., PhD, associate professor,
Kovaleva T.G., PhD, associate professor

SEE «Institute for Command Engineers» of the Ministry for Emergency Situations of the Republic of Belarus

A modern fire engine is usually a multi-purpose vehicle carrying paid firefighters and equipment for a wide range of firefighting and rescue tasks. Many fire appliances are based on standard truck with brakes, tires, alternator, transmission and cooling systems; audible and visual warnings such as sirens, flashing lights; and a two-way radio.

Car of air- foam extinguishing is a special fire appliance with the primary purpose of transporting large amounts of foamer to fire ground to make it available for extinguishing operations.

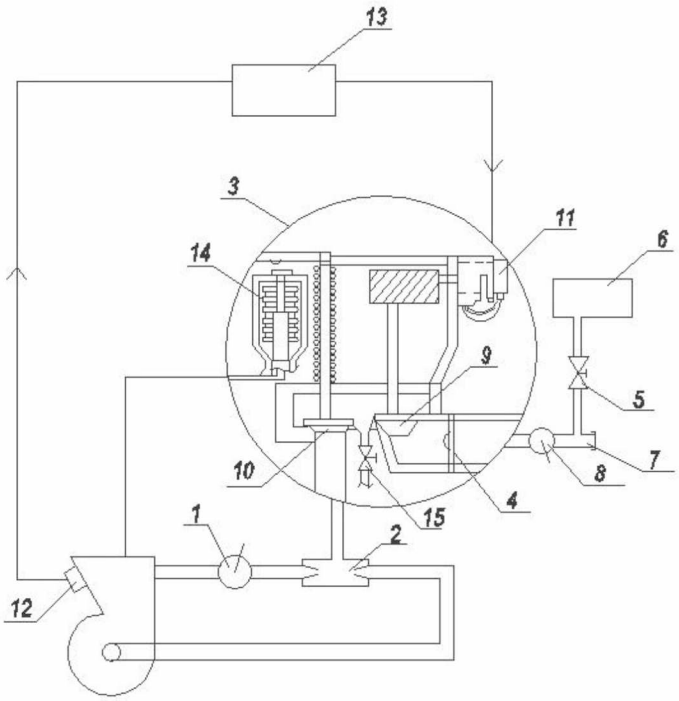
Relevance of the topic is due to increase of the number of fires and inflammations at storage of oil and oil products.

Accidents at these facilities are characterized by great material damage, and sometimes death of personnel.

A large number of fire extinguishers are used to extinguish such fires, but modern fire rescue equipment is often not able to ensure the continuity of foam attacks because of their limited performance. That is why; many of them require structural improvements.

Modernization of air-foam extinguishing car consists in changing its water and foam communications. The basis for the modernization is a single-stage centrifugal fire pump FP-40UV (ПН-40УВ).

It is foreseen to connect pump branches by tubes of Ø30 mm with four branches of Ø150 mm (two on each side), and the tubes are provided with a manometer for foamer supply control. It is also proposed to establish automatic dispenser in the car (See Figure 1).



1 – Turn on valve; 2 - Jet pump; 3 - Dispenser; 4 - Back valve; 5 - Faucet; 6 – Foam tank; 7 - Connection for taking foamer from outside container; 8 – Valve for air intake from by water discharge from pump; 9 - Dosing valve; 10 - Shut-off valve; 11 - Motor; 12 - Concentration sensor; 13 - Electronic unit; 14 - Bellows; 15 – Drain valve

Figure 1 - Automatic foamer dispenser

Thus, this modernization of air-foam extinguishing car followed by its introduction on processing and storage facilities of petroleum products will facilitate activities of fire-fighting units of MES. The main advantage of such modernization is much greater extinguishing foam supply (up to 24 m^3/s), due to mixing of large amounts of water and foamer.

REFERENCES

1. Пожарная тактика: Учеб. Для пожарно-техн. училищ/Я.С. Повзик, П.П.Клюс, А.М. Матвейкин. - М.:Стройиздат, 1990. – 335 с.: ил.

2. Пожарные аварийно-спасательные и специальные машины: Учебное пособие/Б.Л. Кулаковский, В.И. Маханько, А.В. Кузнецов. – 2-е изд. – Мн.: УП «Технопринт» 2004 – 382 с.: ил.

УДК 159.944.4:636

ANIMAL-ASSISTED THERAPY

Lufertchik A.L.

Kanshyna N.A., master of philology, lecturer

SEE «Institute for Command Engineers» of the Ministry for Emergency Situations of the Republic of Belarus

The usefulness of canines in times of war and disaster is well-established. Law enforcement the world over uses canines both to patrol and to protect. Customs officials use canines to identify contraband before it enters the country.

Many people are familiar with “therapy dog” teams, also known as Animal-Assisted Activities/Animal-Assisted Therapy (AAA/AAT) teams that visit facilities such as hospitals, nursing homes and schools.

Therapy dogs serve in many ways, including helping people with learning difficulties, helping people with mental and physical therapy, and bringing comfort to people in stressful situations such as those recovering from disaster.

Therapy dogs come in all shapes and sizes, and their most important characteristic is not their appearance or breed, but their temperament. They are friendly, patient, confident, gentle, and at ease with strangers. They provide unconditional acceptance and never fail to put smiles on the faces of children and adults alike.

Therapy dogs must also be very tolerant of disturbances such as:

► Clumsy handling by children and elderly people (though the dog's handler should never let their dog be abused)

► Equipment such as wheelchairs, walkers, crutches and canes

► Sudden and loud noises

► The surprise of seeing another dog in the facility

Therapy dog evaluations generally include disturbances such as those listed above, but the goal is not to have a dog that doesn't react at all. After all, a sudden, loud noise would make you jump! But such disturbances should not cause a therapy dog to panic. And if the dog does react strongly, with its handler's assurance it should quickly regain composure.

Here are just some of the healing effects that may benefit a person who spends time with a therapy dog:

► Mental Benefits

• Decrease in stress and anxiety
• Decrease in depression
• Decrease in other psychiatric symptoms
• Decrease in loneliness and feelings of isolation
• Decrease in aggressive behaviors
• Increase in feeling of acceptance, and social and emotional support
• Increase in socialization with an outward focus, and opportunities for laughter and feeling of happiness
• Increase in mental stimulation, and feeling of well-being
• Increase in spirit, enabling a patient to further participate in mental and physical therapy

► Physical Benefits

• Decrease in blood pressure
• Decrease in heart rate
• Decrease in the stress hormone cortisol
• Increase in hormones associated with health and a feeling of well-being, including beta-endorphin, beta-phenylethylamine, dopamine, oxytocin, prolactin and serotonin
• Improve fitness by providing stimulus for exercise

In addition, the benefits listed above may result in a decrease in a person's need for medications.

Crisis response organizations work with emergency response agencies to place therapy dog teams in disaster areas. The teams provide comfort, emotional support, and hope to the victims of the disaster, as well as to the emergency responders.

Disaster victims often shut down emotionally and stop thinking clearly. The presence of a dog, and especially physical contact with one, can help calm a person, which allows them to think more clearly. They are then in a better position to communicate their needs to emergency responders.

Teams are specially trained to work in stressful, unpredictable environments.

Therapy dog teams were first called in to a disaster site in 1995 by the Federal Emergency. When the dogs were present, counselors observed an immediate sense of relaxation and comfort in those experiencing trauma-related stress. The dogs ability to connect with people experiencing trauma-related stress was the inspiration behind Animal-Assisted Crisis Response (AACR) teams.

The first AACR organization, Hope Pets, was founded by Cindy Ehlers in 1999 in order to ensure safe and effective animal-assisted therapy in crisis and disaster situations. After the terrorist attacks of September 11, 2001, Hope Pets was called by the American Red Cross to serve in New York City.

In recognition that AACR dogs are not pets, but rather working dogs, and that the management of AACR teams by a certifying organization is critical to the effective delivery of AACR services, Hope Pets became HOPE Animal-Assisted Crisis. In 2007, two Crisis Response dogs were deployed with a unit to Iraq. In addition, teams have worked with Operation Home front and Operation Purple to provide comfort to soldiers and their families.

REFERENCES

1. http://animal.discovery.com/helping-pets/roar/pettherapy.htm
2. http://www.therapydogorganizations.net/therapy.html

УДК 614.8.084

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Марченко Д.Ю.

Гормаш А.М., старший преподаватель

Белорусский Государственный Университет, военный факультет

Актуальность темы обусловлена вступлением мирового сообщества в эру информационной цивилизации, ускорением и интенсификацией информационных процессов, совершенствованием средств связи и коммуникаций, что влечет за собой необходимость преодоления коммуникативных барьеров, которыми являются иностранные языки. Современный этап развития общества требует от специалистов владения иностранным языком как средством коммуникации для решения проблем профессионального и социального характера, успешного международного сотрудничества. Теория и практика современного образования требуют развития у работников коммуникативности. «Иноязычная профессиональная коммуникативная компетентность» – важнейшее качество специалиста. Для того чтобы эффективно взаимодействовать в науке и практике, в сфере межличностных отношений, специалисту медицинского профиля необходимо наличие коммуникативных качеств, которые представляют собой интегративную связь ценностных ориентации, нравственных позиций и устремлений, знаний, умений, профессиональной этики. Коммуникативные качества являются составной частью личности специалиста, его культуры поведения и отношений. Данная проблема имеет философский, социологический, психологический, педагогический, методический и другие аспекты.

Актуальность исследования вызвана, прежде всего, проблемой организации процесса обучения иностранным языкам в вузах. Огромное количество новых подходов к обучению иностранным языкам требует методологического осмысления этой проблемы и выработки новой концепции.

Таким образом, основные задачи заключаются в разработке педагогических основ формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов на методологическом, теоретическом, методическом и праксиологическом уровнях.

Формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности является специфическим по своему содержанию. Охватывая формирование знаний иностранного языка, установок на профессиональную медицинскую направленность, представлений, убеждений, чувств, отношений и позиций личности, оно будет реализовываться в профессиональных видах деятельности, предполагая использование форм и методов адекватных этому виду деятельности и задачам формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студента.

ЛИТЕРАТУРА

1. Комиссаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты): учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. – М.: Высш. шк., 1990. – 253 с.
2. Комиссаров В.Н. Лингвистические основы научно-технического перевода // Пособие по научно-техническому переводу. – М., 1980. – Ч. I.
3. Рецкер Я.И. Теория перевода и переводческая практика. – М., 1974.
4. Вопросы теории перевода в зарубежной лингвистике. Сб. ст. / Отв. ред. В.Н.Комиссаров. – М., 1978.
5. Реформатский А.А. Введение в языковедение. – М., 2001.

УДК 81:09

НЕБЯСПЕЧНЫЯ ПРЫРОДНЫЯ З'ЯВЫ: ТЭРМІНЫ І АЗНАЧЭННІ

Асадчук Д.А.

Бунько Н.М., кандыдат філалагічных навук, доцент

ДУА "Камандна-інжынерны інстытут" МНС Рэспублікі Беларусь

Небяспечныя з'явы ў прыродзе суправаджаюць насельніцтва нашай планеты з самага пачатку ўзнікнення цывілізацыі. Хаця непасрэдны ўплыў небяспечных прыродных з'яў на навакольнае асяроддзе і жыццядзейнасць грамадства праяўляецца па-рознаму, усё ж такі стопрацэнтнай бяспекі не існуе. Пра што сведчыць і так званая аксіёма аб патэнцыяльнай небяспецы дзейнасці і жыцця чалавека, паводле якой вядома –

ні ў адным з відаў жыццядзейнасці чалавека немагчыма дасягнуць абсалютнай бяспекі, любы від жыццядзейнасці чалавека лічыцца патэнцыяльна небяспечным.

Тэрмін ***небяспечная прыродная з'ява*** характарызуецца як падзея прыроднага паходжання і (або) вынік дзейнасці прыродных працэсаў, якія па сваёй інтэнсіўнасці, маштабу распаўсюджання і працягласці могуць выклікаць паражальнае ўздзеянне на жыццё і здароўе людзей, сельскагаспадарчых жывёл і расліны, аб'екты эканомікі і навакольнае прыроднае асяроддзе.

Усе небяспечныя з'явы прыроднага характару класіфікуюцца ў залежнасці ад тэрытарыяльнага (занальнага) аспекту ўзнікнення.

1. ***Небяспечныя з'явы ў атмасферы***, або небяспечныя метэаралагічныя (гідраметэаралагічныя, аграметэаралагічныя) з'явы: смерчы, шквалы, моцныя ліўні, снегапады, маразы і туманы, спякота, завеі, галалёд, буйны́ град, пыльныя буры і некаторыя інш.;
2. ***Небяспечныя з'явы ў літасферы*** падзяляюцца на геафізічныя небяспечныя з'явы (землетрасенні, вывяржэнні вулканаў), геалагічныя небяспечныя з'явы (апоўзні, селі, абвалы, лавіны, абразія, эрозія глебы, прасадкі лёсавых грунтаў, правал зямной паверхні ў выніку карста і інш.), прыродныя пажары (лясныя пажары, тарфяныя пажары, пажары хлебных масіваў, падземныя пажары карысных гаручых выкапняў);
3. ***Небяспечныя з'явы ў гідрасферы*** складаюцца з небяспечных гідралагічных марскіх з'яў (тайфуны, цыклоны, цунамі, моцнае хваляванне, цягун у партах, напор ільдоў, непраходны лёд і інш.), небяспечных гідралагічных з'яў (зажоры, заторы, катастрафічныя паводкі, разводдзі, моцныя дажджавыя патокі, раннім ледаставам, з'яўленнем лёду на суднаходных рэках, азёрах, вадасховішчах і інш.) і гідрагеалагічных небяспечных з'яў (нізкія або высокія ўзроўні грунтавых вод);
4. ***Небяспечныя біялагічныя з'явы*** ўзнікаюць у выніку небяспек, якія адбываюцца пад уплывам дзейнасці жывёльных аб'ектаў – мікраарганізмаў, грыбоў, раслін, жывёл і людзей: інфекцыйныя захворванні людзей (экзатычныя і асабліва небяспечныя інфекцыйныя захворванні, эпідэмія, пандэмія), інфекцыйныя захворванні сельскагаспадарчых жывёл, паражэнні сельскагаспадарчых раслін хваробамі і шкоднікамі сельскагаспадарчых культур (масавае распаўсюджванне шкоднікаў раслін і інш.).

Колькасць і разнастайнасць відаў небяспечных з'яў прыроднага характару ўзрастае у выніку ўскладнення вытворчасці і антрапагеннага ўздзеяння чалавека на навакольнае прыроднае асяроддзе. Аднак варта адзначыць розную ступень уплыву небяспечных прыродных з'яў на навакольнае асяроддзе і жыццядзейнасць чалавека. У адных выпадках прыродная з'ява небяспечнага характару можа прадстаўляць звычайную нязручнасць, у іншых – небяспекі рознага тыпу, а ў некаторых выпадках можа быць і карыснай. Так, моцны снегапад у Паўднёва-Афрыканскай Рэспубліцы ў ліпені 1996 г. адбыўся першы раз за 75 гадоў. Для аўтамабільнага, чыгуначнага і авіяцыйнага транспарту выпадзенне моцнага снегу – поўная паралізацыя руху, для насельніцтва – сотні выпадкаў абмаражэння і прастудных захворванняў, а для палёў з азімымі пасевамі, якія не ўзышлі, моцныя снегапады не прыносяць цяжкіх страт, а наадварот спрыяюць добраму ўраджаю. Усё ж такі ў большасці выпадкаў небяспечныя прыродныя з'явы ствараюць імавернасць вялікіх непрадбачаных матэрыяльных страт і чалавечых ахвяр.

Такім чынам, небяспечныя з'явы ў прыродзе непазбежна прыводзяць да з'яўлення прыроднай надзвычайнай сітуацыі (НС) – становішча на пэўнай тэрыторыі (акваторыі), якое склалася ў выніку ўзнікнення крыніцы прыроднай НС і выклікае чалавечыя ахвяры, урон для здароўя людзей і навакольнага прыроднага асяроддзя, значныя матэрыяльныя страты і парушэнне ўмоў жыццядзейнасці людзей. Любая прыродная НС характарызуецца зонай (тэрыторыяй узнікнення), крыніцай (пад уплывай якой узнікае), паражальнымі фактарамі і наступствамі, а таксама спосабамі папярэджання і прагназавання.

ЛІТАРАТУРА

1. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Предупреждение природных чрезвычайных ситуаций. Термины и определения: ГОСТ 22.0.11–2002. – Минск: Госстандарт Республики Беларусь: Белорус. гос. ин-т стандартизации и сертификации, 2003. – IV, 3 с.
2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: классификатор чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера стран СНГ: принят Межгос. советом по чрезвычайным ситуациям природного и техногенного характера стран СНГ 15.08.2002. – Минск, 2003. – 40 с.
3. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: учебное пособие для высших учебных заведений по всем направлениям и специальностям высшего профессионального образования / В.А. Акимов [и др.]. – Москва: Высшая школа, 2008.

УДК 621.642.88::534.222.2

LA DEFINITION DES PARAMETERS DE L'AFFECTION DES HOMES PAR LES FACTEURS DANGEREUX DE L'EXPLOSION

Petriko E.A.

Ivanitsky A.G., candidat de sciences techniques, chargé de cours
Kovaleva T.G., candidat de sciences philologiques, chargé de cours

EEE « Institut des Ingénieurs de Commande » du Ministère des Situations d'Urgence de la République Bélarus

Plus mille des objects de risque d'incendie et d'explosion se trouvent sur la territoire de la République du Bélarus. Actuellement la caution de la sécurité des hommes à l'explosion reste un problème d'actualité.

Le diagnostic de blast, doit pouvoir être évoqué sur la seule notion du contexte, cette pathologie pouvant être cliniquement muette dans un premier temps et se décompenser secondairement de manière brutale.

Le blast se rencontre aussi bien en milieu militaire qu'en milieu civil. Les lésions dépendent de l'intensité de l'explosion mais également de paramètres environnementaux et physiques.

L'onde de choc se propage différemment en milieu gazeux, liquide ou solide.

En milieu gazeux:

l'amortissement est proportionnel au cube de l'éloignement entre la source et un point donné. Les lésions concernent surtout les organes creux.

En milieu liquide:

Les effets de l'onde de choc ne concernent que les parties immergées de l'organisme. En raison de l'incompressibilité du milieu, la perte d'énergie est moins rapide qu'en milieu gazeux. La surpression créée est d'autant plus importante que la pression est élevée. En pratique, la zone dangereuse autour du point d'explosion est dix fois plus étendue qu'en milieu aérien et le blast est d'autant plus grave qu'il se produit en profondeur. Les lésions concernent surtout les organes pleins.

En milieu solide:

L'onde de choc est transmise au corps par un solide avec lequel il est en contact direct. L'incompressibilité augmente sa vitesse et réduit l'amortissement, la rendant plus nocive. Les lésions concernent surtout l'appareil locomoteur. Selon certains auteurs, le blast solide n'existerait pas, les solides ne pouvant transmettre une variation de pression. Les lésions rencontrées dans ces circonstances seraient du type «pied de pont» (marin blessé aux membres inférieurs lors de l'explosion d'une mine sous un bateau).

Ils dépendent du milieu et de la victime.

Facteurs en rapport avec le milieu:

En enceinte close, la réverbération crée de multiples ondes dont les pressions de crêtes s'ajoutent. Le blast en milieu fermé revêt de ce fait un caractère de gravité particulier.

Au voisinage d'un obstacle, à l'arrière, il y a diminution de la pression de crête et allongement de la durée. L'onde retrouve sa structure à distance (onde de contournement). A l'avant, elle est réverbérée. Un sujet placé directement derrière un obstacle sans être à son contact est protégé de l'onde de choc. Un sujet placé à l'avant subit les ondes de choc initiale et réverbérée.

Au niveau d'un orifice étroit, l'onde de choc se comporte comme un jet et engendre des lésions graves dans sa projection.

Facteurs en rapport avec la victime:

En dehors de l'importance du terrain, existent plusieurs paramètres influençant la sévérité des lésions et dépendant de la victime. La position du sujet par rapport à l'explosion doit être prise en compte. La gravité des lésions diminue avec l'éloignement de la source de l'explosion (3). De même, un sujet couché dans l'axe du déplacement de l'onde de choc présente des lésions moins graves qu'en position debout face à l'explosion. Le poids de la victime influe également sur la gravité des lésions, celles-ci étant d'autant moins graves que la victime est lourde.

УДК 81:09

INTERNATIONAL EXPERIENCE IN EVACUATION ACTIVITIES IN CASE OF FLOODED TERRITORIES STAGES OF EVACUATION ACTIVITIES

Rivans V.

Vasiuk G.V.

SEE " Institute for Command Engineers" of the Ministry for Emergency Situations of the Republic of Belarus

Evacuation is a response to the immediate or forecast threat of flooding that is expected to pose a risk to life, health or well-being. It involves people moving from their houses or places of business to 'safe' locations, out of the flood risk area where they are able to shelter until it is possible and appropriate for them to return. There are six identifiable stages in any evacuation:

1. Pre-flood preparedness

This will determine the level of flood awareness and is likely to influence whether people receive official (or unofficial) warnings and how they act on them. People who have had previous experience of flooding may extend or reduce the time between warning and evacuation, depending on the level of the previous flood and their understanding of the warning codes.

2. Flood emergency stage

The physical parameters of the flood define the emergency, and the official recognition of an emergency defines the response. Depth of water and speed of flow are just two of the factors upon which a decision about the seriousness of a flood and evacuation may be made, whether by an official or by the individual householder. Delays in official recognition of an emergency and the consequent recommendation of evacuation would suggest that individuals should be prepared to evacuate at their own judgement. Without experience or technical information to aid them, disbelief may prevent householders from making an informed judgement. Behaviour includes: waiting for family members to return, attempting to obtain more information, giving no credence to the source of warning, fear of looting if the house is abandoned, fear of fast moving water hindering escape, not sure what to do with pets.

3. Evacuation (leaving home)

Whether or not people evacuate in a structured manner (i.e. on recommended routes, using recommended transport modes, to recommended shelter zone) will depend on whether an official evacuation recommendation is given, and how much guidance is provided to assist evacuees in their decision-making.

4. Emergency shelter

The official response at the scene will direct those flooded towards the official rest centres or reception centres that have been set up by teams coordinating response. Clearly this necessitates good liaison and communication between all those involved, but in particular between the official responders and those coordinating that response across different local authority departments. For some, emergency response terminates when householders reach the rest centre, whereas for many the disaster may only just have become apparent at this stage. Communication and coordination between those involved in the response and the public is paramount at the rest centre.

5. The return

There may need to be temporary accommodation between emergency and return. A coordinated re-entry process is paramount, with appropriate social and technical support.

6. The long term recovery

This phase deals with both psychological recovery of people, and physical recovery of property and possessions. Evacuation is a six stage process, as described above, and the emergency planning and response should reflect these 6 stages.

УДК 81:09

CO POISONING: CAUSES, CONSEQUENCES, SAFETY MEASURES

Svirido V.

Vasiuk G.V.

SEE " Institute for Command Engineers" of the Ministry for Emergency Situations of the Republic of Belarus

HIGHLIGHTS

Generators, grills, camp stoves, or other gasoline, propane, natural gas, or charcoal-burning devices should never be used inside a home, basement, garage, or camper - or even outside near an open window.

Every home should have at least one working carbon monoxide detector. The detector's batteries should be checked at least twice annually, at the same time smoke detector batteries are checked.

Carbon monoxide (CO) is an odorless, colorless gas that can cause sudden illness and death if inhaled.

When power outages occur after severe weather (such as hurricanes or tornadoes), using alternative sources of power can cause carbon monoxide (CO) to build up in a home and poison the people and animals inside.

Every year, nearly 450 people die in the U. S. from accidental CO poisoning. Change the batteries in your CO detector every six months. If you don't have a battery-powered or battery back-up CO detector, buy one soon.

CO is found in fumes produced by portable generators, stoves, lanterns, and gas ranges, or by burning charcoal and wood. CO from these sources can build up in enclosed or partially enclosed spaces. People and animals in these spaces can be poisoned and can die from breathing CO.

How to Recognize CO Poisoning

Exposure to CO can cause loss of consciousness and death. The most common symptoms of CO poisoning are headache, dizziness, weakness, nausea, vomiting, chest pain, and confusion. People who are sleeping or who have been drinking alcohol can die from CO poisoning before ever having symptoms.

Preventive measures

CO poisoning is entirely preventable. You can protect yourself and your family by acting wisely in case of a power outage and learning the symptoms of CO poisoning.

Do have your heating system, water heater and any other gas, oil, or coal burning appliances serviced by a qualified technician every year.

Do install a battery-operated or battery back-up CO detector in your home and check or replace the battery when you change the time on your clocks each spring and fall. If the detector sounds leave your home immediately and call 101.

Do seek prompt medical attention if you suspect CO poisoning and are feeling dizzy, light-headed, or nauseous.

Never use a gas range or oven to heat a home.

Never leave the motor running in a vehicle parked in an enclosed or partially enclosed space, such as a garage.

Never run a generator, pressure washer, or any gasoline-powered engine inside a basement, garage, or other enclosed structure, even if the doors or windows are open, unless the equipment is professionally installed and vented. Keep vents and flues free of debris, especially if winds are high. Flying debris can block ventilation lines.

Never run a motor vehicle, generator, pressure washer, or any gasoline-powered engine less than 20 feet from an open window, door, or vent where exhaust can vent into an enclosed area.

Never use a charcoal grill, hibachi, lantern, or portable camping stove inside a home, tent, or camper.

If conditions are too hot or too cold, seek shelter with friends or at a community shelter.

If CO poisoning is suspected, consult a health care professional right away.

УДК 614.8.084

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Сергеев Н.Н.

Казаков Д.О.

Белорусский Государственный Университет, военный факультет

В современную эпоху усиливается взаимозависимость стран и наций, интернационализируются разные стороны человеческой деятельности, насущными становятся интеграционные процессы международного сотрудничества. Это предполагает формирование у современного военного специалиста культуры иноязычной коммуникации, позволяющей ему ориентироваться в поликультурном пространстве: понимать взгляды и учитывать мнения представителей другой культуры, корректировать свое поведение, преодолевать конфликты в процессе коммуникации, признавать право на существование различных ценностей.

При формировании культуры иноязычной коммуникации будущих офицеров необходимо учитывать и знакомить обучающихся с особенностями коммуникации в военной субкультуре, заключающимися в использовании специфических вербальных (команды, формулы речевого этикета) и невербальных знаков (жесты отдания чести, форма одежды и воинские знаки отличия военнослужащих иностранных армий, тактические, звуковые и световые сигналы взаимодействия в ходе боевых действий, топографические обозначения на военных картах иностранных армий и т.д.). Нацеленность обучения в военном вузе на практическое владение языком в сфере профессиональной коммуникации определяет выбор педагогических условий и дидактических средств. Поэтому в содержание иноязычной деятельности должен включаться учебный материал военно-профессиональной направленности, что повысит личностную значимость предмета «Иностранный язык», станет источником мотивации к изучению иностранного языка, будет формировать культуру иноязычной коммуникации.

На практике для продуктивных упражнений характерно связное высказывание без вербальных опор, при этом обсуждаемая проблема переносится на жизненный (витагенный) опыт обучаемого. Обучаемый при этом рассматривается как субъект коммуникации, наделенный ролевым ситуативным статусом. Наличие ролевых карточек в ситуациях моделируемого тематического диалога предоставляет возможность организовать иноязычную коммуникативную деятельность, концентрируя внимание на использовании необходимых лексических единиц, речевых образцов, а также моделировать ситуацию, реагировать на информацию, преодолевать неуверенность в себе

Технологии формирования культуры иноязычной коммуникации предполагают осуществление монологической и диалогической деятельности в рамках ролевых игр, дискуссий, системы оппонирования.

Методика организации опытно-поискового обучения иностранному языку в военном училище ориентирована на групповую и парную работу. Данные формы осуществляются в процессе поэтапной работы над коммуникативными ситуациями профессиональной деятельности, характеризующиеся сложностью моделируемых задач, степенью проблемности, свойствами информационной базы, степенью импровизации участников коммуникативного акта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ценева И. В. Формирование культуры иноязычной коммуникации будущих офицеров. – Екатеринбург, 2006.
2. Беляев Б.В. Психологические основы усвоения лексики иностранного языка: пособие для преподавателей и студентов. – М.: Просвещение, 1964.
3. Горянина В.А. Психология общения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002.
4. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: пособие для учителей. – М.: АРКТИ, 2002.
5. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3-х кн. Кн.1. Общие основы психологии. – 2-е изд. М.: Просвещение, ВЛАДОС, 1995.

УДК 614.8:159.944.4

CROWD BEHAVIOR IN EMERGENCY SITUATION

Siarhun P.M.

Fedotova E.V. senior lecturer

SEE «Institute for Command Engineers» of the Ministry for Emergency Situations of the Republic of Belarus

The behavior of the crowd is one of the most unpredictable things. Scientists of the world evolve theories about this phenomenon.

Some of the most interesting are Freud's crowd behavior theory, Deindividuation theory,and Convergence theory.

Some word's from the history:Modern crowd psychology emerged in the wake of the World Exhibition of 1889 in Paris, commemorating the Centenary of the French Revolution. The revised view of the 1789 crowd events by psychologist and historian Hippolyte Taine was major source of inspiration. Two 1889 Paris conferences also played a role.

The main idea of Sigmund Freud's crowd behavior theory is that people who are in a crowd act differently towards people from those who are thinking individually

Deindividuation theory argues that in typical crowd situations the borders and distance between individuals tend to disappear, as they tend to merge into a larger whole. It was further refined by American social psychologist Philip Zimbardo, who spelled out in great detail why mental input, through input and output became blurred by such factors as anonymity, sensory overload, etcetera.

Convergence theory holds that crowd behavior is not a product of the crowd itself, but is carried into the crowd by particular individuals. Thus, crowds amount to a convergence of like-minded individuals. In other words, while contagion theory states that crowds cause people to act in a certain way, convergence theory says the opposite: that people who wish to act in a certain way come together to form crowds.

Four forms of collective behavior: the public ,the mass, the social movement and the crowd.

The crowd

Some psychologists have claimed that there are three fundamental human emotions: fear, joy, and anger Scientists proposed three corresponding forms of the crowd: the panic (an expression of fear), the craze (an expression of joy), and the hostile outburst (an expression of anger)Panic is a sudden sensation of fear which is so strong as to dominate or prevent reason and logical thinking, replacing it with overwhelming feelings of anxiety and frantic agitation consistent with an animalistic fight-or-flight Theories developed to explain crowd behavior According to him, crowds exert a hypnotic influence over their members. Shielded by their anonymity, large numbers of people abandon personal responsibility and surrender to the contagious emotions of the crowd. People sometimes do things in a crowd that they would not have the courage to do alone because crowds can diffuse responsibility. Crowds, in addition, can intensify a sentiment simply by creating a critical mass of like-minded people. Example of crowd behavior in Belarus is NemigaStampade.About two thousand young men attempted to hide from the weather in the underpass.Nemiga Stampede - mass stampede in the underpass of Minsk metro station "Nemiga", which killed 53 people.

УДК 37.01

INNOVATIVE TECHNOLOGIES THAT IMPROVE THE QUALITY AND EFFECTIVENESS OF ENGLISH STUDYING

Slavinsky R.L.

N.G.Ermakova, senior lecturer
SEE "Institute of Border Services of the Republic of Belarus"

In view of the global integration of the cultures of various countries, so-called "dialogue of cultures" foreign language skills, foreign-language communication become an essential component in the professional activity of specialists of non-linguistic university. In modern conditions a foreign language acquisition becomes the condition of successful professional activity of the person, and therefore the demand, the need for experts who know a foreign language at rather high professional level respectively increase. Thus, the role of the discipline of "Foreign language" increases, it becomes significant, important, the key in preparation of the future experts in this or that sphere of activity.

Analysis in the field of foreign and national higher education showed that there is a huge number of the methodical directions, approaches, technologies, innovative technologies, modernizations of traditional technologies in training and mastering by a foreign language in non-linguistic university, all that is a prerequisite to achieve the desired outcome.

It should be noted that the value in learning a foreign language in non-linguistic institution consists in acquisition of special knowledge, abilities in the chosen specialty.

In this regard the question of application of new information technologies more often began to be brought up. Information technologies represent the world communication platform which has become the means of an intensification of the traditional ways of the studying process. In studying they are the main forms of information and knowledge transfer.

The use of modern educational technology in the practice of education and studying is a prerequisite for intellectual, creative and moral development of students. Modern means of ICT: personal computers, scanners, printers, multimedia projectors and an interactive board open the wide opportunities for optimization of educational process, significantly facilitating its realization. The latest information technologies allow more actively using the scientific and educational potential.

The leading of these forms was the learning by means of the Internet, first of all because of instant access to global information resources (digital or electronic libraries, databases, file storage, etc.) which was published more than two billion of multimedia documents that allow the student to study independently and to perfect the language skills, to form and develop the communicative culture and practically to learn a foreign language.

In the course of training in a remote mode uses all the main types of information technologies (Resources the Internet, the databases containing results of real researches, catalogs of world libraries, E-mail, forums, UseNet or system of teleconferences, including ON–LINE, a videoconference, possibility of the publication of own information, creation of own homepage and its placement on the Web server, help catalogs, search engines, conversation in a network special programs for communication in a real mode of time, allowing to transfer the text, a sound, the image and any files) are used.

Multimedia opportunities allow listening to speech in studied language, adapting it according to the level of perception, and the regulation of the speed of sound allows breaking phrases into separate words, in parallel comparing pronunciation and spelling of words. Using the microphone and the automatic control can correct phonetic pronunciation skills. The students are involved in active cognitive activity by means of multimedia technology. During such studying they learn not only to get and apply knowledge, but also to find the necessary facilities for such studying and sources of information, to be able to work with this information. In the course of cognitive creativity students can realize their potential.

Information technologies allow making processes of studying and gaining knowledge more effective and intensive and help to improve the quality of education based on the creation of a unified educational environment through the automation of management and informatization of the educational process.

REFERENCES

1. Захарова И.Г. Информационные технологии для качественного и доступного образования// Педагогика, №1, 2002. с. 27-34.
2. Петрашко В. В. Информационные технологии в обучении иностранному языку//Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам : материалы IV Междунар. науч. конф., посвящ. 89-летию образования Белорус. гос. ун-та, Минск, 29 окт. 2010 г. / редкол. : В. Г. Шадурский [и др.]. — Минск : Изд. центр БГУ, 2010. — 191 с.
3. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс – М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. - 264 с.

УДК 351.746.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СИЛОВЫХ СТРУКТУРАХ

Смоляк П.А., Коташевич И.В.

Н.Г. Ермакова, старший преподаватель
ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Каждый человек в школьные годы размышлял о своей будущей профессии. В настоящее время практически во всех развитых государствах в том или ином виде действует система подготовки подрастающего поколения к службе в армии, воспитание его в духе верности национальным интересам. Завершение обучения в школе — это особое событие в жизни каждого человека, новый этап образовательного пути и планирования профессионального становления. Молодой человек выбирает не просто профессию, это решение определяет его личностное развитие, дальнейшую жизнь.

Когда мы поступили на первый курс Института пограничной службы, мы часто задавали себе вопрос: «Зачем нам нужен английский? Мы пограничники, а не переводчики!»

Мы думаем, что очень многие задавали подобный вопрос и в других воинских формированиях, включая Министерство внутренних дел и Министерство по чрезвычайным ситуациям.

Актуальность нашей работы заключается в определении значимости знания иностранного языка в силовых структурах. Не исключением являются органы пограничной службы, выполнение задач которыми неразрывно связано с взаимодействием с соседними государствами, организацией работы с пересекающими границу иностранными гражданами.

Давайте обратимся к истории. Необходимость знания иностранного языка поняли ещё в Древней Руси. Так называемые толмачи помогали иностранцам покупать товары в России и понимать русских людей. Потом толмачи начали использоваться в международных переговорах о войне и мире, торговых связях и так далее. В толковом словаре Ушакова дается разъяснение понятия « толмач» - должностной, официальный переводчик, посредничавший в беседе между русским человеком и иностранцем, а так же в «Толковом словаре живого великорусского языка" В. Даля – «Переводить с одного языка на другой; толмачить, более в значение переводить, а «толмить», в значение толковать; более устный, словесный переводчик».

Официально становление толмачей произошло в XV-XVII веках, они жили в Замоскворечье, в Толмацкой слободе. Толмачи служили в посольском приказе.

Во время правления Петра I приказы были упразднены, но толмачи остались. История показывает нам, что знание иностранного языка было необходимо для государства в сфере формирования международных отношений с давних времён.

Всем известно, что среди дворянства было популярно знание иностранных языков. И мы знаем, что только дворянин мог стать офицером. Исходя из этого, можно сделать вывод, что знание хотя бы одного иностранного языка было нормой для офицера царской армии.

После Октябрьской революции, по понятным причинам, состав офицерского корпуса кардинально изменился, тогда вопрос знания иностранного языка командирами стал крайне остро. Необходимостью становится изучение иностранного языка в военных образовательных учреждениях. Большинством офицеров начинают изучаться основы языка, на уровне ведения допроса пленных. В тоже время подготовка офицеров работавших в сфере международных отношений и разведке, проходила на совсем другом уровне, позволявшем им в совершенстве владеть английским, немецким и другими языками. Позже английский язык становится самым востребованным, что было обусловлено наличием противостояния между СССР и Западом, так называемой «Холодной войной».

После распада СССР в Республике Беларусь были созданы свои военные учреждения образования. Шаг за шагом были сформированы военные факультеты. И иностранные языки начали изучаться на каждом факультете в той или иной форме.

В наши дни английский – самый популярный язык для изучения. Это язык международных отношений и современных технологий. Знание английского языка стало необходимостью во всех сферах не исключая и военную. В каждую историческую эпоху нужны были квалифицированные люди, владеющие иностранным языком. Сегодня переводчики нужны, и задавать вопросы о необходимости иностранного языка в силовых структурах не имеет смысла.

ЛИТЕРАТУРА

1. История пограничной службы Беларуси: учебное пособие /
В.В. Давыдик; под общ. ред. В.Г. Моисеенко. – Минск: ИВЦ Минфина, 2011. – 438 с.
2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – В 4 т. – М.: Русский язык, 1981.
3. Толковый словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. Д.Н. Ушакова. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2000.

УДК 159.922:614.8

PSYCHOLOGISCHE PERSÖNLICHKEITSBESONDERHEITEN DER MITARBEITER DER KATASTROPHENSCHUTZORGANE - UND UNTERABTEILUNGEN

Sokol A.

Kovaleva T.G., PhD, Dozentin

SAA "Kommando-Ingenieurhochschule" der Republik Belarus

Einsatzkräfte der Feuerwehr sind in ihrer Arbeit regelmäßig Gefahren ausgesetzt. Es wird von ihnen volle Konzentration und eine hohe körperliche Belastbarkeit erwartet. Insbesondere Atemschutzträger sind bei einem Einsatz durch körperliche Arbeit, Zeitdruck, Hitze, Atembeschränkungen und Umgebungsgefahren, aber auch durch psychischen Druck besonders gefordert.

Immer in Alarmbereitschaft zu sein, bedeutet Stress. Einsatzkräfte wie Feuerwehrleute sind häufig im Stress. Sie verrichten ihre Arbeit in oft angespannter Atmosphäre, sie erleben Dinge, die weit außerhalb ihrer bisherigen Lebenserfahrung liegen. Davon bleibt die Seele nicht unberührt. Es ist wichtig, Stress und belastende Erlebnisse gut zu verarbeiten, Erkrankungen rechtzeitig zu erkennen und, wenn nötig, Hilfe zu suchen und anzunehmen. Je eher dies geschieht, desto besser sind die Chancen, heil davonzukommen.

Die extremen Situationen, die für die Mehrheit der Menschen sehr ungünstig sind, sind für eine bestimmte Gruppe der Menschen wie die Bedingungen der beruflichen Arbeit betrachtet werden können. Auf solche Gruppe der Menschen gehören die Leute, wessen berufliche Arbeit unter den Bedingungen der realen vitalen Drohung verläuft. Es gibt die Gründe, die die Möglichkeit der erfolgreichen Tätigkeit in den extremen Situationen beitragen. Und auch gibt es die Gründe, die der erfolgreichen Tätigkeit in den extremen Situationen stören. Zu solchen Gründen gehören vor allem die Besonderheiten der Persönlichkeit.

Aus diesen Eigenschaften der Persönlichkeit heben sich die professionell wichtigen Qualitäten der Persönlichkeit, die zu die erfolgreiche Ausführung der Berufspflichten beitragen, vorgesehen von einem bestimmten Dienstplatz eben heraus. Es ist nötig zu berücksichtigen, dass bei den Absolventen der Hochschulen des Systems des Katastrophenschutzministeriums die Existenz bezüglich der standhaften individuellen Unterschiede vorhanden ist, die so bedeutend sein können, dass einige Absolventen, ungeachtet des aktiven Strebens, eine bestimmte Art der beruflichen Arbeit zu ergreifen, tatsächlich notwendiges Minimum der professionellen Meisterschaft nicht erreichen können.

In diesem Zusammenhang ist die Notwendigkeit des Studiums der professionell wichtigen psychologischen Qualitäten der Arbeiter der Organe und der Unterabteilungen nach den Notstandssituationen, bekleidend verschiedene Amtes, sowie der wissenschaftlichen Begründung der Methodik und der Kriterien der Verteilung der Absolventen der Hochschulen des Systems des Katastrophenschutzministeriums entstanden.

Es wird zulassen, an den Tag zu bringen und, charakteristisch für die Arbeiter ОПЧС die standfesten psychophysiologischen, psychischen und sozialen-psychologischen Eigenschaften zu bewerten, sowie, sie mit jenen Qualitäten zu entsprechen, die für die erfolgreiche Beherrschung von der konkreten beruflichen Arbeit und der nachfolgenden wirksamen Ausführung der amtlichen Pflichten notwendig sind.

LITERATUR

1. Mark Overhagen. Burnout bei der Feuerwehr. Stress und berufliche Belastungen in der Berufsfeuerwehr: Tecktum Verlag, 2007
2. Joachim Hoffeld-Ernst. Stress und posttraumatischer Stress bei Feuerwehr, Rettungsdienst und Katastrophenschutz: Nürnberg, 2008
3. Flucht oder Kampf: Führen und Entscheiden unter Stress.

УДК.355.58.355.233.22

РОЗВИТОК ШВИДКОСТІ У КУРСАНТІВ ТА СТУДЕНТІВ НУЦЗУ

Ю.М. Никоненко

В.О.Колоколов

Швидкість як рухова якість - це здатність людини здійснювати рухове дію в мінімальний для даних умов відрізок часу з певною частотою і імпульсивністю. У питанні про природу цієї якості серед фахівців немає єдності поглядів. Одні висловлюють думку, що фізіологічною основою швидкості є лабільність нервово-

м'язового апарату. Інші вважають, що важливу роль у прояві швидкості грає рухливість нервових процесів. Численними дослідженнями доведено, що швидкість є комплексним руховим якістю людини.

Розрізняють декілька елементарних форм прояву швидкості: **1.**Швидкість простої і складної рухової реакції. **2.** Швидкість одиночного руху. **3.** Швидкість складного (багатосуставний) руху, пов'язаного зі зміною положення тіла або перемиканням з однієї дії на інше при відсутності значного зовнішнього опору. **4.** Частоту рухів. Виділені форми прояву швидкості відносно незалежні один від одного і слабо пов'язані з рівнем загальної фізичної підготовленості. Швидкість рухової реакції, як відповідь на раптово з'являється сигнал певним рухом або дією, має велике значення для рукопашного бою.

Розрізняють п'ять основних методів розвитку швидкості:

1. *Повторний метод*, про який вже говорилося вище. Суть його зводиться до виконання вправ з околопредельной або максимальною швидкістю. Слід виконувати завдання у відповідь на сигнал (переважно зоровий) і на швидкість окремих рухів. Тривалість виконання завдання така, протягом якої підтримується максимальна швидкість (зазвичай 5-10 сек.). Інтервал відпочинку між вправами повинен забезпечувати найбільшу готовність до роботи (30 сек. - 5 хв. Залежно від характеру вправ і стану спортсмена). ***2.*** *Сполучений метод.* Наприклад, виконання ударного руху при нападаючому ударі з обтяженням на кисті, переміщення з обтяженням і т.п. ***3.*** *Метод кругового тренування*. Підбирають вправи, при виконанні яких беруть участь основні групи м'язів і суглоби. **4.** *Ігровий метод*. Виконання вправ на швидкість у рухливих іграх та спеціальних естафетах. **5.** *Змагальний метод*. Виконання вправ з граничною швидкістю в умовах змагання. Особливо рекомендується останній - змагальний метод, який вимагає значних вольових зусиль. Ефективність цього методу підвищується при груповому виконанні вправ. Головне завдання при вихованні швидкості полягає в тому, щоб спортсмен передчасно не спеціалізувався в якомусь одному вправі швидкісного характеру, щоб не включати у великому обсязі однотипне повторення цієї вправи. Тому так важливо, щоб спортсмени застосовували швидкісні вправи можливо частіше у формі змагання або гри. *Методика вдосконалення швидкості рухових реакцій*.Використовуючи ігри (рухливі і спортивні) на початковому етапі вдосконалення всіх видів реагувань, дотримуйтесь таких правил:• тривалість гри не повинна викликати значної втоми (10-15 хв);• створюйте умови дефіциту простору і часу (розміри майданчика, кількість учасників, зміни у правилах тощо);• між короткочасними таймами тривалість комбінованого відпочинку до повного відновлення працездатності.

ЛІТЕРАТУРА

1. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. - М.: Издательский центр "Академия", 2001. - 264 с.
2. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена. - М.: Физкультура и спорт, 1970. - 200 с.
3. Книга тренера по лёгкой атлетике. - Изд.3-е, перераб. / Под ред. Хоменкова Л.С. - М.: Физкультура и спорт, 1987. - 399 с.: ил.
4. Коробейников Н.К., Михеев А.А., Николенко И.Г. Физическое воспитание: Учеб. пособие для ср. спец. учеб. заведений. - М.: Высш. шк., 1984. - 336 с.
5. Пирогова Е.А. Совершенствование физического состояния человека. - К.: Здоровья, 1989. - 168 с.: ил.
6. Сиренко В.А. Бег на средние дистанции. - К.: Здоровья, 1985. - 136 с.

УДК.355.58.355.233.22

ЗАГАЛЬНІ МЕТОДИКИ РОЗВИТКУ ВИТРИВАЛОСТІ КУРСАНТІВ ТА СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ЗАНЯТЬ З ЛЕГКОЇ АТЛЕТИКИ

Плющ М.О.

М.В.Богданов

Для розвитку загальної витривалості використовуються вправи великої тривалості при помірній їх інтенсивності, різні рухливі та спортивні ігри, а також будь-які інші багаторазово виконуючі вправи. Загальна вимога полягає в тому, що всі ці навантаження повинні збільшувати ЧСС не менш, ніж до 130 – 140 уд/хв.. Менше значення ЧСС не викликає в організмі ефективних пристосувальних реакцій, не сприяє підвищенню ударного об'єму серця і споживання кисню.

Чим нижче інтенсивність роботи, тим довше вона може виконуватись . Тому тривалі навантаження з помірною інтенсивністю є основним засобом розвитку загальної витривалості. Їх цінність у тому що вони сприяють підвищенню ефективності найбільш продуктивного аеробного (кисневого) механізму утворення енергії.

Рівень працездатності м'язів при тривалій роботі обумовлений швидкістю надходження до них атмосферного кисню і активністю окисних процесів. Доставка ж кисню до м'язів залежить від продуктивності дихальної, серцево-судинної та інших систем організму.

Для розвитку спеціальної витривалості потрібні тренувальні навантаження з урахуванням виду витривалості і відповідної інтенсивності, тривалості тренувальних навантажень, а також інтервалів відпочинку.

Для розвитку різних видів витривалості використовуються наступні методи тренування:

1) Метод тривалої безперервної і рівномірної вправи помірної інтенсивності;
2) Метод тривалої безперервної і рівномірної вправи помірної інтенсивності;
3) Метод інтервального тренування;
4) Метод кругового тренування.

ЛІТЕРАТУРА

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика физ. Воспитания: Учеб. Для студентов фак. Физ культуры пед. ин-тов по спец физ культура.Просвещение, 1990. – 287с.,с 143-148.
2. Барышников Ю.А., Богданов Г.П., Водянникова и др.. Уроки физической культуры в 9-10 классах средней школы, М.: Просвещение, 1987 – 207с.
3. Вайцеховский С.М. Книга тренера, М.: Физкультура и спорт, 1971-312с.

УДК.355.58.355.233.22

ФІЗКУЛЬТУРА І ОСНОВИ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ СТУДЕНТА

Бут О.

Доценко В.А.

У статті 1 Закону України "Про фізичну культуру і спорт" сказано, що "фізична культура - складова частина загальної культури суспільства, яка спрямована на зміцнення здоров'я, розвиток фізичних, морально-вольових та інтелектуальних здібностей людини з метою гармонійного формування її особистості".

Фізична культура виникла одночасно із загальною культурою на ранніх ступенях розвитку цивілізації. На перших порах засоби фізичної культури відбивали матеріальний рівень життя людини, випливали, як правило, з природних форм руху (ходьби, бігу по пересіченій місцевості, кидання каміння і палок, стрибків, плавання тощо) і використовувалися, головним чином, для підготовки людей до існування. З розвитком суспільства та матеріальних цінностей розвивається як загальна, так і фізична культура. При цьому ступінь розвитку однієї значно позначається на вираженість другої. Водночас з розвитком суспільства фізична культура відгалужується від загальної культури в самостійну галузь. Уже в первісному суспільстві вона набуває цілеспрямованого характеру і використовується для підготовки до виконання окремих видів діяльності. У цей час виникає і один з основних її компонентів - фізичне виховання, метою якого був розвиток рухових якостей, морально-вольових, розумових та інших здібностей, а також професійно-прикладних навичок тощо. На сучасному етапі розвитку суспільства фізична культура - це самостійна і особлива галузь загальної культури, яка спрямована, головним чином, на зміцнення здоров'я людини, продовження її творчої активності та життя, а також на зростання і вдосконалення її всебічного і гармонійного розвитку та використання набутих якостей в суспільній, трудовій та інших видах діяльності. Головними чинниками всебічного розвитку, перш за все, є розвиток усіх видів діяльності людини та вміння використовувати їх у повсякденному житті. Ступінь їх вираженості визначається багатьма чинниками, головними з яких е прояв різноманітності змісту, форм, методів і засобів діяльності людини та їх оптимальне поєднання. У своїй основі фізична культура, як і кожна з видів культури, має духовну і матеріальну форми вираження, її духовна сторона проявляється у зростанні загального інтелекту людини, у зміні її психоемоційного стану, розумових здібностей, у надбанні науково-теоретичних знань з галузі фізичної культури та спорту, інших гуманітарних та біологічних наук (психології, педагогіки, соціальної психології, анатомії, фізіології, гігієни, біомеханіки) та їх раціональне використання в повсякденному житті. Матеріальна форма прояву фізичної культури - це розвиток фізичних якостей людини, зміни структурно-функціональних параметрів людського організму в цілому та його окремих систем і органів, а також вираження функціонального взаємозв'язку між ними. Ступінь вираження як духовної, так і матеріальної форм прояву фізичної культури залежить від рівня розвитку суспільства (соціального, політичного, економічного, наукового, духовного тощо), а також наявності та стану матеріальної бази (стадіонів, басейнів, спортивних кортів і майданчиків, залів, палаців, спортивних приладів та інвентарю, спортивної форми тощо). Таким чином, можна вважати, що фізична культура - це сукупність досягнень суспільства у створенні та раціональному використанні спеціальних засобів, методів і умов цілеспрямованого вдосконалення людини. Основними показниками розвитку фізичної культури на даному етапі розвитку нашої держави, як це сказано в главі 2 Закону України "Про фізичну культуру і спорт", є рівень здоров'я, фізичний розвиток та підготовленість різних верств населення; ступінь використання фізичної культури в різних сферах діяльності; рівень розвитку

системи фізичного виховання; рівень розвитку самодіяльного масового спорту; рівень забезпеченості кваліфікованими кадрами; рівень впровадження у фізичну культуру досягнень науково-технічного прогресу; відображення явищ фізичної культури в засобах масової інформації, у творах мистецтва і літератури; матеріальна база; рівень спортивних досягнень тощо.

ЛІТЕРАТУРА

1. Колоколов В.О. Лижна підготовка – Харків 2011 НЦЗУ.
2. Краснокутський М.І., Артьомов В.А. Загальна фізична підготовка працівників МНС України – Харків 2005 АЦЗУ.
3. Мтвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. - М., 1991.
4. Основы теории и методики физической культуры / Под ред. П.В. Гужаловского. - М., 1986.

УДК 81-23

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИНОЯЗЫЧНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Строенко Ю.А.

Сиротко С.И., кандидат физико-математических наук, доцент, Образцова Р.К., доцент

Белорусский Государственный Университет Информатики и Радиоэлектроники

Уже достаточно давно стало очевидно, что любая человеческая деятельность наиболее продуктивно развивается сообща. Причем в глобальном смысле это означает взаимодействие не только представителей одной культуры и носителей одного языка, но также и межкультурные коммуникации.

В настоящее время сфера информационных технологий переживает бурный рост. Практически не остается такой сферы деятельности, которая не была бы затронута компьютеризацией.

Наша страна, так же как и другие страны бывшего СССР, не является исключением. Электронно-вычислительные средства используются практически повсеместно: магазины, коммунальные службы, банковские операции и многое другое. Кроме того, у нас достаточно хорошая подготовка будущих специалистов в области ИТ.

Однако следует отметить, что наибольший прогресс в данной области происходит, как правило, на Западе(США, Западная Европа). Именно там были изобретены персональные компьютеры, большинство языков программирования; именно там создаются новейшие технологии разработки программного обеспечения.

Поэтому нет ничего удивительного в том, что хороший специалист должен знать один или несколько иностранных языков. В подавляющем большинстве случаев в мире ИТ общаются на английском языке. Едва ли можно себе представить хорошего, скажем, программиста, который не смог бы прочитать и составить документацию по какому-либо продукту на английском языке; позвонить в службу технической поддержки какого-либо иностранного продукта и многое другое.

Общеизвестный факт, что большое количество иностранных компаний прибегают к услугам специалистов из стран СНГ.

Естественно, такой специалист должен знать язык (как правило, английский) и уметь вести переговоры с иностранным заказчиком и коллегами по проекту. Это прекрасная возможность общения с носителями другого языка и культуры. В ходе работы специалист узнает много нового, и сможет использовать это на новом уровне в дальнейшем.

Учитывая сферу деятельности, может показаться, что это не вовсе не сложно. Как уже было отмечено, большинство понятий и терминов было придумано на английском языке, которые в такой же форме и используются в русском(Интернет(Internet), Паттерн(Pattern), Интерфейс(Interface), Протокол(Protocol) и многие другие). И это действительно так, в данной области существует огромное количество заимствованных слов.

Однако не только голый словарный запас делает человека знающим иностранный язык. Конечно же, грамматика языка и произношение играют громадную роль – речь должна быть правильной и четкой. Иностранец скорее всего Вас поймет, если Вы поставите слова в предложении в неправильном порядке либо поставите глагол в неправильную форму. Однако звучать это будет крайне непрофессионально.

С течением времени становится понятно, что недостаточно просто иметь хороший словарный запас и говорить без ошибок. Нужно мыслить по-другому. В английском языке существует огромнейшее количество фраз, которые, если переводить их дословно, несут неправильный смысл. Однако если вдуматься, оказывается, что они построены весьма логично.

Например:

- “to put all eggs in one basket”(дословно – положить все яйца в одну корзину) означает “рискнуть всем”;
- “to get to the top of the tree”(дословно – взобраться на вершину дерева) означает “достичь высшего положения”, например, в карьере.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борис Григорьев, Межкультурные коммуникации. Петрополис, Россия, 404с.
2. Александр Ухтомский, Английские фразеологизмы в устной речи. Либроком, Россия, 128с.

УДК441.138.3

ANTICORROSIVE PROTECTION OF FIRE-FIGHTING EQUIPMENT BY ELECTROPLATINGS Ni-Sn

Urbanovich H.A.

Reva O.V., PhD, associate professor, Kovaleva T.G., PhD, associate professor

SEE “Institute for Command Engineers” of the Ministry for Emergency Situations of the Republic of Belarus

Fire-technical equipment is constantly subject to increased wear, intense liquid and gaseous corrosion and thus to premature failure. Particularly fire pump parts, chassis car, foam tanks, joints, pumps, fittings and nozzles are subject to corrosion. This problem can be solved by applying on vulnerable parts of protective coatings electroplating alloy, which is resistant to aggressive media, plastic and soldered.At the same timeelectrochemical deposition of coatings of Ni-Sn alloy possess high corrosion and wear resistance, the ability to solder, plasticity [1,2]. However, theiruseis constrained by insufficient knowledge of the processes occurring at the interface alloy / electrolyte and in the bulk solution, which does not allow to get coating with controlledproperties.

The purpose of this study is to synthesize a galvanic new composite materials based on alloy Ni-Sn,to study their properties and to determine the optimal conditions for the synthesis of coatings with high functional properties, extending the life cycle of machinery.

We have developed a new group of diphosphate-chloride electrolyte, in which the rate of deposition of coatings at room temperature reaches 15-18 mcm / h, whereas the standard diphosphate electrolyte operating temperature is 50-60 °C [1-3]. We have found that the acceptable range of current densities deposition of alloy in new electrolytes occurs without restrictions of thickness and formation of products of incomplete regeneration of nickel and tin, indicating the absence of cathodic passivation normally associated with electrolyte foils synthesis Ni-Sn; current output is more than 95 %.

The tin content of the Ni-Sn coating was found to be varied in the range of 45-95 at. %. The deep roentgen-spectral analysis demonstrated that regardless of the concentration of components in the coatings of thickness 20 micronsthe distribution of elements through the thickness of the foilis even at any ratio of metals in the coating. X-rayanalysis showed that all of the foils Ni-Sn, deposited in galvanostatic mode, include crystalline phase of the solid solution of tin in nickel intermetallic compound Ni_3Sn, as well as individual nickel and tin. The absence of the halo, the broadening of peaks and divergence of chemical and X-ray analysis data suggests that there is no amorphous Ni-Sn phase in the coatings; therefore, their physical properties do not have to undergo multiple changes during local heating, which is constantly exposed to special fire fighting equipment.

Scanning electron microscopy revealed that the microstructure of the surface of Ni-Sn coatings is very dense and uniform. Crystallites with dimensions of 5-10 microns, of which it is made up, are formed from fused almost indistinguishable grains. Coatings Ni-Sn, in which the nickel content is at least 35 at.%, are characterizedby more smooth and homogeneous polycrystallinesurface.Both in acid and alkaline environments developed coatings have very good anti-corrosion properties and after the dissolution of a thin oxidized surface layer (1-2 nm) of corrosion stopped almost completely. Microhardness of all investigated coatings Ni-Sn in the range of 160 to 300 MPa, and the hardness of the alloy increases with increasingcontentofnickel. The value of the adhesive bond strength Ni-Sn coating and the substrate is more than 1000 N / m, and they are flexible and reliable corrosion protection for self-sealing thread parts (hose connections, pumps and motors), and springmechanism.

REFERENCES

1. Grillihes, S.Y. Electrochemical and chemical coatings. Theory and practice / S.Y.Grillihes, K.I.Tikhonov.–Chemistry.– 1990. – 280 p.
2. Hamburg, J.D.Electroplatings: A Guide for Use. - Moscow: Technosphere, 2008. – 359 p.
3. Zenin V.,Spiridonov B., Berezina N.,KocherginA.// Technology in the electronics industry. – 2007. – 3. –P. 32-34.

УДК 378.14:378.147

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КУРСАНТОВ-СПАСАТЕЛЕЙ

Холоденко Р.Е.

Академия пожарной безопасности имени Героев Чернобыля

Анализ научной литературы свидетельствует о том, что проблема организации и оптимизации учебного процесса, совершенствования методов обучения всегда была одной из наиболее актуальных проблем образования. Эти вопросы обсуждались в научных трудах многих психологов и педагогов. Теория учебной деятельности рассматривалась в работах Д. Брунера, П. Гальперина, В. Давыдова, Г. Костюка, С. Максименка и др. Вопросы оптимизации, активных методов и инновационных технологий обучения нашли отражение в научных трудах Ю. Бабанского, В. Беспалько, И. Лернера, П. Олейника, В. Онищука. Вопросы научного обоснования повышения качества обучения иностранным языкам рассматривались в работах многих ученых, но большинство научных исследований проводилось в ракурсе психологии и лингвистики. Несмотря на актуальность этого вопроса, целостного, научного анализа и обоснование совокупности педагогических условий повышения качества обучения иностранным языкам курсантов-спасателей сделано не было.

На современном этапе прогрессивным является метод компьютеризированного обучения, который используется в новых информационно-коммуникативных технологиях. Рассмотрены возможности компьютерных технологий по обеспечению коренных изменений в педагогических моделях, которые составляют основу традиционных подходов в образовании. По этому поводу необходимо отметить, что благодаря возможностям моделирования виртуальных ситуаций, быстрого интегрирования большого объема информации, графического отображения информации и другим функциям современных компьютерных технологий, улучшается сочетания и согласования знаний с различными аспектами деятельности индивида, чем обеспечивается более надежная ассимиляция изученного материала.

Качественное и количественное расширение круга пользователей компьютера в системе обучения иностранным языкам актуализирует вопрос о его роли, место, значение в учебном процессе. При всем разнообразии мнений и взглядов на проблему использования новых информационных технологий как средств обучения иностранным языкам, большинство специалистов убеждены в преимуществах компьютера в процессе обучения против других средств. Но ни одна машина не в состоянии полностью заменить творческий труд учителя по индивидуализации обучения, непосредственной диагностики, контроля, комплексной оценки и корректировки учебной деятельности будущего специалиста, что возможно лишь при непосредственном межличностном общения.

По нашему мнению, современные информационные технологии могут всячески способствовать повышению эффективности учебной деятельности курсантов, хотя внедрение этих технологий, поддержание их адекватности в соответствии требованиям перспективных учебных программ требует как больших материальных затрат, так и перестройки организации учебного процесса. Такие нововведения требуют: перепланировки всей инфраструктуры ведомственных учебных заведений, переподготовки преподавателей, изменений в учебных программах, внедрение новых педагогических технологий.

В своей практической деятельности при выборе наиболее адекватных методов обучения иностранным языкам необходимо исходить из требований, изложенных в образовательно-квалификационных характеристиках, образовательно-профессиональных программах специалистов по направлению «Пожарная безопасность», а также в «Справочнике квалификационных характеристик профессий работников МЧС Украины». Предпочтение нужно отдавать коммуникативным методам обучения культурологического направления. При этом особое значение приобретает формирование у курсантов таких навыков и умений, обеспечивающих их успешное профессиональное становление.

С этой целью необходимо применять динамичное сочетание совокупности тех подходов и методов, которые в максимальной степени обеспечивают достижение конкретных образовательных целей. При выборе того или иного метода обучения иностранному языку нужно исходить из того, что данный метод должен быть простым, интересным и плодотворным как для преподавателя, так и для курсантов; обеспечивать адекватную пропорциональность устной и письменной речи, быть достаточно гибким для того, чтобы преподаватель мог сосредотачивать внимание на желаемом аспекте обучения; обеспечивать рост темпа и объема усваиваемого материала; облегчать усвоение иностранного языка, сообразуясь с речевыми навыками и умениями, приобретенными курсантами; вызвать у курсантов желание учиться, то есть стимулировать их к учебной деятельности.

Итак, результаты анализа научных источников по проблеме исследования показывают, что недостаточное внимание уделяется рассмотрению условий, способствующих повышению качества обучения иностранным языкам курсантов-спасателей. Имеющиеся противоречия между социальной значимостью, недостаточной разработанностью проблемы повышения качества обучения курсантов и необходимой степенью подготовки будущих офицеров по иностранным языкам способствуют дополнительному рассмотрению этой проблемы. Существенную помощь в этом могут оказать экспериментальные исследования по внедрению в

учебный процесс совокупности педагогических условий, способствующих повышению качества обучения иностранным языкам курсантов-спасателей.

УДК 614.841.33

BURNING OF WOOD SLABS IN A CONICAL CALORIMETER

Hohlova K.

Kovaleva T.G, PhD, associate professor

SEE "Institute for Command Engineers" of the Ministry for Emergency Situation of the Republic of Belarus

Combustion of biomass, mainly wood, releases pollutants in the atmosphere, increasing global warming, acid rain formation, production of smoke and particulates. It causes direct problems to the health of populations, worsens visibility conditions, produces ecological unbalance with reduction in biodiversity, damages the biogeochemical cycles and other adverse effects. Research process of burning will allow constraining such factors.

Combustion of biomass presents several phases: pre-heating, drying, ignition, pyrolysis, flaming, flame extinction,smoldering and smoldering extinction. The flaming phase occurs when the volatiles from wood pyrolysis mix with air above the lean flammability limit in the boundary layer adjacent to the wood sample, and the gas temperature is above the ignition point. Smoldering is a slow flameless heterogeneous burning process in which the residual char from pyrolysis is oxidized by air. Smoldering can last several days after fires, especially in the case of large logs or ground vegetation.

Pyrolysis is the main phase, the chemical decomposition of organic materials by heating in the absence of oxygen. Pyrolysis is also a common technique to produce liquids from solid biomass. The most common technique uses very low residence times (< 2 s) and high heating rates using a temperature between 350-500 °C and is called either fast or flash pyrolysis. The production of charcoal through the pyrolysis of wood has been widely used. In many industrial applications the process is done under pressure and at operating temperatures above 430°C.

The effects of moisture, diameter and heat input on burning characteristics of wood cylinders of several Brazilianspecies have been studied experimentally by Castro (2005) and Castro and Costa (2005a,b) using a cylindricalcalorimeter. A theoretical model of burning of wood cylinders was presented by Costa et al. (2003) and a simplified numerical model to describe the combustion process of wood cylinders was developed by Costa and Castro (2005).

The tests and the methodology of testing in a cone calorimeter are established by the ASTM E1354–03 "Standard Test Method for Heat and Visible Smoke Release Rates for Materials and Products Using an Oxygen ConsumptionCalorimeter".

The objective of ASTM E1354–03 standard is to measure the response of materials exposed to controlled levels of radiating heat, with or without an external igniter. The test is used to determine the ignitability, heat release rates, mass consumption rates, effective heat of combustion and the release of visible smoke of materials and products. A cone calorimeter, with a maximum heater output of 5000 W, and a test workbench were built based on the ASTM E1354–03standard.

The heater is turned on by a temperature PID controller connected to a thermocouple positioned below the heater, outside the flame zone. The data acquisition system and the continuous gas analyzer are used to register the instantaneous masses, consumption rates and the emissions of CO, CO_2, UHC and NO, the O_2 concentrations in the exhaust gases, slab temperatures, and exhaust gas temperatures. The measurement errors were 5 ppm for CO and UHC, 500 ppm for CO_2 and 1 ppm for NO and O_2.

Results of work on calorimeter can be employed in the validation of numerical codes, assessment of fire risk, related studies of fire prevention and simulation of forest fires and fires, in general.

REFERENCES

1. Fernando de Souza Costa, André de Castro: emissions, oxygen consumed and exhaust temperatures.

УДК 355.23

PROBLEMS OF STUDYING MILITARY ENGLISH AT THE MILITARY INSTITUTION

Tchuykov D.A.

Ya.I.Radion, master of philology, associate professor
SEE "Institute of Border Services of the Republic of Belarus"

Nowadays the role of English is very important for the military man. Military personal of different countries communicates for different reasons nowadays and the need to discuss various topics is very high. It is widely known that learning English is not an easy task, but learning Military English is even more difficult. Military men studying English as a second language know how difficult it is to adapt to the military terms and realities of the standardized military English.

Many military terms are simple words and compound words that in specific contexts are given specific meanings, meanings that may deviate from the meaning the same words have in other contexts and in everyday language. According the general classified all Military terms are divided into three main groups: 1) words with the same meaning in different language 2) words that means reality of foreign military life 3) military words that don't have any synonyms and equivalents in our military language.

The main problems in translation are related to the words from the third group, because the correct variant of translation can not be found without analyzing its components. This problem is usually overcome by describing the meaning of foreign terms, for example attack problem, exact word translation, partial of full transliteration of the term, like *master sergeant* 'старшина'; both, transliteration and exact word translation, like *chief master sergeant* 'главный старшина', *Texas tower* 'Техасская возвышенность'; transcribing, for example *ensign* 'младший лейтенант', *captain* 'капитан', *commander* 'начальник, командир'; both, transcribing and translation like *warrant officer* 'прапорщик'. It's easier to learn the words from the second group, because translation of such terms is reached with the help of selection according to native analogies and by adequate changes, as example *delaying resistance* 'задержка сопротивления', *fire base* 'огневая обеспечивающая поддержка', *classified information*' секретная информация, *articles of war* 'военный устав, военное имущество'. Less problematic group is the first one. Understanding and translating terms of this group is not difficult. We can use such type of translation as: a) equivalent used term that has the same form (international words) for example: *army* 'армия', *division* 'дивизия', *general* 'генерал'; b) the equivalent for the used term with another form like: *rifle* 'винтовка', *company* 'рота'; c) the term with a few components that have the same form with foreign synonym, like: *antitank artillery* 'противотанковая артиллерия', *recoil brake* 'тормозная отдача'; d) common meaning of the terms with a few components that have the same meaning in other languages but the form of components is different, for example *flame thrower* 'огнемёт', *mine detector* 'миноискатель'. That's why the context plays a big role in translation of terms, because the text helps to understand the exact meaning of the term. We are usually presented authentic context to get acquainted with the particular ways in which the terms function in the language.

I can't but mention the fact that we usually face only minor problems when we deal with terminology concerning border-service and our specialization. The order of the topics for discussion on the mattress of border guarding is organized by the teachers of the Department of foreign languages in such a way that we study all necessary topics in English after we have studied them in Russian. The cadets know the subject matter and we can easily guess the meanings of unknown words from the context even without full translation of every word. This is very important for us because we avoid problems of misunderstanding the meanings of words, the tension during the classes is becoming less and we show higher results in the language. It happens due to close cooperation of our teachers with the teachers of different specialized Departments and their ability to broaden our horizons using the knowledge we have already received.

To make the process of studying English more effective and less difficult you need to differentiate between problems arising from the lack of language knowledge and those originated in differences between structures. To overcome these problems teachers have to start from scratch, giving precise definitions of basic terminology points. They try to utilize everything they have at hand definitions dictionaries, pictures, all types of authentic materials. A very important and effective method used by our teachers is to appeal to the cadets' background. The teachers make different considerations and adaptations of the material depending on the level of each group. They have to take into consideration attendance of the cadets in the groups that varies all the time because of guard duties. Based on this criterion the teachers select the material for each particular group and settle the purpose of the lessons.

To cope with the difficulties of studying military English cadets are made to think critically and to use both oral and written forms of communication. The teachers use a series of different teaching techniques to keep cadets interest for 2 - 6 hours of English a day. Such techniques as encryption games, problem solving tasks, discussion of current events role- games help to cope with the difficulties of the studying process at the Institute. To conclude it all I would like to say that knowing military English terminology of the NATO countries helps us in our profession to communicate with the border guards of the neighbouring countries.

REFERENCES

1. Cross, P. & Angelo, T.: Classroom assessment techniques. San Francisco: Jossey- Bass, 1993.
2. Davis, J. & Davis, A.: Effective training strategies: Maximize learning in organizations. San Francisco: Jossey- Bass, 1998.
3. Guefrachi, H & Troudi, S "Enhancing English Language Teaching in the UAE". In K.E. Johnson (ed.) Teacher education (Pp 189- 204), TESOL Publication, Inc.: Virginia, 2000.
4. Kodas, G.: Past, Present and Future of military language training at Zriniyi Miklos National Defence University, 1997.

Научное издание

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник материалов
VII международной научно-практической
конференции курсантов (студентов), слушателей магистратуры и адъюнктов (аспирантов)

(4-5 апреля 2013 года)

Ответственный за выпуск *Е.А.Петрико*
Компьютерный набор и верстка *О.В. Богомаз, Е.А. Петрико*

Подготовлено к изданию учреждением образования
«Командно-инженерный институт» МЧС Республики Беларусь
ул. Машиностроителей, 25, 220118, г. Минск

Подписано в печать хх.хх.ххг. формат 60х84/16.
Бумага офсетная. Гарнитура Таймс. Ризография.
Тираж ХХХ экз. Заказ ХХ

Отпечатано в учреждении
«Республиканский центр сертификации и экспертизы
лицензируемых видов деятельности»
МЧС Республики Беларусь
ЛИ № 02330/0552689 от 03.05.2008
ул. Захарова, 73а, 220088, г. Минск